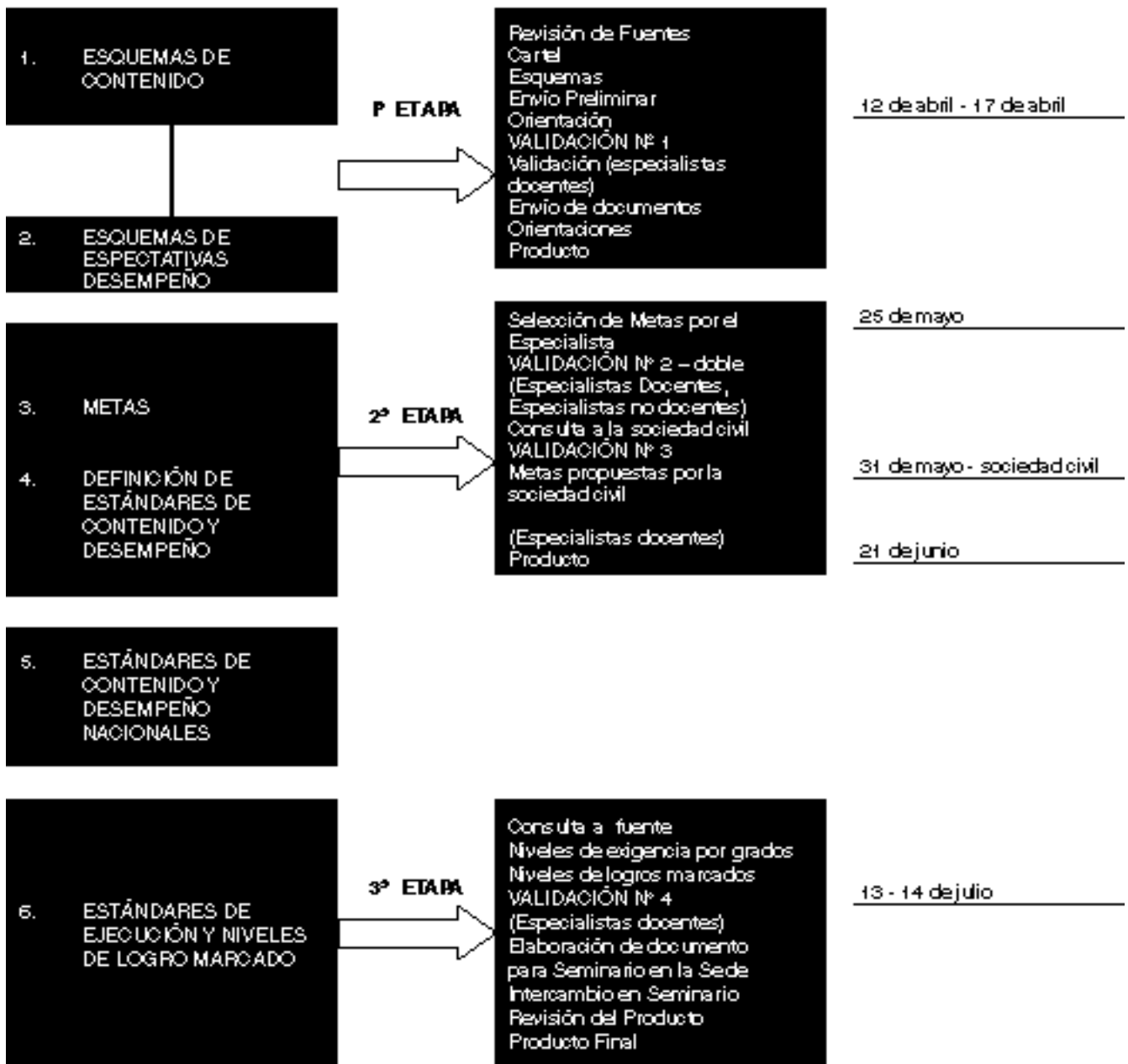


# METODOLOGÍA

A continuación se detallan las actividades desarrolladas por los especialistas en el Proyecto de Establecimiento de Estándares para la Educación Primaria en Centroamérica, proporcionadas en la “Guía de Procedimientos”, orientadas por 14 circulares técnicas y elaboradas por los especialistas del Equipo Central, en Costa Rica, Sede de la C.E.C.C. según el organigrama siguiente:

