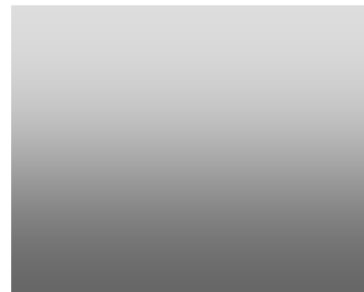




Programa Curricular Básico para Niños y Niñas de 0 a 2 años

- Área Personal Social
- Área Comunicación Integral
 - Área Lógico Matemática
 - Área Ciencia y Ambiente



Área

Personal Social

Fundamentación

El área Personal Social tiene como propósito contribuir al desarrollo integral del niño y la niña como personas individuales, como integrantes de las diversas organizaciones sociales (familia, vecindario, centro o programa educativo, comunidad) y como integrantes de una gran familia, la Iglesia.

Por este motivo en esta área se considera tres dimensiones del desarrollo personal social de los niños y las niñas:

- **El niño y la niña en relación consigo mismo**

Esta dimensión considera el conocimiento que niño y niña van construyendo de sí mismos, así como la adquisición de una progresiva autonomía en las actividades cotidianas.

En los primeros años de vida se inicia el proceso de construcción de la identidad a partir de la diferenciación gradual entre él/ella y el mundo exterior. Esta discriminación entre el Yo y No Yo, producto de los intercambios con el entorno físico y social más próximo es lo que les permite

reconocer la existencia de personas y objetos diferentes a sí mismos.

Este logro comienza con el descubrimiento del cuerpo primero global y luego segmentario, con el reconocimiento de algunas características personales y el incremento de las posibilidades motrices (equilibrio y control corporal, coordinación visomanual, rapidez y precisión motora, etc.), todo lo que permitirá, progresivamente, elaborar una imagen de sí mismos.

La conciencia de las posibilidades y limitaciones en contextos de afecto y aceptación favorecerá paralelamente el desarrollo de sentimientos de confianza y seguridad y la autovaloración positiva de sí mismos.

De otro lado, el niño y la niña adquirirán una paulatina autonomía en las rutinas cotidianas independizándose cada vez más del adulto, lo cual se irá consolidando en las etapas posteriores en la medida que se les brinden las condiciones necesarias para ello.

Otro aspecto fundamental es la adquisición de los hábitos relacionados con la alimentación e higiene, que son indispensables para el bienestar personal y conservación de la salud. En esta etapa se dan, por ejemplo, el control de esfínteres y las acciones de prevención de enfermedades (control del niño sano, vacunas, etc.), en cuyo proceso juega un rol decisivo la actitud de las personas que atienden a niños y niñas.

- **El niño y la niña en relación con el medio social**

Esta es una dimensión que el niño y la niña inician como resultado de las experiencias que tienen en la interacción con las personas de su entorno social.

El proceso comienza con el desarrollo del sentimiento de apego hacia la madre o persona que los atiende y se hace extensivo a otros miembros de la familia, sentando las bases de confianza para futuras relaciones interpersonales.

Si el primer vínculo afectivo brinda al niño/a seguridad y confianza, se promoverá en ellos un sentimiento positivo de pertenencia hacia su grupo familiar. Progresivamente, el niño/a se integrará con otros adultos y pares en actividades de juego y recreación expresando sus sentimientos y necesidades y respetando las de los otros, desarrollando hábitos y actitudes relacionados con la convivencia social.

En la medida que van conociendo y participando en la vida de su comunidad (familia, barrio, escuela) y en sus manifestaciones culturales (fiestas, folclore, tradiciones, etc.) irán desarrollando el sentido de pertenencia cultural y las actitudes de respeto y valoración hacia la misma.

- **El niño y la niña y su relación con Dios**

Se considera también en esta área la formación religiosa, que tiene por finalidad sentar las bases para el desarrollo de una conciencia moral autónoma y la formación en los valores y las

virtudes cristianos, que les permitirán, posteriormente, descubrir el sentido trascendente de sus vidas.

En ese sentido los adultos guiarán a los pequeños/as en el descubrimiento de Dios, la grandeza de su obra y el amor infinito de Padre que nos tiene.

Pero para aprender a amar a Dios, la niña y el niño deben descubrirse y aceptarse a sí mismos y vivir en un ambiente donde las relaciones interpersonales sean afectuosas y armónicas. Sentirse aceptados y queridos sin condiciones, apoyados en sus esfuerzos y comprendidos en sus errores.

