

# **PROGRAMA NACIONAL WAWA WASI**

## **COMPONENTE APRENDIZAJE INFANTIL TEMPRANO**

**Resumen de Lineamientos Técnicos  
2007**

## CONCEPCIÓN DE NIÑO EN EL PROGRAMA NACIONAL WAWA WASI

*La mamá de una niña decía que su hija de 2 años desde que está en el Wawa Wasi ha cambiado varias cosas en su casa: "cuando comemos, no nos deja empezar, hasta que no nos lavemos las manos, incluso antes yo servía la comida y cada uno comía en un rincón, ahora quiere que todos nos sentemos juntos a comer..."*

*Testimonio de Marlen, equipo de la sede Puno*

El Programa Nacional Wawa Wasi (PNWW) define al Niño como sujeto social de derechos, persona con gran potencial, que experimenta cambios acelerados e intensos en su desarrollo, agente de transformación social, capaz de expresar su pensamiento interno, aspiraciones, demandas y expectativas respecto a otros y al mundo que le rodea, a través de gestos, palabras, llanto, exclamaciones, balbuceos, lenguaje oral, dibujo, dramatización y otras formas de expresión y comunicación, de acuerdo a sus posibilidades y experiencias culturales.

### 1.- Esta concepción da relevancia a los siguientes aspectos:

#### - **El Niño como Sujeto Social de Derechos.**

Implica el reconocimiento del rol activo y protagónico de niñas y niños en su propio desarrollo, en el de su familia y en el de su comunidad.

Es considerado como sujeto social, pues en la medida que interactúa con su entorno, enriquece la relación con su medio en un proceso continuo de socialización, este proceso empieza, incluso, antes de su nacimiento con la influencia que el medio ejerce sobre la madre gestante y las condiciones físicas y psicológicas de la propia madre durante el embarazo.

La concepción de Niño como sujeto social de derechos plantea la igualdad de condiciones entre niños y adultos. Considera que la situación de dependencia y vulnerabilidad de niñas y niños no los exime de ejercer sus derechos, esto quiere decir que se convierten en titulares de sus derechos y se les identifica como personas con individualidad y características propias y diferentes.

Desde la Convención de los Derechos del Niño (CDN-1989) se hace explícito esta nueva concepción de la infancia como portadora de derechos, esto cambia la visión tradicional, que veía al niño como objeto de tutela o propiedad, a ser considerado una persona con necesidades, aspiraciones, deseos, opiniones propias e intereses.

Si bien el niño es portador de derechos y se le reconoce capacidad para ejercerlos por sí mismo, no se le adjudica una autonomía plena. El artículo quinto de la CDN propone que el ejercicio de los derechos del niño es progresivo en virtud de "la evolución de sus facultades", y que a los padres o demás responsables, les corresponde impartir "orientación y dirección apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente Convención".

En el PNWW el acompañamiento de adultos facilita el desarrollo de las facultades que permiten asumir su rol como sujeto de derechos. Un ejercicio permanente es mirar desde las expectativas y necesidades reales de niñas y niños, lo que quiere

decir escuchar lo que nos dicen, no sólo a través del lenguaje oral, sino el lenguaje gestual o corporal, el desarrollo de su pensamiento y las posibilidades que les permite su cuerpo, así como sus experiencias culturales.

Consideramos que todos los seres humanos independientemente de la edad o características individuales o físicas, somos capaces de expresar de diversas maneras nuestras expectativas y demandas frente al mundo que nos rodea y sobre lo que queremos para nosotros mismos y los demás. La manera cómo las expresamos cambia cuando hablamos de la edad, un bebé de meses puede expresar lo que quiere y siente a través de gestos o el llanto, muchas veces somos los adultos los que no tenemos la capacidad para entender sus demandas y canalizarlas en su propio beneficio eficientemente. Este es un aspecto central que desde las estrategias y retos del PNWW, venimos asumiendo.

Una manera de hacerlo es brindando una Atención Integral de Calidad que parte de las necesidades de niñas y niños pues entendemos la Atención Integral desde un enfoque holístico y globalizador, definiéndola como el “Conjunto de intervenciones articuladas y destinadas a asegurar el desarrollo y bienestar de los niños y las niñas, incorporando atenciones que cubran sus necesidades esenciales de salud (mental y física), nutrición, seguridad y protección, afecto, descanso, juego, aprendizaje y desarrollo de sus potencialidades. Implica pasar de un paradigma de acción social, al de desarrollo humano tanto en el niño, su familia y comunidad”<sup>1</sup>.

- **Personas viviendo un proceso intenso de desarrollo.**

Partiendo del enfoque del ciclo vital, podemos señalar que si bien todos los seres humanos vivimos cambios permanentes, estos se dan de manera más intensa y acelerada durante los tres primeros años de vida e implican diferenciación de funciones cada vez más complejas tanto en las dimensiones motoras, cognitivas, sociales y emocionales. Es el proceso en el cual se pone en marcha las potencialidades de los seres humanos, en el cual se producen una serie de saltos cualitativos.

Cabe mencionar que diversas investigaciones vienen demostrando que durante los primeros años de vida se experimenta el más rápido crecimiento cerebral. La formación del cerebro ocurre en el período comprendido entre la gestación y los 3 años de edad, época en la cual también se presenta la máxima velocidad del crecimiento y el desarrollo social del niño. Un poco más de la mitad de la formación del cerebro ocurre durante la gestación, alrededor del 90% al terminar el segundo año de vida y el resto entre los dos y los 3 años de edad.<sup>2</sup>

El desarrollo cognoscitivo y social está influido por el desarrollo de las neuronas y conexiones neuronales. Se viene demostrando que la influencia del entorno afecta no sólo el número de neuronas y el número de conexiones entre ellas, sino también la manera en que estas conexiones se entrelazan, influyen en el desarrollo infantil temprano.

