

Empleabilidad de los egresados
de la educación técnica superior
y profesional vocacional

Marcelo von Chrismar W.

Introducción

La educación técnica de nivel superior y la educación profesional del tipo vocacional tienen por objeto entregar valor laboral a sus estudiantes.

El cumplimiento de este objetivo se debe reflejar en dos aspectos fundamentales. En primer lugar, en mejores posibilidades de empleabilidad para sus egresados, expectativas de remuneraciones más altas y una mayor facilidad para encontrar trabajo. Y, en segundo lugar -desde el punto de vista del país-, en un aporte al capital humano, mediante la formación del cuerpo de técnicos y profesionales que se requiere para asegurar un nivel de productividad que permita a la industria nacional competir adecuadamente en el mundo global.

En este documento nos preocuparemos del primer aspecto, dejando para otra oportunidad el tema del capital humano que Chile necesita. Al respecto resulta también indispensable conocer cómo los estudiantes van desarrollando su capacidad para insertarse en el mundo del trabajo, ya que muchos de ellos por necesidades económicas, abandonan sus estudios para iniciar una vida laboral. En este caso, es importante evaluar si estos alumnos pueden esperar algún premio laboral, por su paso en este tipo de educación superior.

Debido al origen socioeconómico de los alumnos que siguen este tipo de carreras⁽¹⁾, es importante evaluar también si la debilidad de sus redes sociales, les afecta en la búsqueda de un primer empleo.

1. Antecedentes

Existe poca información pública disponible en relación con los temas que se plantean. Las instituciones educativas no las publican, las encuestas públicas conocidas se orientan fundamentalmente a recoger opiniones⁽²⁾ y solo entregan información muy agregada, aunque interesante, puesto que permiten formular unas primeras hipótesis.

(1) Encuesta Casen 2003.

(2) Índice Universia 2005.

Con todo, para realizar un análisis como el propuesto es posible recurrir a dos tipos de fuentes: antecedentes públicos y antecedentes de propiedad de DUOC-UC.

1.1 Antecedentes públicos

Aparte de las publicaciones que van generando los diferentes grupos de investigación interesados en el tema, las fuentes de información más difundidas corresponden a publicaciones de Mideplan y del Ministerio de Educación. Este último mantiene un portal⁽³⁾ que permite a los interesados conocer la situación laboral de los titulados de 113 carreras -69 de nivel profesional y 44 de nivel técnico superior-, en lo que se refiere a estadísticas de remuneraciones, con el objeto que los postulantes a la educación superior puedan evaluar, al menos desde este punto de vista, la conveniencia de seguir una determinada carrera.

1.2 Antecedentes de propiedad de DUOC-UC

Es posible contar con una información específica para el conjunto que integran los profesionales y técnicos titulados en esta institución, puesto que DUOC-UC realiza cada dos años una encuesta para auscultar su situación laboral, a la vez que los respectivos jefes o directores de cada carrera mantienen una base de datos con

La información de la última encuesta, que se realizó a fines del año 2004 -la próxima se efectuará a fines de 2006-, se ha usado entre otros aspectos para diseñar estrategias que permitan mejores indicadores, haciendo más fiables las futuras mediciones, como también para establecer acciones concretas en pos de optimizar la empleabilidad de los ex-alumnos.

la situación de sus alumnos en práctica y egresados. Estas actividades se realizan en virtud a que la institución ha establecido como uno de los ejes de desarrollo en el plan estratégico, la relación con sus ex-alumnos, especialmente focalizada a su desempeño laboral.

La información de la última encuesta, que se realizó a fines del año 2004⁽⁴⁾ -la próxima se efectuará a fines de 2006-, se ha usado entre otros aspectos para dise-

ñar estrategias que permitan mejores indicadores, haciendo más fiables las futuras mediciones, como también para establecer acciones concretas en pos de optimizar la empleabilidad de los ex-alumnos. Los resultados que se recogen en este trabajo, permiten analizar algunos aspectos importantes en relación a la empleabilidad.

(3) Portal del Mineduc: www.futurolaboral.cl.

(4) Encuesta bianual a los egresados cuyo objetivo es actualizar sus antecedentes.