Por otra parte, descubrir a Dios en su vida cotidiana como creador de la naturaleza que los rodea, contribuirá a que asuman la responsabilidad y el compromiso de cuidar el entorno y agradecerle por todos los dones recibidos.

PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES	
<p>1. Expresa abiertamente sus necesidades, preferencias e intereses, emociones y sentimientos, demostrando conocimiento de sus cualidades y características y confianza en sí mismo/a.</p>	<p>0 a 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Manifiesta placer o malestar ante determinadas situaciones. ❑ Protesta e intenta evitar las situaciones que no le agradan. ❑ Expresa y manifiesta sus necesidades personales (hambre, sed, cansancio, etc.) a los adultos mediante gestos o verbalmente (vocalizaciones, movimientos ...). ❑ Reclama la atención de los adultos cuando la necesita a través de diversas estrategias (vocalizaciones, gestos, movimientos, miradas, etc.). ❑ Expresa sus emociones y sentimientos. ❑ Acepta las muestras de afecto de los adultos conocidos. ❑ Manifiesta su estado de ánimo de manera no verbal. ❑ Prueba y realiza las tareas y las conductas que están a su alcance. ❑ Se esfuerza por vencer las dificultades que es capaz de superar. <p style="text-align: center;">0 a 6 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Descubre sus manos, pies y rodillas, los observa y juega activamente con ellos. ❑ Reacciona ante su imagen en el espejo (fija la mirada, se asombra).

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
	<p style="text-align: center;">6 a 9 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Reconoce su nombre cuando lo escucha y reacciona girando la cabeza, riendo o emitiendo vocalizaciones. ❑ Demuestra interés por su imagen cuando tiene oportunidad de verla reflejada. ❑ Observa su cuerpo y explora partes de él desde distintas posiciones y en diferentes momentos de la rutina diaria. <p style="text-align: center;">9 a 12 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Explora su cuerpo y reconoce (con gestos, miradas, señalándolas) algunas partes del mismo, cuando el adulto se las nombra o pregunta (boca, nariz, manos, etc.). ❑ Nombra partes de su cuerpo. ❑ Reconoce su imagen en el espejo y la del adulto familiar que lo acompaña, disfruta golpeando la imagen y riendo, haciendo movimientos, sonriendo, demostrando una inicial valoración de sí mismo/a. ❑ Comprende y responde cuando lo llaman por su nombre. <p style="text-align: center;">1 a 2 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Identifica algunas partes de su cuerpo señalándolas, nombrándolas (boca, nariz, manos, ojos, brazos, piernas, pies, etc.). ❑ Le gusta hacer movimientos delante del espejo. ❑ Comprende y responde cuando lo llaman por su nombre,

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
	<p>aproximándose a la persona que dice su nombre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Manifiesta placer o malestar ante determinadas situaciones. ❑ Protesta e intenta evitar las situaciones que no le agradan. ❑ Expresa y manifiesta sus necesidades personales (hambre, sed, cansancio, etc.) a los adultos mediante gestos o verbalmente (vocalizaciones, movimientos ...). ❑ Reclama la atención de los adultos cuando la necesita a través de diversas estrategias (vocalizaciones, gestos, movimientos, miradas, etc.). ❑ Expresa sus emociones y sentimientos. ❑ Acepta las muestras de afecto de los adultos conocidos. ❑ Manifiesta su estado de ánimo de manera no verbal. ❑ Prueba y realiza las tareas y las conductas que están a su alcance. ❑ Se esfuerza por vencer las dificultades que es capaz de superar.
2. Interactúa con	❑ Le gustan los juegos sicomotrices y se

