

RECOPILATORIO DE LA DEMANDA EXPRESADA POR LOS PAISES AL

*Coordinación
Centro Internacional de Estudios Pedagógicos*

INDICE

I TIPOLOGIA DE LAS DEMANDAS EXPRESADAS

1. *Demandas relativas a los 5 temas del Consorcio, a otros temas o a temas transversales*
2. *Demandas comunes o con aspectos similares a varios países*
3. *Demandas de nivel político*

II DEMANDAS VINCULADAS A LOS TEMAS DEL PROYECTO

1. *Tema A*
2. *Tema B*
3. *Tema C*
4. *Tema D*
5. *Tema E*
E1
E2

III DEMANDAS TRANSVERSALES Y OTRAS DEMANDAS

1. *Formación de docentes*
2. *La escuela y su ámbito*
3. *Evaluación*
4. *Equidad*
5. *Modernización y nacionalización de la gestión, administrativa y financiera*
6. *Preescolar*
7. *Interculturalidad como eje transversal y común de todo el sistema educativo*

IV LOS PAISES AL SOLICITAN ADEMAS QUE...

PREAMBULO

El presente documento resulta de diversas actividades llevadas a cabo en dirección de las instituciones latinoamericanas:

- misiones y rondas de consulta previas a la elaboración concreta del proyecto (octubre 2004-enero 2005)
- encuestas (enero-abril 2006)
- misiones efectuadas por Francesco Chiodi, Luigi Grando, Elsy Escolar y Jacques Mazeran (abril-mayo 2006)
- informes transmitidos por distintos Ministerios de educación AL (mayo-junio 2006)

I TIPOLOGIA DE LAS DEMANDAS EXPRESADAS

1. *Demandas relativas a los 5 temas del Consorcio, a otros temas o a temas transversales*

Dado el corto plazo impartido para las actividades sectoriales, el Seminario de Cartagena se centrará fundamentalmente en los aspectos directamente vinculados a los 5 temas sustantivos del proyecto Educación. Sin embargo, a través las distintas acciones llevadas a cabo durante el primer semestre (encuentros, misiones...) los países AL han expresado asimismo otras preocupaciones y/o expectativas cuya importancia hace que deban ser tomadas en consideración. Para ello, se ha constituido un grupo de trabajo que iniciará el examen de estas últimas durante el Seminario de Cartagena, prosiguiéndose estas labores tras el encuentro para decidir de la factibilidad de su integración en el proyecto.

2. *Demandas comunes o con aspectos similares a varios países*

Se priorizarán las demandas comunes que puedan desembocar en intercambios conjuntos a grupos de países.

3. *Demandas de nivel político*

- **Nivel político**

Ciertos Ministerios de Educación solicitan aportaciones concretas relacionadas con sus políticas educativas: diagnóstico, estrategias, mejora de la política en curso de implementación

Algunos ejemplos concretos de demandas

Equidad, igualdad de oportunidades educativas, **calidad** de los procesos educativos
Estrategias y metodologías de enseñanza para la retención y prevención del **fracaso escolar**, estrategias para que la educación posibilite la **movilidad social ascendente** y ofrezca iguales oportunidades educativas de calidad a todos, dejando su actual papel reproductor de la segmentación de la sociedad

Políticas y experiencias de **atención educativa de sectores en situación de vulnerabilidad social y exclusión educativa**

Procesos de revisión y búsqueda de cambios hacia una **educación más inclusiva y democratizadora**

Estrategias de cooperación para fortalecer los debates y los desafíos, buscando consensos amplios en los ámbitos multilaterales para combatir eficazmente contra la pobreza.