La información contenida en las bases de datos de los jefes y directores de carrera se encuentra en etapa de desarrollo y pulimiento y por lo tanto sólo es posible utilizarla en un nivel de agregación que no permite discriminar entre carreras. Sin embargo, los resultados que hoy se tienen muestran índices de empleabilidad claramente mejores que los obtenidos en la encuesta del año 2004. En el futuro estos antecedentes permitirán revisar los resultados que se incluyen en este estudio y la efectividad de las medidas que se han implementado a partir del plan estratégico mencionado. Clave para ello será la desagregación por carreras y sedes.

1.3. Empleabilidad de alumnos desertores

También es necesario analizar la situación de los alumnos desertores, aquellos que abandonan sus estudios.

Dada la forma en que los estudiantes van adquiriendo los conocimientos, habilidades y actitudes correspondientes a las competencias establecidas en los perfiles de egreso de sus carreras, que constituyen las competencias laborales necesarias para desarrollar una determinada labor, en un puesto de trabajo específico, estos “desertores” también salen del sistema con una preparación que les mejora sus oportunidades laborales.

En Chile se tiende a evaluar la educación técnica con los criterios de las carreras profesionales universitarias, las tradicionales. Una consecuencia de ello, especialmente perjudicial, es considerar que la deserción es una pérdida del sistema y no una alternativa natural. Ello debido a que si un estudiante sigue una carrera tradicional de 6 años en una universidad, y abandona a los tres años, pierde casi todo lo avanzado, ya que a nivel de tercer año solo ha adquirido conocimientos básicos muy profundos, que solo lo habilitan para continuar estudiando los ramos profesionales de los cursos superiores. A esa altura de su carrera, normalmente no han adquirido ningún tipo de competencias específicas para realizar una labor en un puesto de trabajo y que tenga utilidad para la empresa. Solo han conseguido madurar y prepararse para seguir estudiando, no para trabajar.

En Chile se tiende a evaluar la educación técnica con los criterios de las carreras profesionales universitarias, las tradicionales. Una consecuencia de ello, especialmente perjudicial, es considerar que la deserción es una pérdida del sistema y no una alternativa natural.

En cambio, en el caso de carreras vocacionales, organizadas en programas cuyo perfil de egreso se ajusta a unas competencias que corresponden

Esta diferencia debiera ayudar a que un “desertor” del sistema de la educación técnica de nivel superior o profesional vocacional se inserte más fácil y exitosamente en su trabajo, ya que normalmente el abandono –por motivos económicos- se produce al encontrar una oportunidad laboral satisfactoria, que requiere de las competencias que él ya ha desarrollado.

a requerimientos específicos de la industria para un puesto de trabajo, el avance curricular de los estudiantes va agregando rápidamente conocimientos, habilidades y actitudes que les permitirán, al insertarse en el mundo laboral, aplicarlos y aportar de este modo a la productividad de la industria.

Esta diferencia debiera ayudar a que un “desertor” del sistema de la educación técnica de nivel superior o profesional vocacional se inserte más

fácil y exitosamente en su trabajo, ya que normalmente el abandono -por motivos económicos- se produce al encontrar una oportunidad laboral satisfactoria, que requiere de las competencias que él ya ha desarrollado.

2. Encuesta 2004 a egresados

Como se indicó, con el objeto de conocer con mayor detalle los antecedentes generales y laborales de los egresados de DUOC-UC en los últimos años, entre el 5 de noviembre y el 10 de diciembre de 2004 se realizó una encuesta telefónica a la base de Alumnos Titulados y Egresados.

Se encuestó a una muestra aleatoria equivalente al 28% de los 14.314 egresados en el período que interesaba, esto es a 4.072 ex-alumnos, a quienes se les preguntó por su situación actual, sus antecedentes laborales o académicos, si se encontraban trabajando o estudiando, sobre su evaluación en relación a su experiencia de haber estudiado en DUOC-UC y se sondeó sobre la necesidad e interés de continuar estudios que les permitiesen una mayor actualización o especialización.

