

¿Por qué es importante y cómo es una educación preescolar de calidad?

Andrea Rolla y Mercedes Rivadeneira

Introducción

Es fundamental enfocarse en la calidad al momento de efectuar una reforma o ampliación de la atención preescolar. Este documento comienza analizando la evidencia sobre la importancia de la calidad en la efectividad de la educación preescolar, especialmente para niños de sectores pobres. Al mismo tiempo, se advierte de los potenciales daños de una educación preescolar de baja calidad. Luego se describen los componentes tanto de proceso como de estructura que caracterizarían una educación preescolar de calidad media y una educación preescolar de alta calidad. De esta manera es posible aproximarse a cómo sería un centro preescolar de calidad para alumnos de 2 a 5 años. A la vez, se recomienda que se fortalezca el cuidado de niños de menos de 2 años en sus hogares (que puede ser parental o no parental), dado que la investigación señala que no hay beneficios de educación preescolar fuera del hogar a esta edad. Por último se presentan las conclusiones y ciertas sugerencias.

Este documento comienza analizando la evidencia sobre la importancia de la calidad en la efectividad de la educación preescolar, especialmente para niños de sectores pobres. Al mismo tiempo, se advierte de los potenciales daños de una educación preescolar de baja calidad.

Este artículo se centra en la educación preescolar para menores de 0 a 5 años. Sin embargo, es importante explicitar que la mayoría de la investigación sobre los elementos propios de la educación preescolar (pedagogías y currículo, entre otros) se enfoca en atención preescolar para menores entre 3 y 5 años, mientras que la literatura sobre el cuidado de menores de 0 a 2 años se centra mucho más en el ambiente del hogar. Es decir, en elementos como las interacciones adulto-niño, los estilos de crianza y el material disponible en el hogar. Se mantiene un foco especial en la situación de la educación preescolar entregada a la población de escasos recursos, ya que esa es la población prioritaria para lograr efectividad en políticas públicas y, además, es el enfoque del discurso político chileno actual.

El contexto chileno

La importancia de la educación preescolar y su peso específico como futuro predictor de éxito en los diferentes niveles educacionales parecen haber logrado posicionarse en la agenda de las políticas públicas chilenas. De hecho, el

aumento de cobertura de la educación preescolar fue uno de los puntos comunes a los programas de las candidaturas presidenciales del 2005.

Una vez declarada electa, la Presidenta Michelle Bachelet volvió sobre esta promesa y 2 de las 36 medidas tomadas durante sus primeros 100 días

La importancia de la educación preescolar y su peso específico como futuro predictor de éxito en los diferentes niveles educacionales parecen haber logrado posicionarse en la agenda de las políticas públicas chilenas.

de gobierno se referían de manera exclusiva y directa al avance de la educación preescolar. Por un lado, prometió la entrega de un subsidio para financiar la atención preescolar para niños entre 0 y 3 años de hogares pertenecientes al 40% más pobre de la población. Por otro, asumió la creación de 20 mil nuevos cupos en

prekinder y la habilitación de 800 nuevas salas cunas⁽¹⁾.

El nuevo gobierno ya comenzó a cumplir con la inauguración de nuevos jardines infantiles. Efectivamente, la cobertura de educación preescolar se está ampliando. Sin embargo, el aumento de esta debe ir precedido o acompañado de una discusión y definición de la calidad de la educación preescolar que se entrega y de los efectos que una menor calidad pueden tener en el desarrollo de los menores atendidos.

¿Por qué es importante entregar una educación preescolar de alta calidad?

Existe abundante evidencia empírica respecto a los efectos positivos de la educación preescolar de calidad en el posterior desarrollo socioafectivo y académico del niño. Según Dickinson, estudios longitudinales indican que intervenciones de alta calidad durante los años preescolares pueden tener efectos de larga duración en una amplia gama de áreas⁽²⁾. Una recopilación de investigación sobre la infancia temprana⁽³⁾ también indica que existe evidencia de que este tipo de intervención –realizada en sectores de pobreza– previene además la repitencia y las derivaciones de alumnos hacia la educación especial y que, a largo plazo, produce mayores logros académicos (medidos a través de pruebas

(1) Programa de Gobierno, Michelle Bachelet (2005).