Aumentar la cobertura, la pertinencia y la calidad de la enseñanza

Interculturalidad como eje transversal y común de todo el sistema educativo

- **Implementación/gestión de una política**

Metodologías de enseñanza, modelos pedagógicos, modelos de gestión educativa, humana, financiera

II DEMANDAS VINCULADAS A LOS TEMAS DEL PROYECTO

Tema A

Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Perú

- Políticas alternativas de educación rural adaptadas al contexto nacional y que permitan ampliar cobertura de la enseñanza básica y media a los pueblos del campo
- Diseñar, evaluar y certificar programas de educadores rurales
- Obtener elementos para el diseño costo-efectivo de intervenciones educativas orientadas a estimular la demanda por educación en el área rural.
- Estrategias y metodologías de enseñanza en el primer grado de la educación primaria, capaces de apoyar la retención y el éxito educativo de los niños : cobertura, calidad y pertinencia de la educación
- Modelos de organización educativa para acercar la escuela a los niños y disminuir la brecha campo/ciudad
- Formas de organización escolar que tengan en cuenta la pluralidad.
- Diseñar e institucionalizar una política de formación específica de educadores del campo.
- Formación pedagógica de docentes para escuelas unitarias: instrumentos técnicos y pedagógicos para el ejercicio de la docencia multigrado que dé resultados de calidad.
- Formación y actualización docente y con metodologías de trabajo en el primer grado de la educación primaria capaces de apoyar la retención y el éxito educativo de los niños, sobre todo en contextos rurales, multiétnicos, de pobreza, de sobre edad y de escuelas multigrado : -modelos de gestión escolar, modelos de organización escolar; herramientas pedagógicas a los docentes de las escuelas rurales,
- Desarrollo metodológico y didáctico para el aula multigrado.
- Modelos de gestión en comunidades pequeñas y distantes
- Métodos y organización de trabajo colaborativo
- Participación de los padres y madres en el desarrollo y apoyo de la educación, gestión de proyectos, desarrollo de la Comunidad.
- Tener la capacidad de replicar experiencias novedosas en materia de oferta educativa flexible en el área rural

Tema B

Guatemala, Nicaragua, México, Uruguay

- Estrategias y metodologías de enseñanza en el primer grado de la educación primaria, capaces de apoyar la retención y el éxito educativo de los niños
- Estrategias para facilitar el acceso a las poblaciones de zonas desfavorecidas en grandes ciudades
- Diseño costo-efectivo de intervenciones educativas

Tema C

Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, México, Panamá, Perú, Venezuela, Uruguay

Ambito institucional :

- Valorizar la educación técnica y profesional como alternativa exitosa para la construcción de un proyecto de vida dentro del sistema educativo-formal
- Configuración de nueva visión de la política de formación y capacitación profesional, tan ocupacional como continua, en el marco de una política activa de empleo y en relación con las necesidades nacionales : enseñanza técnico-profesional atractivos para los estudiantes y eficaces en el logro de competencias significativas para la inserción en el mundo del trabajo y el aprendizaje continuo
- Estructurar la articulación entre los tres subsistemas: la educación técnico-profesional dentro del sistema educativo formal (bachilleratos técnicos del ciclo diversificado), la capacitación profesional ocupacional (para jóvenes y adultos desempleados y/ o precarios) y la formación profesional continua (para los trabajadores empleados de las empresas)
- Implementar un sistema de acreditación y evaluación de competencias.
- Mejoramiento de indicadores de eficiencia interna y externa de la educación técnico-profesional
- Implementación de sistemas de gestión y de capacitación docente
- Creación de una red de Educación Técnica, Tecnológica y Profesional

Ámbito curricular:

- Desarrollo de políticas y enfoques sobre introducción y transversalización en el currículo de la formación en competencias laborales generales y específicas a través de una pedagogía de la profesionalización que sea adaptada al mundo laboral y productivo
- Definición de perfiles profesionales así como de procesos de incorporación de competencias laborales, generales y específicas, para una mayor productividad, competitividad y creatividad en el currículo de educación básica y media, énfasis en la formación técnico-profesional que prepare a los estudiantes para insertarse en el mercado de trabajo

Ámbito de desarrollo humano:

- Diseño de modelos alternativos y flexibles de aprendizajes y de adquisición de competencias que permitan vincularse a actividades como empleados o generadores de su propio negocio

Tema D

Chile, Colombia, El Salvador, Guatemala, Honduras

Políticas nacionales (no sólo educativas) acerca de la prevención y del combate a la violencia:

- Mejorar el clima institucional de las escuelas y promover ambientes escolares seguros y de convivencia social
- Mejorar la educación y la gestión de la convivencia escolar fortaleciendo los esfuerzos dirigidos a prevenir y atender la violencia escolar : acciones preventivas, de rehabilitación y de control de la violencia
- función preventiva más que reparativa que la escuela puede desempeñar, con el fin de sustraer a las redes de violencia organizada a otras víctimas

Modalidades de coordinación interinstitucional y local

- Acciones tendentes a involucrar al conjunto de actores (institución, educación, familia, entorno social, etc.) : facilitar las condiciones mínimas de convivencia social que van desde la seguridad pública, la seguridad ciudadana hasta alcanzar la seguridad humana como condición para lograr un desarrollo político, social y económico
- Constitución de redes de apoyo al establecimiento educacional en torno al abordaje: Experiencias que permiten la articulación de los diferentes actores: escuela, territorio, administración pública, familia, sociedad civil en general.
- Espacios de mediación adecuados.
- Experiencias en construcción participativa de propuestas metodológicas a nivel local
- acciones que faciliten tratamiento integral de los problemas y que permiten optimizar recursos humanos y materiales
- Involucrar el trabajo de la policía comunitaria, en la prevención y solución pacífica de conflictos entre jóvenes, padres de familia, autoridades educativas y comunidad con el objetivo de prevenir la deserción, la reprobación y la repitencia en la población escolar del nivel medio.
- Intercambiar al nivel internacional sobre políticas y experiencias de incorporación en espacios de mediación y de convivencia escolar: *el intercambio internacional como modalidad de aprendizaje y revisión de enfoques de política educativa.*

Formación de los alumnos

- formación integral en competencias ciudadanas (medio ambiente, sexualidad y derechos humanos), en competencias ciudadanas y educación en contextos sociales de violencia: Desempeñar una cultura de buen trato y respecto a los derechos humanos, formar los alumnos a los valores y a la ciudadanía activa tendiendo a eliminar toda forma de discriminación.

Formación docente

- Metodologías que ayuden al docente a detectar y a atender niños que se encuentran en situaciones de alto riesgo social que podrían desembocar en su incorporación en las redes de violencia
- Metodologías de atención psicológica para la escuela con problemas de violencia interna
- Metodologías que ayuden al docente a detectar y a atender niños que se encuentran en situaciones de alto riesgo social que podrían desembocar en su incorporación en las redes de violencia

Formación actores

- Herramientas profesionales para enfrentar este problema sobre todo con cursos de capacitación al personal docente y administrativo

Tema E

Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Guatemala, Honduras, Uruguay

- E1**
- Políticas y experiencias para la atención educativa de sectores en situación de vulnerabilidad social extrema y la prevención de la exclusión educativa
 - Políticas y programas de educación no formal, para jóvenes que no estudian ni trabajan, finalizados tanto a la continuidad/reinserción educativa como a la inserción en el mundo del trabajo
 - Experiencias de educación extraescolar orientadas a la capacitación técnico-profesional para la inserción laboral; : (a) planificación, gestión de los programas y aumento de la cobertura; (b) sistematización de la experiencias; (c) estandarización de los procesos de capacitación de los educadores
 - Viabilizar nuevas políticas, estrategias y formas de trabajo con la sociedad civil y el Estado.
- E2**
- Propuestas innovadoras en el trabajo educativo en dirección de jóvenes internos en recintos penales
 - Experiencias exitosas de reinserción en la escuela de jóvenes delincuentes.