La composición de la muestra por año de egreso y especialidad (escuela) de los egresados corresponde a la que se indica en el cuadro siguiente:

Composición de la muestra según especialidad y año de titulación

Año de Titulación	Administración y Negocio	Comunicación	Construcción	Diseño	Ingeniería	Recursos Naturales	Turismo	Total general
	Escuela							
Universo	445	321	152	90	154	65	123	1.350
Muestra	77	44	32	15	29	9	16	222
Universo	407	370	171	124	147	90	188	1.497
Muestra	88	48	43	28	36	13	29	285
Universo	477	406	254	183	135	54	121	1.630
Muestra	116	96	67	56	29	9	21	394
Universo	518	451	207	189	178	45	128	1.716
Muestra	173	116	78	75	53	13	37	545
Universo	351	414	166	231	182	46	222	1.612
Muestra	145	112	61	93	53	9	57	530
Universo	489	407	194	252	304	85	320	2.051
Muestra	199	125	71	107	88	24	89	703
Universo	100	385	37	132	50	49	38	791
Muestra	182	170	85	108	80	34	80	739
Universo	980	483	595	430	742	100	337	3.667
Muestra	222	41	109	84	133	4	61	654
Universo	3.767	3.237	1.776	1.631	1.892	534	1.477	14.314
Muestra	1.202	752	546	566	501	115	390	4.072

Con el fin de evitar sesgos en la información, se consideran de esta muestra los antecedentes de las cohortes de ingreso que han alcanzado niveles de régimen en el egreso. Así, para los efectos del análisis de este estudio, la muestra está constituida por los 2.293 egresados, cuyas cohortes de ingreso a DUOC-UC corresponden a los años: 1997, 1998, 1999 y 2000.

Composición de la muestra según cohorte de ingreso

Cohorte	Egresados	Encuestados	% Muestra
1997	1.723	480	27,8
1998	1.863	613	32,9
1999	1.891	667	35,3
2000	1.876	533	28,4
Total	7.353	2.293	

La caracterización de la muestra en relación a sexo, nivel y jornada, y su distribución según las cohortes de ingreso consideradas, se indica en el cuadro siguiente:

Caracterización de las cohortes

	Cohorte			
	1997	1998	1999	2000
Sexo				
Masculino	53%	54%	56%	56%
Femenino	47%	46%	44%	44%
Nivel				
Técnico	47%	45%	48%	42%
Profesional	53%	55%	52%	58%
Jornada				
Diurno	82%	82%	81%	82%
Vespertino	18%	18%	19%	18%

La relación que considera la muestra entre hombres y mujeres, así como entre egresados de programas técnicos y profesionales es absolutamente consistente con la realidad de la población de DUOC-UC. Asimismo, la aparente desproporción entre egresados de programas diurnos y vespertinos -82% diurnos y sólo 18% vespertinos- corresponde también a la situación de DUOC-UC. No obstante, en los últimos años el ingreso a programas vespertinos ha aumentado significativamente más que a los de la jornada diurna.

Los resultados más importantes, en relación a la situación laboral de los encuestados, que se refiere al nivel de empleo/desempleo que arroja la encuesta para cada cohorte, clasificados según estas mismas categorías, son los que se indican en el cuadro siguiente:

Empleabilidad por cohorte

	Cohorte				Total
	1997	1998	1999	2000	
Empleado	85%	82%	76%	71%	78%
Desempleados	15%	18%	24%	29%	22%
Hombres					
Empleados	86%	86%	79%	75%	82%
Desempleados	14%	14%	21%	25%	18%
Mujeres					
Empleadas	84%	78%	72%	67%	75%
Desempleadas	16%	22%	28%	33%	25%
Profesionales					
Empleados	86%	79%	73%	63%	76%
Desempleados	14%	21%	27%	37%	24%
Técnicos					
Empleados	83%	86%	79%	78%	81%
Desempleados	17%	14%	21%	22%	19%
Diurnos					
Empleados	84%	81%	74%	66%	76%
Desempleados	16%	19%	26%	34%	24%
Vespertinos que realiza					
Empleados	95%	89%	88%	91%	90%
Desempleados	5%	11%	12%	9%	10%

De estos antecedentes se observa claramente que los hombres, los técnicos y en especial quienes estudiaron en jornada vespertina tienen una mejor inserción laboral. Ello podría deberse a varios factores, pero parece interesante testear en una próxima oportunidad algunas hipótesis relacionadas con la necesidad y disposición a trabajar que tienen los egresados como, asimismo, con la eventual red de contactos que podrían tener incluso desde antes de entrar a estudiar.

Esta última hipótesis aparece al considerar la información complementaria obtenida de la encuesta de ingreso de los alumnos de admisión regular, que anualmente realiza la institución, la que se encuentra publicada en la intranet institucional, disponible para los niveles de gestión de DUOC-UC. De acuerdo a los resultados, los alumnos de la jornada vespertina trabajan antes de ingresar en un mucho mayor proporción (69%) que los de la diurna (24%), lo que sugiere que tienen una necesidad y una disposición mayor a hacerlo. Asimismo, es posible que su exposición previa al mundo laboral les haya otorgado una red de contactos más fuerte.

