



MÁS DE 100 RECURSOS EN INTERNET SOBRE LECTURA Y EDUCACIÓN

MARÍA JESÚS RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ*

Mientras la lectura sea para nosotros la iniciación cuyas llaves mágicas nos abren en nuestro interior la puerta de estancias a las que no hubiéramos sabido llegar solos, su papel en nuestra vida es saludable. Marcel Proust¹.

RESUMEN. Ya son pocas las personas que dudan de los cambios que provoca el desarrollo tecnológico y su integración en la mayor parte de actividades humanas, cambios que operan en los mismos pilares de la sociedad, en las formas de ser y pensar de las personas y en las formas de organización social.

Partiendo de la constatación de este fenómeno, en este artículo se reflexiona y se aportan datos que ponen de manifiesto la necesidad de una doble alfabetización de las personas (digital y en información) en las que la lectura, incluyendo sus nuevas formas, ocupa un lugar destacado.

Finalmente se presenta una selección de recursos en Internet sobre lectura y educación para profundizar en el tema y tomar conciencia de la importancia de la lectura en esta nueva realidad social.

ABSTRACT. There are few people these days who have yet to notice the changes which have come about through technological developments and their incorporation into the majority of human activities. These changes are in operation within the very pillars of society, in people's ways of thinking and being, and in the way society is organised.

Using the existence of this phenomenon as a starting point, this article serves to reflect upon the need for a double literacy (both digital and information) in which reading, bearing in mind its new forms, occupies a prominent place. The article includes evidence to support the above premise.

Finally, we are given a selection of resources on reading and education which can be found on the Internet. The aim of this is to study the subject in depth and become aware of the importance of reading within this new social reality.

(*) ECAS – Educación Cultural y Arte Social y Doc.e.

(1) Así lo expresa MARCEL PROUST: *Sobre la lectura*. Valencia, Pre-textos, 2002.

INTRODUCCIÓN

En esta nueva etapa de la historia de la humanidad llamada «sociedad del conocimiento» o «era de la información», los rápidos avances tecnológicos de la última década han aumentado de forma exponencial tanto la información disponible, como la diversidad de soportes en los que se presenta y las formas de acceso a la misma. Ello está provocando una auténtica revolución en la sociedad con cambios en las personas, en sus formas de ser, pensar, actuar, etc.

Una de las características identificativas de este nuevo contexto social es la importancia que adquiere la generación de conocimiento útil y aplicable a partir de la información. Cada día se ve con más claridad que para vivir en esta nueva realidad social es imprescindible que los individuos desarrollen las capacidades y adquieran las habilidades necesarias para operar con eficacia en este campo de la generación del conocimiento, logrando así ser competentes para aprender de forma autónoma a lo largo de su vida.

Si la información es la materia prima para la generación de conocimiento y el fenómeno Internet pone a nuestro alcance grandes cantidades de información en un nuevo formato, el digital, las capacidades que hay que desarrollar y las habilidades que se deben adquirir, que hemos referido anteriormente, tendrán que estar relacionadas, por una parte, con los procesos de selección, búsqueda, evaluación, almacenamiento y tratamiento de dicha información y, por otra, con los procesos de generación del conocimiento. En este sentido consideramos que estas nuevas necesidades de formación de los ciudadanos deben ser satisfechas a través de una doble alfabetización (digital y en información) que les permita llegar a ser competentes en esta sociedad de la información.

En este contexto, *la lectura*, como la más importante y generalizada forma de acceso a los conceptos y significados que la información, en diversos lenguajes, nos pretende transmitir; *la educación*, como protagonista principal del proceso de desarrollo de las competencias necesarias para desarrollar la vida en esta sociedad; e *Internet*, como tecnología a través de la cual nos llega gran parte de la información, *adquieren una importancia determinante*.

Las notas que siguen a continuación sobre lectura, educación e Internet pretenden enfocar el tema y dar paso al contenido fundamental de este artículo que es ofrecer una selección de recursos de información en Internet que nos permitan adquirir una visión global de la situación y tomar conciencia de la importancia de la lectura en esta nueva realidad social.

LECTURA

La lectura es la pieza fundamental y la base sobre la que se apoyan y se construyen todos los demás saberes y conocimientos, es la llave que nos abre la puerta al mundo de la información, del conocimiento y de la fantasía, nos sumerge en lugares ficticios o reales, nos presenta otras formas de ser, de vivir, de pensar, y desarrolla nuestra capacidad creativa, imaginativa y emocional.

En la actualidad, las propias definiciones de alfabetización y competencia lectora están cambiando, pues no sólo tiene que contemplar la lectura lineal de textos impresos sino que también tiene que extenderse a nuevas lecturas en nuevos soportes, por ejemplo a la lectura hipertextual en textos digitales.

La OCDE, mediante el consenso de grupos de asesores y de expertos en

lectura, ha adoptado una serie de pautas sobre la «Competencia en Lectura»².

En cuanto a España, recientes estudios sobre la competencia lectora indican que un significativo porcentaje de niños y niñas tienen acusadas deficiencias y, por ello, se ven incapacitados para acceder, de forma comprensiva, a la información necesaria para llevar a cabo sus aprendizajes en cualquiera de las áreas curriculares. En cuanto a los hábitos de lectura, se observa que, a partir de los doce años, niños y niñas disminuyen considerablemente su actividad lectora.

Para contrarrestar esta situación, las administraciones educativas y culturales están llevando a cabo, actualmente, diversos programas de apoyo a la lectura. Algunos de ellos se comentan en la selección de recursos y otros son las iniciativas que

han presentado recientemente el Consejo de Ministros³, el Gobierno Andaluz⁴ y la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha⁵.

EDUCACIÓN

La función principal de la educación es capacitar a las personas para desarrollar su proyecto de vida en la sociedad que les ha tocado vivir. Si la realidad cambia, los sistemas educativos deben cambiar para poder satisfacer las nuevas necesidades de formación que demanda esta realidad social.

Según la UNESCO «*La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser*»⁶.

(2) OCDE. *La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos La evaluación de la lectura, las matemáticas y las ciencias en el Proyecto PISA 2000*. 2001.

<http://www.ince.mec.es/pub/pisa2000assessment.pdf>

(3) Consejo de Ministros (2005). «Informe Sobre Iniciativas de promoción de la lectura y del libro: El Consejo de Ministros ha recibido un Informe sobre la evolución de las principales iniciativas en las que el Gobierno está trabajando relativas a la promoción y el fomento de la lectura y del libro.

Entre ellas, se puede destacar que está en fase preparatoria el Proyecto de Ley General del Libro y de Promoción de la Lectura. También está muy avanzada la marcha de los trabajos para la puesta en funcionamiento del Observatorio del Libro y de la Lectura, que de modo muy satisfactorio viene funcionando en algunos países de nuestro entorno y que tiene por objeto hacer diagnósticos sobre la situación del sector, hacer propuestas de diversa naturaleza y realizar diferentes programas.

Finalmente la Ministra de Cultura ha informado sobre la actuación conjunta que los Ministerios de Educación y Ciencia y de Cultura tienen previsto desarrollar, en cooperación con las Comunidades Autónomas, para la implantación de las Bibliotecas Escolares en todo el territorio nacional».

<http://www.la-moncloa.es/web/asp/muestraDocImp.asp?Codigo=c2204050#Lectura>

(4) Plan Integral para el Impulso de la Lectura en Andalucía 2005-2010, que recoge hasta 70 medidas, para mejorar los hábitos de lectura entre la población de la comunidad autónoma con medidas centradas en la modernización de la red de bibliotecas y la apertura de nuevas líneas de apoyo a la creación literaria y a los sectores editorial y a los sectores editorial y librero.

http://www.andaluciajunta.es/SP/AJ/CDA/ModulosComunes/MaquetasDePaginas/AJvMaqSeccionesPortavoz-00/0,20368,214288_6_0_24%257C05%257C2005,00.html#ref2

(5) por la Orden de 28-02-2005, convocaba proyectos para la realización e implantación del Plan de Lectura en los centros docentes de titularidad pública.

