



Agosto 2004

### **Curso de formación y actualización profesional para el personal docente**

El mejoramiento de la calidad de la experiencia formativa de los niños durante la educación preescolar es una de las principales finalidades de la renovación curricular. Para que esta finalidad se concrete en la práctica cotidiana, es indispensable que además de contar con un nuevo programa, las educadoras dispongan de oportunidades para analizar y comprender su contenido, así como de materiales de apoyo para el estudio y discusión de temas relevantes (relacionados con las características infantiles, las competencias a favorecer en los alumnos en cada uno de los campos formativos y las formas de trabajo pertinentes) que den lugar a la reflexión sobre su práctica y al intercambio de experiencias entre colegas.

Como una de las acciones iniciales para que las educadoras se familiaricen con el nuevo programa de educación preescolar, profundicen en sus conocimientos y avancen en su formación profesional desde el ámbito de su centro de trabajo, la Subsecretaría de Educación Básica y Normal diseñará un curso de formación y actualización profesional que se desarrollará, de manera simultánea a la aplicación inicial del Programa de Educación Preescolar, durante el ciclo escolar 2004-2005.

Este curso de formación y actualización profesional tiene los siguientes **propósitos**:

- a) Ofrecer al personal docente y directivo de educación preescolar una opción para el estudio y la comprensión de los principales componentes del Programa de Educación Preescolar 2004 y de sus implicaciones en la práctica educativa con los niños pequeños.
- b) Propiciar el ejercicio sistemático de la reflexión sobre la práctica como base de la actualización profesional y de la identificación de los cambios que se requieren para favorecer el despliegue de las potencialidades y competencias en los niños y las niñas.

c) Contribuir al mejoramiento de las competencias profesionales para preparar y desarrollar el trabajo docente, identificar los retos pedagógicos que se enfrentan en el proceso educativo, así como los medios que permiten superarlos.

## **1. Los cambios que implica el nuevo programa.**

En el hecho educativo influyen múltiples variables: las características de los alumnos, sus conocimientos previos, los diversos contextos culturales de donde provienen; las concepciones de la educadora acerca de lo que deben aprender los niños durante la educación preescolar, las formas de enseñar, de organizar el trabajo en el grupo, los materiales que se utilizan, el tiempo y el espacio disponibles, las condiciones materiales en que se realiza el trabajo, entre otros; pero sin duda, uno de los factores más importantes es la acción de la educadora: sus habilidades y disposición para observar las reacciones de los niños, escucharlos y dialogar con ellos, la capacidad para aprovechar este conocimiento en el diseño de las estrategias más adecuadas para el logro de los propósitos, para tomar decisiones sobre la marcha y responder rápidamente ante situaciones imprevistas y dialogar con las madres y los padres de familia. Es en ese proceso donde la educadora pone en juego sus concepciones y creencias acerca del significado de la enseñanza y del aprendizaje.

A partir de las acciones de exploración que se han llevado a cabo como parte del proceso de reforma a la educación preescolar, y de las opiniones externadas por muchas educadoras durante el análisis y la discusión de las versiones preliminares del nuevo programa, ha sido posible identificar algunas necesidades de cambio que se sintetizan a continuación:

a) *En las creencias sobre cómo son y cómo aprenden los niños.* En primer lugar, el reconocimiento de que los niños, por pequeños que sean, han construido muchos aprendizajes y tienen un acervo de capacidades que con frecuencia superan las expectativas de los adultos. Transitar de concepciones a partir de las cuales se da por hecho que los niños pequeños requieren siempre la dirección de los adultos, que no han madurado y no pueden hacer o aprender ciertas cosas, a concepciones desde las que se asume que son capaces de construir aprendizajes a partir de experiencias que les permitan usar los conocimientos que ya tienen para pensar, hacer frente a nuevos desafíos, actuar, relacionarse con los demás y aprender nuevas cosas.

*b) En las relaciones que la educadora establece con los niños y las que propicia entre ellos.* Asumir que los niños y las niñas, en la escuela, necesitan encontrar un ambiente en el que puedan expresarse, ser cada vez más autónomos, que pueden tomar iniciativas, adquirir confianza en su capacidad para aprender y darse cuenta de que los logros se obtienen mediante el esfuerzo individual y colectivo. Ello implica formas de trato y de relación mediante las cuales todos, como integrantes del grupo, tengan oportunidades de participar y ser reconocidos.

*c) En la organización del trabajo y el tipo de actividades cotidianas.* Las competencias a favorecer en los niños constituyen el punto de partida para pensar y organizar el trabajo docente en el aula y en la escuela. Esta perspectiva contrasta con una tendencia -presente por mucho tiempo- a elegir un tema en torno al cual se deciden actividades que los niños y la maestra realizan, muchas veces, sin una intención clara que permita anticipar qué se pretende que logren los niños mediante ellas. Tomar conciencia acerca de los aprendizajes que aportan las actividades cotidianas a los niños, es una de las finalidades inherentes a la transformación y al fortalecimiento de la práctica educativa. En este sentido es fundamental reflexionar sobre las actividades de rutina que se han constituido en una tradición en la educación preescolar, sin que se tenga una idea precisa de su valor formativo en la educación de los pequeños.

