



Década
por una Educación
para la Sostenibilidad

¿Cómo podemos contribuir l@s educadores a la construcción de un futuro sostenible?

En el documento “¿Cómo podemos contribuir cada ciudadan@ a construir un futuro sostenible?”, hemos recogido propuestas pensadas para el conjunto de la ciudadanía, incluidos, por supuesto, los educadores. Aquí presentamos otro listado de compromisos evaluables, correspondientes, en particular, a nuestra labor *como educadores e investigadores*, en respuesta al llamamiento de Naciones Unidas, para que los educadores de todas las áreas y niveles contribuyamos a la formación de una ciudadanía preparada para participar en la construcción de un futuro sostenible.

Se trata de una red de seguimiento y (auto) evaluación en torno a compromisos concretos, periódicamente evaluables, de nuestra actividad educativa e investigadora, fruto de las aportaciones realizadas por numerosos colegas en talleres específicamente destinados a esta tarea. Presentamos aquí dicha red en su estado actual, con el compromiso de ir actualizándola periódicamente con las nuevas aportaciones que vayan produciéndose.

¿Cómo podemos contribuir los educadores *profesionalmente* a la construcción de un futuro sostenible?

<i>Posibles acciones</i>	<i>¿Lo he hecho o estoy haciéndolo?</i>	<i>¿Proyecto hacerlo?</i>
Estudio de la problemática de la sostenibilidad		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudio de la literatura básica ▪ Seguimiento de las publicaciones específicas (incluidas las webs) ▪ Atención a los llamamientos de expertos e instituciones, como la Década de la Educación por un futuro sostenible (www.oei.es/decada) instituida por la ONU ▪ 		
Incorporación de la sostenibilidad en la enseñanza		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incorporar la problemática de la sostenibilidad en la enseñanza impartida (en todos los niveles, desde Primaria a Masters y cursos de Doctorado) ▪ Proceder sistemáticamente a la evaluación (entendida como seguimiento y apoyo) de los cambios de actitud y comportamiento ▪ Elaborar y evaluar materiales escolares ▪ Incorporar la problemática de la sostenibilidad en la formación del profesorado ▪ Elaborar y evaluar materiales para la formación del profesorado ▪ 		
Uso de la educación no reglada para el tratamiento de la sostenibilidad		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar la prensa y otros medios (aprovechar sus aportaciones y carencias) ▪ Utilizar documentales de divulgación (aprovechar sus aportaciones y carencias) 		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de los museos de ciencias (aprovechar sus aportaciones y carencias) ▪ Uso de los museos etnológicos (aprovechar sus aportaciones y carencias) ▪ 		
Contribución a la “ambientalización” (o “sostenibilización”) del centro educativo		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contribuir a crear y participar en comisiones de centro para establecer compromisos de consumo responsable (luz, agua...), separación y reciclado de residuos, etc., y realizar su seguimiento ▪ Implicar al conjunto de la comunidad educativa en acciones por la sostenibilidad ▪ Organización de actos con motivo de días señalados (5 de junio, 10 de diciembre) ▪ Dar testimonio con comportamientos sostenibles como ciudadan@ (Tomar en consideración la red general “¿Qué podemos hacer cada ciudadan@ para contribuir a la construcción de un futuro sostenible?”) ▪ Participación en comisiones o seminarios de los centros para el impulso de la ambientalización curricular ▪ 		
Contribución a la formación ciudadana		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de materiales para la formación ciudadana ▪ Organización de conferencias, talleres, cursos, seminarios, etc. ▪ Participación en campañas de divulgación ▪ Organización de debates ▪ Colaborar con asociaciones e instituciones cívicas, académicas, etc., en la organización y realización de programas de educación para la sostenibilidad ▪ Instar a las autoridades educativas y políticas para que se incorpore la educación para la sostenibilidad en todas las áreas y niveles, incluida la educación no formal (TV, radio, prensa, museos...) ▪ 		
Participación en tareas de investigación e innovación para la sostenibilidad		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impulsar Proyectos de Investigación relacionados con la sostenibilidad ▪ Participar en investigaciones educativas para impulsar actitudes y comportamientos sostenibles y salir al paso de obstáculos como, por ejemplo, algunas concepciones contrarias a la sostenibilidad de los profesores, los estudiantes y la ciudadanía en general. ▪ Participar en investigaciones en torno al tratamiento de la sostenibilidad en los libros de texto y otros materiales y recursos escolares ▪ Participar en investigaciones en torno al papel de los media y otros recursos de educación no reglada (museos, documentales...) ▪ Codirigir tesis de máster y doctorales sobre la problemática de la sostenibilidad ▪ Participar en congresos con ponencias y comunicaciones sobre esta problemática ▪ Promover la incorporación de esta problemática en congresos, seminarios y jornadas ▪ Impulsar la inclusión de secciones permanentes dedicadas a la educación para la sostenibilidad en revistas de educación e investigación educativa ▪ Publicar artículos, capítulos de libro, etc., sobre esta problemática ▪ 		
Apoyo a la Década de la educación por un futuro sostenible		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adherirse a la Década (http://www.oei.es/decada/adhesiones.htm) y a sus iniciativas 		

▪ Impulsar las adhesiones individuales e institucionales a la Década para contribuir a crear un clima de implicación generalizada		
▪ Manifestar el apoyo a la Década en publicaciones y demás actividades realizadas		
▪ Notificar a decada@oei.es las contribuciones de apoyo a la Década para que sean dadas a conocer y actúen de impulso		
▪		

Este documento de trabajo es una contribución a la ***Década de la Educación por un futuro sostenible*** (2005-2014) instituida por Naciones Unidas para hacer frente a la actual situación de emergencia planetaria (<http://www.oei.es/decada>).

Educadores por la Sostenibilidad