<http://www.jccm.es/cgi-bin/edocm.php3?CARPETA=122155>

Por su parte Manuel Castells (2001) también se manifiesta sobre el papel de la educación en esta sociedad cambiante en el siguiente sentido:

...el reto fundamental es la integración de la capacidad de procesamiento de la información y generación de conocimientos en cada uno de nosotros – y especialmente en los niños – no me refiero a la alfabetización en el uso de Internet (esto ya lo supongo) sino a la educación. Pero entiendo este término en su sentido más amplio y fundamental: o sea, la adquisición de la capacidad intelectual necesaria para aprender a aprender durante toda la vida, obteniendo información digitalmente almacenada, recombinándola y utilizándola para producir conocimiento para el objetivo deseado en cada momento. Esta sencilla propuesta pone en tela de juicio todo el sistema educativo desarrollado a lo largo de la era industrial.⁷

Parece existir consenso en que uno de los grandes retos que tenemos en la actualidad todas las personas implicadas en la educación es facilitar a los niños y las niñas la adquisición de las competencias necesarias para integrarse en la sociedad del conocimiento, ejerciendo como

personas autónomas, con capacidad crítica y libertad intelectual y ética; y la lectura y la escritura son los medios instrumentales necesarios para conseguirlo.

No se puede hablar de lectura y aprendizaje autónomo sin hacer referencia a la Biblioteca Escolar, el lugar natural de acceso, para toda la comunidad educativa, al libro, a la lectura y, en definitiva, a todos los materiales didácticos en los diferentes soportes, así como a los recursos externos (bases de datos, prensa, revistas, libros...) a través de Internet.

El día 30 de marzo de 2005 se presentó el «Anteproyecto de Ley Orgánica de Educación» (LOE), donde se mencionan las bibliotecas escolares⁸. Es de esperar, que la futura ley, la LOE incluya alguna legislación sobre la biblioteca escolar que contemple la figura de el/la bibliotecari@ escolar.

En septiembre, según recientes noticias de prensa, tendremos conocimiento de los resultados del estudio sobre bibliotecas escolares que están llevando a cabo la Fundación Germán Sánchez Ruipérez (FGSR) y el Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA).

En estos precisos momentos, parece ser que un cambio de viento puede hacer que el velero se recupere de la deriva en la que se encuentra y llegue a tierra firme: biblioteca escolar a la vista!

(6) UNESCO. La educación encierra un tesoro: informe Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. Madrid, Santillana, 1996.

http://www.unesco.org/delors/delors_s.pdf

(7) M. CASTELLS: *La galaxia internet: reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad*. Barcelona, Plaza & Janés, 2001. p. 307.

(8) En el citado anteproyecto el Artículo 108 sobre Bibliotecas Escolares, entre otras cuestiones, dice:

«Las bibliotecas escolares contribuirán a que el alumno acceda a la información y otros recursos para el aprendizaje y pueda formarse en el uso crítico de los mismos.

Los centros podrán suscribir convenios con los municipios respectivos, para el uso de bibliotecas municipales con las finalidades previstas en este artículo».

http://www.mec.es/files/Anteproyecto_Ley_Organica_Educacion.pdf

INTERNET

Una fantasía impensable hace tan sólo treinta años es hoy una realidad. Esta potente y revolucionaria tecnología nos permite acceder a grandes cantidades de información, a bibliotecas digitales, bases de datos etc.; exponer nuestros trabajos, ideas, artículos; y comunicarnos en tiempo real y/o diferido con personas que se encuentran en lugares remotos.

Para aprovechar estos entornos tecnológicos es necesario, como es lógico, tener acceso al uso de las herramientas tecnológicas, pero también aprender a hacer un uso eficaz de las mismas e interactuar con ella de forma crítica y significativa, aprovechándonos así de toda su potencialidad. Toda esta formación se engloba dentro de un proceso que tiene un nombre cada día más aceptado y generalizado: alfabetización digital y alfabetización en información. Algunos autores, como Budd, R.W. (1996)⁹, hablan de «multialfabetización», proponiendo una alfabetización tecnológica, organizativa, mediática, visual y cultural.

RECURSOS EN INTERNET SOBRE LECTURA Y EDUCACIÓN

Internet ofrece grandes cantidades de información en torno a la lectura y la educación. Para elaborar esta selección se han tenido en cuenta los siguientes criterios: calidad del contenido, fiabilidad de la autoría, actualización, y facilidad de acceso.

Los recursos seleccionados se han organizado, para su presentación, en siete categorías: Asociaciones y organizaciones; Bases de datos; Bibliotecas;

Iniciativas Institucionales de apoyo a la lectura y las bibliotecas escolares; Listas de bibliotecas escolares y lectura; Revistas digitales de Literatura Infantil y Juvenil; y Sitios Web.

Ésta selección es sólo una pequeña muestra del gran mosaico que nos ofrece Internet.

ASOCIACIONES Y ORGANIZACIONES

Asociación Aragonesa de Amigos del Libro

En un principio un grupo de personas unidas por el gusto por la lectura y los libros que, al convertirse en Asociación, hacen suya la preocupación por la difusión de los libros en la Comunidad Aragonesa.

<http://www.lasbibliotecas.net/amigos.htm>

Asociación Cultural ESTEL: Estudio, educación y lectura

Se plantean objetivos de trabajo relacionados con la educación lectora y el estudio de la LIJ. Convocan y realizan cursos, talleres, seminarios, catálogos y guías de lectura.

<http://www.estel-animacion.com/>

Amigos/as del Libro Infantil y Juvenil (ALIN)

Es una asociación cultural que lleva a cabo actividades de animación a la lectura, tanto en la provincia de Almería como a nivel regional y nacional. En su web encontramos novedades, actividades, recursos y guías de lectura.

<http://www.alin-almeria.org/index-bueno.html>

(9) R. W. BUDD: *Información, interacción, intercomunicación: tejiendo la red global. El impacto de Internet en el futuro de la educación*. 1996.

<http://www.ehu.es/zer/zer2/2artbudd.html>

Asociación Española de Amigos del Libro Infantil y Juvenil

Amigos del Libro tiene como finalidad el estudio, la difusión y el fomento de la literatura infantil y juvenil. Realiza diferentes actividades: congresos, seminarios, exposiciones, etc. Actualmente edita la revista «Lazarillo».

Con anterioridad se publicaba el «Boletín de la Asociación Española de Amigos del IBBY». Los números editados del año 1985 al 2000 están en la hemeroteca de la «Biblioteca de Literatura Infantil y Juvenil» de la «Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes» (<http://www.cervantesvirtual.com/hemeroteca/amigos/catalogo.shtml>).

Su web contiene artículos, novedades, publicaciones, exposiciones, foro, enlaces y catálogo de autores e ilustradores.

<http://www.amigosdelibro.com/>

Asociación Española de Lectura y Escritura (AELE)

AELE se crea en el año 2004 con la pretensión de actuar como una plataforma integral y sistémica en el ámbito de los pequeños lectores y escritores. Elaboran y publican en su web el «Decálogo AELE», así como novedades, proyectos, recomendaciones, etc.

<http://www.asociacionaele.org/>

Asociación Galega polas Bibliotecas Escolares e a Lectura (AGABEL)

En su web publican información sobre los objetivos de la asociación, proyectos, manifiestos, documentos, noticias, recursos con selecciones bibliográficas y enlaces. Incluyen el diagnóstico de las bibliotecas escolares en Galicia 1999/2000.

<http://agabel.net/>

Asociación Galega do Libro Infantil e Xuvenil (Gálix)

El objetivo de la asociación es defender y promover la cultura y la lengua

gallega a través de la literatura infantil y juvenil. Edita un anuario y catálogos bibliográficos.