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
<p>otras personas, objetos y situaciones, demostrando eficacia en sus movimientos, disposición y habilidad para cuidar su cuerpo, así como para asumir retos a sus capacidades cinestésicas.</p>	<p>esfuerzo en ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ Reconoce situaciones de peligro y las evita. ▣ Demuestra confianza en las propias posibilidades de acción. <p style="text-align: center;">0 a 6 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ Demuestra control de su eje postural: <ul style="list-style-type: none"> - sostiene la cabeza. - levanta y sostiene la cabeza, hombros y espalda apoyado en los antebrazos, las muñecas y las manos. - se sienta con apoyo. - soporta parte del peso de su cuerpo y flexiona y extiende sus piernas (saltarín), estando en posición vertical. - cambia de posición cuando está echado. ▣ Coge voluntariamente, con toda la mano, los objetos que están a su alcance y los explora poniéndoselos en la boca con las manos. <p style="text-align: center;">6 a 9 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ Muestra control y equilibrio postural: <ul style="list-style-type: none"> - gira sobre su cuerpo. - se mantiene sentado sin apoyo. - se pone de pie con apoyo. ▣ Demuestra coordinación visomotora fina en las actividades de juego: <ul style="list-style-type: none"> - coge varios objetos pequeños a la vez con ambas manos.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
	<ul style="list-style-type: none"> - sostiene un objeto en cada mano, los golpea, frota y sacude. - pasa objetos de una mano a otra. - suelta un objeto que tiene en la mano para tomar otro. - recoge objetos con movimientos de rastrillo y se los lleva a la boca. - manipula dos objetos a la vez, introduce uno dentro de otro. <p>▣ Coordina movimientos de brazos y piernas al desplazarse arrastrándose, reptando.</p> <p style="text-align: center;">9 a 12 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ Descubre nuevas posibilidades motrices al gatear, ponerse de pie y dar los primeros pasos. ▣ Descubre nuevas posibilidades manipulativas: <ul style="list-style-type: none"> - realiza juegos con un cascabel o sonajero o móvil de manera reiterada en interacción con un adulto. - al manipular objetos, combina diferentes movimientos de sus dedos con la palma de su mano. - explora detalles de los objetos utilizando los dedos. - utiliza el dedo índice para señalar y hurgar. - utiliza los dedos pulgar e índice (prensión pinza) para recoger elementos diversos. - arruga papeles. ▣ Demuestra satisfacción ante sus logros (aplaude, grita de alegría, etc.). <p style="text-align: center;">1 a 2 años</p>

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="644 354 1959 857"> <p>▣ Mantiene el equilibrio postural, desarrollando formas básicas de movimiento, en actividades lúdicas y de la vida cotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="688 435 863 456">- camina. <li data-bbox="688 472 1959 537">- da pasos laterales al jugar a la ronda, en coordinación con otros niños y niñas. <li data-bbox="688 553 1346 574">- empuja, jala y traslada objetos. <li data-bbox="688 591 842 612">- corre. <li data-bbox="688 628 1346 649">- sube y baja escaleras con ayuda. <li data-bbox="688 665 1367 686">- sortea obstáculos al desplazarse. <li data-bbox="688 703 1892 724">- hace rodar, patear, empuja pelotas grandes a corta distancia. <li data-bbox="688 740 1220 761">- se baja solo de una silla. <li data-bbox="688 777 1115 799">- se sube a una silla. <li data-bbox="688 815 1409 836">- salta sobre las plantas de los pies. <li data-bbox="644 906 1959 1352"> <p>▣ Realiza movimientos de coordinación visomotora fina, en actividades lúdicas y de la vida cotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="688 979 1388 1000">- explora los objetos con los dedos. <li data-bbox="688 1016 1959 1081">- le gustan los juegos de construcción y manipulación con piezas pequeñas. <li data-bbox="688 1097 1959 1162">- introduce objetos pequeños en orificios de botellas u otros similares con movimiento de pinza. <li data-bbox="688 1179 1010 1200">- arma y desarma. <li data-bbox="688 1216 863 1237">- encaja. <li data-bbox="688 1253 1388 1274">- construye con diversos materiales. <li data-bbox="688 1291 1178 1312">- rasga y arruga papeles. <li data-bbox="688 1328 1493 1349">- pasa las páginas de un libro o revistas.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
	<ul style="list-style-type: none"> - pasa (trasvasa) de un envase a otro objetos pequeños, líquidos, arena, etc. - destapa y tapa cajas. - pone objetos dentro de una caja. - abre cajones. - le gusta remover y sacar cosas de armarios o cajones. - enhebra cuentas de orificios grandes. - garabatea.
<p>3. Actúa con autonomía en las rutinas cotidianas, en las actividades lúdicas y en las relaciones con otros, demostrando capacidad para tomar decisiones por sí mismo/a.</p>	<p style="text-align: center;">0 a 12</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ Anticipa situaciones y actividades cotidianas a partir de determinados indicios o señales. <p style="text-align: center;">0 a 6 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ Establece un ritmo en su alimentación, vigilia y sueño. ▣ Disfruta de las actividades de higiene personal moviendo libremente brazos y piernas cuando se le quita la ropa o cuando se le baña. ▣ Realiza esfuerzos para alcanzar objetos cercanos a él/ella. <p style="text-align: center;">6 a 9 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ Acepta nuevos alimentos de diferentes sabores, texturas y