III DEMANDAS TRANSVERSALES Y OTRAS DEMANDAS

1. Formación de docentes

- Formación continua de los docentes en servicio, presencial y a distancia
- Metodologías para reforzar la capacidad docente de entregar un servicio educativo de calidad
- Re-situar la tarea educativa en el marco de los problemas y reflexiones que atraviesan nuestra sociedad contemporánea : inscribir las experiencias de formación en el marco de los problemas y las necesidades actuales y futuras del sistema educativo en los contextos locales, a través de acciones concretas que posibiliten el diálogo y la articulación permanente entre las instituciones de formación docente y las escuelas, generando espacios de intercambio y propuestas de intervención comprometidas con el entorno social y cultural.
- Formación ética y política de los educadores

2. La escuela y su ámbito

- Educación a la ciudadanía incluyendo los padres.
- Asegurar la complementariedad y la articulación entre las instituciones, los sectores (públicos, privados) y los actores involucrados (escuela, territorio, administración pública, familia, sociedad civil en general), fomentando los procesos adecuados de participación comunitaria y de gestión consensuada y apoyándose en la creación de redes locales y virtuales para mejorar el capital social

3. Evaluación

- Disponer de un sistema nacional de evaluación e investigación educativa para evitar por ejemplo que los promedios nacionales oculten la realidad de la reproducción de la desigualdad y de la pobreza. Estándares mínimos nacionales e internacionales de calidad educativa e indicadores de eficiencia interna
- Certificación

4. Equidad

Políticas de mejoramiento de la equidad social (con referencia también a la utilización de criterios de discriminación positiva de los sectores más vulnerables)

- Contribuir al mejoramiento del nivel educativo y cultural de la población, incluyendo en la sociedad sectores marginados y excluidos de las políticas económicas y sociales y hacer que la educación deje su actual papel reproductor de la segmentación de la sociedad
- Configuración de estrategias para que la educación posibilite la movilidad social ascendente y ofrezca iguales oportunidades educativas de calidad a todos
- Educación para todos

5. Modernización y nacionalización de la gestión, administrativa y financiera

- Garantizar la adecuada implementación de la política educacional y la óptima utilización de los recursos humanos y materiales, de origen interno y externo, disponibles.
- Mejoramiento de los procesos de planeamiento implementación, información, evaluación y seguimiento de esta gestión en los ámbitos nacional y regional.
- Modernizar el sistema administrativo
- Fortalecer el marco legal
- Elaborar sistemas de planificación estratégica con enfoque sectorial
- Elaborar sistemas de educación integrado y flexible, a fin de garantizar la calidad y la pertinencia de la educación. Diseñar una articulación capaz de abarcar los dos subsistemas de educación colar y educación extraescolar y permitir a los estudiantes realizar movimientos verticales o laterales, como parte de su búsqueda personal, vocacional o cívica
- Diseñar y fortalecer modelos de gestión de medio y largo plazo descentralizados y desconcentrados, a fin de lograr un mayor compromiso del sistema escolar en su conjunto y de las redes locales, con una atención oportuna, pertinente y flexible que cada entidad territorial pueda llevarse a cabo una
- Recursos financieros : revisión del gasto público en educación, conjugando las acciones contempladas por el programa en sus ámbitos "educación" y "fiscalidad".Revisar el gasto, acorde a la realidad socioeconómica del país, y la estructura de financiamiento de la educación que hasta ahora, en casi todos los países, ha favorecido la segmentación social de las escuelas, a fin de Asegurar una mejor distribución de los recursos del Estado para otorgar igualdad de oportunidades para todos y focalización presupuestaria con transparencia y rendición de cuentas con participación de la sociedad civil.

6. Preescolar

- Políticas de atención integral a la primera infancia (0-6 años), con el fin también de favorecer su ingreso e integración en la escuela primaria
- Colombia
- Programas de Articulación entre Educación Parvularia y Educación Básica (Chile)
 - tipos de esquemas de atención educativa inicial
 - mantenimientos de los niños menores de 6 años en el sistema escolar independiente de sus condiciones de vida (geográficas, económicas, culturales)

7. Interculturalidad como eje transversal y común de todo el sistema educativo

- Políticas y experiencias de transversalización de la perspectiva intercultural en el currículo común del sistema educativo nacional (niveles básico y secundario)
- Que la escuela contribuya a fomentar una cultura de diálogo, respeto, conocimiento mutuo, comprensión de las diversidades y de las similitudes e intercambio entre las diferentes culturas que conforman el acervo nacional. En efecto, la interculturalidad debe ser entendida como un eje de política cultural y educativa para toda la población. Analizar los alcances del enfoque intercultural en contextos nacionales distintos puede ser de mucha utilidad para una delimitación conceptual más rigurosa del término y para avanzar en la definición de las políticas que se inspiran en él.