<http://www.oepli.org/galix/indice.htm>

Asociación Nacional de Investigación de Literatura Infantil y Juvenil

Se proponen reunir a los investigadores de LIJ que residen en España. Realizan actividades dirigidas a fomentar publicaciones y a organizar y participar en conferencias, jornadas y congresos en el ámbito de la LIJ. En la web se puede obtener información de congresos, bibliografías y enlaces.

<http://webs.uvigo.es/h04/webani/>

Association for Library Service to Children (ALSC)

Esta asociación es una división de la Asociación Americana de la Biblioteca (ALA). Esta compuesta por una red de niños, niñas, bibliotecarios, expertos de la LIJ y editores. Desde el pasado abril acoge el Centro Nacional para el día de los libros. Proporciona información, declaraciones, publicaciones, noticias, proyectos, selecciones, enlaces, etc. En inglés.

<http://www.ala.org/ala/alsc/alsc.htm>

CERLALC: Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe

Fue creado en 1971 por iniciativa de la UNESCO. Es un organismo internacional de carácter intergubernamental que presta asesoría técnica a los gobiernos Iberoamericanos en las siguientes áreas de trabajo: derechos de autor, lectura y escritura, libro y desarrollo, y programas transversales. Contiene en cada área información de los países, boletines, documentos, etc. Especial mención merece su programa «Escribir en la Escuela». (<http://www.cerlalc.org/Escuela/index.htm>) <http://www.cerlalc.org/>

Consell Català del Llibre per a Infants i Joves (CCLIJ)

Es una federación de organismos constituida para promover y difundir el libro infantil y juvenil, y la lectura. Organiza actividades, convoca el Premio Protagonista Jove, y edita la revista «Faristol» y monografías.

<http://www.cclij.org/>

Galtzagorri Elkarte

Es una asociación fundada en 1990 con el principal objetivo de promover y dar a conocer la Literatura Infantil y juvenil en euskera. Publican la revista Benihola.

En su web encontramos publicaciones, novedades, bibliografías, premios, y directorio de escritores, ilustradores y cuentacuentos.

http://www.galtzagorri.org/Catalogo/Formularios/Presentacion_c.htm

IRA – Internacional Reading Association

Es una institución formada por profesionales de la educación de distintas partes del mundo que tienen como objetivos básicos la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en todos los niveles tanto en educación formal como no formal; estimular la formación de comportamientos lectores duraderos, basados en el deseo y el placer de leer; promover el desarrollo profesional de las personas involucradas en la educación; y ser un foro abierto a todo el mundo para que sus asociados puedan publicar sus ensayos, investigaciones, proyectos, etc. La sección de América Latina de la IRA publica la revista «Lectura y vida: Revista Latinoamericana de Lectura» con artículos en PDF, libros recomendados de LIJ, noticias y enlace. (<http://www.lecturayvida.org.ar/>)

<http://www.reading.org/>

<http://www.pac.uag.mx/reading/info.htm>

L'Amic de Paper

El Servicio de Bibliotecas Escolares L'Amic de Paper es una asociación que inició sus actividades el curso 84-85 impulsada por bibliotecarios, maestros, pedagogos y representantes de la FAPAC (Federación de Asociaciones de Padres de Alumnos de Cataluña). Tiene como objetivos promover y potenciar la lectura infantil y juvenil en el ámbito escolar, y colaborar en la creación, el mantenimiento y la ampliación de las bibliotecas escolares. En catalán.

<http://www.amicdepaper.org/>

Organización Española Para el Libro Infantil y Juvenil (OEPLI)

Sección española del IBBY (International Board on Books for Young People), se constituyó en 1982. La OEPLI, entidad sin ánimo de lucro, se encarga de la realización y coordinación de todo tipo de actividades de promoción del libro infantil y de la lectura. Convoca el Premio Lazarillo. En la web podemos consultar actividades, novedades y enlaces.

<http://www.oepli.org/>

Organización Internacional para el Libro Juvenil (IBBY)

Es un colectivo sin ánimo de lucro compuesto por asociaciones y personas de todo el mundo comprometidas con la idea de propiciar el encuentro entre los libros y la infancia. Se fundó en 1953 y está constituida por más de sesenta secciones nacionales. Sus objetivos son: promover el entendimiento internacional a través de los libros; acceder a los libros de calidad literaria y artística; favorecer la publicación y distribución de libros de calidad, especialmente en los países en desarrollo; proporcionar apoyo y formación; y estimular la investigación y la publicación de trabajos académicos en el campo de los libros.

<http://www.ibby.org/index.php?id=266&L=3>

Teoría, Història i ús Educatiu de la Literatura Infantil i Juvenil

Esta red sobre teoría, historia y educación de la LIJ catalana inició sus actividades en el año 1998. El objetivo es impulsar y coordinar la búsqueda y los estudios sobre literatura infantil y juvenil y su relación con la educación literaria de los niños, niñas y adolescentes en todo el ámbito territorial de la lengua catalana (Cataluña, Islas Baleares, Valencia y Alicante). Pretende agrupar a todos los investigadores universitarios de este campo de estudio.

<http://dewey.uab.es/xarxalij/index.htm>

UNESCO sección cultural: el libro y la lectura

La UNESCO apoya las actividades encaminadas a fomentar la lectura y demás actividades culturales que tengan como principales destinatarios a niños, niñas y jóvenes, utilizando las revistas, los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.

http://www.unesco.org/culture/industries/book/html_sp/index_sp.shtml

BASES DE DATOS

British Education Index (BEI)

Esta base de datos contiene material de más de 300 revistas de educación y formación publicadas en el Reino Unido. También ofrece acceso a informes y actas de conferencias; programas de investigación; y a los textos de la colección «Education-line». El organismo responsable es la Universidad de Leeds. En inglés.

<http://www.leeds.ac.uk/bei/>

CENDOC. Centro de Documentación del CAB

Su fondo bibliográfico está compuesto por más de 10.000 libros, revistas,

videos, audio y CD. Se actualiza permanentemente y colaboran más de 250 instituciones nacionales y extranjeras. Los organismos internacionales dedicados al desarrollo de la ciencia, la tecnología, la educación y la cultura de la población iberoamericana, envían permanentemente sus novedades bibliográficas e informes de actividades. El organismo coordinador y responsable es el Convenio Andrés Bello (Colombia).

<http://www.cab.int.co/biblioteca/>

Centro de Recursos Documentales e Informáticos-CREDI

Servicio de documentación e información de educación, con un fondo en continuo incremento en las áreas de administración y política científica, tecnológica y cultural iberoamericana. Secciones de Biblioteca Digital, catálogo, boletín de novedades, revistas, repertorios, servicio DSI, etc. Bases de datos del fondo documental del CREDI. El organismo responsable es la Organización de Estados Iberoamericanos, para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

<http://www.oei.es/credi.htm>

CORDIS: Servicio de Información Comunitario sobre Investigación y Desarrollo.

Espacio informativo dedicado a las actividades europeas de investigación y desarrollo (I+D) e innovación. Base de datos de la Comisión Europea sobre documentación científica.

<http://www.cordis.lu/es/home.html>

Doc.E- Documentos de Educación

Bases de datos de artículos de revistas de educación, la educación en la prensa, cultura, legislación educativa, libros profesionales, CD-Rom y vídeos. Contienen un fondo documental de 70.000 registros, correspondientes al periodo 1987-1999. La base de datos de Literatura Infantil/Juvenil y Libro Informativo, de actualización mensual, cuenta con 24.000

referencias. Responsable Doc.E y Ecas-Educación, Cultura y Arte Social.

<http://www.eurosur.org/DOCE/principal.html>

Educational Research Abstracts (ERA)

Esta base de datos contiene resúmenes de investigaciones educativas internacionales de más de 500 publicaciones y enlaces al texto completo de los artículos. En inglés.

<http://www.tandf.co.uk/era/>

ERIC. Education Resources Information Center

Es un referente obligado en el campo de las bases de datos de Educación. Contiene más de un millón de referencias desde 1996, de artículos de revistas, libros, informes, etc. Acceso a más de 107.000 documentos a texto completo publicados entre 1993 y 2004. Se actualiza mensualmente. El organismo responsable es el Institute of Education Sciences (IES) del departamento de educación del gobierno de Estados Unidos. En inglés.