(2) Dickinson (2006).

(3) *Committee on Early Childhood Pedagogy, National Research Council* (2004).

estandarizadas y en comparación con grupos de control). Todos estos efectos positivos de la educación preescolar son en la actualidad atractivos para Chile, donde se ha hecho explícita la voluntad de mejorar el rendimiento de los alumnos en el sistema escolar. Sin embargo, la ventaja comparativa de la educación preescolar solo se ha encontrado en niños a partir de los 2 años. De hecho, no se ha mostrado un impacto positivo comparativo de participación en educación preescolar formal en niños menos de 2 años en Inglaterra⁽⁴⁾.

La educación preescolar es parte importante del camino hacia un mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación. Además, hay bases suficientes para afirmar que una mayor igualdad de oportunidades educacionales para las poblaciones en desventaja pasa por mejorar el acceso a la educación preescolar de calidad. Sin embargo, es vital recordar que la mayor parte de la evidencia empírica relacionada con los efectos significativos positivos de la atención preescolar deriva de programas de alta calidad, que en la realidad son muy escasos. Además, estos programas modelos por lo general son de alto costo y por ello son difíciles de replicar, especialmente a gran escala. La pregunta entonces es: ¿qué tan dependiente es la efectividad de la educación preescolar de la alta calidad del programa?

La investigación indica que la magnitud del efecto preescolar está muy relacionada con la calidad del programa. Ramey *et al.*⁽⁵⁾ analizan las variaciones en efectividad de los programas modelos. Concluyen que aquellos programas de preescolar con los efectos iniciales más significativos en aprendizaje y desarrollo tendían a ser los que proveían la mayor cantidad de servicios. Operaban por más horas al año y durante más años de vida de los párvulos y, además, tenían docentes altamente calificados y una alta razón profesor-alumno (por ejemplo, 1 adulto cada 3 niños menores de 3 años y 1 adulto por cada 6 niños de 3 a 4 años)⁽⁶⁾.

La educación preescolar es parte importante del camino hacia un mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación. Además, hay bases suficientes para afirmar que una mayor igualdad de oportunidades educacionales para las poblaciones en desventaja pasa por mejorar el acceso a la educación preescolar de calidad.

(4) Sammons *et al.*, 2004.

(5) En Dickinson (2006).

(6) Esto también lo corroboran Barnett and Camilli (en imprenta), Frede (1998), y el *Committee on Early Childhood Pedagogy, National Research Council* (2000).

Asimismo, existe también un cuerpo importante de literatura que afirma que la persistencia de los efectos de la educación preescolar también está relacionada con la calidad del programa. En el caso de los niños en condición de pobreza, dada la línea base, existe la creencia de que, probablemente, un preescolar

En el caso de los niños en condición de pobreza, dada la línea base, existe la creencia de que, probablemente, un preescolar de calidad baja sería más beneficioso que la ausencia total de programas de preescolar.

de calidad baja sería más beneficioso que la ausencia total de programas de preescolar. Sin embargo, la evidencia empírica recopilada no apunta de manera directa en tal dirección. Esta indica que una educación preescolar pobre en calidad es dañina para los logros cognitivos y socioemocionales de los niños.

Asimismo, existe evidencia que indica que cuidados no parentales durante horarios extendidos (más de 30 horas semanales y comenzando desde muy temprana edad) muestran resultados no óptimos⁽⁷⁾.

En Chile contamos con pocos estudios longitudinales sobre la efectividad de los programas preescolares existentes. El único que conocemos, realizado por la Unidad de Educación Parvularia del Ministerio de Educación en 1998, corrobora –en parte– las afirmaciones de la literatura extranjera. Al comparar el desarrollo cognitivo de niños de sectores urbanos que asistieron a segundo nivel de transición (lo que comúnmente se llama kinder, donde hay alumnos de 4 y 5 años), con un grupo de control que no asistió a este nivel educativo, este estudio no encontró diferencias significativas. Sin embargo, sí vislumbró importantes diferencias en zonas rurales. Asimismo, no descubrió ninguna disimilitud en el desarrollo socioemocional entre los niños que asistieron a segundo nivel de transición y quienes no lo hicieron⁽⁸⁾. O sea, no es claro que simplemente la asistencia a la educación preescolar trae beneficios, sin tomar en cuenta la calidad del servicio que se está entregando.

