

I Jornadas de Cooperación Educativa con
Iberoamérica sobre Género y Educación

**“Internados para niñas y niños de
áreas rurales”**

Proyecto inscrito en el Programa de
Acceso y Permanencia de Niñas en el
área Rural.

Programa especial comprendido en el
PRE de 1994

OBJETIVO

Mejorar la calidad, el acceso y la permanencia en el sistema escolar de la población que sufre altos niveles de exclusión.

PROMOCIÓN

La ejecución del Proyecto ha sido promovida por el MEC con respaldo Municipal y la cooperación de UNICEF

LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO

- Se han iniciado las intervenciones en tres Municipios de dos Departamentos:
 - ✓ Poroma y Luje en Chuquisa
 - ✓ Tiraque-Rodeo en Cochabamba.
- Municipios con mayor tasa de abandono de la población femenina.
- UNICEF complementa el proyecto en 14 Municipios

Fecha de Ejecución del Proyecto

- La implementación del Proyecto:

“Internados Para Niñas y Niños de Áreas Rurales”,
se inicia las intervenciones en la gestión 2005

280 NIÑAS Y NIÑOS

BENEFICIADAS (OS)

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

- Datos estadísticos del SIE, reportan mayor índice de abandono escolar en niñas del área rural al ingresar al tercer ciclo de educación primaria.
- Investigaciones focalizan áreas vulnerables
- Coordinación con Municipios y organizaciones sociales para acciones de intervención.
- Acciones de sensibilización y conscientización sobre la importancia de la educación

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

- La comunidad construye o habilita el espacio físico del Internado.
- Equipamiento de los Internados por el MEC.
- Los Municipios se ocupan del gasto corriente y mantenimiento de los Internados
- Los Internados se instalan en lugares donde existe un núcleo educativo

IMPACTO SOCIAL

- Ha despertado el interés en otros Municipios.
- Organizaciones sociales y territoriales demandan al MEC la implementación de Internados que acojan a mujeres y varones.
- Ha disminuido el índice de abandono escolar de niñas.
- Ha motivado la voluntad política local y nacional para establecer un programa basado en la implementación de Internados para mejorar el acceso y la permanencia

DIFICULTADES

- Ausencia de datos que den cuenta de la exacta ubicación geográfica de todos los núcleos educativos del país.
- Municipios pobres
- Angustias y temores de la comunidad por la pérdida fuerza de trabajo que proporciona la niña.
- Financiamiento

HORIZONTES DEL PROCESO

- Generar un sistema de información sobre ubicación geográfica de los núcleos educativos y otras variables como: escuelas seccionales que corresponden a cada núcleo, cantidad de población en edad escolar desagregado por sexo, vinculación caminera.
- Focalizar núcleos educativos con necesidades de mejorar oportunidades de acceso y permanencia

HORIZONTES DEL PROCESO

- Revalorización y recuperación del modelo escolar indio.
- Reforzar el modelo del núcleo educativo con Centros de Recursos Pedagógicos muy bien equipado con bibliotecas, NTICS, Internados en áreas donde no existe vinculación caminera y servicio de transporte en lugares con acceso y un currículo vinculado a las necesidades productivas de la región.

HORIZONTES DEL PROCESO

- Ampliación del Proyecto a rango de Estrategia intersectorial, para tratar la problemática de la salud, los derechos ciudadanos con el Programa de Certificados de Nacimiento gratuito a los niños y niñas que se matriculan en la escuela y la carnetización de toda la población escolar registrada