<http://www.eric.ed.gov/>

EURYBASE

Proporciona información de los sistemas educativos de los países miembros de la Unión Europea y de los países que aspiran a ingresar, así como de los tres países de la Asociación Europea de Libre Comercio y del Espacio Económico Europeo.

http://www.eurydice.org/Eurybase/framiset_eurybase.htm

FRANCIS

Base de datos bibliográfica multidisciplinar y multilingüe especializada en ciencias humanas y sociales. Contiene más de 2.700.000 referencias desde 1972. El responsable es el *Centre National de la Recherche Scientifique, Institut de l'Information Scientifique et Technique* (CNRS/INIST). Francia. En francés.

<http://www.inist.fr/PRODUITS/francisc.php>

IBE-DATABANS

Distribuye documentación educativa a través de seis bases de datos: educación; sistemas educativos; innovación educativa; buenas prácticas para «aprender a vivir juntos»; IBEDOCS, catálogo bibliográfico del IBE con referencias desde 1971; y VIH/SIDA. El organismo responsable de estas bases de datos es la UNESCO.

<http://www.ibe.unesco.org/International/Databanks/dba.htm>

ISBN

Esta base de datos contiene todos los libros editados en España a partir del año 1972. Es gestionada desde la Subdirección General de Promoción del Libro, la Lectura y las Letras Españolas, del Ministerio de Cultura.

<http://www.mcu.es/bases/spa/isbn/ISBN.html>

ISOC – Ciencias Sociales y Humanidades

Base de datos bibliográfica que recoge referencias de artículos publicados en 1625 revistas científicas españolas desde 1975 y, de forma selectiva, series monográficas, congresos, etc. Reúne más de 400.000 referencias bibliográficas. De actualización diaria. Cubre todas las áreas disciplinares de las Ciencias Sociales y Humanidades. Producidas por el Cindoc (Centro de Información y Documentación Científica), dependiente del CSIC (Consejo Superior de Investigaciones Científicas).

<http://bddoc.csic.es:8080/basis-bwdocs/isocbd.html>

Latindex

Latindex -Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Esta base de datos contiene más de 12.000 títulos de revistas. También dispone de un Índice de recursos electrónicos

con acceso directo a revistas en línea. Actualmente tienen más de 1.500 enlaces a páginas principales de las revistas, unos directamente y otros a través de las colecciones en línea o hemerotecas virtuales.

<http://www.latindex.unam.mx/>

LEDA

Base de datos de disposiciones normativas de carácter general. Contiene las disposiciones, en materia educativa, correspondientes al Estado y las Comunidades Autónomas, desde 1970. El organismo responsable es el Ministerio de Educación.

<http://leda.mcu.es/cgi/index.pl>

NAMES

Base de datos del Proyecto MANES. Ofrece las fichas bibliográficas de manuales escolares publicados en España, Portugal y América Latina.

<http://www.uned.es/manesvirtual/basedatosmanes.html>

MLA Modern Language Association

Creada en 1963, contiene más de 1.500.000 de referencias, de literatura de todo sobre el mundo, lenguas modernas, lingüística, música y arte. Incluye publicaciones periódicas internacionales así como monografías, colecciones, actas de congresos, catálogos, manuales, etc. En inglés.

<http://www.mla.org/publications/bibliography>

REDINED: Red de Bases de Datos de Información Educativa

La Red se estructura en cuatro bases de datos: *Investigación* que recoge investigaciones educativas desde el año 1975; *Innovación* con proyectos educativos y materiales no publicados desde el año 1980; *Recursos*, con guías didácticas, programaciones, cuadernos de trabajo y

otros materiales relacionados con la práctica docente desde 1980; y *Revistas*, con artículos de revistas desde 1999, ofrece algunos documentos a texto completo. Son miembros titulares de REDINED, el Ministerio de Educación y Ciencia y las Comunidades Autónomas que han firmado la adhesión al proyecto a través de las respectivas Consejerías.

<http://www.redined.mec.es/>

REDUC: Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación.

REDUC ha conformado, a lo largo de sus 25 años de existencia, una base de datos única en la región de América Latina que contiene, en la actualidad, 20.000 Resúmenes Analíticos en Educación (RAES) con informes de investigación, experiencias innovadoras, memorias de encuentros científicos e informes de organismos nacionales e internacionales. Actualización permanente.

<http://www.reduc.cl/homereduc.nsf?Open>

TESEO

La base de datos TESEO, del Consejo de Coordinación Universitaria, recoge y permite recuperar información de las tesis doctorales leídas y consideradas aptas en las Universidades españolas desde 1976.

<http://www.mcu.es/TESEO/>

BIBLIOTECAS

Bibliotecas

Desde la Subdirección General de Coordinación Bibliotecaria, dependiente del Ministerio de Cultura, se accede a diversa información sobre bibliotecas: legislación; el directorio de Bibliotecas Públicas del estado; pregunte: las bibliotecas

responden; travesía; correo bibliotecario; estadísticas de bibliotecas; y direcciones de interés.

<http://www.mcu.es/bibliotecas/index.jsp>

Biblioteca de Educación

Contiene información general, acceso al catálogo, sumario y catálogo de publicaciones periódicas. Servicio de novedades semanal a través del correo electrónico con los últimos ingresos en la biblioteca. Depende del Ministerio de Educación.

<http://www.mec.es/cide/jsp/plantilla.js?id=bib01a>

Biblioteca de Literatura Infantil y Juvenil

La Biblioteca Virtual de Literatura Infantil y Juvenil, vinculada a la Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, se dirige, por un lado, a toda la comunidad educativa (alumnado, profesorado, padres, madres, y bibliotecarios); y, por otro, a investigadores y personas interesadas en la recuperación de la literatura infantil española e hispanoamericana. Contiene biblioteca de autor, tesis doctorales, biblioteca encantada, talleres, hemeroteca, fonoteca, imágenes y enlaces.

<http://cervantesvirtual.com/portal/platero/>

Bibliotecas Escolares

Proporciona documentos teóricos, de reflexión y directrices sobre las bibliotecas escolares. Contiene una selección de recursos comentada y estructurada en torno a seis grandes apartados: trabajar en la biblioteca con alumnos y alumnas; entre profesionales; gestión de la biblioteca escolar; webs de bibliotecas escolares, programas institucionales; y bibliotecas en la red. Está en el CNICE.

<http://www.cnice.mecd.es/recursos2/bibliotecas/>

Bibliotecas Españolas y de todo el mundo

Directorio de bibliotecas nacionales e internacionales con una sección dedicada a las Bibliotecas Escolares. Elaborado por José Antonio Merlo Vega. (1996-2004). <http://exlibris.usal.es/bibes/>

Biblioteca Nacional de España

Es el principal centro informativo y documental sobre la cultura escrita española e hispanoamericana, por ser la institución depositaria de las publicaciones impresas en el territorio español desde comienzos del siglo XVIII recibidas a través del depósito legal. Podemos acceder a cuatro secciones: usar las bibliotecas; colecciones; catálogo con acceso a la BN, a otras bases de datos y a fuentes de información en Internet; servicios; y la biblioteca digital con carteles, cartografía, iconografía, clásicos, etc. <http://www.bne.es/>

Bibliotecaspublicas.info

Contiene abundante documentación sobre las bibliotecas, estructurada en cuatro bloques: informe de situación de las colecciones de las bibliotecas públicas en España; bibliografía sobre bibliotecas públicas con 5.872 referencias de monografías, artículos o documentos electrónicos, en algunos casos con enlace al documento completo, sobre lectura, hábitos de lectura, fomento y animación a la lectura, etc.; las bibliotecas públicas en España, una realidad abierta; y acceso a la Biblioteca digital de la FGSR.

