

Resultados de estudios derivados del Estudio de Análisis Ocupacional

IMPORTANCIA DE LA ESCOLARIDAD Y LA CAPACITACIÓN EN EL EMPLEO¹

Mtra. Sylvia Schmelkes ()*

*Mtra. Raquel Ahuja (**)*

En 1997, el Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (CONOCER) llevó a cabo el Estudio de Análisis Ocupacional (EAO) orientado a identificar las actividades laborales que son comunes al aparato productivo. Para ello, se diseñó y aplicó la Encuesta de Actividades Laborales (EAL) a 2,522 trabajadores de 148 ocupaciones de la Clasificación Mexicana de Ocupaciones (INEGI), en 15 ciudades de la República y sus zonas rurales periféricas (Cfr. CONOCER, 1997²).

Dos años después, por iniciativa del CONOCER se invitó a un grupo de investigadores de diversas instituciones para que propusieran estudios que permitieran aprovechar la base de datos generada a partir de la aplicación de la EAL y así profundizar en el comportamiento laboral de la fuerza de trabajo mexicana. De ahí han surgido, hasta el momento, tres análisis secundarios de datos: un estudio sobre el peso de la escolaridad y la capacitación en las

¹ El informe completo de esta investigación puede consultarse en el Centro de Documentación del CONOCER.

² Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (1997). *Estudio de Análisis Ocupacional. Informe de la Primera Etapa*. México: CONOCER.

características de las actividades desempeñadas (Schmelkes y Ahuja, 2000³), una investigación sobre el uso de tecnologías de la información y su impacto en el ingreso (Meza y Zúñiga, 2000⁴), y un análisis enfocado a la situación de los jóvenes y sus diferencias por género⁵. En este artículo se presentan las principales características y resultados del primer estudio.

CARACTERÍSTICAS DE LOS DATOS

La EAL contenía un apartado de información sociodemográfica y la sección principal orientada a indagar, sobre 191 actividades laborales, la frecuencia con que se realizan, la importancia que tienen en el trabajo y la necesidad de hacerlas a partir del momento de la incorporación del trabajador a su puesto actual. Cada una de esas actividades (con excepción de nueve que finalmente se consideraron muy específicas), se calificaron según su nivel de complejidad en una escala de 1 a 5 (Cfr. CONOCER, 1998⁶).

En el estudio que aquí se reseña, la ocupación o cargo de los integrantes de la muestra también fue calificada según su “nivel de responsabilidad” en tres

³ Schmelkes, Sylvia y Raquel Ahuja (2000). *Importancia de la escolaridad y la capacitación en el empleo: Su peso sobre las características de las actividades desempeñadas*. SEP-CONOCER. (En proceso de publicación)

⁴ Meza, Liliana y Laura Zúñiga (2000). *El rendimiento del uso de computadoras en el mercado laboral mexicano*. Escuela de Economía y Negocios de la Universidad Anáhuac -CONOCER. (En proceso de publicación)

⁵ Schmelkes, Sylvia y Raquel Ahuja (2000). “Algunas características de los jóvenes y su trabajo: Comparaciones con los adultos y análisis por género”. *Revista Jóvenes*. (En prensa)

⁶ Nacional Financiera S.N.C., Fid. Fid. del Fideicomiso de los Sistemas Normalizado y de Certificación de Competencia Laboral (1998). *Estudio de Análisis Ocupacional. Informe de la Segunda Etapa*. México: CONOCER.

categorías: bajo, medio y alto; ello para reflejar diferentes niveles de autonomía en el empleo e implicaciones del puesto. Asimismo, el nivel de responsabilidad se ponderó con la condición de supervisar el trabajo de otros, integrando así un indicador de la “jerarquía de la ocupación”.

En este mismo estudio, antes de comenzar los análisis complementarios con la base de datos del EAO se efectuó una depuración de la misma en la que se eliminaron 103 casos, por lo que la base de trabajo final se refiere a 2,419 trabajadores de 147 ocupaciones.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

El estudio se orientó a:

- a) Conocer el peso de la escolaridad y la capacitación (en relación con la edad y con la experiencia en el trabajo –en el puesto desempeñado en el momento del levantamiento de la encuesta–) en la realización de actividades de diferente nivel de responsabilidad y complejidad.
- b) Describir las diferencias respecto al peso de la escolaridad y de la capacitación por sectores de la economía, por regiones del país, por edad y por género.

PRINCIPALES RESULTADOS

Entre los principales resultados destacan los siguientes:

- Las mujeres están menos representadas en el mercado de trabajo que los hombres. Las que sí participan en el mercado de trabajo tienen mayor escolaridad y capacitación que los hombres, pero ganan lo mismo, lo que significa que compiten con el sexo masculino en condiciones desiguales.
- Los jóvenes tienen la misma escolaridad de los adultos, pero menos capacitación. Ocupan puestos de menor responsabilidad, participan menos en puestos que implican supervisar a otros y ganan menos que los adultos.
- Quienes tienen más escolaridad son también los más capacitados, lo que indica que la capacitación no está cumpliendo la función de suplir la falta de escolaridad o de complementar su escasez, sino que se agrega a niveles altos de la misma para resultar en una mayor competitividad en el mercado de trabajo de los sujetos más escolarizados.
- Son más móviles laboralmente los más escolarizados y capacitados, así como los más jóvenes. También son más móviles quienes ocupan cargos de mayor responsabilidad. Con excepción de los más jóvenes, todos éstos también perciben mayores ingresos.
- Las actividades más complejas en promedio son realizadas por los trabajadores que tienen mayores niveles de escolaridad y que han recibido capacitación; asimismo, ellos ocupan cargos en los que realizan un mayor número de actividades.
- La escolaridad, en primer lugar, y después la edad, son variables explicativas importantes respecto de la complejidad de las actividades realizadas en el trabajo. La capacitación, sin embargo, al parecer sirve para niveles más bajos de complejidad, pero no para los más altos.

En términos generales, se encontró una muy fuerte importancia de la escolaridad para explicar la jerarquía del puesto que se ocupa, así como la complejidad y la cantidad de actividades desempeñadas. Para prácticamente todos los segmentos muestrales (género, grupo de edad, región geográfica y sector económico), la escolaridad es una variable significativa y, casi siempre, la principal como determinante de las variables analizadas.

La capacitación, por su parte, tiene un comportamiento mucho más diferenciado. Es la segunda variable en importancia (de las cuatro consideradas) en la explicación de la jerarquía de la ocupación y el número de actividades realizadas, sin embargo no lo es para explicar la complejidad de las actividades desempeñadas (si acaso tiene alguna contribución en ciertos segmentos analizados). Sería conveniente analizar por qué la capacitación no está teniendo los efectos esperados.

(*) Investigadora del Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV (IPN) y asesora del C. Secretario de Educación Pública.

(**) Investigadora de la Unidad de Investigaciones Interdisciplinarias en Educación de la Universidad Iberoamericana, A.C.