En resumen, una educación preescolar de calidad sería eficiente si se aplicara a niños en sectores de pobreza. Asimismo, sabemos que, desgraciadamente,

(7) El estudio hecho en 2005 por el *National Institute for Child Health and Development* (NICHD) cita diversas investigaciones norteamericanas y europeas que reafirman los resultados negativos de un cuidado infantil de baja calidad y/o que se comience muy temprano en la vida de los niños, y se extienda por 30 o más horas a la semana. Entre los resultados más recurrentes se nombran: peor disciplina, peores relaciones con los pares y peores resultados en pruebas estandarizadas.

(8) Unidad de Educación Parvularia, Ministerio de Educación (1998).

las clases de educación preescolar que atienden a la población más necesitada no han mostrado un impacto mayor y consistente en el desarrollo de los alumnos⁽⁹⁾. Tampoco revelan si pueden hacer daño el que sean de baja calidad o si se extienden por demasiadas horas durante la primera infancia (0 a 2 años).

La preocupación por la calidad de la educación preescolar que se entregue no puede ser considerada un segundo paso dentro de la reforma al sistema preescolar. La ampliación de la cobertura del sistema preescolar a los sectores en pobreza se debe hacer incluyendo criterios de calidad. De esta manera, se evita establecer sistemas de trabajo equivocados que luego sería aún más caro reformar y, más importante, se evita causar daño a los alumnos.

El siguiente paso es entonces definir los elementos que caracterizan a una educación preescolar de la calidad mencionada.

En resumen, una educación preescolar de calidad sería eficiente si se aplicara a niños en sectores de pobreza. Asimismo, sabemos que, desgraciadamente, las clases de educación preescolar que atienden a la población más necesitada no han mostrado un impacto mayor y consistente en el desarrollo de los alumnos. Tampoco revelan si pueden hacer daño el que sean de baja calidad o si se extienden por demasiadas horas durante la primera infancia (0 a 2 años).

¿Qué elementos determinan la calidad de la educación preescolar?

1. Elementos comunes entre programas modelos de educación preescolar

Existe una extensa literatura proveniente de una amplia variedad de disciplinas en torno a los elementos que deben estar presentes en una educación preescolar de calidad. Frede investigó los elementos comunes y diferentes entre programas modelos que habían mostrado efectividad a largo plazo al trabajar con menores en desventaja. Su estudio concluye que la mayoría de los programas efectivos convergían en los siguientes cinco elementos:

- a) Contenido curricular y procesos de aprendizaje que cultivan el desarrollo cognitivo, con un fuerte énfasis en el desarrollo del lenguaje.
- b) Educadores capacitados y calificados que reflexionan en torno a sus prácticas instructivas y que están apoyados por supervisores altamente calificados.

(9) Dickinson (2006).

- c) Baja razón profesor-alumno y bajo número de alumnos por clase.
- d) Programación intensiva y coherente.
- e) Relaciones colaborativas con los apoderados⁽¹⁰⁾.

Para poder formular una visión más concreta de cómo se ve un preescolar de calidad, es útil organizar los componentes según si son elementos propios

Los programas modelos, en general, operan e incluso van dando la pauta de lo que constituye alta calidad, mientras que los programas de preescolar, aplicados a una amplia población (generalmente propuestos por la administración pública de países desarrollados) y que han mostrado resultados positivos, pueden servir de ejemplo de una calidad básica aceptable.

de la estructura (tamaño de la sala de clases y calificaciones del docente, entre otros) o elementos propios del proceso (actividades y prácticas de los alumnos y docentes dentro de la sala de clases). Lógicamente, en cada área (proceso o estructura) y, más aún, dentro de cada elemento propio del proceso o propio de la estructura, hay variados niveles de calidad. Los programas modelos, en

general, operan e incluso van dando la pauta de lo que constituye alta calidad, mientras que los programas de preescolar, aplicados a una amplia población (generalmente propuestos por la administración pública de países desarrollados) y que han mostrado resultados positivos, pueden servir de ejemplo de una calidad básica aceptable. A continuación se presenta un recuento breve de algunos de los elementos que la literatura indica como parte importante de los procesos y estructuras de una atención preescolar de calidad.

