

## INTRODUCCIÓN

A partir del año 1992, el Ministerio de Educación inicia el proceso de mejoramiento de la calidad de la Educación, realizando acciones encaminadas a obtener mejores resultados en la aplicación del currículum por parte de los docentes y los estudiantes, es así como se inicia la Etapa de Planeamiento, y más concretamente la fase de formulación, esta fase se caracterizó por ser altamente participativa, la que se realizó a través de seminarios, talleres, consultas en todo el país, por personas idóneas nacionales e internacionales ; largas reflexiones sobre tendencias actuales, en teorías y enfoques modernos, tomando en cuenta las Políticas Educativas y Curriculares vigentes.

En 1994 se define el Enfoque y el Diseño Curricular para la Educación Preescolar, Primaria y Formación Docente; posteriormente se procedió a la fase de programación es decir la elaboración de los nuevos documentos curriculares (1º a 6º) los que han sido generalizados a nivel nacional.

En el marco del mejoramiento de la calidad de la Educación, a partir de 1998 el MECD a través de la Dirección de Currículum, inicia el proceso de elaboración de Estándares Educativos Nacionales en todas las áreas del Plan de Estudios de Educación Primaria, los cuales reflejan las ideas, destrezas, habilidades y conocimientos de cada disciplina que es importante que todos los estudiantes aprendan. Los estándares contribuirán a establecer un marco de referencia más claro y objetivo de las metas que se quieren alcanzar y además servirán de pauta para la elaboración de las pruebas, como resultado de este proceso se han obtenido elementos y juicios valorativos que facilitarán la revisión de los programas transformados, libros de texto, prácticas metodológicas, etc., y lograr que los otros componentes como : capacitación, supervisión y evaluación sean congruentes con el Diseño Curricular basado en los estándares.

Al momento de iniciar el proyecto a nivel regional, nuestro país contaba con una primera propuesta de los Estándares Educativos Nacionales. El proyecto Establecimiento de Estándares para la Educación Primaria en Centroamérica, nos permitió enriquecer la experiencia iniciada en 1998, ya que la propuesta de los Estándares Nacionales en las áreas de Matemática, Español y Ciencias Naturales fue enriquecida con los valiosos aportes de los jueces especialistas, jueces adicionales y los diversos sectores de la sociedad civil, las recomendaciones del Equipo Central de la CECC, las circulares técnicas y la comunicación entre el Equipo Central y el Equipo Nacional, todo esto permitió contar con una propuesta de mayor calidad.

El proyecto propició el intercambio de experiencias entre los diferentes equipos nacionales a nivel regional en donde conocimos las propuestas de Estándares nacionales de cada uno de estos países y se reflexionó sobre algunas dificultades que presentaban dichas propuestas.

Esto fue muy importante, porque a partir de ese análisis se determinó criterios para mejorar las propuestas nacionales.