---

<sup>1</sup> PNWW- MIMDES, “La Atención integral integrada” Guía para Coordinadores de Campo. Gráfica Técnica SRL. Lima\_Perú.

<sup>2</sup> Importancia de los primeros años de vida en el crecimiento y el desarrollo temprano de la niña y el niño. UNICEF. 2003

Por ello, mientras las niñas y los niños son más pequeños el desarrollo es más acelerado e intenso, de mes a mes el bebé experimenta cambios y eso se debe a las múltiples sinapsis o conexiones cerebrales que se vienen dando a nivel cerebral. El desarrollo cerebral en la infancia temprana es un factor determinante para la salud, el aprendizaje y la conducta a lo largo de toda la vida. Los estímulos que brindan ejercitación al cerebro en el primer año, ayudarán a mejorar las conexiones logradas, esta etapa es un momento crítico para el desarrollo de la inteligencia, el lenguaje, el comportamiento social y la personalidad.

- **Personas con un inmenso potencial humano.**

Entendido desde una perspectiva en la cual es posible resaltar las capacidades de niñas y niños pequeños, que los llevan a adaptarse de manera activa a su entorno, tomando decisiones (a partir de sus posibilidades) que le permiten establecer relaciones con su medio de manera exitosa, transformándolo y transformándose a sí mismo.

Además implica el reconocimiento de todas las dimensiones del desarrollo infantil. Vemos a niñas y niños como seres que evolucionan de manera integrada, sin embargo por cuestiones metodológicas para aclarar conceptos, podemos comprender el desarrollo como un sistema con diferentes subsistemas que constituyen dimensiones del desarrollo: motora, cognitiva, afectiva, comunicativa y social. Y en cada etapa, se ponen en juego todas las capacidades del ser humano, existiendo una relación sinérgica entre ellas. Por ello, consideramos que las capacidades del individuo actúan como un todo, de modo que si algo afecta a una, se observarán efectos en las otras.

La lógica de generar una intervención integrada se sustenta en los factores que influyen en el desarrollo infantil, es decir, mientras los niños y las niñas tengan frecuentes problemas de salud será difícil mejorar su estado nutricional, esto a su vez afectará los logros que puedan alcanzar en el aprendizaje, generándose un círculo vicioso que afectará el desarrollo pleno de sus potencialidades. Por esta razón, se plantean retos que en la práctica se desarrollan paralelamente y todos apuntan hacia un mismo fin: el desarrollo humano y social de nuestros niños y niñas, considerando todas sus potencialidades.

- **Personas capaces de movilizar el cambio.**

Consideramos que niñas y niños son agentes que pueden promover la movilización de su contexto hacia el cambio, pues detrás de cada niño y niña existe un grupo familiar que va transformándose y transformando una cultura. Por ello desde el PNWW estamos convencidos que todo lo que hagamos o dejemos de hacer desde nuestra intervención, ejerce especial influencia en las condiciones y posibilidades para la construcción del cambio social que impulsen las niñas y niños, no sólo en sus propias vidas, sino en su entorno.

Los hábitos que van incorporando en su alimentación e higiene, las relaciones afectivas que establece entre pares y con los adultos, los aprendizajes, la autonomía que van ejerciendo sobre su auto cuidado, van marcando estilos de convivencia y demandas que las niñas y niños van a trasladar a sus casas. Es difícil en la primera infancia cambiar las demandas que exigen a los adultos, si un niño o niña pide lavarse las manos antes de comer, comer sólo o realizar el

cepillado de dientes y tiene incorporado ese hábito lo va a exigir en su casa. Esos son los cambios sociales que se trasladan del Wawa Wasi al hogar, convirtiendo a niñas y niños en movilizadores del cambio social.

## 2.- Aprendizaje Infantil Temprano en el Programa Nacional Wawa wasi

Maduración + Aprendizaje = Desarrollo

“Desde esta perspectiva, se entiende que la maduración por sí sola no sería capaz de producir las funciones psicológicas propias de los seres humanos y que es el aprendizaje en interacción con las otras personas lo que nos ofrece posibilidades de avanzar en nuestro desarrollo...”

Marquis (1930) señalaba que era posible dissociar maduración y aprendizaje, pues la primera dependía de factores internos y la segunda de factores externos. Sin embargo las investigaciones recientes ofrecen evidencia respecto a la imposibilidad de separarlos pues si bien la maduración por sí solo no produce el aprendizaje si crea las condiciones biológicas que la hace posible. Al respecto, Piaget menciona que el organismo y el medio forman una unidad en donde la maduración es una tendencia fundamental del organismo a organizar la experiencia y a convertirla en asimilable; el aprendizaje es el medio de introducir nuevas experiencias en esta organización. La maduración y el aprendizaje influyen el uno sobre el otro para obtener el desarrollo.

Para poder comprender mejor esta relación es necesario analizar cada uno de éstos conceptos:

a).- Cuando hablamos de **maduración** nos referimos a los cambios que se dan a lo largo de la evolución de los seres humanos y que se sustentan en un proceso genéticamente determinado que posibilitará el funcionamiento cada vez más complejo del organismo (físicos y psicológicos). Por ejemplo, los seres humanos estamos listos para caminar alrededor del año de edad, lo que no podríamos hacer a los seis meses por más actividades y ejercicios que les brindemos, ello se debe a las características predecibles para toda la especie.

b).- Bassedas (apoyándose en las ideas de Vygotsky) señala que el **aprendizaje** es un proceso por el cual vamos construyendo nuevos conocimientos, valores y habilidades que son propios de la cultura y la sociedad en que vivimos. Los aprendizajes que incorporamos nos hacen modificar conductas, maneras de hacer y maneras de responder, y son producto de la educación que otros individuos de nuestra sociedad han planificado y organizado, o bien un contacto menos planificado con las personas con las que nos relacionamos.