Actividad que realizaba el año anterior a entrar a DUOC-UC⁽⁵⁾

Actividad	Diurno	Vespertino	Total
Trabajando	24%	69%	36%
Estudiando en educación media	41%	14%	34%
Estudiando en educación superior	15%	8%	13%
Preuniversitario	11%	4%	9%
Otras	9%	6%	8%

Otros antecedentes relacionados con la dificultad de encontrar trabajo y nivel de renta insinúan las mismas hipótesis. Así, ante la consulta sobre la demora que tuvieron en encontrar un puesto estable, las respuestas vuelven a mostrar que les resultó más fácil a los hombres y a quienes estudiaron en jornada vespertina.

Demora en encontrar trabajo

	0 – 6 meses	6 meses – 1 año	Más de 1 año
Total muestra	75%	15%	10%
Hombre	78%	14%	8%
Mujer	71%	16%	13%
Profesional	76%	15%	9%
Técnico	74%	15%	11%
Diurno	73%	16%	11%
Vespertino	86%	9%	5%

En relación a los niveles de renta que obtienen, los resultados vuelven a insinuar una clara tendencia favorable a los hombres y a los estudiantes de jornada vespertina. Para los efectos de cualquier comparación, es importante considerar que las rentas informadas por los encuestados corresponden a valores líquidos del año 2004.

(5) Oficina de Análisis Institucional DUOC-UC: encuesta alumnos de ingreso 2006.

Nivel de rentas (renta líquida en miles de pesos año 2004)

	0 – 350	350 – 500	500 – 650	650 – 1.000	sobre 1.000
Total muestra	66,0%	23,1%	6,2%	3,4%	1,3%
Hombre	59,9%	25,1%	8,7%	4,6%	1,7%
Mujer	69,5%	23,3%	4,0%	2,5%	0,7%
Profesional	62,6%	24,0%	8,4%	3,8%	1,2%
Técnico	69,7%	22,2%	3,9%	3,1%	1,1%
Diurno	69,9%	20,8%	5,5%	2,8%	1,0%
Vespertino	48,0%	34,1%	9,5%	6,6%	1,8%

Respecto a la relación del trabajo con la especialidad estudiada, la encuesta arroja los siguientes resultados:

Relación del trabajo con la carrera estudiada

	Directamente	Indirectamente	Sin Relación
Total muestra	71%	7%	22%
Hombre	76%	8%	16%
Mujer	65%	8%	27%
Profesional	76%	7%	17%
Técnico	65%	8%	27%
Diurno	72%	7%	21%
Vespertino	66%	11%	23%

Por otra parte, se les preguntó sobre la importancia de haber estudiado y si recomendarían estudiar en DUOC-UC. Las respuestas se tabulan a continuación y se separan en tres grupos: los que actualmente están trabajando, los que no trabajan y no estudian y los que no trabajan por estar estudiando. En este último caso, solo se indica el resultado de quienes estudian en una institución diferente de DUOC-UC.

Recomendaría estudiar en DUOC-UC

	SI	NO
Trabajando	79%	21%
Sin trabajo	85%	15%
Estudiando en otra institución	84%	16%

Por último, ante la consulta de si en los últimos 24 meses habían mejorado su condición laboral, un 69% respondió que sí, cifra que es muy constante

Por último, ante la consulta de si en los últimos 24 meses habían mejorado su condición laboral, un 69% respondió que sí, cifra que es muy constante entre todos los grupos analizados. Solo hay una mejora en las cohortes más antiguas, lo que resulta evidente por ser ellos quienes llevan más tiempo trabajando.

entre todos los grupos analizados. Solo hay una mejora en las cohortes más antiguas, lo que resulta evidente por ser ellos quienes llevan más tiempo trabajando. Es posible incluso que muchos de los pertenecientes a las cohortes más nuevas no hayan cumplido aún un plazo razonable de egresados, lo que torna inconsistente a la pregunta.