También se introducen dos niveles de calidad de atención preescolar: un nivel aceptable básico de atención y un nivel de calidad ideal. En Chile es difícil que se pueda replicar a gran escala uno de los programas modelos de alta calidad, ya que una de las prioridades a respetar es la de llegar cuanto antes con educación preescolar a un número importante de menores desfavorecidos. Sin embargo, se incluyen descripciones de una atención de calidad alta porque se consideró importante, al menos, tener en mente la visión de cómo es un programa de calidad ideal.

También hay que tener cuidado en cuanto a prometer un impacto que pueda borrar el nivel socioeconómico. Las características familiares siguen siendo una me-

(10) Committee on Early Childhood Pedagogy, National Research Council (2000).

jor predicción del desarrollo del niño entre los 0 y los 5 años que el tipo, calidad y cantidad de educación preescolar que el menor reciba. De acuerdo a un estudio longitudinal y representativo de la población de Estados Unidos, los mejores predictores del desarrollo social y cognitivo del niño son: la educación de los padres, el ingreso familiar, contar con dos apoderados en la familia, la calidad social y cognitiva del hogar, y la sensibilidad psicológica de la madre⁽¹¹⁾. O sea, el impacto de la educación preescolar no es tan importante como las características del hogar. Sin duda, se puede también fortalecer más el estímulo que los niños reciben en el hogar, ya que los padres son los primeros educadores de sus hijos. Además, los programas de atención preescolar de alta calidad pueden ayudar a disminuir la brecha⁽¹²⁾.

2. Características de la estructura en un preescolar de calidad básica

- a) **Las salas de clases para niños entre 3 y 5 años cuentan con no más de 20 alumnos y al menos con un profesor cada 10 alumnos.** Esto es el mínimo requerido en EE.UU. para lograr la acreditación de la *National Association of Education for Young Children*⁽¹³⁾. La razón de este requisito es que la evidencia muestra que hay una serie de elementos propios del proceso que se dan con mayor frecuencia en grupos más pequeños. En grupos reducidos, por ejemplo, los profesores pueden atender mejor las necesidades de desarrollo emocional del niño; las actividades iniciadas por los niños son más comunes que en grupos grandes y los profesores manifiestan más tendencia a construir aprendizajes sobre las sugerencias de los alumnos; y el profesor puede pasarse más rato apoyando la resolución de problemas del niño y trabajando en el lenguaje⁽¹⁴⁾.
- b) **Existen estándares claros y un sistema de acreditación de centros de educación preescolar que aseguran que se cumpla con las normas necesarias de espacio, seguridad, higiene y nutrición.** En cuanto al espacio, los estándares deben incorporar los puntos que siguen. En primer lugar, la sala de clases debe contar con áreas confortables que estén a disposición de los niños (con alfombras, cojines, mecedoras, etc.). Asimismo, dentro de la sala deben existir tres o más centros de intereses definidos y bien equipados, con separaciones entre áreas ruidosas y silenciosas y la

(11) *National Institute for Child Health and Development* (2004).

(12) *Comittee on Early Childhood Pedagogy, National Research Council* (2000).

(13) Espinosa (2002).

(14) Barnett, Schulman & Shore (2004).

posibilidad de una fácil supervisión visual de los adultos de los distintos espacios. También debe haber espacio exterior adecuado para que los niños desarrollen actividades que promuevan la motricidad gruesa⁽¹⁵⁾.

- c) **Se cuenta con adultos entrenados para reconocer y responder a las necesidades emocionales e interpersonales de los alumnos. Además, se otorga a los profesionales sueldos y condiciones de trabajo adecuadas, oportunidades de capacitación continua y espacios de reflexión.** Los profesionales cuentan con espacios propios separados de las actividades de los niños y con un lugar común donde reunirse. Asimismo, tienen una buena biblioteca profesional y material actualizado. Se realizan reuniones regulares y eficientes del personal docente, como también entrenamiento para orientar a los nuevos miembros del personal⁽¹⁶⁾.
- d) **Existen estándares para los tipos y cantidades de libros, materiales y juguetes por alumno.** La estructura debe contar con mobiliario para las actividades básicas de aprendizaje. Este mobiliario, así como los materiales, deben ser de tamaño infantil y estar en buen estado⁽¹⁷⁾. Debe haber un área separada y atractiva para que los niños lean o revisen libros, los cuales deben estar a su alcance. Es importante que haya libros de diferentes niveles de dificultad y otros relacionados con los temas que se ven en el currículum. El área de lectura debe contar con un mobiliario blando y cómodo. Los alumnos deben contar con una amplia variedad de material para escribir y sobre el cual escribir. Es recomendable que haya un abecedario visible y fácil de usar por los niños⁽¹⁸⁾.