*d) En las relaciones con las familias de los niños.* Los propósitos fundamentales que establece el programa de educación preescolar son las metas comunes que orientan el trabajo en el aula, en la escuela y en la relación escuela-familia. Para lograrlos es indispensable fortalecer las formas de comunicación con las madres y los padres de los pequeños, quienes deben conocer el trabajo que se realiza en el jardín de niños y las formas en las que pueden contribuir al desarrollo de las competencias esperadas. De este modo también puede contribuirse a disminuir las demandas que padres y madres hacen a las educadoras en relación con prácticas que poco favorecen la construcción de aprendizajes en sus hijos (tareas, ejercicios caligráficos, etc.)

## **2. El proceso de formación.**

A diferencia de un curso convencional centrado en la revisión de bases teóricas sobre ciertos temas a partir de los cuales las maestras buscan las maneras de traducir esos referentes en sus formas de trabajo, este curso parte de la convicción de que un auténtico proceso de formación profesional deviene de la reflexión sobre la propia práctica.

La posibilidad de que cada educadora describa lo que hace con sus alumnos, explique en qué principios basa su enseñanza, se pregunte por qué lo hace así, qué requiere cambiar y cómo hacerlo, da lugar a un proceso de revisión y reconstrucción de la práctica.

Para apoyar este proceso de reflexión sistemática, el curso de formación y actualización profesional incluye la lectura y el análisis de textos referentes a explicaciones científicas sobre procesos de desarrollo y aprendizaje infantil, el intercambio de experiencias basado en el registro de información que cada educadora haga sobre elementos concretos de su experiencia, la preparación del trabajo a desarrollar con los niños y niñas de su grupo para favorecer las competencias y la evaluación del trabajo realizado en el grupo mes con mes.

Se trata, mediante este proceso, de que las educadoras comprendan las implicaciones de los aportes actuales de la investigación en la práctica, de que descubran aquellos rasgos que dan significado a la construcción de aprendizajes en los niños, a actitudes y a formas de trabajo diversificadas e innovadoras para promoverlos. No se trata pues, de buscar similitudes entre propuestas curriculares anteriores o de reducir la interpretación del nuevo programa al manejo de una nueva terminología y que las prácticas educativas permanezcan inalteradas.

Los núcleos de este curso como contenidos de estudio y análisis, serán los campos formativos en que están organizadas las competencias que lograrán los niños en la educación preescolar.

El curso de formación y actualización profesional que se propone tiene las siguientes características:

- a) Es un curso sistemático que implica el estudio de referentes teóricos y la reflexión sobre la práctica, como elementos básicos para la preparación, desarrollo y evaluación del trabajo docente.
- b) Estará organizado en 7 módulos que se cursarán mensualmente durante el ciclo escolar 2004-2005.
- c) Cada módulo se organizará en dos partes:
  - Estudio y análisis de los apartados del Programa de Educación Preescolar 2004.

- Planificación del trabajo del mes y criterios para evaluar.
- d) El curso tendrá una guía de actividades por módulo, una breve antología de apoyo (2 ó 3 textos cortos relativos a los temas de cada módulo) y sugerencias de situaciones didácticas para trabajarse en el aula.
  - e) Cada módulo se estudiará en un taller de 12 horas (tal vez jueves, viernes y sábado -últimos de cada mes, en contraturno).
  - f) Al término de cada módulo las educadoras saldrán con propuestas para trabajar con su grupo.
  - g) Estos talleres serán coordinados por los equipos técnicos estatales, quienes recibirán las orientaciones para el desempeño de esta función, en las reuniones nacionales a las que sean convocados por la SEByN.

## Esquema general del curso para el ciclo 2004-2005

Módulo	Temas centrales	Tiempos (jueves, viernes y sábado)
<b>I</b> <b>Guía de autoestudio para el inicio del ciclo escolar 2004-2005</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propósitos fundamentales y competencias</li> <li>2. Diagnóstico inicial y creación del clima educativo</li> </ol>	septiembre
<b>II</b> <b>El lenguaje oral. Prioridad en la educación preescolar. Guía de estudio</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las formas de expresión oral en el jardín de niños</li> <li>2. Diseño de situaciones para favorecer las competencias comunicativas</li> </ol>	octubre
<b>III</b> <b>Aproximación de los niños al lenguaje escrito. Guía de estudio</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proceso de apropiación del código escrito</li> <li>2. Diseño de situaciones para favorecer las competencias comunicativas</li> </ol>	noviembre
<b>IV</b> <b>Pensamiento matemático infantil e intervención docente. Guía de estudio</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Curiosidad infantil y pensamiento reflexivo</li> <li>2. Cultura y vida social</li> <li>3. Diseño de situaciones didácticas</li> </ol>	enero 2005
<b>V</b> <b>Exploración y conocimiento del mundo en educación preescolar. Guía de estudio</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La resolución de problemas en el jardín de niños</li> <li>2. Nociones matemáticas</li> <li>3. Diseño de situaciones didácticas</li> </ol>	febrero
<b>VI</b> <b>Expresión y apreciación artísticas. Guía de estudio</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresión y creatividad                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artes musicales</li> <li>• Artes visuales</li> </ul> </li> <li>2. Diseño de situaciones didácticas</li> </ol>	marzo
<b>VII</b> <b>Desarrollo físico y salud. Guía de estudio</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El juego y el movimiento</li> <li>2. Promoción de la salud</li> <li>3. Diseño de situaciones didácticas</li> </ol>	mayo