<http://www.bibliotecaspublicas.info/>

Biblioteca Virtual de Literatura Infantil y Juvenil

La Fundación Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes Saavedra nació con el objetivo de desarrollar, a través de la Biblioteca del mismo nombre, la expansión universal de las culturas hispánicas a través de la utilización y aplicación de los

medios tecnológicos más modernos para acceder a obras relevantes de la literatura, las ciencias y la cultura española e hispanoamericana.

<http://www.cervantesvirtual.com/>

Bibliotecas Virtuales.com

Es una comunidad literaria virtual de escritores y de lectores. Desde la sala de lectura se puede acceder a los textos digitales a través de autores y obras, a antologías, a leyendas, literatura infantil, etc. Sala interactiva con foros temáticos, listas, etc. Área educativa en un aula virtual con guías de lectura, análisis de textos, proyectos y propuestas de trabajo sobre obras, cuentos, poesía, etc. Coordinado por Ciudades Virtuales Latinas-CIVILA y Educar.org.

<http://www.bibliotecasvirtuales.com/>

Ciberoteca Escolar

Es una sección de la Biblioteca virtual Ciberoteca que ofrece acceso gratuito a más de 54.000 textos literarios, científicos y técnicos disponibles en Internet. Ciberoteca Escolar contiene libros virtuales, enlaces a juegos, música e información para primaria y secundaria clasificada por materias. Es un proyecto de la Obra Social Bancaja.

<http://www.ciberoteca.com/escolar/home.asp>

CHILIAS: La Biblioteca Virtual

En su sección «Saber de todo» se ofrecen orientaciones para una eficaz navegación por Internet, enciclopedias, selecciones webs, etc. En su sección «Las bibliotecas» se incluyen guías y actividades. Otra sección es el Catálogo colectivo de las bibliotecas. Finalmente tienen una sección de entretenimiento con libros recomendados por niños y niñas, talleres y juegos. El organismo responsable es la Diputación de Barcelona.

<http://www.diba.es/chilias/>

REBIUN: Red de Bibliotecas Universitarias

Contiene información sobre la red, grupos de trabajo, reglamentos, directorio, publicaciones, observatorio TIC, catálogos, biblioteca digital y web de interés. Acceso al catálogo colectivo de los fondos de 61 bibliotecas universitarias y de investigación españolas.

<http://bibliotecnica.upc.es/Rebiun/nowa/principal/index.asp>

Red de Bibliotecas del CSIC

Desde esta página se accede a multitud de recursos de información ofrecidos por las casi 100 bibliotecas especializadas pertenecientes a La Red de bibliotecas del Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

<http://www.csic.es/cbic/cbic.htm>

Travesía: el portal en internet de las Bibliotecas Públicas Españolas

Travesía es el espacio en Internet de las bibliotecas públicas españolas. Un viaje por las bibliotecas públicas hacia los mares de la información y el conocimiento, la lectura y la cultura. Contiene información nacional e internacional sobre bibliotecas públicas, directorio de bibliotecas, catálogos, bibliografía, enlaces, ideas para bibliotecarios, actividades de animación a la lectura, recursos, etc. Depende en la actualidad del Ministerio de Cultura.

<http://travesia.mcu.es/>

INICIATIVAS INSTITUCIONALES DE APOYO A LA LECTURA Y LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES

Biblioteca Escolar: Centro de Recursos para la Enseñanza y el Aprendizaje

Web del Plan Provincial de las Bibliotecas Escolares de Málaga. Contiene noticias, documentos digitales sobre

fundamentos, organización, dinamización, estudios e investigaciones. Incluye una selección de enlaces clasificados. Delegación Provincial de Málaga.

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/bibliotecaescolar/>

Bibliotecas Escolares en la Comunidad Floral de Navarra

Además de noticias, información, formación, bibliografías y enlaces, ofrecen acceso a «Blitz, ratón de biblioteca», una interesante y útil colección digital con cuatro series: Azul, que trata de los temas organizativos de la biblioteca escolar; Verde, que contiene experiencias sobre lectura, escritura, aprendizaje e investigación en la biblioteca; Amarilla, con materiales sobre la comprensión lectora; y Roja con materiales sobre la escritura. Dirección General de Educación del Gobierno de Navarra.

<http://www.pnte.cfnararra.es/profesorado/recursos/biblioteca>

Centro Andaluz de las Letras

El Centro Andaluz de las Letras pone en marcha programas y actividades entre las que destaca el Plan Andaluz de Fomento de la Lectura.

<http://www.caletras.com/>

La Consejería de Cultura centra sus competencias sobre el área del libro y la lectura estableciendo, como uno de los objetivos prioritarios, el fomento del hábito lector entre los ciudadanos andaluces. Pacto Andaluz por el Libro

http://www.juntadeandalucia.es/cultura/web/jsp/areas/libro/7_1_a_pacto.jsp?idA=7_1

Crece Leyendo-Medrar Lleyendo

Plan de Animación a la Lectura de La Consejería de Cultura, Comunicación Social y Turismo del Principado de Asturias. Su objetivo es estimular los hábitos de lectura y afianzar la práctica lectora de

la población infantil, juvenil y adulta.

Desde su web ofrecen materiales, actividades, agenda, enlaces, etc.

<http://www.crecerleyendo.com/>

Educastur: Bibliotecas Escolares

El Plan de actuación para el desarrollo de las Bibliotecas Escolares de Asturias se enmarca en el Programa Asturias, *espacio educativo*. Desde su web distribuyen documentos de interés sobre lectura y biblioteca escolar, programa Abies, bibliografía, enlaces y novedades.

<http://www.educastur.princast.es/recursos/biblioteca/>

ILÍMITA: Plan Iberoamericano de Lectura

ILÍMITA es una plataforma de integración cultural de las naciones iberoamericanas fundamentada en la lectura y la escritura como herramientas de inclusión social y desarrollo. Divulga iniciativas gubernamentales, privadas y del tercer sector, que trabajen por la lectura. Su trabajo lo lleva a cabo con las entidades encargadas de los Planes Nacionales de Lectura, con las Bibliotecas, el sector educativo, las fundaciones que promueven la lectura, el sector industrial relacionado con el libro y las entidades y personas que desarrollan programas y proyectos de lectura. Es un programa Cumbre de Jefes de Estado y de Gobiernos de Iberoamérica.

<http://www.ilimita.info/>

Observatorio del Libro y la Lectura de Extremadura

A propuesta de la Consejería de Cultura de la Junta de Extremadura y en colaboración con la coordinación del Pacto Extremeño por la Lectura, la Fundación Germán Sánchez Ruipérez ha puesto en marcha el Observatorio del Libro y la Lectura. Se plantea como un proyecto novedoso que permitirá un conocimiento certero de los hábitos de lectura en la región

extremeña, de la edición y la venta de libros, así como del seguimiento del programa de Fomento de la Lectura.

Su web ofrece documentación e información de indicadores, censo de actividades de lectura en Extremadura, directorios extremeños y selección de recursos.

<http://www.observatorio-lectura.info/extremadura>.

Plan de Fomento a la Lectura

Surge a iniciativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, en el año 2001. Está configurado en torno a cinco ejes de actuación: elaboración de instrumentos de análisis para conocer la realidad de la lectura; las bibliotecas y las librerías en España; programas de fomento del hábito lector dirigidos a la población escolar en los centros educativos; proyectos de potenciación de las bibliotecas públicas como centros de fomento de la lectura; y acciones en medios de comunicación y actividades de animación a la lectura. Contiene abundante información, actividades, estadísticas, recursos sobre lectura, bibliografías, bibliotecas y libros. Depende del Ministerio de Cultura.

<http://www.planlectura.es/index.html>

Plan de Fomento de la Lectura

El Plan de Fomento de la Lectura de la provincia de Badajoz es una iniciativa del Área de Cultura y Acción Ciudadana de la Diputación de Badajoz. La programación y coordinación es responsabilidad de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Un elemento destacado del plan es su servidor web, en el que se puede consultar toda la información relativa al mismo: programación, trayectoria de los autores, información de las exposiciones, datos de las historias elegidas por los cuentacuentos, etc. Las guías de lectura con las obras recomendadas también podrán ser consultadas y descargadas desde este servidor.