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
	<p>consistencias, demostrando preferencias y rechazos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Regula sus actividades de descanso y sueño de acuerdo con sus necesidades. ❑ Participa en las actividades de higiene personal y alimentación disfrutando de ellas. <p style="text-align: center;">9 a 12 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Participa activamente en el momento de su alimentación: <ul style="list-style-type: none"> - utiliza manos y dedos para recoger alimentos y llevárselos a la boca. - toma leche y jugo sosteniendo el biberón con ambas manos. - toma agua de una taza o vaso con ayuda. - coge la cuchara y se la lleva a la boca. ❑ Participa en las actividades de higiene personal disfrutando de ellas (trata de secarse las manos, lavarse la cara con ayuda, ...). ❑ Colabora cuando lo visten o desvisten extendiendo los brazos y las piernas, se saca alguna prenda de vestir con ayuda del adulto. ❑ Utiliza diversas estrategias para iniciar el juego con otros niños/as o adultos. ❑ Elige entre opciones de juguetes que le presenta el adulto y realiza actividades de juego por sí mismo/a. <p style="text-align: center;">1 a 2 años</p>

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Participa de la dieta familiar e ingiere su ración completa. ❑ Practica hábitos de alimentación: <ul style="list-style-type: none"> - usa la cuchara. - toma líquidos de la taza o vaso derramando un poco. - se limpia la boca con la servilleta al terminar de comer. ❑ Participa y colabora en las actividades de su higiene personal con poca ayuda del adulto: <ul style="list-style-type: none"> - se lava y se seca las manos con ayuda. - se enjuaga la boca. - se limpia la nariz con el pañuelo. ❑ Colabora en las actividades de desvestirse quitándose algunas prendas. ❑ Realiza actividades de exploración y manipulación más complejas en las actividades lúdicas. ❑ Descubre por experimentación activa nuevos medios para solucionar problemas que encuentra en las actividades lúdicas y de la vida cotidiana. ❑ Anticipa situaciones y actividades cotidianas a partir de determinados indicios o señales. ❑ Percibe afectiva y emocionalmente el transcurso del tiempo, asociándolo al cambio de actividades.
4. Establece vínculos con los demás y se	0 a 6 meses

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
<p>relaciona prosocialmente con ellos, demostrando un sentido de pertenencia positivo respecto a sus grupos de referencia más significativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Expresa su disfrute con el contacto corporal y visual de su madre o del adulto que lo atiende afectuosamente. ❑ Reconoce la voz de la madre, padre o del adulto que lo cuida y se tranquiliza al escucharla cuando su tono expresa serenidad, alegría o ternura. ❑ Muestra interés por la madre, padre o persona que lo atiende, fijando la mirada en su rostro y siguiendo visualmente sus desplazamientos. ❑ Reacciona facial o corporalmente ante la sonrisa del rostro familiar que se inclina sobre él, ella. ❑ Reconoce a su madre, padre o persona familiar que lo atiende manifestándolo con movimientos enérgicos del cuerpo, concentración visual y auditiva. ❑ Exhibe conductas diferenciadas ante personas, situaciones y objetos, demostrando capacidad para discriminar entre familiares y extraños. <p style="text-align: center;">6 a 9 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Se muestra atento y tranquilo al estar en compañía de personas familiares, demostrando interés y seguridad. ❑ Participa de juegos con el adulto, expresando oral y corporalmente su disfrute. ❑ Demuestra sentimientos y afectos diferenciados hacia personas familiares o desconocidas mediante gestos y vocalizaciones. ❑ Expresa emociones diferentes mostrando alegría, miedo, ira, sorpresa mediante gestos, ademanes y movimientos del cuerpo.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="644 316 1948 418">❑ Demuestra activamente su interés por jugar y relacionarse con el adulto buscando obtener una respuesta de él mediante gestos, sonidos y movimientos <li data-bbox="644 462 1948 527">❑ Muestra interés por otros niños/as y aprecio por su compañía, sonriéndoles, observándolos y aproximándose. <li data-bbox="644 535 1948 600">❑ Expresa disfrute por el afecto que le brindan sus padres y desagrado por el trato hostil o la comunicación agresiva. <p data-bbox="1192 719 1402 751" style="text-align: center;">9 a 12 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="644 795 1948 860">❑ Expresa oral, visual, gestual y corporalmente su afecto hacia la madre, padre y/o adulto significativo. <li data-bbox="644 868 1948 933">❑ Muestra angustia cuando necesita de sus padres o adultos significativos y no los ve, reclamando su presencia. <li data-bbox="644 941 1948 1044">❑ Influye sobre las personas que lo atienden repitiendo acciones y gestos que son del agrado del adulto para mantener su actitud, su expresión o sus conductas. <li data-bbox="644 1052 1675 1084">❑ Reconoce sus juguetes preferidos y juega con ellos. <li data-bbox="644 1092 1831 1157">❑ Disfruta participando con el adulto en actividades lúdicas, tomando la iniciativa para iniciar el juego. <p data-bbox="1213 1247 1381 1279" style="text-align: center;">1 a 2 años</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="644 1323 1927 1356">❑ Expresa su agrado y preferencia por su grupo familiar inmediato,