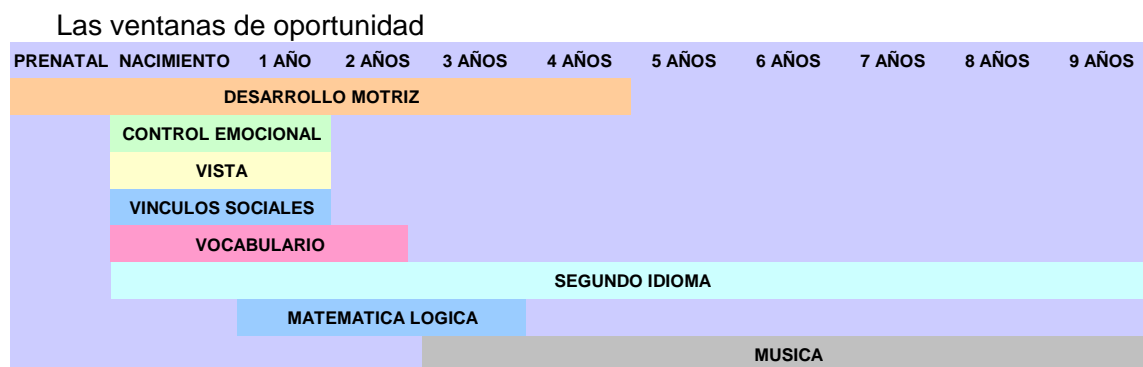
c).- Respecto al concepto de **desarrollo**, Bassedas (1998) la define como la formación progresiva de las funciones propiamente humanas (lenguaje, razonamiento, memoria, atención, estima). Se trata del proceso en el cual se pone en marcha las potencialidades de los seres humanos en el cual se producen una serie de saltos cualitativos que conducen de un estado de menos capacidad (más dependencia, menos posibilidades de respuesta) a más capacidad (más autonomía, más posibilidades de resolver problemas, de crear, etc.).

Para Myers (2000) el desarrollo infantil es un “proceso de cambio en el cual niños y niñas aprenden a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, comunicación, sentimientos y relación con otros, debido a su maduración, experiencia e

interacción con el medio ambiente.” En esta definición es interesante resaltar los factores del desarrollo infantil, pues regresamos nuevamente a establecer la relación entre maduración y aprendizaje (experiencias e interacciones) que mencionáramos al inicio.

En este proceso de desarrollo es importante considerar los periodos críticos o ventanas de oportunidad para el aprendizaje. Sharon Begley señala que al hablar de “las ventanas de oportunidad” quiere decir que... “los circuitos en diferentes áreas del cerebro maduran en diferentes periodos de tiempo. Como resultado de esto, diferentes circuitos son más sensibles a las experiencias de la vida a diferentes edades”.

Por esta razón, hoy se habla que existen momentos específicos y estratégicos para el aprendizaje de determinadas habilidades y si el ambiente no ofrece las oportunidades para su desarrollo en el futuro será más difícil de aprenderlos o en algunos casos sean irreversibles.



Fuente: Sharon Begler “El cerebro del niño” (1996)

### 3.- ¿Por qué aprendizaje infantil temprano?

En la actualidad existen diferentes términos que se utilizan para señalar el trabajo con niños menores de tres años; entre ellos encontramos: estimulación precoz que fue el primer término que se utilizó para señalar las acciones educativas que se debían realizar con niños y niñas menores de tres años, con el tiempo este término ha sido rechazado ya que la palabra precoz implicaba un “antes de tiempo” y podía interpretarse como presionar al niño o la niña a desarrollar actividades que aún no estaban listas para realizar. Surge luego el término de estimulación temprana, en donde el término “estimulo” va asociado a la teoría conductista (E-R) y temprana para otorgar el énfasis al rango de 0 a 3 años, los detractores de este término critican el rol pasivo del niño/a ya que las acciones son pensadas, propuestas y aplicadas por el adulto sin espacio a la iniciativa, libertad y creación de los propios niños y niñas. Luego surgen conceptos como estimulación adecuada en donde se pone énfasis en pertinencia de las acciones a desarrollar con los niños pequeños, la estimulación oportuna por su parte no sólo indica que es necesaria la pertinencia de las acciones sino que la intervención debe darse en el momento oportuno.

El concepto de Aprendizaje Infantil temprano surge desde la intención de ver a nuestro niños y niñas desde una perspectiva distinta, no como personas desvalidas, pasivas y supeditadas totalmente a lo que el adulto les proporcione sino por el contrario como personas capaces de transformar su entorno, con capacidades y potencialidades que les permite construir esquemas de pensamiento para la solución de problemas, con

capacidad de tomar decisiones a partir de sus posibilidades y como un ser activo que requiere de espacios de relación – comunicación – interrelación que favorezcan su desarrollo.

Por ello consideramos como características del aprendizaje infantil:

- Es un proceso que se inicia con las primeras experiencias y perdura a lo largo de la vida. Estas experiencias pueden presentarse de manera planificada o espontánea, y los procesos de aprendizaje pueden iniciarse por intervención de otras personas (adultos o niños) como también pueden darse de manera autónoma.
- Se presenta básicamente ante una situación de necesidad no satisfecha o problemas sin resolver que conlleva a un proceso activo por el cual primero se busca respuesta entre los aprendizajes previos; luego, se descubre una nueva solución y, finalmente se incorpora al propio repertorio.
- Una vez que un aprendizaje se da, capacita al sujeto para responder con eficiencia en situaciones similares (generalización), para que el aprendizaje sea efectivo se requiere del equilibrio entre repetición y variación.
- Influyen en él tanto fuerzas internas (nivel de desarrollo, intereses) como fuerzas externas (estímulos ambientales, patrones socio culturales).
- Es un proceso individual y personal. Cada uno aprende con estilos, calidad y cantidad diferente. Cada persona tiene además un ritmo para aprender y este ritmo varía según diversas circunstancias.
- Es un proceso de estructuración del comportamiento. Al pretender solucionar un problema, se debe contar con “esquemas de acción” eficaces para vencer posibles dificultades, reestructurándose entonces una nueva “pauta de acción”.