## Organigrama



## 1ª ETAPA: METODOLOGÍA DE ELABORACIÓN DE ESQUEMAS DE CONTENIDO Y EXPECTATIVAS DE DESEMPEÑO.

### Esquema de Contenido y Expectativa de Desempeño.

- ♦ La fuente primaria consultada por los especialistas para la elaboración de los esquemas curriculares fueron el plan de estudio y los programas de asignatura respectiva, los libros de textos oficiales y aquellos recomendados oficialmente, las guías curriculares, las guías didácticas y otros.

Analizar bien las fuentes para tener una visión más amplia y diseñar el Cartel de Alcance y Secuencia de Contenidos, por años y establecer un orden lógico, si no lo tenía el Programa o agregar los contenidos que hacían falta y/o aparecían implícitos en los mismos. En este primer nivel de estudio y análisis de estos documentos, los especialistas identificaron los contenidos conceptuales y procedimentales. Además, determinaron la existencia de secuencia en el contenido a través de la elaboración de un cartel de alcance y secuencia de primero a Sexto Grado. (Ver Anexo N° 2).

- ♦ Elaborar los esquemas de contenido con base al cartel de alcance y secuencia: desglose de todo el contenido tanto conceptual como procedimental, en un orden lógico y enumerar en forma de categoría los conceptos generales y subcategorías los conceptos más específicos, que luego se constituyeron bajo la forma de categorías y subcategorías.
- ♦ Los especialistas transcribieron las secuencias de los contenidos y de expectativas de desempeño y elaboraron los Esquemas de Contenido y Expectativas de Desempeño, tomando como base el Cartel de Alcance y Secuencia en forma simultánea..
- ♦ Elaborar los Esquemas de Expectativas de Desempeño, utilizando el contenido que ya está ordenado lógicamente, en consecuencia debe haber correspondencia entre los Esquemas de Contenido y los Esquemas de Expectativa de Desempeño. Las categorías y subcategorías de las expectativas de desempeño son habilidades y destrezas que fueron determinadas en función del marco de referencia cognoscitivo, propuesto para cada disciplina en su respectivo documento curricular (Español, Ciencias y Matemática).

### Validación de los esquemas elaborados.

- ♦ La validación se fundamentó en que los esquemas definidos que representan la visión del especialista, los cuales serían más válidos si esa visión particular era respaldada por un grupo de expertos o jueces. El número de expertos o jueces especialistas consultados fue un máximo de diez (10) en cada materia de estudio o especialidad.
- ♦ Para realizar esta consulta se dispuso de una sala en donde los especialistas trabajaron a juicio personal de forma individual e independiente y en una segunda etapa se efectuó una

reunión de consenso con el especialista, para efectuar el trabajo de puesta en común de sus opiniones.

- ◆ A estos especialistas se les proporcionaron los esquemas definidos, las fuentes de donde éstos se extrajeron, y la tarea concreta del trabajo individual consistió en decidir si los diversos esquemas representaban fielmente los contenidos y expectativas de desempeño contenidas en los programas de estudio o en las otras fuentes que el especialista consultó. (Ver Anexos N° 3, 4, 5)
- ◆ Luego de realizado este trabajo, se enviaron los resultados a los especialistas de la Sede Central, quienes los evaluaron, le hicieron indicaciones a los especialistas nacionales, y estos a su vez realizaron varias sesiones para mejorar el documento; los trabajos se rehicieron hasta lograr un producto de calidad.
- ◆ Posteriormente se volvió a enviar el producto, resultado de la validación (Ver Anexo N° 6).

## IIª ETAPA: DEFINICIÓN DE ESTÁNDARES DE CONTENIDOS Y DESEMPEÑO. SELECCIÓN DE METAS. CONSULTA A LA SOCIEDAD CIVIL.

En esta etapa se realizó el trabajo de selección de las Expectativas de Desempeño más relevantes y significativas con un criterio muy profesional de los especialistas. Las mismas fueron sometidas a validación: por especialistas de Educación Media y docentes universitarios, quienes las evaluaron individualmente, llegar al consenso, donde el intercambio de ideas, aportes y experiencias resultó enriquecedor para los grupos consultados. (Ver Anexo N° 7 y 8).