En cuanto al material concreto, resulta imprescindible que exista una amplia variedad de instrumentos evolutivamente adecuados y en buen estado. Debe haber material para promover el desarrollo de la motricidad fina (por ejemplo, utensilios tridimensionales, bloques de diferentes tamaños en cajas adecuadas, discos y material para trabajar música, agua y arena para jugar, entre otros).

Con respecto al material expuesto, debe estar exhibido a nivel de la vista de los alumnos el trabajo de los niños (en vez de herramientas comer-

(15) Harms, Clifford & Graham (2002).

(16) *Comittee on Early Childhood Pedagogy, National Research Council* (2000).

(17) Harms, Clifford, & Graham (2002).

(18) Smith, Dickinson, Sangeorge & Anastasopoulos (2002).

ciales o cosas hechas solo por la educadora). Los instrumentos didácticos expuestos –elaborados por las educadoras– deben estar relacionados con actividades concretas y actuales de los niños.

Algunos elementos de la estructura que caracterizan a un preescolar de calidad ideal son:

- a) Las salas de clases para niños entre 3 y 5 años cuentan con un adulto cada 12 ó 13 niños (programas de preescolar modelos *High Scope/Perry & Abecedarian*)⁽¹⁹⁾.
- b) El mobiliario no sobrecarga el aula, y tanto este como el espacio están diseñados para promover la autonomía del alumno (por ejemplo, estanterías abiertas, de tamaño adecuado y con etiquetas)⁽²⁰⁾.
- b) Los materiales expuestos se cambian de manera constante, y se exhiben objetos de dos y tres dimensiones.
- c) Hay espacio tanto interior como exterior para desarrollar actividades de motricidad gruesa (ejercicios y danza, entre otros)⁽²¹⁾.
- d) Los docentes comparten materiales profesionales, cuentan con perfeccionamiento continuo y se otorga ayuda económica para la formación permanente del personal.
- e) Los profesores tienen estudios de postgrado en educación preescolar⁽²²⁾.
- f) Se adoptan políticas sociales y conductuales que involucran a los docentes en el apoyo de los alumnos para que estos aprendan a racionalizar sus conflictos y resolverlos a través del diálogo⁽²³⁾.

3. Características del proceso en educación preescolar de calidad básica: Componentes del currículo y actividades que desarrollan los niños

En un preescolar de calidad básica o aceptable se observa que los alumnos desarrollan actividades interesantes y desafiantes. A continuación se presentan otros elementos propios del proceso educativo en un centro preescolar de nivel básico de calidad.

(19) *Committee on Early Childhood Pedagogy, National Research Council* (2004).

(20) Harms, Clifford & Graham (2002).

(21) Harms, Clifford & Graham (2002).

(22) Espinosa (2002).

(23) Siraj-Blatchford & Sylva (2004).