IV LOS PAISES AL SOLICITAN ADEMAS QUE...

- Se articule la oferta así como los intercambios y modalidades de implementación con las necesidades específicas nacionales, locales
- Se vincule EUROsocial con otras iniciativas y procesos en curso y que las propuestas de trabajo se armonicen y compaginen con las acciones que se están llevando a cabo por parte de organismos internacionales y agencias de cooperación

CUADRO SINTETICO DE DEMANDAS TEMATICAS

TEMA A	Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Perú
	<p>1- DOCENCIA RURAL MULTIGRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación de docentes: diseño currícula de formación, evaluación - Estrategias técnicas: diseño herramientas pedagógicas y didácticas - Gestión pequeñas unidades educativas <p>2- AMPLICACION COBERTURA: estrategias para facilitar el acceso</p> <p>3- COMUNIDAD ESCOLAR: estrategias de integración, de participación y de colaboración entre conjunto de actores</p>
TEMA B	Guatemala, Nicaragua, México, Uruguay
	<p>1- DOCENCIA Y LOGROS EDUCATIVOS: estrategias y metodologías de enseñanza dirigidas a poblaciones en situación de emergencia social</p> <p>2- AMPLICACION COBERTURA: estrategias para facilitar el acceso</p> <p>3- COSTOS: diseño costo-efectivo de las intervenciones educativas</p>
TEMA C	Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, México, Panamá, Perú, Venezuela, Uruguay
	<p>1- NIVEL INSTITUCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias sobre articulación de los subsistemas ETP - Diseño e implementación sistemas de acreditación y evaluación de competencias - Creación redes ETP - Mejora de indicadores eficiencia interna/externa ETP - Estrategias para valorizar la ETP y configurar una nueva visión de la política de formación y capacitación profesional <p>2- DOCENCIA : Gestión y capacitación docente</p> <p>3- CURRICULA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción en los currícula de una pedagogía de tipo profesionalizante vinculada al mundo productivo - Diseñar currículum de la educación media, con énfasis en los bachilleratos técnico-profesionales y en la formación de docentes
TEMA D	Chile, Colombia, El Salvador, Guatemala, Honduras
	<p>1- PREVENCION DE LA VIOLENCIA: Estrategias de prevención de la violencia y de mantenimiento de un clima propicio de convivencia social</p> <p>2- COMUNIDAD ESCOLAR: Acciones y estrategias tendentes a involucrar al conjunto de actores interesados</p> <p>3- FORMACION ALUMNADO: Formación a la ciudadanía activa</p> <p>4- FORMACION DOCENTE: Estrategias, herramientas y metodologías de atención a niños en situación de riesgo social</p>
TEMA E	Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Guatemala, Honduras, Uruguay
	<p>E1</p> <p>1- PREVENCION DE LA EXCLUSION Y REINSERCIÓN ESCOLAR: Estrategias y métodos de seguimiento de alumnos escolarizados en riesgo de exclusión</p> <p>2- INSERCIÓN LABORAL: programas, estrategias para jóvenes excluidos</p> <p>3- EDUCACION EXTRAESCOLAR: experiencias orientadas a la capacitación técnico-profesional (planificación de programas, sistematización de las experiencias, capacitación docentes</p> <p>4- REDES: cómo trabajar con otros sectores, trabajo en equipo, colaboración interinstitucional</p> <p>E2</p> <p>1- EDUCACION EN CONTEXTO DE ENCIERRO: Propuestas innovadoras</p> <p>2- REINSERCIÓN ESCOLAR O/Y LABORAL DE JOVENES DELINCIENTES</p>