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
	<p>en los momentos en que se reúne la familia (comidas, paseos, etc.), demostrando su sentido de pertenencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Reconoce a sus familiares próximos cuando se los nombra. ❑ Recurre a las personas cercanas cuando necesita ayuda. ❑ Demuestra su afecto a las personas conocidas observando la reacción que produce. ❑ Demuestra compasión por el niño/a o adulto que está expresando dolor e intenta consolarle. <ul style="list-style-type: none"> ❑ Tiene gestos de generosidad con otros niños/as o adultos, compartiendo lo que posee o desprendiéndose de ello. ❑ Coopera espontáneamente con los niños/as o adultos que observa esforzándose por lograr algo. ❑ Descubre a los otros niños/as como sujetos con características y necesidades propias y se interesa por ellos/as. ❑ Acepta la compañía de otros niños/as. ❑ Participa y disfruta en juegos sociales con su familia.

Área

Comunicación Integral

Fundamentación

El área de Comunicación Integral tiene por finalidad favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas en los niños y las niñas. Por ello, desde esta área se contribuye al desarrollo de habilidades expresivas mediante el uso del lenguaje oral, corporal, plástico, dramático y musical, lenguajes que de modo progresivo e intencional son utilizados por los niños y las niñas para entablar relaciones con los que los rodean. El área contribuye también a la creación de espacios de aprendizaje donde los niños y las niñas tengan la oportunidad de ejercitar una de las más complejas funciones del pensamiento: la representación simbólica, la misma que se hace concreta en la palabra hablada, el gesto, el modelado de una figura, el baile, etc.

Comunicación oral

A partir del llanto, grito, gorjeo como primeras expresiones orales de los estados de ánimo, necesidades e intereses, los niños y las niñas desarrollan las habilidades que les llevan progresivamente a comunicarse con los demás a través del uso de un código social de signos convencionales: la lengua.

Es así que el niño y la niña que en los primeros meses de vida lloran o sonríen en clara manifestación de su estado de ánimo, se

van interesando progresivamente en entablar relaciones con los que los rodean; por ello desarrollan habilidades comunicativas comprensivas que les permiten, por ejemplo, reconocer voces familiares y el significado de las inflexiones o tonos de voz del adulto que los atiende. Paulatinamente, su interés por comunicarse con los demás los hace descubrir a través de la interacción con el adulto el valor de la palabra y su potencial comunicativo.

Posteriormente, hacen suyo el código social oral, la lengua materna, y como manifestación de ello se expresan en oraciones completas, entablan diálogos con niños y adultos, describen hechos y situaciones en sus propias palabras e interpretan oralmente algunas representaciones gráficas de su interés, entre otros.

El área de Comunicación Integral contribuye a los aprendizajes del niño y la niña señalando las capacidades y actitudes que deberán desarrollar en vista a la adquisición de las competencias expresivas y comprensivas.

Comunicación corporal, plástica, dramática y musical

El niño y la niña poseen otros potenciales comunicativos y es por ello que utilizan el gesto y todo su cuerpo como un medio de comunicación. Esto que denominamos el lenguaje corporal es utilizado desde los primeros meses de nacido y los gestos van formando parte del repertorio comunicativo que acompaña y complementa, por lo general, el lenguaje oral.

De otro lado, la dramatización espontánea de situaciones o hechos que impactan en la vida del niño y de la niña que ocurren durante el juego simbólico o los juegos imitativos constituyen también oportunidades donde ellos hacen uso de otro tipo de lenguaje, el dramático, a través del cual comunican sus vivencias, emociones, necesidades e intereses. También descubren el lenguaje plástico y musical como medios valiosos para expresar sus vivencias o imaginación. Pasando primero por una fase de exploración y disfrute del medio plástico, sonoro o rítmico (dos primeros años), logran paulatinamente utilizarlos de modo espontáneo como un canal de expresión, creación y representación de sus vivencias y sentimientos más importantes.