- a) Se utilizan mucho las dramatizaciones. Estas sirven para promover el desarrollo emocional (seguridad en sí mismo y capacidad de empatía, entre otros) y para el desarrollo de la memoria y la expresión oral.
- b) Los niños participan de actividades tanto en grupos pequeños como grandes, lo que les permite aprender habilidades sociales esenciales y autocontrol.
- c) Existe un balance entre las actividades guiadas y las actividades de libre elección. Es decir, hay un equilibrio entre las oportunidades que se les dan a los niños de beneficiarse del trabajo grupal desarrollado por la profesora y de la concesión de actividades, y juegos elegidos de manera libre, pero potencialmente instructivos. Según Siraj-Blatchford & Sylva (2004), hay asociaciones entre la diferenciación curricular, el desafío cognitivo y la habilidad de pensamiento compartido sostenido⁽²⁴⁾.
- d) Los docentes manejan y utilizan de manera frecuente el proceso de cuestionamiento y diálogo guiado (*scaffolded talk*). “Los profesores usan un patrón discursivo que compromete a los niños en una secuencia de introducción, respuesta y evaluación (Mehan, 1979). Por ejemplo, un profesor puede preguntar: ¿Cuál de estos crees que flota en el agua? El niño responde: El corcho. El profesor dice: Veamos si tienes la razón”⁽²⁵⁾.
- e) Se pone énfasis en el desarrollo del lenguaje. Los profesores proveen un modelo de lenguaje oral y un contexto lleno de oportunidades e incentivos para que los niños aprendan a hablar de tal manera que puedan ser comprendidos, comprendan a otros y expresen conceptos simbólicos a través del habla⁽²⁶⁾.
- f) El currículo le otorga al alumno habilidades cognitivas y de lenguaje, tales como: expansión del vocabulario, principio alfabético, comprensión oral, conceptos de número, medidas, formas y relaciones espaciales, perseverancia en una tarea y razonamiento científico preliminar, entre otros.
- g) Los alumnos aprenden elementos de la cultura escolar, cómo escuchar, seguir instrucciones, responder a las preguntas del profesor y cómo empezar a resolver problemas.

(24) Siraj-Blatchford & Sylva (2004).

(25) Cole et al., 1971; Wagner, 1978, en *Committee on Early Childhood Pedagogy, National Research Council* (2004).

(26) *Committee on Early Childhood Pedagogy, National Research Council* (2004).

- h) Los niños son respetados y desafiados. Además, tienen relaciones cálidas, frecuentes y cercanas con adultos y pares. No pasan largos períodos de tiempo aislados, esperando o ignorados. Les gusta y quieren ir con ansias al colegio.
- i) A los alumnos se les da la posibilidad de tomar decisiones significativas durante el día. Pueden elegir entre una variedad de actividades, decidir qué tipo de productos crear, establecer conversaciones con amigos y ejercitar su curiosidad⁽²⁷⁾.

Algunos elementos importantes acerca de los educadores son:

- a) Están entrenados para cumplir con las pedagogías aquí sugeridas. Esto se ve principalmente en docentes con estudios universitarios completos y especializados en el área de preescolar⁽²⁸⁾.
- b) Son capaces de describir el currículo, sus fortalezas y la manera en que lo trabajan.
- c) Pueden derivar a los alumnos con más problemas para ser diagnosticados adecuadamente.
- d) Se les paga un salario justo y correspondiente a sus años de estudio. También tienen posibilidades de desarrollo y ascenso en la profesión⁽²⁹⁾.
- e) Son evaluados sistemáticamente mediante un sistema específico de evaluación de educadores de preescolar.

Un elemento importante en torno a la relación con los apoderados es que estos se incluyan en el proceso educativo. Se les permite el ingreso a la sala, donde pueden observar las clases y compartir información con los profesores. Asimismo, se aprecia e incorpora en la educación del alumno la cultura y el lenguaje del hogar. De esta manera, se considera que todas las familias tienen fortalezas y elementos positivos que se deben realzar⁽³⁰⁾.

Los anteriores son algunos elementos que caracterizan la estructura y los procesos de una atención a nivel preescolar de calidad. Es importante tener en cuenta que aunque se decidiera asegurar los elementos estructurales mencionados (espacio, materiales e infraestructura, entre otros), la calidad de la educación pre-

(27) Espinosa (2002).

(28) Barnett (2003).

(29) Espinosa (2002).

(30) Espinosa (2002).

escolar no mejorará a menos que se pueda garantizar que en cada sala de clases estén desarrollándose de manera cotidiana los procesos antes señalados. Pese a que ambos puntos son inseparables, nos atrevemos a decir que es en esos procesos

(...) si en Chile se opta, con seriedad, a entregar una educación preescolar de calidad, habría que crear estándares claros al respecto. Sin embargo, estos estándares deberían ser difundidos e incluidos en la formación profesional de los docentes de preescolar y cuyo cumplimiento correspondería supervisar en terreno mediante un sistema coherente y adecuadamente estructurado de supervisión y evaluación externa.

donde se juega la efectividad de cualquier reforma a la educación preescolar. Las estructuras adecuadas llevan a los procesos educativos necesarios.

