

Gestores de Cambio



Cartilla dirigida a padres y madres de familias de niños(as)
con o sin Necesidades Educativas Especiales
asociadas o no a una discapacidad.

INSTITUTO PARA EL DESARROLLO
Y LA INNOVACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA
PANAMÁ, CENTROAMÉRICA Y EL CARIBE

2009

**Producción intelectual de la OEI
para su Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa
en Educación Inclusiva**

Especialistas Técnicas IDIE:

Lcda. Dianeys Campos

Lcda. Mónica Vargas

Aportaciones:

Mgtr. Cecilia Arango

Corrección de estilo:

Lcda. Sandra Baltodano

Lcda. Rosa Moreno

Diseño:

Gil Vicente Flores - Ilustraciones

Jairo Llauradó - Diagramación interior

Impresión - Best Image

Introducción

El presente trabajo se realiza con la finalidad de conformar una Red de padres y madres de familias en Panamá, Centroamérica y el Caribe que participen como Gestores de Cambio tanto en las estrategias como en los procesos educativos para que por medio de estos grupos se fomente y promueva la formación de asociaciones y grupos de apoyo. Las mismas se involucrarán en los ajustes socioeducativos, para darle seguimiento al desarrollo de las políticas de educación, creando así las influencias positivas para mejorar la calidad educativa en los procesos inclusivos de los niños/as y jóvenes con o sin discapacidad.

El Instituto para el desarrollo e Innovación para la Educación Especial e Inclusiva (IDIE) se propone a través de los programas de sensibilización y divulgación dentro de una de nuestras líneas de acción; el diseño y desarrollo de estas Guías para padres y madres de familias, con miras hacia el éxito en las diferentes etapas, motivando a las familias a que participen en las aspiraciones escolares de sus hijos(as), y así lograr en ellos(as) una mejor interdependencia personal y ajuste a la discapacidad. Pese a que la mayoría de estos alumnos(as) se sitúan en una condición desventajosa ante los factores socioculturales, políticos, económicos, emocionales y sobre todo físicas e intelectuales diferentes.

La red de apoyo hacia estos alumnos(as) generará altas expectativas hacia ellos(as), ya que se velará por el cumplimiento de los deberes y derechos no solamente de los niños(as) y jóvenes con estas condiciones, sino también la participación de sus padres dentro del sistema educativo y su rol en el mejoramiento de las condiciones educativas de sus hijos(as).

RED DE PADRES PARA PANAMÁ,
CENTROAMERICA Y EL CARIBE

Indice

1. SENTIDO DE UNIDAD
 - 1.1. Importancia de la escuela para padres.
 - 1.2. Necesidad de agremiación.
 - 1.3. Consolidación de experiencias de éxitos.

2. LA FAMILIA DENTRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
 - 2.1 La participación de la familia en la escuela.
 - 2.2 Los padres y madres de familias y la toma de decisiones en la educación de sus hijos(as).
 - 2.3 Recomendaciones para el padre y madre de familia, cuando va a realizar actividades con su hijo(a) en casa, para reforzar aprendizajes y fortalecer la inclusión familiar y social.

EL SENTIDO DE UNIDAD

■ 1.1 Importancia de la escuela para padres

Muchas personas tal vez hayan escuchado... “escuela para padres”, generando este término confusiones con respecto al concepto y el rol que deben ejercer como padres en el ámbito educativo, por ello se resalta la importancia y el verdadero sentido de la Escuela para Padres como un conjunto de actitudes que ellos(as), desarrollarán y adquirirán para incrementar su participación en la escuela de la familia, sociedad, y comunidad.

Padres, madres e hijos(as), se beneficiarán de estos programas educativos en cuanto a la comunicación, las habilidades y actitudes que le dificulten su desenvolvimiento académico e independencia en la sociedad. Al igual esto garantiza una mejor calidad de vida; por lo tanto he aquí donde mencionaremos otras actitudes importantes para los padres y madres de familias.

- Saber ponerse en el lugar de los demás, lo que equivale a desarrollar empatía, es decir la capacidad de percibir lo que otros sienten, de captar los pensamientos y sentimientos de otras personas, aunque no se hayan expresado verbalmente.
- Desarrollar habilidades sociales, es la capacidad de crear y cultivar vínculos y relaciones con los demás, dentro de un entorno saludable y positivo.

Como padre y madre de familia: ¿De qué forma puedo aplicar estas habilidades en el trabajo y en la casa?

Conociéndome mejor: Los sentimientos y pensamientos influyen en la forma de actuar y tienen mucho que ver con los resultados positivos o negativos que se logran.

En la medida en que cada persona descubra qué es lo que realmente le hace sentirse como se siente y por qué reacciona de una

determinada manera, le será más fácil reconocer el efecto que las emociones tienen en su desempeño como integrante de una familia o de una empresa.