En este sentido, el área de Comunicación Integral propicia el desarrollo de capacidades y actitudes que permiten enriquecer las posibilidades expresivas del niño/a a través de la exploración y uso del lenguaje corporal, dramático, plástico y musical.

COMUNICACIÓN INTEGRAL

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
<p>1. Utiliza el lenguaje oral y corporal para comunicar sus necesidades (de bienestar y salud, de juego y relación), deseos, emociones y sentimientos, demostrando interés por participar en situaciones de comunicación.</p>	<p>0 a 12</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Manifiesta interés e iniciativa por comunicarse con las otras personas. ❑ Distingue intenciones en el habla de los adultos (molesta, contenta, etc.). <p>0 a 6 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Manifiesta sus necesidades y deseos a las personas de su entorno. ❑ Comunica su estado de satisfacción o malestar a través del llanto o la risa. ❑ Identifica al adulto que lo atiende y reclama su presencia con vocalizaciones. ❑ Produce sonidos indiferenciados que progresivamente se hacen reconocibles (ggg, kkk, aae, gggee), variando la entonación como respuesta a la interacción con el adulto. ❑ Produce sonidos acompañados por gestos, como respuesta social frente al habla del adulto familiar: gorjea, farfulla, sonríe, ríe a carcajadas. ❑ Responde al habla del adulto con sus propias vocalizaciones e imitando la entonación que acostumbra oír. ❑ Percibe el estado de ánimo de la persona que lo atiende por

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
	<p data-bbox="758 316 1934 381">el tono e inflexiones de su voz, mostrando su agrado y desagrado.</p> <p data-bbox="1230 560 1423 592" style="text-align: center;">6 a 9 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="716 634 1934 699">❑ Identifica la voz de la persona que lo atiende e interrumpe la acción que está realizando cuando la escucha. <li data-bbox="716 708 1934 773">❑ Identifica sonidos familiares y busca el lugar de donde proceden. <li data-bbox="716 781 1934 886">❑ Utiliza diversas estrategias para entablar relaciones con otras personas, expresando su sentir y deseos (grita, vocaliza, hace gestos). <li data-bbox="716 894 1934 959">❑ Imita esquemas sonoros nuevos y los repite como un juego de ejercitación vocal: uaaa, auaaa, papapapa, bububu, etc. <li data-bbox="716 967 1934 1032">❑ Responde al habla del adulto, vocalizando sílabas de manera espontánea: ba-ba, ma-ma, pa-pa. <li data-bbox="716 1040 1934 1105">❑ Reconoce el nombre de algunos objetos cotidianos: chupón, biberón, etc. <li data-bbox="716 1114 1934 1179">❑ Comprende algunas palabras unidas a las acciones de la rutina diaria: leche, calle, papa, etc. <li data-bbox="716 1187 1934 1252">❑ Responde con reacciones diferenciadas ante voces conocidas y desconocidas.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
	<p style="text-align: center;">9 a 12 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Utiliza palabras creadas por él/ella (baba, tata, bubu, etc.) y les otorga significado al comunicarse con el adulto. ❑ Imita la entonación del habla del adulto buscando comunicarse con él o llamar su atención. ❑ Utiliza palabras que escucha decir al adulto, otorgándole un significado social: ma-má, pa-pá. ❑ Comprende palabras y frases relacionadas con acciones y gestos: dame, upa, mira, toma, al interactuar con los demás. ❑ Muestra objetos que se le piden. ❑ Pide cosas verbalmente (agua, abre, etc.). ❑ Dice onomatopeyas. ❑ Nombra objetos que se le señalan. <p style="text-align: center;">1 a 2 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Manifiesta interés e iniciativa por comunicarse con las otras personas. ❑ Distingue intenciones en el habla de los adultos (molesta, contenta, etc.). ❑ Utiliza palabras y ademanes, jerga expresiva y ademanes para comunicar sus necesidades y emociones: <ul style="list-style-type: none"> - agua - papa ❑ Reconoce la voz de su animadora, docente y de las personas más cercanas.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Imita sonidos onomatopéyicos del ambiente (chorro de agua, perro, gato, carro, etc.). ❑ Comunica sus deseos a través de palabras y frases cortas (sin conectivos: artículos, pronombres). ❑ Utiliza un vocabulario definido y limitado. ❑ Comprende mensajes sencillos, ordenes simples. ❑ Muestra interés por los objetos desconocidos para él/ella repitiendo sus nombres cuando se los dicen. ❑ Muestra objetos que se le piden. ❑ Nombra objetos que se le señalan. ❑ Identifica imágenes de objetos y personas que se le nombran y nombra otros que se le señalan. ❑ Muestra interés por el relato de breves historias o secuencias de acciones.
<p>2. Utiliza diferentes formas de comunicación y representación para expresar sus emociones y sentimientos, representar acciones o vivencias y disfruta con ellas.</p>	<p style="text-align: center;">0 a 12</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Utiliza el cuerpo para expresarse. ❑ Le gusta imitar los movimientos que observa. ❑ Muestra interés por los objetos sonoros. <p style="text-align: center;">0 a 6 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Imita algunos movimientos motivado por el adulto: mueve la cabeza, abre y cierra las manos, etc.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
	<p data-bbox="714 316 1934 381">❑ Demuestra agrado al oír sonidos melodiosos en su medio, canciones y música.</p> <p data-bbox="1234 435 1423 467" style="text-align: center;">6 a 9 meses</p> <p data-bbox="714 511 1934 576">❑ Imita espontáneamente acciones desconocidas: golpea, hace ruido, etc.</p> <p data-bbox="714 584 1934 617">❑ Demuestra agrado al escuchar canciones y melodías del medio.</p> <p data-bbox="714 625 1554 657">❑ Participa con agrado de juegos musicales.</p> <p data-bbox="1222 706 1436 738" style="text-align: center;">9 a 12 meses</p> <p data-bbox="714 782 1934 847">❑ Imita espontáneamente gestos y acciones conocidos: frunce la nariz, bostezo, etc.</p> <p data-bbox="714 855 1934 920">❑ Disfruta y acompaña con gestos y movimientos de manos y cabeza, juegos rítmicos y música que escucha.</p> <p data-bbox="1268 974 1432 1006" style="text-align: center;">1 a 2 años</p> <p data-bbox="714 1050 1934 1115">❑ Reproduce gestos, muecas y movimientos con todo el cuerpo o partes del mismo.</p> <p data-bbox="714 1123 1934 1229">❑ Imita a animales, personajes, sensaciones (frío, calor, cansancio, etc.) y estados de ánimo (molesto, triste, contento, etc.).</p> <p data-bbox="714 1237 1934 1302">❑ Representa acciones, experiencias, las actividades de la vida cotidiana a través de juegos imitativos:</p> <p data-bbox="751 1310 1260 1343">- da de comer a su muñeca.</p>