En la práctica, esto implica que si en Chile se opta, con seriedad, a entregar una educación preescolar de calidad, habría que crear estándares claros al respecto. Sin embargo, estos estándares deberían ser difundidos e incluidos en la formación profesional de los docentes de preescolar y cuyo cumplimiento correspondería supervisar

en terreno mediante un sistema coherente y adecuadamente estructurado de supervisión y evaluación externa⁽³¹⁾.

Conclusiones

Sin duda, la educación preescolar de calidad es un elemento que puede potenciar el desarrollo socioafectivo y cognitivo de un niño entre 2 y 5 años. Asimismo, fomentar el cuidado parental y no parental de calidad de los niños de menos de 2 años tendrá un impacto importante en el desarrollo de estos últimos en el hogar. Los efectos positivos de la educación preescolar son aún mayores en alumnos que viven en condiciones de pobreza. Sin embargo, cuando la calidad del servicio decrece, el impacto puede ser negativo. Es decir, una educación preescolar de mala calidad puede ser dañina para el alumno. Lamentablemente, en general, las poblaciones más desventajadas tienden a recibir una atención preescolar de menor calidad.

En un país en vía de desarrollo, hay que tomar decisiones difíciles sobre estructuras, procesos y costos cuando se planifica la expansión de la

(31) Existen organizaciones profesionales que se han especializado en educación y salud de niños menores de 5 años. Estos desarrollan estándares y ofrecen acreditación a centros que dan este tipo de servicios. En Estados Unidos, una de las primeras de estas organizaciones fue NAEYC (National Association for the Education of Young Children. www.naeyc.org).

educación preescolar. Para encontrar el punto de equilibrio, estas resoluciones deben estar respaldadas en evidencia empírica y en la opinión de expertos locales e internacionales en el área de preescolar. Se recomienda hacer estudios de costo-efectividad donde se comparen los efectos de distintos modelos tradicionales de educación preescolar de calidad aceptable, con los efectos de un programa de capacitación en cuidado de menores dirigido a familias que no envíen a sus hijos a centros de atención preescolar. Así, la expansión de la educación preescolar puede basarse en resultados nacionales concretos de distintos modelos de cuidado de niños de menos de 5 años.

Una educación preescolar de calidad podría aportar una mejoría importante en las oportunidades de menores entre 2 y 5 años provenientes de sectores socioeconómicos en desventaja. Chile podría disminuir la tasa de repitencia y mejorar, de forma significativa, en las pruebas estandarizadas nacionales e internacionales. Sin embargo, para optimizar los niveles de aprendizaje de los niños será necesario crear las condiciones y velar de manera explícita, concreta y continua por el cumplimiento de ciertos criterios de calidad. Esta última se puede y debe evaluar con estándares claros y medibles, posiblemente a través de sistemas de acreditación y con evaluaciones confiables de estructuras, procesos, y logros.

Una educación preescolar de calidad podría aportar una mejoría importante en las oportunidades de menores entre 2 y 5 años provenientes de sectores socioeconómicos en desventaja. Chile podría disminuir la tasa de repitencia y mejorar, de forma significativa, en las pruebas estandarizadas nacionales e internacionales. Sin embargo, para optimizar los niveles de aprendizaje de los niños será necesario crear las condiciones y velar de manera explícita, concreta y continua por el cumplimiento de ciertos criterios de calidad.

Se sugiere entonces:

- a) Definir en base a las necesidades del país y a la evidencia empírica nacional e internacional las prioridades entre los objetivos que se le asignan a la educación preescolar. Para esto se debe tomar en cuenta las opiniones de distintas personas y entidades involucradas en la educación y el cuidado de menores de 5 años.
- b) Estudiar las estrategias probadas que se enfoquen en lograr los objetivos definidos como prioritarios.