<http://unlibrounamigo.info>

Plan de Fomento de la Lectura en Extremadura

En el año 2002 se crea el «Plan de Fomento de la Lectura en Extremadura». Sus objetivos son: incrementar del índice de lecturas por encima de la media nacional; aumentar los indicadores de uso de las Bibliotecas Públicas y Escolares, y potenciar el sector editorial y el sector de libreros. Ese mismo año se lleva a cabo el «Pacto Extremeño por la Lectura», suscrito por 37 entidades públicas y privadas de la Región. Sus líneas básicas son: propiciar la mejora de las actitudes de la sociedad relacionadas con el libro y la lectura; facilitar el acceso a los libros y a la lectura al mayor número de ciudadanos de Extremadura; promover, potenciar y consolidar el desarrollo de una industria editorial y librería en Extremadura; fomentar la creación de obras escritas y premiar aquellas iniciativas que contribuyan al fomento de la lectura.

<http://www.lecturaextremadura.com/>

Signos que Cuentan, Cuentos que Signan

Es un proyecto dirigido a profesionales de la cultura y de la educación para el fomento de la lectura en la infancia sorda. Contiene cuatro secciones: Acércate a la comunidad sorda, con información general acerca de la comunidad sorda. Reflexionando entre signos, opiniones y reflexiones de expertos sobre la importancia de la lectura. Manos para leer y signar, dinámicas y actividades de fomento de la lectura. Baúl de recursos, direcciones y recursos para profesionales sobre la Comunidad Sorda y actividades de Promoción Lectora.

Fundación CNSE para la Supresión de Barreras de Comunicación.

<http://www.fundacioncnse.org/lectura/index.html>

LISTAS DE BIBLIOTECAS ESCOLARES Y LECTURA

Alfabeto

Esta lista pretende constituirse en el foro de encuentro de los profesionales dedicados a la investigación, enseñanza y promoción de la lectura y la escritura como proceso pedagógico, psicológico, lingüístico y sociológico. Nace en el seno de la Asociación Española de Lectoescritura (AEL), afiliada a la International Reading Association, y se pretende contar con la participación de cuantas asociaciones interesadas en la lectura y la escritura existan, tanto en Latinoamérica, como en la comunidad de hispanohablantes de los Estados Unidos.

<http://www.rediris.es/list/info/alfabeto.es.html>

Animación a la Lectura

Es un Foro en el ámbito de la animación a la lectura y dinamización de la biblioteca. Está dirigido a profesionales del ámbito de la educación, la cultura y las bibliotecas de Hispanoamérica y España. Su objetivo es el apoyo a una comunidad de profesionales interesados en compartir buenas prácticas en la difusión de lectura y la biblioteca. La administradora es Mariela Ferrada Cubillos. Universidad Tecnológica Metropolitana (Chile).

<http://www.rediris.es/list/info/animacionalectura.html>

BESCOLAR: Lista de Bibliotecas Escolares

Tiene el objetivo de contribuir a la mejora de las bibliotecas escolares a través del apoyo y la coordinación de las personas que trabajan, directa o indirectamente, en este ámbito. Contiene documentos, recursos y enlaces de interés.

<http://leo.worldonline.es/bescolar/index.htm>

ESCOLAR. Listas de distribución de las Fundación Germán Sánchez Ruipérez

Lista sobre bibliotecas escolares. Distribuye noticias de interés e información de las novedades documentales sobre el tema de la biblioteca escolar.

<http://www.fundaciongsr.es/listas/>

Fundación GSR. Listas de distribución de las Fundación Germán Sánchez Ruipérez

Esta lista facilita información sobre novedades, noticias de interés sobre LIJ y promoción de la lectura. También ofrece información cuatrimestral sobre cursos, congresos y ferias del libro y la lectura, biblioteconomía y documentación, literatura infantil y juvenil y educación, y novedades ingresadas en las bibliotecas y el centro de documentación del Centro Internacional del Libro Infantil y Juvenil.

<http://www.fundaciongsr.es/listas/>

Listas de distribución en RedIRIS

Relación de listas de distribución de los ámbitos científico, académico y/o educativo, residentes en el servidor de RedIris, clasificadas por orden alfabético o por categorías.

<http://www.rediris.es/list/>

REVISTAS DIGITALES DE LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL

@bareque: Revista de biblioteca

Espacio de intercambio y participación de profesionales de la educación y de las bibliotecas, niños y niñas, jóvenes, padres y madres. Contiene guías didácticas, experiencias, artículos de opinión, animación lectora, recursos, enlaces, etc. Estructurados en: Leemos, investigamos, compartimos y actualidad.

Coordinan: Roberto García, Herminia Iglesias, Rosa Piquín, Ana Rey, M^a José Ríos en colaboración con el resto de Centros de Profesores y Recursos de Asturias. Edita el CPR de Oviedo.

<http://www.educastur.princast.es/cpr/oviedo/abareque>

Babar: Revista de literatura infantil y juvenil

Babar era originariamente una revista impresa. Los números editados en formato papel están digitalizados en la hemeroteca de la «Biblioteca de Literatura Infantil y Juvenil» de la «Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes».

<http://www.cervantesvirtual.com/hemeroteca/babar/catalogo.shtml>

Desde el año 2000 se distribuye en formato digital. Contiene noticias, reseñas, premios, artículos, entrevistas, biblioteca de álbumes imprescindibles, novedades y enlaces.

<http://revistababar.com/web/>

Cornabou: Revista de literatura infantil y juvenil

En sus números incluye artículos, entrevistas, reseñas, bibliografías, premios literarios, páginas web de autores, links e informaciones diversas relacionadas con la LIJ y la lectura. En catalán.

<http://www.andreusotorra.com/cornabou/index.html>

Cuatrogatos: Revista de literatura infantil y juvenil

Comenzó como revista en formato papel. En su actual formato digital, sus secciones son: leer y releer, galería, narrativa, poesía, y crítica literaria en «ojo avizor». También incluyen secciones de archivo, noticias y enlaces. Publica una lista con los libros mejor editados del año 2002.

<http://www.cuatrogatos.org/>

Imaginaria: Revista quincenal sobre literatura infantil y juvenil

Primera revista electrónica sobre LIJ. Contiene gran cantidad de información estructurada en las siguientes secciones:

autores, lecturas, ficción, galería, publicaciones, música, miscelánea, links, eventos, humor, etc. Incluye libros recibidos y recomendados, con reseñas. Tiene foro de discusión.

<http://www.imaginaria.com.ar>

Lasbibliotecas.net: Revista Virtual sobre el Libro y las Bibliotecas

Incluye secciones de actividades, catálogos, bibliotecas, rincón de los peques, para jóvenes, rincón del creador, libros digitales, etc. Editada por la Asociación Aragonesa de Amigos del Libro.

<http://www.lasbibliotecas.net/index1.htm>

Peonza: Revista de Literatura Infantil y Juvenil

Es una revista trimestral de la Asociación Cultural PEONZA. Contiene artículos teóricos, experiencias, entrevistas, noticias y una sección con amplios comentarios de títulos de LIJ. Del número 1 al 68 están en la hemeroteca de la «Biblioteca de Literatura Infantil y Juvenil» de la «Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes».

<http://www.cervantesvirtual.com/hemeroteca/peonza/catalogo.shtml>

RELALIJ: Revista Latinoamericana de Literatura Infantil y Juvenil

Los libros y sus creadores son los protagonistas de la revista, que está dedicada al análisis y la promoción de la literatura infantil y juvenil producida por autores e ilustradores latinoamericanos. Elaborada por las secciones latinoamericanas de IBBY, producida por Fundalectura.

<http://www.relalij.org/>

Rongorongongo: Revista electrónica para la promoción de la lectura y de la literatura infantil y juvenil

Contiene artículos, novedades, selecciones bibliográficas, experiencias, ideas, información de eventos, congresos,

conferencias, talleres, etc., sobre la promoción de la lectura y de la literatura infantil y juvenil.