Reconocemos la labor realizada por los jueces, quienes se entregaron enteramente al trabajo sin horario, puesto que lo internalizaron, dándole un matiz propio y ofreciendo excelentes aportaciones profesionales en cada una de sus especialidades.

### Consulta a la Sociedad Civil.

Luego de la reunión en donde se consensó la opinión del equipo nacional para planificar la estrategia de consulta a la sociedad civil, se consideró el siguiente orden de trabajo:

- ◆ Selección de la población por encuestar. (Anexo N° 10).
- ◆ Cronograma de visitas de distribución de encuestas. (Anexo N° 11 y 12).
- ◆ Confección de la presentación del documento (Ubicando estratégicamente el orden de presentación de las asignaturas, en hoja introductora a la encuesta donde se explicaban las formas de llenar la misma y otra para agregar las sugerencias o metas que la sociedad quisiera). Anexo N° 16 y 17.

- ◆ Confección de la encuesta para la sociedad civil.
- ◆ Distribución de la encuesta para su aplicación directamente por los miembros del grupo. Algunos grupos y gremios necesitaron de reuniones donde se les explicó todo lo referente al tema.

Nuestro país es pequeño, lo que nos permitió movilizarnos rápidamente. El Ministerio de Educación suministró un auto y en otros casos utilizamos nuestros propios automóviles.

En la sociedad civil hubo diversas reacciones, la mayoría muestra satisfacción al haber sido tomados en cuenta, anuentes a cooperar dentro de sus parámetros.

Las sugerencias propuestas por la sociedad civil fueron tomadas en cuenta para continuar nuestro trabajo profesional.

Las respuestas que dieron los encuestados fueron de amplio conocimiento y retroalimentación para los grupos.

Las encuestas fueron tabuladas en forma individual y grupal, de acuerdo a indicaciones dadas en la guía de procedimiento. Cada asignatura, tomando el especialista respectivo sus insumos de la sociedad civil. (Ver Anexos N° 13 – 14 y 15).

Las nuevas metas propuestas por la sociedad civil, analizadas por los especialistas dieron como resultado lo siguiente:

- ◆ Inclusión de las metas nuevas en el contenido y en el caso de no existir el contenido, hubo que ubicarlo e incluirlo al esquema de contenido por parte del especialista.
- ◆ Validación por parte de los jueces, de esta etapa para ver si las metas nuevas se incluían o estaban implícitas en el trabajo (Según indicaciones emanadas de la Circular N° 8 de SG/CECC). Ver Anexos N° 18 y 19.
- ◆ Envío del producto a las Oficinas Centrales (Metas y Submetas). Anexo N° 20.

### IIIª ETAPA: DEFINICIÓN DE ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO.

Concluida la etapa de la definición de estándares de contenido y desempeño, pasamos a la concreción de los estándares de ejecución, la cual fue la etapa más difícil del proceso, pero a su vez más enriquecedora para el conocimiento de la especialidad.

Análíticamente se revisó cada estándar de contenido y desempeño (subcategorías), observando si las habilidades y destrezas que se expusieron en el mismo abarcaron cada uno de los grados y en qué medida lo hicieron, su grado de profundidad y extensión.

Volver a las fuentes primarias como la currícula panameña, el cartel de alcance y secuencia, los textos consultados, fue toda una experiencia, pues conocimos a profundidad el alcance y adecuación de las habilidades y destrezas que queremos lograr con los contenidos en cada grado, amén de ser enriquecedor el producto que se logró. Realimentar el conocimiento de las especialidades nos llevó a fortalecernos profesionalmente y adoptar la tolerancia profesional de que no lo sabemos todo, siempre aprendemos algo nuevo al revisar la documentación y escuchar a otras personas consultadas.