3. Seguimiento de titulados

Como se indicó en los antecedentes, dada la política de relación con los ex-alumnos y el interés de mantener permanentemente una buena información sobre su desempeño profesional, se ha establecido un sistema de seguimiento administrado centralmente, pero gestionado en las sedes. Este sistema está en etapa de perfeccionamiento, sin embargo, para complementar el análisis de los antecedentes presentado de la encuesta 2004, a continuación se mostrará algunos indicadores correspondientes a los alumnos titulados el año 2004, incluidos en las bases de datos de este sistema de seguimiento.

Los antecedentes corresponden a la información actualizada a marzo de 2006, de 1.670 alumnos de los 2.452 titulados en el año 2004, que representan el 68% del universo.

Los resultados agregados más importantes que arrojan esta muestra son:

Resultados agregados cohorte de titulados en 2004

Trabajando	72%
Buscando trabajo	6%
Estudiando	7%
Dueña de casa	1%
Sin trabajo	14%

De los antecedentes se puede inferir que en esta cohorte el 71,8% de los titulados está trabajando. A su vez, que solo un 5,8% está buscando trabajo, lo que representa menos de un quinto de los que no lo tienen.

El resto, vale decir el 22,4 % de la muestra, se reparte en un 7,2% que se encuentra estudiando, 1% que se declara dueña de casa y un 14,2% que no trabaja pero que no busca trabajo.

Así entonces la situación laboral, expresada en el conjunto de los que están en el mercado laboral -trabajan o buscan trabajo- es:

Situación laboral cohorte de titulados en 2004⁽⁶⁾

Empleados	92,5%
Desempleados	7,5%

Por otra parte, quienes se encuentran trabajando declaran en un 79% tener un contrato como empleados, mientras que el 21% lo hace a honorarios. Además, el 80% de los que trabajan dice hacerlo en labores relacionadas con lo que efectivamente estudiaron.

De acuerdo al nivel de rentas declarado por estos ex alumnos, se deduce que la renta media que reciben es \$ 400.000 mensuales, siendo la moda un poco superior a los \$ 300.000. Es interesante también notar que un 50% de esta cohorte -a poco más de un año de trabajo- tiene rentas que superan los \$ 350.000.

De acuerdo al nivel de rentas declarado por estos ex alumnos, se deduce que la renta media que reciben es \$ 400.000 mensuales, siendo la moda un poco superior a los \$ 300.000. Es interesante también notar que un 50% de esta cohorte -a poco más de un año de trabajo- tiene rentas que superan los \$ 350.000.

(6) Encuesta INE: Tasas de desocupación trimestre enero-marzo 2006: Grupo etario 20/24 años → 17,2%
Grupo etario 25/34 años → 9,4%

El cuadro siguiente muestra la distribución de las rentas declaradas:

Distribución de renta cohorte de titulados en 2004

Renta Bruta	%
0-150.000	4,4%
151.000-250.000	16,4%
251.000-350.000	29,2%
351.000-450.000	20,5%
451.000-550.000	12,7%
551.000-650.000	6,4%
651.000-750.000	3,4%
751.000-850.000	2,5%
851.000-950.000	2,1%
Más de 951.000	2,4%

4. Competencias laborales de los desertores

Una importante proporción de los alumnos, especialmente de las carreras técnicas, abandona sus estudios para comenzar a trabajar por motivos económicos. Esto hace necesario analizar la forma en que los estudiantes van adquiriendo las competencias en relación a su avance curricular, ya que ellas son un factor que les ayuda en su inserción laboral.

Una importante proporción de los alumnos, especialmente de las carreras técnicas, abandona sus estudios para comenzar a trabajar por motivos económicos. Esto hace necesario analizar la forma en que los estudiantes van adquiriendo las competencias en relación a su avance curricular, ya que ellas son un factor que les ayuda en su inserción laboral.

A partir de las matrices de cruce de las asignaturas y competencias elaboradas por la Dirección de Desarrollo Curricular⁽⁷⁾ para las carreras Técnico en Construcción, Técnico en Diseño

Gráfico, Gastronomía, Dibujo Arquitectónico y Tecnología en Sonido es posible inferir que los alumnos van adquiriendo, semestre a semestre, las competencias especificadas en los perfiles de egresos, en porcentajes casi iguales.

(7) La Dirección de Desarrollo Curricular es la encargada de elaborar y mantener los programas y currículos para el logro de las competencias especificadas en los perfiles de egreso de cada carrera.