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
	<ul style="list-style-type: none"> - juega a los carritos. ▣ Le gusta escuchar canciones y música. ▣ Le gusta bailar y participar cuando bailamos. ▣ Le gusta cantar. ▣ Realiza los movimientos de las canciones que conoce, participa cuando cantamos. ▣ Imita y reproduce distintos sonidos musicales (con objetos, instrumentos). ▣ Sigue ritmos con todo su cuerpo o con partes del mismo; rápido o lentamente siguiendo consignas. ▣ Experimenta con diferentes materiales de expresión plástica y expresa sus intereses y emociones al utilizarlos. ▣ Le gusta hacer marcas en los papeles y hacer garabatos.

Área

Lógico Matemática

Fundamentación

El origen del conocimiento lógico matemático hay que situarlo en la actuación del niño/a sobre los objetos y en las relaciones que a partir de su actividad establece con ellos y entre ellos, así como en la capacidad de abstraer dichas relaciones separándolas de los objetos concretos.

Cuando se trabaja con objetos, el conocimiento lógico matemático no se refiere sólo a las propiedades de cada uno, sino a las relaciones que se pueden establecer entre ellos ("ser más grande que", "tener el mismo color que", etc.), lo que constituye una elaboración mental y no sólo una descripción de las propiedades físicas.

La construcción de este tipo de conocimiento requiere de la actividad concreta, a partir de la cual niños y niñas van aproximándose a la abstracción a través de las interacciones que realizan con los objetos de su medio y que luego interiorizan en operaciones mentales a partir de la reflexión sobre lo hecho. Esta actividad interna sólo se producirá si se ha realizado la actividad externa: manipulación de materiales, comparaciones, agrupamientos, juegos espaciales, etc. Posteriormente, a partir de la actividad interna, se elaboran las nociones, se encuentran

las regularidades, relaciones, se crean códigos. Así, a través de la acción se va a hacer la expresión de esas relaciones, luego a través del lenguaje oral y finalmente a través del lenguaje matemático.

Si bien es cierto que el aprendizaje de ciertos contenidos matemáticos depende del nivel de desarrollo cognitivo, también es verdad que el aprendizaje matemático favorece el desarrollo de las capacidades cognitivas que son necesarias para todos los campos. Es a partir de la actividad lógico matemática que los niños y las niñas van modificando sus esquemas de interpretación de la realidad, ampliándolos, reorganizándolos y relacionándolos con el nuevo contenido, y es esta actividad la que realmente promueve el desarrollo cognitivo.

