



Programa de Promoción de la Reforma
Educativa en América Latina y el Caribe

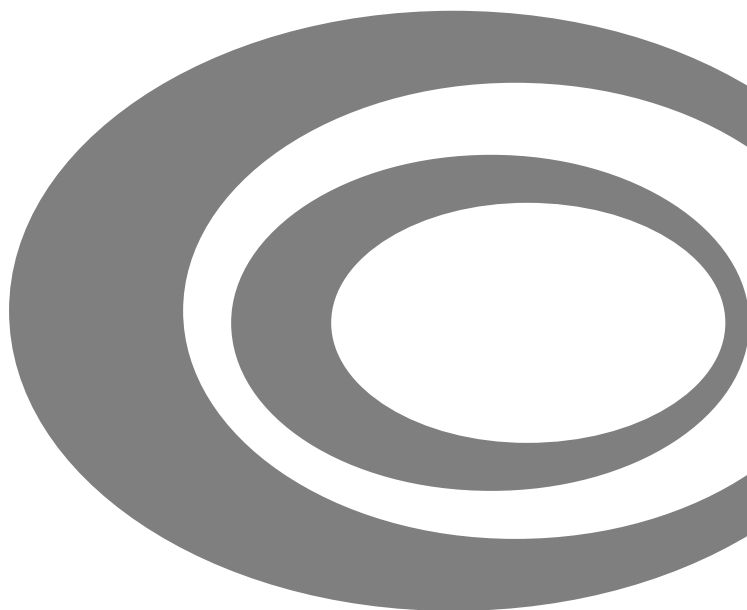
**Grupo de
Trabajo sobre
Estándares y
Evaluación**

**Las pruebas a lo
largo del tiempo**

David J. Hoff



Grupo de Análisis para el Desarrollo



Las Pruebas a lo Largo del Tiempo

(Recuadro anexo al informe de Hoff "Made to Measure" en Education Week Specials sobre Lecciones del Siglo: la cultura evaluativa)

A lo largo del siglo, los estudiantes han enfrentado diversas formas de pruebas de evaluación. Lo que sigue a continuación es una muestra de preguntas; los términos y la puntuación figuran tal como se presentaban a los que rendían las pruebas.

Prueba del Consejo de Admisión Universitaria de 1904.

A los examinados se les encomendaba escribir un ensayo de dos páginas sobre una de los cuatro temas listados a continuación. La prueba no identificaba las obras de literatura [a las cuales se referían].

1. Describa el personaje del señor Burchell y compárelo o contrapóngalo al del doctor Primrose. ¿Qué tanto influyó él en el curso de los acontecimientos de la historia?
2. Locksley se lanza por el premio.
3. Los elementos de grandeza en el personaje de Shylock.
4. Describa, desde el momento en que la Gaviota "empieza a ser vengada", los sucesos que preceden a que el marinero se quedara "solo en el ancho, ancho mar".

Prueba para 8º grado en cívica, lenguaje y gramática aplicada en 1922 en el territorio de Alaska.

1. ¿Está un niño o niña que ha concluido el 8º grado algo mejor preparado para ser un mejor ciudadano que uno que ha abandonado la escuela antes de que él o ella alcance el 8º grado? ¿Por qué?
2. Escriba una carta a Gibson y Compañía a la Avenida Michigan 2301, Chicago, pidiendo un libro que usted sabe que ellos editan pero cuyo título no puede recordar. Describa el libro con tanta precisión como para que los editores sepan inmediatamente a cuál se refiere y se lo envíen sin demora.

Prueba de Logros Académicos de Stanford de 1921- 23, sección geografía, higiene y ciencias básicas.

1. Una flor de aroma dulce es la:
margarita amapola rosa
2. El jabón se hace con:
grasas limones azúcares
3. El tocino lo da:
la vaca el cerdo la oveja
4. Los planos son usados principalmente por:
peluqueros herreros carpinteros

Pruebas Progresivas de Logros . Batería elemental para alumnos de 4º, 5º y 6º grado. 1937.

Bob pagó \$2.25 por una llanta nueva, 75 centavos por un asiento y 50 centavos por pintura. Tenía \$4.00 para reparar su bicicleta. ¿Cuánto le quedó?

Prueba de Habilidades Básicas de Iowa, ciencias, 7º grado, 1979

¿A qué se compara más cercanamente una hipótesis?

1. Una declaración de un problema.
2. Un procedimiento para resolver un problema.
3. Una afirmación sobre un hecho conocido.
4. Una posible explicación sobre algo.

Prueba Integral de Habilidades Básicas , 4ª. edición, 1º y 2º grado, 1989.

Selecciona la figura de la persona que es más probable que venga de otro país. (Aparecen tres personajes dibujados. Uno de ellos es una señora que, obviamente, usa un vestido autóctono).

Programa de Evaluación del Desempeño de las Escuelas de Maryland, ciencias, 5º grado, 1994.

Quienes iban a tomar la prueba recibieron instrucciones de crear una solución salina y de realizar diversos experimentos con ella. Luego, se les dijo que formaran grupos de cuatro estudiantes e hicieran lo siguiente:

Paso A: Trabajando con su grupo, vierta la mitad de su muestra de agua fresca en una taza vacía y una cantidad igual de agua con sal en una taza vacía. Mezcle ambas soluciones de agua en una tercera taza y pruebe la mezcla con su hidrómetro. Registre aquí abajo sus observaciones y mediciones.

Paso B: La investigación que Ud. ha realizado, ¿le llevó a que aceptara o rechazara la predicción que había hecho? Explique por qué, usando evidencias de su investigación.