#### **4. ¿Cómo se inserta el concepto de aprendizaje infantil temprano en el PNWW?**

El Programa Nacional Wawa wasi contempla dentro de su esencia una fuerte influencia del método Montessori, el cual presenta entre sus principales características:

- Contar con grupos de niños de diversas edades que fomenta espacios compartidos de aprendizaje (los más grandes aprenden a cuidar a los más pequeños y los más pequeños aprenden de las acciones que observa en los niños más grandes).
- La utilización del principio de la vida cotidiana como eje vertebrador de las acciones de aprendizaje.
- La necesidad de establecer espacios diferenciados y mobiliarios adecuados a las necesidades de los niños pequeños que favorezcan del desarrollo de la autonomía.

Frente a estas características y en relación a la concepción de niñez y los procesos de aprendizaje que se dan en esta etapa de la vida, consideramos que el concepto de APRENDIZAJE INFANTIL TEMPRANO se inserta de manera natural al modelo establecido por el PNWW.

Debemos agregar además que no existe un momento ni lugar específico de aprendizaje, para el niño y la niña pequeño/a todas las actividades que desarrolla en su vida diaria constituyen experiencias y oportunidades de aprendizaje.

Consideramos además que los las niñas y niños pequeños/as aprenden:

- A partir del uso de sus sentidos.- requieren contar con experiencias concretas a través de la exploración activa de los objetos
- A través de las actividades de la vida cotidiana
- A través de normas claras y consistentes
- A través de la acción conjunta con el adulto (imitación)
- A través de la conformación de andamiajes

## 5.- Perfil del Niño/a Wawa wasi

“Una niña o niño que **alcance óptimos niveles de desarrollo** en **todas sus dimensiones** que le a b  
permitan **desempeñarse eficientemente en su vida.**”  
c

a.- ...alcancen óptimos niveles de desarrollo....- Alcanzar los estándares promedios de desarrollo

b.- ...todas sus dimensiones....

- Senso-motor: dominio de su coordinación y control de sus movimientos que le permitan desarrollar sus actividades diarias y de juego, con seguridad y autonomía.
- Cognitivo: con estructuras mentales sólidas que le permitan la construcción de nuevos aprendizajes y la resolución de problemas.
- Lenguaje/expresión: con capacidad de expresar y comunicar ideas, experiencias, sentimientos de manera fluida demostrando dominio de su lengua materna
- Personal/social: construyendo su identidad personal, sintiéndose parte de una comunidad y valorando su entorno.

c.- ...desempeñarse eficientemente en su vida....- preparado para enfrentar positivamente y según sus posibilidades los retos que se le presenten. “Preparados para la vida”.

En conclusión proponemos lo siguiente:

**“Niños sanos, felices y preparados para la vida”**

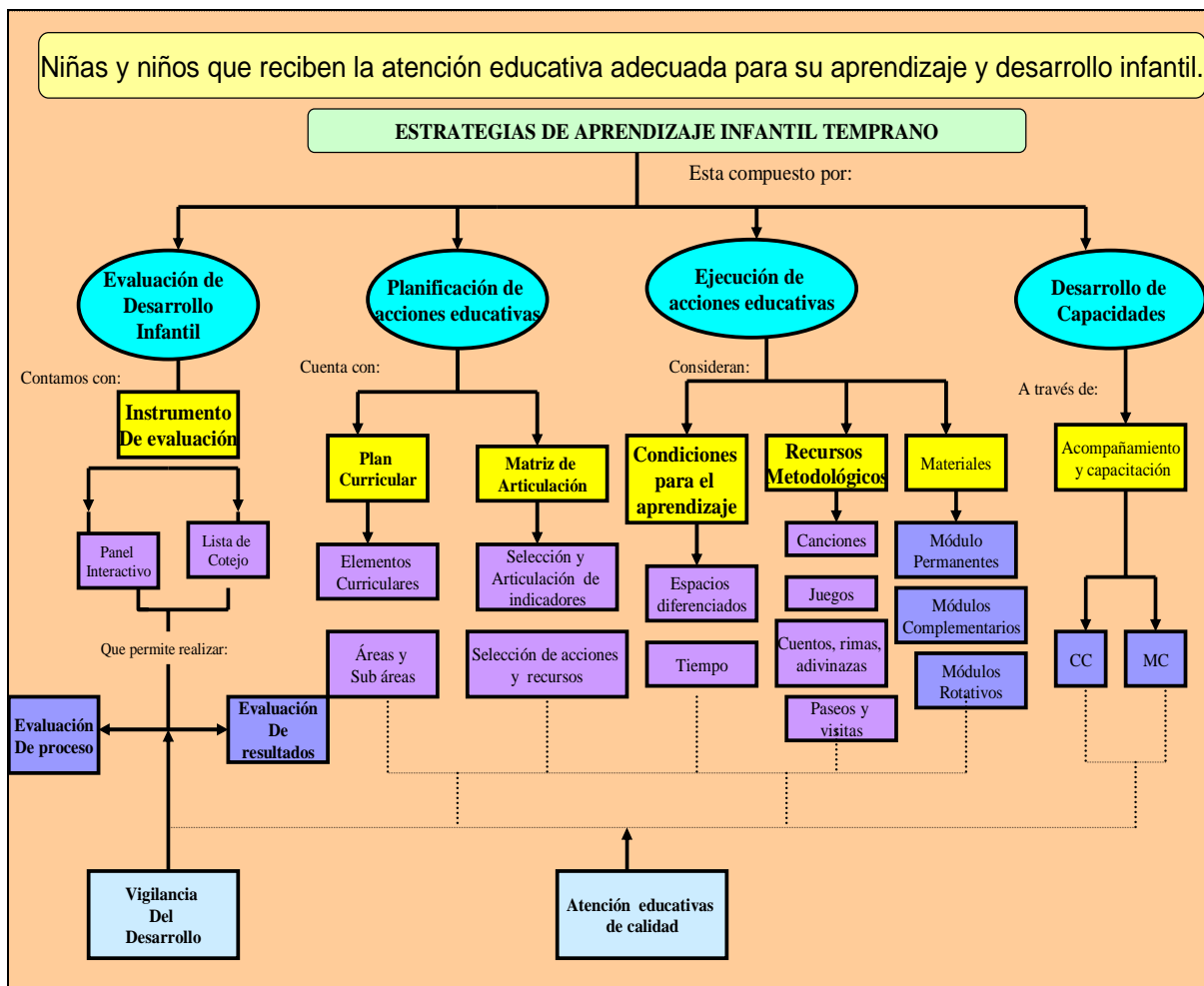
## 6.- Objetivos del Componente Aprendizaje Infantil Temprano

### OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar en niñas y niños niveles óptimos de desarrollo en todas sus dimensiones, motora, cognitiva, social, emocional y comunicativa, que les permita desempeñarse eficientemente, como ser activo, capaz de transformar su entorno, de enfrentar positivamente los retos que se les presente, tomando decisiones y resolviendo problemas de acuerdo con sus posibilidades.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Recuperar el rol activo de las niñas y los niños.
- Hacer del Wasi Wasi un espacio cercano al hogar.
- Recuperar y revalorar el rol maternal que cumplen las Madres Cuidadoras.



## 7.- Estrategias del Componente Aprendizaje Infantil temprano

### 7.1. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL

#### ¿Cómo definimos la evaluación?

Constituye un proceso constante y sistemático a través del cual se puede apreciar el nivel de desarrollo del niño: sus logros y dificultades, así como el potencial que tiene para desarrollar nuevas competencias, capacidades y actitudes.

Cuando hablamos de evaluación durante los primeros años, debemos enfatizar la concepción del proceso integral de desarrollo y aprendizaje, es decir, tener en cuenta su comportamiento, conocimientos, actitudes, destrezas, y habilidades, en relación a las condiciones socioculturales en las que se va desarrollando y aprendiendo.

Desde esta perspectiva podremos tomar decisiones acerca de nuestra labor, es decir, los resultados de la evaluación nos llevarán a decidir qué reajustes realizar, qué orientaciones brindar y, en general, cómo optimizar el desarrollo de niñas y niños. Por lo tanto, la evaluación del desarrollo infantil debe ser entendida como un medio para alcanzar fines determinados, y no un fin en sí misma.

### **¿Cuáles son sus objetivos?**

- Diagnosticar la situación de los niños en sus diversos aspectos, lo cual permitirá reorientar las acciones de aprendizaje infantil temprano en función de su desarrollo armónico e integral. Ello nos lleva a la detección y análisis de las dificultades de los niños para proporcionarles la atención que necesitan.
- Conocer y comprender el desarrollo, aprendizaje y comportamientos de los niños de manera integrada, comprendiéndolos como personas en formación dentro de un contexto. Por lo tanto, la evaluación deberá considerar todas las áreas de desarrollo y se realizará de manera individual y grupal. En este sentido, se considerará la valoración del niño en función del nivel del grupo en el que se halla integrado, es decir, en función a un referente externo (evaluación nomotética) y, por otro lado, la valoración de las capacidades y posibilidades del niño en función a sus características y circunstancias particulares, es decir, en función a un referente interno (evaluación idiográfica).
- Obtener información de manera sistemática, rigurosa y completa acerca de todos los elementos que intervienen en el componente Aprendizaje Infantil Temprano con la finalidad de analizar si se dan de manera adecuada o pueden mejorar. Estos elementos se refieren a la labor de planificación, uso de materiales y recursos, procedimientos, metodología, desempeño del personal, etc.

### **¿Cómo se aplica la evaluación?**

El sistema de evaluación mide los logros en el aprendizaje y por ende los efectos de la estrategia educativa. El componente Aprendizaje Infantil Temprano utiliza para la evaluación del desarrollo de niñas y niños los siguientes instrumentos:

**Evaluación del Desarrollo Infantil a través de la Lista de Cotejo (LC):** Este instrumento busca obtener información acerca de los niveles de alcanzados en el desarrollo de logros pedagógicos, para una adecuada toma de decisiones respecto a cómo potenciar los resultados, superar los déficit encontrados y reforzar las conductas o comportamientos no logrados.

Este instrumento es aplicado directamente por Coordinadores de Campo y tiene como objetivo evaluar los niveles de logros pedagógicos de niñas y niños en seis rangos de edad con relación al currículo del PNWW. La Lista de Cotejo presenta indicadores distribuidos según las 3 áreas y 7 sub áreas de desarrollo:

- “Mi Mundo personal social”: Hábitos básicos y desarrollo personal social.
- “Aprendo jugando”: Motricidad gruesa, motricidad fina, relación con los objetos y espacio-tiempo.
- “Comunicándonos”: Expresión del lenguaje verbal y no verbal.