- c) Establecer estándares mínimos de calidad y un sistema de acreditación de la calidad de la educación preescolar (que puede incluir programas que buscan mejorar el cuidado infantil en el hogar o programas educativos de televisión).
- d) Facilitar la capacitación de calidad para los educadores de niños en edad preescolar.
- e) Discutir con las universidades e institutos de formación profesional sobre los criterios mínimos para la formación de profesionales de educación preescolar.
- f) Desarrollar en el país experimentos de alta calidad probando diferentes modelos de educación preescolar y, luego, ver si se pueden llevar a escala. Asimismo, implementar intervenciones de alta calidad con los apoderados para ayudarlos a proveer un ambiente estimulante en el hogar. Por último, hacer análisis de costo-efectividad comparando estas alternativas.
- g) Evaluar sistemáticamente la calidad de distintos modelos de preescolar y los logros de los niños involucrados para mejorar la atención a menores de 5 años.

Referencias

- Bachelet, M. (2005). Programa de gobierno. <http://www.modernizacion.cl/1350/article-105839.html>.
- Barnett, W.S. (2003). "Low wages=Low quality. Solving the Real Preschool Teacher Crisis". National Institute of Early Education Research. www.nieer.org.
- Barnett, W.S., Schulman, K. & Shore, R. (2004). "Class Size: What's the Best Fit?" National Institute of Early Education Research. www.nieer.org.
- Committee on Early Childhood Pedagogy, National Research Council (2000). "Eager to Learn". Washington, DC: National Academy Press.
- Dickinson, D.K. (2006). "Cognitive and Linguistic Building Blocks of Early Literacy". En Handbook of Early Literacy Research, Vol. 2. D.K. Dickinson & S.B. Neuman, Eds. New York: Guilford Publications.
- Espinosa, L. (2002). "High Quality Preschool, Why We Need It and What It Looks Like". National Institute of Early Education Research. www.nieer.org.
- Harms, T., Clifford, R.M. & Graham, F.P. (2002). "Escala de Evaluación del Entorno de Niños Pequeños", ECERS. New York: Teachers College Press.
- National Institute for Child Health and Development, Early Childcare Research Network (2005a). *Early Child Care and Children's Development in the Primary Grades: Follow Up results from the NICHD Study of Early Child Care*. American Educational Research Journal. 42.3: 537-570.
- National Institute for Child Health and Development (NICHD) Early Childcare Research Network (2005b). "The NICHD Study of Early Child Care and Youth Development Booklet for Parents". Rockville, Maryland: NICHD.
- Sammons, P., Elliot, K., Sylva, K., Melhuish, E., Siraj-Blatchford, I., & Taggart, B. (2004). *The impact of pre-school on young children's cognitive attainments at entry to reception*. British Educational Research Journal. 30.5: 691-712.
- Siraj-Blatchford, I. & Sylva, K. (2004). *Researching pedagogy in English pre-schools*. British Educational Research Journal. 30.5: 713-730.
- Smith, M.W., Dickinson, D.K., Sangeorge, A. & Anastasopoulos, L. (2002). "Early Language & Literacy Classroom Observation". ELLCO. Baltimore, MD: Brookes.
- Unidad de Educación Parvularia, Ministerio de Educación (1998). "Evaluación de Programas de Educación Parvularia en Chile: resultados y desafíos". Ministerio de Educación, Santiago, Chile.

Autoras



Andrea Rolla

Licenciada en literatura y pedagogía, Universidad de Princeton. Master en investigación educacional de la Universidad de Oxford. Doctorada en psicología del desarrollo, Facultad de Educación de la Universidad de Harvard. Ha trabajado como asesora en Chile, Estados Unidos, Costa Rica y El Salvador.



Mercedes Rivadeneira

Licenciada en historia, Pontificia Universidad Católica de Chile. Master en Educación, Facultad de Educación de la Universidad de Harvard. Coordinadora Pedagógica de la Corporación de Educación, Municipalidad de Puente Alto.



© 2006 Expansiva

La serie **en foco** recoge las investigaciones de Expansiva que tienen por objeto promover un debate amplio sobre los temas fundamentales de la sociedad actual.

Este documento es parte de un proyecto de la Corporación que tuvo por objeto analizar la importancia de la educación preescolar en Chile.

Esta iniciativa contó con el apoyo del Banco Mundial y fue coordinada por Gregory Elacqua.

Estos documentos, así como el quehacer de Expansiva, se encuentran disponibles en www.expansiva.cl

Se autoriza su reproducción total o parcial, siempre que su fuente sea citada.