Al concluir la etapa de establecimiento de estándares de ejecución y niveles de logro marcado de cada estándar de contenido y desempeño, y a su vez en cada grado de primero a sexto de la educación primaria, procedimos a la validación con los jueces especialistas que iniciaron el proyecto. Esta etapa fue sumamente enriquecedora pues cada juicio expuesto por los jueces, nos ayudó a despejar incógnitas, ver otras posibilidades y aclarar conceptos para realimentar nuestro trabajo, los jueces trabajaron sin horario, y siguiendo las directrices emanadas de la décima circular de 22 de junio de 1999. (Ver Anexos N° 21 y 22).

Una vez validado este trabajo, se necesitó una segunda revisión del especialista para pulir el mismo y lograr la calidad deseada, para ser presentado en el seminario propuesto por el proyecto.

La Coordinadora nacional y cada uno de los especialistas realizaron sendas presentaciones del trabajo realizado a nivel nacional, de acuerdo a especificaciones de la Circular Técnica N° 10, y cuyos planteamientos están en la ayuda memoria. Ver Anexo N° 23, 24, 25 y 26.

Luego de la asistencia al Seminario en Puntarenas, Costa Rica, en donde recibimos magníficas experiencias profesionales por el intercambio que hicimos personalmente con nuestros homólogos centroamericanos y cada guía o consultor especialista del equipo central, nos retiramos para revisar nuevamente lo que teníamos hasta ese momento, y tratar de depurar aún más dicho producto.

Terminada esta nueva versión de estándares de ejecución y niveles de logro marcado, consideramos que no necesitaba otra validación, dejándose el criterio profesional del especialista. Inmediatamente concluido el paquete fue enviado a la SG/CECC en fecha 12 de agosto de 1999.

A continuación presentamos las Estrategias Nacionales, que fueron presentadas en el acto de clausura en el Seminario Centroamericano, las cuales es posible que puedan enriquecerse en la medida que vayan haciendo aportes los diferentes equipos.

## ESTRATEGIAS NACIONALES

- Revisar nuestro producto nacional (para hacer los ajustes y las validaciones necesarias)
- Presentar el Proyecto a las autoridades técnicas (ejm. Currículo, Perfeccionamiento, Apoyo Docente, otras) y a las nuevas autoridades políticas (que se darán con el cambio de gobierno), e involucrarlos para comprometerlos con el Proyecto de tal manera que apoyen en el mejoramiento y evaluación nacional del mismo.
- Presentar el producto a la Dirección Nacional de Currículum, PRODE (Proyecto de Educación Básica), y otros apoyos, para hacer los aportes necesarios ya sea en los programas de las asignaturas, elaboración de textos, guías, y formación de docentes.
- Divulgar a la sociedad civil y autoridades encuestadas, los resultados obtenidos en este proyecto (Centro de formación docente) y presentarlos especialmente a los gremios y demás miembros de la Comunidad Educativa, para que lo adopten, lo utilicen y enriquezcan en su quehacer educativo.
- Presentar a nuestras autoridades educativas un Proyecto Piloto que permita dar seguimiento a los estándares propuestos.

# RESULTADOS

## INTRODUCCIÓN

En este Capítulo, se verá plasmado el trabajo que se inició en el mes de marzo del presente año, y que en su momento se pensaba que era difícil de lograr. Este producto es el resultado de un esfuerzo conjunto de toda la familia de educadores de la región, y esperamos que con el mismo cariño y dedicación que le hemos impregnado a este trabajo sea aceptado por todas las comunidades educativas centroamericanas.

Le damos gracias a Dios por habernos permitido realizar este aporte a la comunidad educativa panameña, en estos momentos históricos tan importantes para la educación del país.

Este Producto sienta las bases para otros tipos de investigaciones tendientes a mejorar y unir los esfuerzos educativos de todos los países centroamericanos y así hacernos cada vez más fuertes ante todos los retos que nos esperan en el futuro.

Todo este esfuerzo no habría sido posible sin las orientaciones dadas por el equipo central de la Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana, el trabajo desprendido de cada uno de los integrantes que siempre tuvimos como visión común: dejar en alto el nombre de nuestro país y apoyar en el desarrollo del ideal de una educación centroamericana de calidad para todos.