- Manejar las propias emociones:

Las emociones surgen sin pedir permiso, no pueden elegirse, ni deben suprimirse. Sin embargo, cada miembro de una familia puede hacer mucho para que su reacción frente a esas emociones funcione a su favor, lo que puede lograrse pensando antes de actuar, evitando que la emoción se desborde y eligiendo la mejor forma de expresar los sentimientos. El manejo adecuado de las emociones, permite a las personas mantenerse enfocados para pensar, actuar y lograr resultados positivos, aún en situaciones de presión o de dificultad.



- Alimentar la propia motivación:

Una persona motivada se propone y logra objetivos retadores. Por eso es importante descubrir qué es lo que nos produce pasión, interés y motivación.

Identificar las propias habilidades, cualidades y fortalezas.
Luchar porque todos esos aspectos positivos se lleven a cabo.

■ 1.2 Necesidad de agremiación

La necesidad de agremiación representa una exigencia para la mejora en la calidad de la Educación en Panamá, Centroamérica y el Caribe, de padres y madres de familias preocupados por los sistemas y procedimientos inclusivos, integrándose a las actividades que se realizan ya sea dentro de las asociaciones del centro escolar o integrándose en asociaciones y colectividades sin ánimo de lucro de padres y madres de familias de niños(as) con Necesidades Educativas Especiales con o sin condición de discapacidad en busca de orientaciones e información fiable que les permitan ayudarlos.

A su vez afirman la realidad de no ver cubiertas al máximo ni planteadas las necesidades educativas de sus hijos(as) y en donde se encuentra un gran número de alumnos(as) que aún no se les ofrecen alternativas adecuadas y una equiparación de oportunidades para facilitarles los aprendizajes y consolidar abordajes íntegros que procuran la dignidad y la igualdad de condiciones.

Así mismo es importante, el sensibilizar y concienciar al cuerpo docente de su rol frente a las condiciones específicas de sus alumnos(as), comprender su naturaleza, sus necesidades así como el facilitar las situaciones de aprendizaje para aquellos(as) que requieren de tratamientos terapéuticos, prescripciones médicas y dosificación de medicamentos considerados como permanentes para la calidad de vida del alumno(a), todo ello para evitar la deserción o abandono de las aulas de clases, sumado a los deberes del hogar y el trabajo que a la mayoría de los padres y madres de familias, les impide planificar el tiempo requerido en identificar y luchar por los derechos de igualdad de condición de sus hijos(as).

Un aspecto muy importante es el reconocer que a nivel mundial se ha venido reglamentando con diversos decretos para beneficiar y/u otorgar subvenciones a la educación especial, el gozo de privilegios y una serie de reglamentaciones donde se regulan la calidad de atención tanto en el ámbito educativo como social.

Muchos padres y madres de familias de niños(as) con NEE se ven obligados, incluso en la gran mayoría a incluir a sus hijos(as) en colegios particulares en busca de mejor calidad educativa.

Por ello surge la necesidad de agremiación, ya que esto fortalece y otorga la facultad para accionar ante estas irregularidades, presentación de propuestas ante las autoridades competentes transformándose esta agremiación en una garantía para mejorar la calidad de vida, y así pueda dársele más participación a los alumnos(as) que presentan limitaciones.

LA FAMILIA DENTRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

■ 2.1 La participación de la familia en la escuela

La participación en la escuela es coordinar, organizar y decidir con los padres y madres de familias, estrategias que se deben realizar para alcanzar los objetivos y metas propuestas de acuerdo a la condición y necesidad educativa de cada alumno(a) con o sin discapacidad. De manera tal que se involucren y comprometan con todas las acciones que se establezcan en los procesos de enseñanza.

También debe considerarse que mediante la buena relación y comunicación que se tenga con los integrantes de la comunidad, la escuela y los otros miembros de familia, estos procesos de reeducación y rehabilitación obtendrán resultados óptimos, alcanzando niveles satisfactorios en todas las áreas que afectan el desarrollo evolutivo del alumno(a), elevando su autoestima, autosuficiencia y mostrando mayor interés a los deberes escolares tanto en el hogar como en el centro educativo.



La participación de los padres en el proceso educativo de los hijos(as), con alguna discapacidad debe conducir a la toma de decisiones, a la determinación de objetivos y a la fijación de metas y logros.
Por ejemplo:

- Interesándose en el proceso de aprendizaje.
- Conociendo la programación, metodología, evaluación entre otras.
- Comprometernos con el reforzamiento al nivel del hogar.
- Mediante actividades cotidianas, extraescolares y complementarias dentro y fuera de la comunidad educativa.



Los padres y madres de familias, constituyen una fuente natural y necesaria para ampliar y extender los servicios educativos al hogar y a la comunidad valorando y priorizando el desarrollo y mantenimiento las aptitudes funcionales positivas de sus hijos(as), como una fortaleza.