La evaluación a través de la lista de cotejo de logros pedagógicos, nos permitirá realizar un seguimiento y verificar el avance alcanzado en el desarrollo infantil, con la finalidad de medir los efectos de las estrategias y acciones planteadas desde el componente Aprendizaje Infantil Temprano. Para ello será necesario tomar en cuenta:

- Realizar la aplicación de la lista de cotejo del desarrollo infantil anualmente y analizar esta información y redireccionar las estrategias de aprendizaje infantil temprano en función a los resultados encontrados.
- Aplicar la Lista de Cotejo siguiendo los procesos estandarizados para este instrumento a nivel nacional y en los tiempos previstos por el programa.

- Ingresar la información recogida a través del sistema informático (Wawa Net) establecido por el programa para la sistematización y consolidación oportuna de los resultados.
- La aplicación es de responsabilidad de los equipos de sede, quienes garantizan el cumplimiento en las fechas establecidas así como la veracidad de la información.

**Vigilancia en el desarrollo Infantil a través del Panel interactivo (PI)**, consiste en la aplicación de un instrumento simplificado de evaluación permanentemente, que permite vigilar los hitos básicos del desarrollo infantil, para identificar posibles retrasos en su desarrollo y potenciar aprendizajes a través de acciones educativas planificadas.

Este instrumento contiene indicadores básicos de cada una de las sub áreas de desarrollo y cada rango de edad. A través del Panel Interactivo se busca involucrar a las Madres Cuidadoras (MC) en la tarea de evaluar los niveles de logro alcanzados por sus niños y niñas, así como ejercitarla en la observación y registro de los logros y dificultades en forma oportuna.

Esta información consolidada se considera en la planificación de acciones a través de la Matriz de Articulación, los equipos de sede tienen la responsabilidad de consolidarla, analizarla, recoger propuestas de las MC, proponer acciones para superar dificultades y plasmarlas en la Matriz de Articulación para luego informar los resultados del PI a su equipo de sede regional, a la sede central y retroalimentar a las MC para mejorar la intervención educativa.

La vigilancia en el desarrollo infantil permite mantenernos alertas al proceso de desarrollo de los niños y las niñas del programa. La idea básica es que las Madres cuidadoras puedan desarrollar esta actividad, pues son ellas las que interactúan y se relacionan directa y diariamente con los pequeños/as con el propósito de detectar dificultades de manera oportuna, para ello se requiere:

- Brindar a las madres cuidadoras información básica respecto al desarrollo infantil que les permita observar y reportar oportunamente a las Coordinadoras de campo las señales de alerta en el proceso de desarrollo de sus niños y niñas.
- Proporcionar a las madres cuidadoras instrumentos sencillos y de fácil comprensión para que puedan realizar esta actividad de la mejor manera posible.
- Considerar la información de logros y dificultades que mes a mes nos brindarán las madres cuidadoras para replanificar las acciones de aprendizaje.

## **7. 2. PLANIFICACIÓN DE ACCIONES EDUCATIVAS:**

¿Qué entendemos por planificación? Nos referimos al trabajo que realizamos conjuntamente con otros profesionales **antes** de implementar y ejecutar determinadas acciones para el logro de una meta u objetivo, en nuestro caso para el logro de las competencias formuladas en el Plan curricular del Programa Nacional Wawa Wasi.

¿Por qué es importante planificar acciones educativas en edades tempranas?

Un aspecto importante que nos lleva a planificar acciones educativas en edades tempranas, es considerar que existe un momento óptimo para el aprendizaje, conocido también como "períodos críticos" o "ventanas de oportunidad", que están relacionados con la carga genética del individuo y con la influencia del entorno. Si estas oportunidades se pierden por falta de estimulación apropiada durante uno de estos "períodos críticos", es muy difícil para el cerebro, aunque no imposible, reconectarse más tarde. (Begley, 1996)

La interacción de las niñas y los niños con el medio y la familia son fundamentales para su desarrollo y la incorporación de nuevos aprendizajes. Si bien éstos son procesos internos en cada individuo, se producen en interacción social, en este sentido la familia y los adultos cercanos al niño son los principales mediadores que contribuyen con este desarrollo. De allí que las actividades educativas en los Wawa Wasi son acciones cercanas a la vida del hogar, en un ambiente afectivo y lúdico, en el que se recupera el rol activo de niñas y niños y en el que la madre cuidadora cumple un rol materno.

La planificación de acciones educativas:

- Nos permite saber con claridad lo que queremos lograr y cómo lo vamos a realizar.
- Nos orienta acerca de los aspectos a fortalecer tanto en el equipo de sede como con las madres cuidadoras; por ejemplo: ¿qué temas trabajar en las reuniones con las madres cuidadoras?, ¿qué prácticas saludables vamos a priorizar este mes?, etc.
- Nos permite prever los recursos para la implementación y posterior ejecución de las acciones.
- Nos permite ejecutar las acciones de una manera articulada y coherente al logro de las competencias propuestas en el Plan curricular.
- Nos permitirá articular las acciones del sub componente de Aprendizaje infantil Temprano con las otras acciones propias del programa; por ejemplo: podemos trabajar los indicadores de progreso de la sub área de hábitos básicos relacionadas a las prácticas saludables priorizadas por el sub componente de salud.

La planificación de acciones plantea dos herramientas: El Plan Curricular y la Matriz de Articulación, las cuales son utilizadas por los equipos de sede regionales para organizar las acciones educativas dirigidas a niñas y niños para alcanzar los niveles de desarrollo óptimo.

**A.- El Plan Curricular**, es el conjunto de experiencias de aprendizaje que viven niñas y niños orientados a asegurar y dinamizar el desarrollo integral en un tiempo de intervención educativa. Está definida como un sistema o conjunto de elementos interrelacionados que interactúan a través de distintos procesos para alcanzar el desarrollo y formación de capacidades y actitudes en niñas y niños menores de 4 años.