La actividad lógico matemática contribuye también al desarrollo del pensamiento creativo, la capacidad de análisis y de crítica, y a la formación de actitudes como la confianza en sus propias habilidades, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y el gusto por aprender.

En la aproximación a la realidad, los niños y las niñas descubren y exploran los espacios vitales y van estableciendo progresivamente relaciones de ubicación con y entre los objetos.

Cuando los niños y las niñas llegan a los tres años y medio, tienen ya ideas bastante aproximadas de algunos cuantificadores

básicos que han surgido de su propia experiencia lingüística. Y es así como se va acumulando un caudal experiencial que mediante sucesivas precisiones construirá el futuro lenguaje matemático.

LÓGICO MATEMÁTICA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
<p>1. Busca y obtiene información de los objetos de su entorno, utilizando diferentes esquemas de acción (descubre la existencia independiente y permanente de los objetos situados en el espacio, con características y propiedades particulares y las relaciones que se pueden establecer entre ellos).</p>	<p style="text-align: center;">0 a 12</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Le gusta manipular los objetos que tiene a su alcance (acariciar, lanzar, agrupar, etc.). ❑ Realiza actividades de exploración y manipulación complejas: superpone los objetos, los junta, los esparce, los da, los tira y los recoge, los arrastra, los pone dentro de un recipiente, los saca, abre, cierra, enrosca, etc. <p style="text-align: center;">0 a 6 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Explora activamente los objetos y descubre al azar cualidades y propiedades de los mismos. ❑ Muestra curiosidad por buscar un objeto que ha salido de su campo visual inmediato, pero pronto lo olvida. <p style="text-align: center;">6 a 9 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Explora con manos y boca todo objeto que está a su alcance. ❑ Se interesa por seguir visualmente la trayectoria de los objetos que se desplazan o caen. ❑ Experimenta y descubre diversas formas para recuperar

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
	<p>objetos parcialmente ocultos.</p> <p style="text-align: center;">9 a 12 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Descubre con interés que los objetos pueden relacionarse entre sí. ❑ Explora, sensoperceptualmente objetos, descubriendo características, cualidades y funciones, coordinando acciones (p.e. golpear y agarrar un objeto). ❑ Encuentra objetos totalmente ocultos, buscando con curiosidad en el primer lugar donde los vio. <p style="text-align: center;">1 a 2 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Observa con atención el desplazamiento visible de un objeto y lo busca en el último lugar en que lo vio (12 a 18 meses). ❑ Busca y encuentra objetos escondidos después de un desplazamiento invisible para él/ella (18 a 24 meses). ❑ Explora los objetos variando sus acciones para producir nuevos resultados y descubrir sus propiedades. ❑ Observa un objeto en movimiento anticipando su ubicación final.
2. Se orienta en los espacios habituales de	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Se siente tranquilo en espacios

0 a 12

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
<p>su entorno, localizando los objetos de uso cotidiano.</p>	<p>habituales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Siente curiosidad por explorar los espacios de su entorno. ❑ Reconoce los espacios habituales de su entorno. ❑ Localiza objetos cotidianos de su entorno familiar, del programa, aula. <p style="text-align: center;">0 a 6 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Reconoce objetos familiares y disfruta observándolos desde diferentes posiciones corporales y perspectivas. <p style="text-align: center;">6 a 9 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Reconoce objetos familiares en diferentes posiciones. <p style="text-align: center;">9 a 12 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Utiliza formas propias de desplazamiento al explorar el espacio, variando y/o adecuando la velocidad a las distintas situaciones. ❑ Explora con interés el espacio en alto y localiza los objetos que están en él. ❑ Establece relaciones espaciales entre su cuerpo y algunos objetos del medio.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
	<p style="text-align: center;">1 a 2 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Se siente tranquilo en espacios habituales. ❑ Siente curiosidad por explorar los espacios de su entorno. ❑ Reconoce los espacios habituales de su entorno. ❑ Localiza objetos cotidianos de su entorno familiar, del programa, aula. ❑ Identifica diferentes ambientes, sectores de su casa o aula. ❑ Se desplaza por los recorridos habituales. ❑ Observa y descubre lo que cambia y lo que permanece igual cuando varían las perspectivas espaciales de los objetos. ❑ Practica disfrutando en sus juegos manipulativos los conceptos de lleno y vacío, abierto y cerrado.