CUADRO RECAPITULATIVO EXHAUSTIVO DE DEMANDAS TEMATICAS

PAÍSES	DEMANDA				
	Tema A	Tema B	Tema C	Tema D	Tema E
Argentina			<ul style="list-style-type: none"> -Transversalidad de la Formación Profesional (educación, trabajo y producción) y participación de instancias involucradas. - Validación de la experiencia - Articulación de la FP con los ciclos del sistema de educación formal 		<ul style="list-style-type: none"> - Políticas y experiencias para la atención educativa de sectores en situación de vulnerabilidad social extrema y exclusión educativa
Bolivia	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas inherentes a la alfabetización y al acceso a la escuela básica para las poblaciones vulnerables (sobre todo poblaciones indígenas ubicadas en zonas rurales). 		<ul style="list-style-type: none"> -Reorientar el sistema educativo hacia una mejor adecuación a las necesidades económicas y al mercado laboral: Reforma de la educación media técnico-profesional y fortalecimiento de los programas de educación extraescolar (o alternativa) orientados a la capacitación técnico-profesional para la inserción laboral 		<ul style="list-style-type: none"> - Metodologías y experiencias de reescolarización de jóvenes excluidos
Brasil	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer políticas alternativas de educación rural adaptadas al contexto brasileña - Formación pedagógica de docentes para escuelas unitarias. - Instrumentos técnicos y pedagógicos para el ejercicio de la docencia multigrado que dé resultados de calidad. - Modelos de organización educativa que permitan al alumno estar escolarizado en su entorno social y cultural y no ser transportado a otros pueblos/zonas por falta de escuelas y profesores en núcleos rurales. - Ampliar cobertura de la enseñanza básica y media a los pueblos del campo - Diseñar e institucionalizar una política de formación específica de educadores del campo. - Formas de organización escolar que tengan en cuenta la pluralidad. 		<ul style="list-style-type: none"> - Escuela en la fábrica: articular esfuerzo del sector productivo, educacional y sindical para generar dentro de espacios laborales oportunidades de formación. - Creación de ofertas regladas accesibles a los trabajadores : varias iniciativas en marcha que podrían beneficiarse de las Experiencias europeas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Educación en contextos de encierro, que involucraría a distintos actores del Ministerio de Educación, de las autoridades penitenciarias, comunicadores sociales, etc.

PAISES	DEMANDA				
	Tema A	Tema B	Tema C	Tema D	Tema E
Chile	<ul style="list-style-type: none"> -Racionalización de la oferta y desarrollo metodológico y didáctico para el aula multigrado. 		<ul style="list-style-type: none"> - Formación técnica y profesional como medio para permanecer en el sistema educativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambiar al nivel internacional sobre políticas y experiencias de incorporación en espacios de mediación y de convivencia escolar <i>Es importante mencionar que el Ministerio de Educación valora en alto grado el intercambio internacional como modalidad de aprendizaje y revisión de enfoques de política educativa.</i> - Experiencias en abordaje de conflictividad y violencias en el sistema escolar. - Constitución de redes de apoyo al establecimiento educacional en torno al abordaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Propuestas innovadoras en el trabajo con estudiantes internos en recintos penales
Colombia	<ul style="list-style-type: none"> - Acercar la escuela a los niños y disminuir la brecha campo/ciudad - Aumentar la cobertura, la pertinencia y la calidad de la enseñanza 		<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de incorporación de competencias laborales, generales y específicas, con el fin de hacer más pertinente la educación al mundo laboral y productivo - Políticas y enfoques sobre introducción y transversalización en el currículum de la formación en competencias laborales generales y específicas - Manejo de sistemas de capacitación docente - Experiencias de prácticas laborales y de vinculación/alianza de la educación media con el mundo productivo - Experiencias de competencias laborales generales en el currículum de educación básica y media 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologías de atención psicológica para la escuela con problemas de violencia interna - Formación en competencias ciudadanas y educación en contextos sociales de violencia. Intercambios internacionales sobre: Experiencias latinoamericanas de formación integral en competencias ciudadanas (medio ambiente, sexualidad y derechos humanos) Modalidades de coordinación interinstitucional Experiencias en construcción participativa de propuestas metodológicas a nivel local 	