Debemos entender el plan curricular como:

- **un conjunto de experiencias de aprendizaje** que los niños y las niñas viven en una sociedad y un momento histórico concreto. Estas experiencias de aprendizaje deberán asegurar y dinamizar el desarrollo integral; tanto desde las acciones planificadas (módulo rotativo, uso de recursos metodológicos de la zona) como de la valoración de las experiencias no

previstas, es decir, aprovechar las experiencias naturales y espontáneas que van surgiendo día a día que incentiven el aprendizaje autónomo.

- **como una construcción progresiva del conocimiento** (Piaget, Ausubel, Vigotsky), de esta manera enfatizamos la significatividad de las experiencias de aprendizaje y la necesidad de basarnos en las experiencias previas que éstos tengan. Por lo tanto, las experiencias de aprendizaje deberán ser coherentes con la edad cronológica, el nivel de desarrollo, las características personales de los/las niños/as y enmarcados en su realidad socio cultural.
- **como un sistema** o conjunto de elementos interrelacionados que interactúan a través de distintos procesos para cumplir un objetivo común: el desarrollo y formación de los niños y las niñas menores de cuatro años. Esta concepción nos permite comprender la naturaleza estructural y procesal, sin embargo, no debemos entenderla como algo invariable, el plan curricular es factible de modificarse a fin de que se ajuste a las necesidades y realidades de las zonas en las que intervenimos.

El Plan curricular constituye una herramienta de trabajo que permitirá organizar acciones de aprendizaje infantil temprano, es decir es un medio que orienta las acciones educativas.

#### Elementos curriculares que componen el Plan

- Las competencias
- Las capacidades y actitudes
- Los indicadores de progreso
- Las pautas para la rutina diaria

#### Estructura del Plan curricular

DIMENSIONES	AREAS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de Hábitos básicos: vestido, alimentación, higiene, orden</li> <li>• Desarrollo personal – social</li> </ul>	Mi mundo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía e independencia</li> <li>• Identidad personal - sexual</li> <li>• Identidad social</li> <li>• Sentido de pertinencia</li> <li>• Autoestima</li> <li>• Habilidades sociales</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo senso-motor</li> <li>• Desarrollo cognitivo</li> </ul>	Aprendo jugando	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motricidad gruesa</li> <li>• Motricidad fina</li> <li>• Noción espacio temporal</li> <li>• Nociones relacionados a las características de los objetos</li> <li>• Permanencia del objeto</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del lenguaje</li> <li>• Desarrollo de la expresión</li> </ul>	Comunicándonos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje pre verbal</li> <li>• Lenguaje verbal</li> <li>• Expresión gestual y corporal</li> <li>• Juego simbólico</li> </ul>
---	----------------	---

**B.- La Matriz de Articulación**, es una herramienta que nos permite operativizar la planificación y articular todos los elementos del componente de AIT con los contenidos de los componentes de salud, nutrición, FU, GC y capacitación. Permite a los equipos de sede planificar las acciones a desarrollar en los Wawa Wasi. Se espera que la planificación de acciones educativas sea coherente con la edad cronológica de niñas y niños, con su nivel de desarrollo, características personales y su realidad sociocultural. La matriz permite planificar, reflexionar y organizar acciones educativas adecuadas a las necesidades de nuestros niños y niñas. A su vez, estas acciones educativas planificadas nos van a permitir brindarle a las MC recursos metodológicos para que puedan trabajar con las niñas y los niños a su cargo.

### **7.3. EJECUCIÓN DE ACCIONES EDUCATIVAS**

Este aspecto está centrado en promover acciones cercanas al hogar, revalorar el rol materno que cumplen la MC y relacionadas a acciones de la vida cotidiana de niñas y niños: descanso y sueño, alimentación, higiene y juego. La concepción de la estrategia educativa, recupera el rol activo del niño y la niña, fortaleciendo la función del juego como medio de socialización y de nuevos aprendizajes.

La ejecución de acciones plantea estrategias centrados en potenciar el espacio, tiempo, materiales y recursos metodológicos que permiten a la MC tener condiciones para promover aprendizajes en sus niñas y niños

#### **A.- Condiciones para el aprendizaje:**

Comprende la organización de tiempos flexibles y espacios claramente diferenciados en función a las necesidades de aprendizaje de niñas y niños y a su contexto.

Objetivo:

Promover espacios y tiempos que permitan acciones cercanas al hogar, revalorando el rol materno que cumplen las madres cuidadoras, relacionadas a acciones de la vida cotidiana de niñas y niños: descanso y sueño, alimentación, higiene y juego.

Comprende los siguientes aspectos:

- **Organización de Espacios** flexibles, dinámicos, funcionales y claramente diferenciados, que permitan ambientes afectivos, seguros limpios y con adecuadas medidas de seguridad. Se consideran espacios diferenciados para cuatro tipos de actividades: descanso y sueño, alimentación, higiene y juego.
- **Organización de Tiempos** que responden a una rutina flexible y a las necesidades básicas de niñas y niños, teniendo en cuenta que las acciones se presentan de manera contextualizada, que establezca rutinas que organicen el tiempo y permitan a niñas y niños entender qué viene antes y después, a través de acciones cotidianas, de su contexto y en relación a sus necesidades.

Para ello se establecen las siguientes condiciones:

- Mantener secuencias en el mismo orden diariamente
- Nombrar las acciones que vamos realizando
- Anticipar a los niños y las niñas antes de que terminen los periodos, el cambio y la próxima acción a realizar
- Hablar sobre las acciones que realizamos
- Apoyar las acciones con recursos gráficos, musicales

Los cuatro momentos que marcan el eje vertebrador de las actividades diarias:

- Las llegadas y despedidas
  - Los momentos relacionados con la higiene
  - El reposo
  - La alimentación
- 
- Por ello en el PNWW nos inclinamos más a hablar de una “distribución del tiempo” en la medida que ésta se ajusta a las acciones cotidianas que se rigen en función a la satisfacción de las necesidades primarias y básicas de los niños pequeños.