La relación entre padres, madres de familias y docentes puede traer estos resultados:

1. Una mejor comprensión de las necesidades tanto del niño(a), como de los padres y madres de familias.
2. Información para realizar una selección más significativa de las conductas básicas que son importantes para el niño(a) en su entorno externo a la escuela.
3. Mayor variedad de refuerzos sociales y de actividad, proporcionados por los padres y madres de familias.
4. Más oportunidad de reforzar las conductas adecuadas tanto en la escuela como en el hogar.

5. Información sobre los cambios de conducta de los niños(as), que pueden ser utilizados para perfeccionar los programas que aplican tanto los profesionales como los padres y madres de familias.
6. La posibilidad de contar con la colaboración de los padres, durante el proceso educativo del hijo(a).
7. Una mejor comprensión de las necesidades de su hijo(a) y los objetivos que desea lograr el profesional.
8. Información respecto a los derechos y responsabilidades como padres y madres de familias de un niño(a) con Necesidades Educativas Especiales.
9. Información específica acerca del programa escolar del hijo(a), y de que forma puede participar.
10. Coordinar la extensión de los efectos positivos de programas escolares al hogar.
11. Mayores destrezas y aptitudes para ayudar al hijo(a) a aprender conductas funcionales que sean apropiadas para el hogar.
12. Acceso a mayores recursos para el hijo(a).



Una relación productiva entre padres, madres de familias y profesionales proporciona al niño(a):



■ 2.2 Los padres y madres de familias y la toma de decisiones en la educación de sus hijos(as).

En la educación de los hijos(as), los padres y madres de familias deben de ejercer un rol de orientador, guiándose hacia las metas y la toma de decisiones precisas en cuanto a las diferentes formas de abordaje para la enseñanza y desenvolvimiento en cada etapa de sus hijos(as).

Una familia unida genera un clima de confianza, respeto y seguridad en cada etapa.

Los padres a causa de una situación de frustración del desarrollo y crecimiento de sus hijos(as), reaccionan siendo capaces de romper barreras existentes y sobrepasar los límites para gratificar de manera positiva las actitudes rebeldes de sus hijos(as), como una alternativa viable, sin embargo, se debe tener en cuenta que estos cambios se deben enfrentar con responsabilidad, reconociendo sus necesidades y limitaciones, además de brindarle afecto hasta que este supere su conducta, muchas veces se les dificulta acercarse y controlar a sus hijos(as).

Por eso es muy importante entender el proceso que enfrenta su hijo(a) y comenzar a reconocerlo, permitiéndole de esta forma, desarrollar nuevas maneras de relación, negociar con ellos(as) y permitirles formar parte en la toma de sus propias decisiones.

Tomemos también en cuenta en la educación de nuestros hijos(as) los siguientes aspectos:

1. Familias participando más en la definición, seguimiento y evaluación de las políticas de inclusión.
2. La presencia de los alumnos(as), con N.E.E. en las escuelas inclusivas, se ha fortalecido con la lucha de los padres y madres de familias.
3. Los padres y madres de familias, han luchado por el derecho de que sus hijos(as), asistan a la educación regular.
4. Familias eligiendo la opción educativa que consideren adecuada para sus hijos(as); para lo cual es conveniente:

- Coordinar con el centro educativo.
- Buscar ganancias para el alumno, en el proceso educativo.
- Mantener contacto con el centro educativo.
- Apoyar responsablemente en las obligaciones.
- Fortalecer la organización educativa.
- Apoyar y sentirnos parte de la comunidad educativa.
- Interesándote en el proceso de aprendizaje de su hijo(a).

- Conociendo la programación, metodología, evaluación, entre otras.
- Para comprometernos con el reforzamiento a nivel del hogar.
- Mediante actividades cotidianas, extraescolares y complementarias.



2.3 Recomendaciones para el padre y madre de familia, cuando va a realizar actividades con su hijo(a) en casa, para reforzar aprendizajes y fortalecer la inclusión familiar y social.

Padres y Centro educativo		Niño
Actividades acordes con la edad del niño	Dividir las actividades en partes y explicar cada una de ellas poco a poco, empezando por el paso más sencillo	Alternar períodos de intensa actividad con períodos de juego tranquilo
Repetir cuantas veces sea necesario las actividades	Incluir solo una actividad a la vez	Incluir gradualmente a más personas en las actividades
No improvise, tenga materiales listos, sabiendo con anterioridad lo que va a hacer	Sea paciente, disfrute la actividad	Ayude al niño a recordar pasos, por medio de indirectas; por ejemplo: cuando juega fútbol, recuérdale "patea la bola"
Ayude al niño a experimentar éxito	Refuerce al niño con elogios a sus esfuerzos	Ayude al niño a utilizar su imaginación. Ejemplo: "vamos a jugar, somos grandes elefantes y caminamos así..."

Bibliografia