<http://usuarios.lycos.es/rongorongo/inicial.htm>

SITIOS WEB

Banco del Libro

Un centro de documentación creado en 1960 donde se investiga, experimenta, innova y divulgan acciones dirigidas a niños, niñas y jóvenes para su formación como lectores. El portal ofrece acceso a diversas bases de datos: *Documental*, con más de 10.000 artículos de revistas y literatura gris; *Profesional*, con más de 3.000 materiales de referencia y libros profesionales; *Infantil*, con más de 20.000 libros para niños y jóvenes; y *Referencial*, con información sobre eventos, personalidades y organismos, etc. Contiene colecciones muy interesantes sobre selecciones, teoría, investigaciones, reflexiones, estrategias y prácticas para estimular en niños, niñas y jóvenes el gusto por la lectura. Igualmente ofrece las selecciones de «Los Mejores Libros...», talleres, club de cuentos, proyectos, etc.

Finalmente destacar un Cursos de formación y un «Master en Libros y Literatura para niños y jóvenes» en colaboración con la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). El Banco del Libro es una asociación con su sede en Caracas, Venezuela.

<http://www.bancodellibro.org.ve/>

Catàleg de Literatura Infantil i Juvenil

Contiene novedades y un catálogo con 16.000 títulos de imaginación e informativo para niños y niñas de 0-16 años. En catalán. Selecciones trimestrales y catalogación realizadas por el Seminari de Bibliografia Infantil i Juvenil (SBIJ) de la Associació Rosa Sensat y L'Amic de Paper desde 1996.

http://www.xtec.es/recursos/lit_inf/index.htm

Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura

La Cátedra UNESCO se constituye como una red de cooperación interinstitucional de carácter internacional. Su objetivo es reforzar la educación superior en América Latina, la investigación y la pedagogía en el área de la lengua materna; y, particularmente, de la lectura y la escritura.

<http://www.geocities.com/estudiscurso/>

Centro Barabona para el Estudio de Libros Infantiles y Juveniles en Español

Contiene una base de datos de más de 6.000 título de libros para niños y adolescentes publicados en todo el mundo. Se actualiza cada semana. Otras secciones son: libros recomendados, diversas selecciones, talleres y enlaces. La responsable de este Centro es la Dra. Isabel Schon. California State University, San Marcos.

<http://www.csusm.edu/csb/espanol>

Centre de Documentació Artur Martorell

Es un servicio especializado que ofrece información y documentación sobre educación, literatura infantil y juvenil, bibliotecas escolares, fomento de la lectura y un fondo histórico anterior a 1970. A sus contenidos se accede a través de los catálogos generales, de literatura infantil, de artículos y revistas. Participa en el Plan de Bibliotecas escolares. Elabora boletines, bibliografías temáticas y selecciones comentadas de recursos en Internet. Depende del Instituto de Educación del Ayuntamiento de Barcelona. http://www.bcn.es/IMEB/CDAM/index_esp.htm

Centro de Documentación del Libro, la Lectura y las Letras Españolas

Este centro, dependiente del Ministerio de Cultura, se crea en 1998 con el objetivo de potenciar el conocimiento del sector del libro español. Se dirige a estudioso, experto o interesado en general en la investigación de la edición, distribución y comercio del libro, así como de la literatura española.

Abarca tres grandes áreas: industria editorial; promoción y hábitos de lectura (campañas de lectura, experiencias en animación a la lectura, encuestas, estudios, estadísticas, material de difusión, etc.); y autores literarios españoles vivos (biografías, premios literarios, bibliografía, etc.). El fondo documental contiene monografías, publicaciones periódicas, materiales audiovisuales y carteles.

http://agora.mcu.es/libro/centro_documentacion_libro_f.asp?IdNivel=10

Centro Internacional del Libro Infantil y Juvenil

En 1985 inicia su andadura con los objetivos de fomentar y estimular los hábitos lectores, formar profesionales de la promoción de la lectura, y promover estudios de investigación en los campos de la LIJ, la lectura y las bibliotecas.

Se pueden consultar los catálogos que reúnen más de 80.000 referencias de documentos en distintos soportes y se actualizan diariamente: *Biblioteca Infantil y Juvenil*, con más de 60.000 registros de obras, tanto de ficción como de carácter informativo, libros y materiales infantiles y juveniles en otros soportes; *Centro de Documentación sobre LIJ*, con monografías, publicaciones periódicas especializadas y documentos sobre LIJ, lectura, promoción de la lectura y bibliotecas infantiles y escolares. Parte de los artículos se ofrecen a texto completo, en formato pdf. Su contenido se complementa con otras bases de datos de cursos y

congresos, publicaciones propias, guías de lectura, selecciones bibliográficas, exposiciones, programas de lectura, etc. El organismo responsable es la Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

<http://www.fundaciongsr.es/salamanca/default.htm>

CIDE: Centro de Investigación y Documentación Educativa

El CIDE depende del Ministerio de Educación y Ciencia. Sus actividades y los contenidos de su web se estructuran alrededor de las funciones que tiene encomendadas:

Contenidos referidos a *Estudios e investigaciones* sobre el sistema educativo, calidad, eficacia, mejora de la educación y publicaciones. <http://wwwn.mec.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=inv01> catálogo de investigaciones educativas. <http://wwwn.mec.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=inv05> una amplia selección de recursos para la investigación, clasificada por temas. <http://wwwn.mec.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=inv09>

Contenidos y actividades sobre *Innovación educativa*: Convoca los Premios Nacionales a la Innovación Educativa; lleva a cabo programas de Innovación, tanto nacionales como internacionales; y elabora y distribuye materiales y documentos didácticos. <http://wwwn.mec.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=inn01>

Biblioteca de educación. <http://wwwn.mec.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=bi01a>

Centre for International Research in Childhood (CIRCL)

Es un centro de investigación creado en 1996 en la University of Reading, en el Reino Unido. Promueve y coordina la investigación académica internacional e interdisciplinaria en la niñez, centrándose particularmente en la cultura, la literatura

y los medios. Contiene artículos, bibliografía, proyectos de investigación, master en literatura infantil, noticias y otros sitios interesantes.

<http://www.rdg.ac.uk/circl/>

CEPLI. Centro de Estudios de Promoción de la Lectura y Literatura Infantil.

Es un Centro especializado en LIJ. Organiza el premio de poesía infantil «Luna del aire». Editan la revista «Leer x Leer». Organizan un «Master en promoción de la LIJ». Elaboran publicaciones y guías de lectura. También cuentan con una biblioteca especializada con un fondo de unos 12000 títulos, de la que unos 8000 provienen del fondo bibliográfico Carmen Bravo-Villasante.

<http://www.uclm.es/cepli/>

Club de Lectura Kiriko

Este Club de lectores es un proyecto que nace desde el grupo de librerías Kiriko, asociadas a CEGAL, con los objetivos de fomentar la lectura entre los niños y los jóvenes, proponer desde las librerías libros de calidad y contribuir a la formación de la biblioteca familiar. Los socios reciben propuestas de lectura por temas y niveles, noticias e información de las actividades que lleva a cabo el Club.

http://www.clubkirico.com/P_kirico/10/intro.htm

CNICE

Desde el Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa se puede acceder una sección de recursos educativos, para el alumnado y el profesorado, comentados y clasificados por áreas y temas. El organismo responsable es el Ministerio de Educación y Ciencia.

<http://www.cnice.mecd.es/recursos/index.html>

EduTEKA

Desde sus diversas secciones, este portal ofrece abundantes recursos sobre

estándares y currículos, proyectos de clase, herramientas, artículos, reseñas, entrevistas, investigaciones, agenda, etc. Destacamos la información sobre lectura, escritura y comprensión lectora en Internet. Su objetivo es proponer recursos para la actual Sociedad del Conocimiento en la que el sistema educativo debe desarrollar en los jóvenes un conjunto de nuevas competencias, muchas de ellas asociadas a la rápida evolución de las TIC. Creado por la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe. Colombia.

http://www.eduteka.org/directorio/index.php?sid=634002214&t=sub_pages&cat=202

Eldígoras – Páginas de lengua, literatura y artes gráficas

Este portal incluye varios directorios con selecciones de recursos en Internet relacionados con la lengua, la literatura, los autores, etc., clasificados por temas. Se complementa con la revista de literatura y arte «El otro mensual», agenda, noticias, premios literarios, etc. El responsable es Francisco Javier Cubero.