El siguiente cuadro muestra el avance acumulado, correspondiente a cada semestre para las carreras analizadas:

Competencias laborales en carreras técnicas (Distribución acumulada)

	Construcción	Diseño Gráfico	Gastronomía	Dibujo	Sonido	Promedio
I Semestre	24%	20%	33%	29%	15%	24%
II Semestre	45%	44%	56%	45%	43%	47%
III Semestre	69%	77%	72%	79%	67%	74%
IV Semestre	100%	100%	100%	100%	100%	100%

El análisis detallado de los currículos y mallas muestra que la gran diferencia, en relación a la adquisición de competencias -conocimientos, habilidades y actitudes- entre los últimos y los primeros semestres, se relaciona principalmente con el nivel de desarrollo de las competencias.

Complementando la información, se puede agregar que estas carreras técnicas tienen un currículo formado por las siguientes categorías de cursos⁽⁸⁾:

Categorías de competencias

	Asignaturas	Distribución %
Competencias de empleabilidad	6	20,3%
Competencias específicas	23	71,5%
Práctica	2	5,1%
Examen	1	3,2%
Total	32	100,0%

Por último, es importante considerar que estos “alumnos desertores”, posteriormente a haber ingresado al mercado laboral, pueden volver al sistema educacional, para ir completando su formación mediante cursos o grupos de ellos (módulos) que les permitan adquirir otras competencias y eventualmente titularse. La educación continua podría jugar un papel decisivo en este aspecto, flexibilizando la formación de capital humano superior para el país.

(8) Para ver mallas visitar página web: www.duoc.cl.

Conclusión

Si como en el caso de DUOC-UC este tipo de educación se utiliza en la definición de los perfiles de egreso, así como de los programas y currículos de las carreras técnicas de nivel superior y profesionales vocacionales, para asegurar

Si como en el caso de DUOC-UC este tipo de educación se utiliza en la definición de los perfiles de egreso, así como de los programas y currículos de las carreras técnicas de nivel superior y profesionales vocacionales, para asegurar la pertinencia y actualidad de la enseñanza con los requerimientos de la industria, esta aparece como una buena alternativa para desarrollar rápidamente el capital humano que el país requiere.

la pertinencia y actualidad de la enseñanza con los requerimientos de la industria, esta aparece como una buena alternativa para desarrollar rápidamente el capital humano que el país requiere.

Para los egresados de esta categoría de carreras y de acuerdo a los antecedentes presentados se puede inferir que este tipo de carreras entrega a sus estudiantes competencias que los habilitan para enfrentar de una mejor manera el mundo laboral en períodos relativamente más cortos que las carreras tradicionales.

- a) Tienen una alta tasa de empleabilidad siendo su desocupación menor que la informada por el Instituto Nacional de Estadísticas para cortes etáreas iguales. Adicionalmente, es esperable que a medida que aumente el número de egresados de los principales CFT del país y se instale la categoría, esta tasa deberá aumentar aún más.
- b) Obtienen rentas relativamente altas a poco más de un año de egresados. Por esto, y debido a lo corto del período de estudios -entre 2,5 y 4 años- esta modalidad tiene un alto impacto en la movilidad de sus estudiantes.
- c) Aun en el caso de abandono de estudios, la inserción laboral se hace más exitosa, puesto que los estudiantes van adquiriendo competencias que les permiten enfrentar mejor el trabajo. Ello las hace menos riesgosas para alumnos con menor apoyo social.

Autor



Marcelo von Chrismar W.

Ingeniero Civil Industrial, con mención en Mecánica de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Doctor en Ingeniería Industrial de la E.T.S.I.I. de la Universidad Politécnica de Madrid. Director Ejecutivo de la Fundación Duoc de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Rector del Instituto Profesional y del Centro de Formación Técnica de DUOC-UC.



© 2006 Expansiva

La serie **en foco** recoge las investigaciones de Expansiva que tienen por objeto promover un debate amplio sobre los temas fundamentales de la sociedad actual.

Este documento es parte de un proyecto de la Corporación que tuvo por objeto analizar la importancia que la educación técnica y continua tiene en la formación de capital humano.

Esta iniciativa contó con el apoyo del Banco Mundial y fue coordinada por Hernán Araneda y Alejandra Contreras.

Estos documentos, así como el quehacer de Expansiva, se encuentran disponibles en www.expansiva.cl

Se autoriza su reproducción total o parcial, siempre que su fuente sea citada.