PAISES	DEMANDA				
	Tema A	Tema B	Tema C	Tema D	Tema E
El Salvador	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer modelos de gestión en comunidades pequeñas y distantes - Desarrollar trabajo colaborativo entre los actores claves de Colegios Rurales Agrupados (CRA). - La participación de los padres y madres en el desarrollo y apoyo de la educación, gestión de proyectos, desarrollo de la Comunidad. - Conocer las estrategias educativas para aumentar la cobertura escolar. 		<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar política de formación técnica tecnológica a nivel nacional - Crear una red de Educación. Técnica Tecnológica - Implementar formación basada en competencias claves y laborales - Alinear socios estratégicos - Articular la oferta - Definir perfiles profesionales - Implementar un sistema de acreditación y evaluación de competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el clima institucional de las escuelas y y promover ambientes escolares seguros y de convivencia social - fortalecer "buenas costumbres" en los estudiantes. - optimizar recursos humanos y materiales - acciones que faciliten tratamiento integral de los problemas - acciones preventivas, de rehabilitación y de control de la violencia - involucramiento de todos los actores (instituciones, educativos, familiares, etc) : facilitar las condiciones mínimas de convivencia social que van desde la seguridad pública, la seguridad ciudadana hasta alcanzar la seguridad humana como condición para lograr un desarrollo político, social y económico 	
Guatemala	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Estrategias y metodologías de enseñanza en el primer grado de la educación primaria, capaces de apoyar la retención y el éxito educativo de los niños : cobertura, calidad y pertinencia de la educación</i> - <i>Formación y actualización docente y con metodologías de trabajo en el primer grado de la educación primaria capaces de apoyar la retención y el éxito educativo de los niños, sobre todo en contextos rurales, multiétnicos, de pobreza, de sobre edad y de escuelas multigrado : - modelos de gestión escolar, modelos de organización escolar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Estrategias y metodologías de enseñanza en el primer grado de la educación primaria, capaces de apoyar la retención y el éxito educativo de los niños</i> 	<p>PRIORIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar curriculum de la educación media, con énfasis en los bachilleratos técnico-profesionales y en la formación de docentes - Configurar una nueva visión de la política de formación y capacitación profesional. - Estructurar la articulación entre los tres subsistemas: la educación técnico-profesional dentro del sistema educativo formal (bachilleratos técnicos del ciclo diversificado), la capacitación profesional ocupacional (para jóvenes y adultos desempleados y/ o precarios) y la formación profesional continua (para los trabajadores empleados de las empresas) 	<ul style="list-style-type: none"> - Formación docentes : Metodologías que ayuden al docente a detectar y a atender niños que se encuentran en situaciones de alto riesgo social que podrían desembocar en su incorporación en las redes de violencia - Demanda está relacionada sobre todo con la función preventiva más que reparativa que la escuela puede desempeñar, con el fin de sustraer a las redes de violencia organizada a otras víctimas potenciales 	<p>PRIORIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiencias de educación extraescolar orientadas a la capacitación técnico-profesional para la inserción laboral; : (a) planificación, gestión de los programas y aumento de la cobertura; (b) sistematización de las experiencias; (c) estandarización de los procesos de capacitación de los educadores - Conocer experiencias exitosas de reinserción en la escuela de niños y jóvenes que han delinquido.

PAISES	DEMANDA				
	Tema A	Tema B	Tema C	Tema D	Tema E
Guatemala			<ul style="list-style-type: none"> - Facilitarían el proceso de análisis y revisión de la situación guatemalteca para instrumentar un nuevo diseño del sector en Guatemala. 	<p>(niños que viven en condiciones de marginalidad o relaciones familiares destrozadas y que por lo mismo podrían dejarse atraer por las maras).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer políticas nacionales (no sólo educativas) acerca de la prevención y del combate a la violencia, por ejemplo a través de seminarios que comparen enfoques de política e involucren países que comparten con Guatemala situaciones similares, como El Salvador y Honduras. 	
Honduras			<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la oferta educativa, establecimiento de estrategias, mejoramiento de indicadores de eficiencia interna del nivel medio (ed. técnica), consensuar el currículo. - propuesta de Transformación de la Educación Media (el Bachillerato Técnico Profesional). - Experiencias de reforma del currículo de educación media, con énfasis en la enseñanza técnico-profesional 	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr una comunidad segura y la permanencia de los jóvenes en los centros educativos. - prevenir las causas que inducen a los jóvenes en riesgo social a involucrarse en grupos de asociación ilícita. - Metodologías que ayuden al docente a detectar y a atender niños que se encuentran en situaciones de alto riesgo social que podrían desembocar en su incorporación en las redes de violencia - Involucrar el trabajo de la policía comunitaria, en la prevención y solución pacífica de conflictos entre jóvenes, padres de familia, autoridades educativas y comunidad con el objetivo de prevenir la deserción, la reprobación y la repitencia en la población escolar del nivel medio 	<ul style="list-style-type: none"> - Viabilizar nuevas políticas, estrategias y formas de trabajo con la sociedad civil y el Estado.