<http://www.eldigoras.com/ling.html>

Fundación Alonso Quijano para el Fomento de la Lectura

La Fundación Alonso Quijano pretende contribuir al desarrollo integral del ser humano mediante la promoción de iniciativas culturales y educativas, especialmente de aquellas orientadas al fomento de la lectura.

Contiene actividades de formación; investigación, publicaciones y enlaces.

<http://www.alonsoquijano.org/fundacion.htm>

Fundació Bromera per al Foment de la Lectura

Es una entidad de carácter cultural que tiene como finalidad el fomento de la lectura, especialmente literaria y formativa, en todos los sectores de la sociedad en

general, pero con una atención específica en la población infantil y juvenil, el mundo de la cultura y la enseñanza. Creada por iniciativa de Edicions Bromera, ofrece desde su web novedades literarias, actividades, recursos con experiencias, orientaciones sobre lectura y LIJ, Club de Amigos de la Lectura, etc.

<http://www.fundaciobromera.org/Inici.htm>

Fundación Bertelsmann

Pretende motivar el desarrollo de las bibliotecas públicas de España, la mejora de su gestión, el refuerzo de su papel referencial en la sociedad, el fomento del hábito lector y el acceso a la información por parte de los ciudadanos. En la actualidad lleva a cabo cuatro programas: Biblioteca-escuela, Análisis de Bibliotecas, Biblioteca para Jóvenes y Formación *on line*. Participa en jornadas y seminarios. Edita diferentes publicaciones.

<http://www.fundacionbertelsmann.es/>

Fundación Germán Sánchez Ruipérez

Es una institución sin fines de lucro constituida en octubre de 1981. Su objetivo general es la creación, fomento y desarrollo de todo tipo de actividades culturales y, muy en especial, del libro y la lectura.

<http://www.fundaciongsr.es/>

La Fundación desarrolla sus actividades desde tres sedes:

La sede de Madrid, Centro de Investigación y Debate, se proyecta hacia los campos del libro y la lectura y hacia otras acciones de carácter cultural. <http://www.fundaciongsr.es/madrid/default.htm>

La sede de Salamanca, Centro Internacional del Libro Infantil y Juvenil.

<http://www.fundaciongsr.es/salamanca/default.htm>

La sede de Peñaranda de Bracamonte, que alberga el Centro de Desarrollo Sociocultural, que se articula en torno a

tres áreas de trabajo: la biblioteca y el fomento de la lectura, la formación de carácter cultural y social y los servicios de extensión y difusión cultural.

<http://www.fundaciongsr.es/penaranda/default.htm>

Fundalectura

Fundación para el Fomento de la Lectura es una asociación privada de Colombia. Colabora para generar políticas y programas que promuevan la lectura y estimular la inversión pública en programas para mejorarla formación de lectores. Convoca premios y concursos, programas de fomento de la lectura, asesora, selecciona libros y tiene una base de datos de libros recomendados.

<http://www.fundalectura.org/cgi-bin/WebObjects/Fundalectura.woa/wa/website>

Guía de Letras

Es un directorio de recursos en Internet orientado a la promoción de la lectura y la literatura. Contiene secciones de bibliotecas, diccionarios, editoriales, foros, listas, instituciones, literatura y páginas de autores. El responsable de este proyecto, albergado en Educared Argentina, es Eduardo Abel Gimenez.

<http://www.educared.org.ar/guialetras/>

Literatura Infantil i Juvenil

Contiene el «Rincón de los cuentos», novedades, noticias, selecciones, dossiers, ¡Va de libros!, etc. Selecciones bibliográficas de Literatura Infantil y Juvenil en catalán. De la Xarxa Telemática Educativa de Catalunya (XTEC).

http://www.xtec.es/recursos/lit_inf/index.htm

Leer y Vivir

Es un espacio virtual con recursos para la lectura, el aprendizaje y la

creatividad. Contiene una base de datos de LIJ con 23.000 títulos y novedades mensuales.

Desde «Ciudad Biblioteca», a través de cinco personajes literarios se proponen lecturas y actividades creativas.

También cuenta con las selecciones bibliográficas los «Buenos libros ...», de poesía, de teatro, de arte, de álbumes ilustrados, etc.

En la sección de «Recursos Didácticos» se incluyen selecciones de LIJ, libro Informativo y direcciones web para trabajar los contenidos de las distintas áreas de educación infantil, primaria y secundaria.

Ecas-Educación, Cultura y Arte Social.

<http://www.educared.net/aprende/vivircuento/index.htm>

RED Latinoamericana de Alfabetización

En 1991 comienza el proceso de organización de la Red Latinoamericana de Alfabetización por iniciativa de la Dra. Emilia Ferreiro, investigadora en psicogénesis de la lengua escrita. Surge a partir de la identificación de personas y grupos con un fuerte compromiso con la problemática de la alfabetización en Argentina. Es una asociación que tiene como objetivo central transformar las condiciones de alfabetización en lectura, escritura y la enseñanza de la matemática de niños, jóvenes y adultos.

<http://www.redalfa.retina.ar/>

Ricochet

El Centre International d'Etudes en Littérature de Jeunesse, el CIELJ, fue creado en 1988 en torno a una colección de más de 35.000 obras reunidas por Janine Despinette. Contiene información sobre los autores más importantes así como las más bellas ilustraciones que este género ha producido en las últimas décadas. Incluye una biblioteca ideal, taller de escritura e ilustración y enlaces a editoriales, revistas e instituciones.

<http://www.ricochet-jeunes.org/es/index.htm>

Servicio de Orientación Lectora (SOL)

Es una iniciativa de la Federación de Gremios de Editores de España, desarrollada con la Fundación Germán Sánchez Ruipérez y con la colaboración de la Dirección General del Libro, Archivos y Bibliotecas del Ministerio de Cultura.

Está dirigido a niños, niñas, jóvenes, padres, madres, profesorado, bibliotecarios, libreros, etc., con dos objetivos muy concretos: fomentar la lectura en todas las edades y dar un servicio fácil y de calidad en torno a los libros y la lectura.

Contiene más de 10.000 referencias. Se estructura en las siguientes secciones:

Lecturas Sol, que permite el acceso por itinerarios adaptados a los distintos tramos de edad. Ofrece novedades, clubes y reportaje; así como una agenda, efemérides, convocatorias, etc. <http://www.sol-e.com/>

Familias, con tres subsecciones: biblioteca familiar, asesoría e Ideas SOL.

<http://www.sol-e.com/bf/index.php>

Banco de recursos para el fomento de la lectura con directorio de organismos, instituciones, bibliotecas, librerías y editoriales, autores e ilustradores. Catálogo de actividades de fomento de la lectura. Publicaciones y especialistas.

http://www.sol-e.com/bancorecursos/index_br.php

The Children's Literature Web Guide

Esta guía sobre la literatura de los niños, en inglés, proporciona una excelente recopilación de recursos en Internet clasificados sobre lectura, literatura infantil, juvenil y de adultos, autores, bibliotecas y entidades implicadas en el mundo del libro. El responsable es David K. Brown. Doucette Library of Teaching Resources. Universidad de Calgary. Calgary, Alberta, Canadá.

<http://www.ucalgary.ca/~dkbrown/>

El contenido de este artículo puede ser considerado como una puerta con siete llaves, semejante a una paleta con

los colores fundamentales, para entrar a navegar por esta tela de araña y conocer los distintos «jardines, bosques, laberintos...», que existen sobre la lectura y la educación.