**B.- Organización de Materiales** que faciliten la aplicación de las acciones planificadas desde la intervención educativa, para ello se requiere de recursos y objetos lúdicos que faciliten y estimulen la acción, manipulación y exploración activa y espontánea en las niñas y niños. Se proponen estrategias y materiales que contribuyan al fortalecimiento de capacidades.

Los Materiales son recursos y objetos lúdicos que facilitan y estimulan la acción, manipulación y exploración activa y espontánea. Estos deben estar de acuerdo a la edad, realidad cultural y a las diferentes áreas, además deben permitir desarrollar habilidades y destrezas, ser seguros, variados, atractivos, respetando criterios de equidad de género y fáciles de ser replicados. Consideramos materiales a todos los objetos que ponemos a disposición de los niños y las niñas, elementos que los adultos proporcionamos como instrumentos para la acción educativa.

El valor del material no reside en sí mismo, sino en las posibilidades de acción que proporcione, de acuerdo a los objetivos que previamente hemos definido. Será tarea del equipo de profesionales analizar, cuestionar y vigilar que las propuestas de materiales y objetos que ofrecemos cumplan estas condiciones, renovando e introduciendo las modificaciones que sean necesarias en cada momento.

Se han establecido tres tipos de módulos de materiales a fin de establecer una organización en el momento de ejecutar las estrategias y acciones de aprendizaje:

- a.- Módulo permanente
- b.- Módulo rotativo
- c.- Módulo complementario

**Módulos Permanentes**, constituyen los materiales del módulo básico de equipamiento y que por sus características y funciones no rota como plumones, crayolas, hojas, témperas,

así como materiales del equipamiento básico que contiene 3 sub módulos: estimulación temprana, desarrollo del lenguaje y juegos de representación.

#### **Organización de los materiales del Módulos permanente**

- Adquisición de juguetes y materiales del equipamiento básico.
- Instalación del equipamiento básico en cada servicio de cuidado diurno.
- Monitoreo del cuidado, buen uso y mantenimiento de los recursos y materiales.
- Características de los Módulos de materiales:

**Módulos Complementarios**, constituyen recursos y materiales que complementan y refuerzan las acciones de aprendizaje identificadas con déficit y que requieren atender, los cuales circulan por los WW en tiempos determinados organizados en cada CG según las necesidades de sus niñas y niños y las condiciones de espacio. Actualmente se cuenta con el set de Psicomotricidad “ABC”.

#### **Organización de los materiales del Módulo complementario**

- Identificación de necesidades de aprendizaje a través de la evaluación de la Lista de Cotejo y definición de materiales para superar déficit encontrados.
- Selección, adquisición y distribución de materiales del módulo complementario.
- Organización del módulo complementario en cada servicio de cuidado diurno.

**Módulo Rotativo**, constituyen el conjunto de materiales organizados pedagógicamente a partir de un enfoque lúdico que promueve aprendizajes y desarrolla capacidades específicas. Apunta a las áreas de “Aprendo jugando” y “Comunicándonos”. Está compuesto por set o bolsas de materiales que rotan semanalmente entre grupos de MC organizadas en cada CG, los materiales están definidos en función a lo planificado en la matriz de articulación.

#### **Organización de los materiales del Módulo rotativo:**

- Selección de materiales de acuerdo a la Matriz de articulación (equipo técnico de cada sede)
- Elaboración de cartillas para organizar las bolsas de juguetes y materiales.
- Elaboración y/o adquisición de los juguetes y materiales propuestos por la matriz de articulación.
- Organización de los juguetes y materiales en las bolsas identificadas por colores y distribución a cada servicio de cuidado diurno.
- Rotación de las bolsas semanalmente para garantizar la variedad de juguetes y materiales.

#### **C.- Recursos metodológicos:**

Se consideran aquellos que complementan y dinamizan las acciones educativas:

**Los Paseos y visitas**, los espacios de aprendizajes no sólo se circunscriben al ambiente del Wawa Wasi, siempre que las condiciones lo permitan, se promueve acciones en la comunidad.

**Los juegos tradicionales**, que se recogen de las costumbres propias y que se conserva de generación en generación, como los juegos maternos que deben rescatarse y considerar en las acciones cotidianas del Wawa Wasi.

**Las canciones y juegos rítmicos**, para fortalecer el desarrollo del lenguaje y la expresión, el gusto por el ritmo, melodías y reconocimientos de diversos sonidos.

**Los cuentos, rimas, poesías, adivinanzas, trabalenguas**, que complementan las actividades anteriores favoreciendo habilidades comunicativas de expresión y comunicación.

#### **7.4. Desarrollo de capacidades para una atención educativa de calidad**

Aspecto que es monitoreado a través del componente capacitación. Para ello se han formulado indicadores que permiten contar con información del desempeño de MC a través de una ficha de evaluación que se sistematiza y recoge desde el componente capacitación, esta información complementa los resultados alcanzados por el componente AIT en los siguientes aspectos:

- Aplicación del Panel Interactivo.
- Manejo de tiempos flexibles y espacios claramente diferenciados.
- Uso de recursos metodológicos.
- Elaboración de materiales con recursos de la zona.

Por otro lado se utiliza una ficha de evaluación para la Matriz de Articulación que permite identificar la calidad en la elaboración de las matrices y determinar las fortalezas y debilidades de los equipos de sede en la planificación de acciones educativas. Además sirve para retroalimentar a las sedes y orientar su trabajo dentro del componente.