PAISES	DEMANDA				
	Tema A	Tema B	Tema C	Tema D	Tema E
Nicaragua	<ul style="list-style-type: none"> - Obtener elementos para el diseño costo-efectivo de intervenciones educativas orientadas a estimular la demanda por educación en el área rural. - Diseñar, evaluar y certificar programas de educadores rurales, - Mejorar la unidocencia y fortalecer las capacidades de los docentes de multigrado - Tener la capacidad de replicar experiencias novedosas en materia de oferta educativa flexible en el área rural 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para facilitar el acceso a las poblaciones de zonas desfavorecidas en grandes ciudades, - Diseño costo-efectivo de intervenciones educativas, 	<p>Para aprovecharlas en el marco del programa de salidas tecnológicas y vocacionales,</p> <ul style="list-style-type: none"> - intercambiar experiencias entre docentes, y entre directores - replicar experiencias atractivas, <p>- Modelos de educación para el trabajo (enseñanza técnico-profesional y herramientas para la inserción en el mercado de trabajo) dirigida a jóvenes y adultos que no terminaron la escuela primaria y/o básica y que necesitan tanto continuar sus estudios como recibir una capacitación técnico-profesional para la inserción laboral</p> <p>- Curriculum de la educación media, con énfasis en la formación técnico-profesional que prepare a los estudiantes para insertarse en el mercado de trabajo</p>		
Mexico		<p>Educación en áreas desfavorecidas de las megalópolis :</p> <p>Conocer las estrategias y la metodología de experiencias exitosas en la atención de estas poblaciones</p>		<p>Discusión con expertos sobre la prevención en la escuela de las conductas que favorecen la violencia : seminario</p> <p>Conocer las estrategias y la metodología de experiencias exitosas en la atención de estas poblaciones</p> <p>Taller con los mandos escolares y gestores de la educación sobre la cultura de la paz y la no violencia</p>	
Panamá			<p>3 grandes desafíos: equidad, igualdad de oportunidades educativas, calidad de los procesos educativos y nivel de aprendizaje de los estudiantes y organización y funcionamiento eficaz de la gestión educativa.</p> <p>- nuevo oferta educativa y curricular para la Ed Media en sus modalidades Académica y Profesional y Técnica.</p>		

PAISES	DEMANDA				
	Tema A	Tema B	Tema C	Tema D	Tema E
Perú	<ul style="list-style-type: none"> . Mejorar las competencias de los docentes en escuelas unitarias, - Dar herramientas pedagógicas a los docentes de las escuelas rurales, - Modelos de organización escolar, - Políticas para la educación en las zonas rurales 				
Venezuela			X		
Uruguay		<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a la educación básica primaria de las poblaciones de zonas desfavorecidas de las grandes urbes - Experiencias de otros países de atención a los sectores sociales más vulnerables que han logrado ampliar los niveles de cobertura y llegar a todos los niños en situación de emergencia social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar sistemas de enseñanza técnico-profesional atractivos para los estudiantes y eficaces en el logro de competencias significativas para la inserción en el mundo del trabajo y el aprendizaje continuo 		<ul style="list-style-type: none"> - Políticas y programas de educación no formal, para jóvenes que no estudian ni trabajan, finalizados tanto a la continuidad/reinserción educativa como a la inserción en el mundo del trabajo