



## EXPERIENCIAS EDUCATIVAS INNOVADORAS EN LA INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO INMIGRANTE Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

➤ **NOMBRE DEL CENTRO:**

CEIP "Andalucía"

➤ **COMUNIDAD AUTÓNOMA:**

Andalucía

➤ **DATOS DE CONTACTO :**

- Dirección del centro.

C/ Luís Ortiz Muñoz nº 8 Sevilla 41013

- Teléfono

955623578/671566099

- Correo electrónico

Edubar13@yahoo.es

➤ **PERSONA DE CONTACTO:**

Eduardo Barrera Romero

- **CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO CON RELACIÓN AL ALUMNADO INMIGRANTE** ( cantidad de alumnado inmigrante matriculado, nacionalidades, porcentaje con respecto al total de alumnos....).

De 270 alumnos/as, el 90% pertenece al pueblo gitano, 1,5% bielorrusos, 1% árabes

➤ **BUENAS PRÁCTICAS:**

- Fecha

Desde el 4 de septiembre de 2006 hasta la actualidad

- Curso

2006/2007

- Título

Una Comunidad de Aprendizaje en el Polígono Sur de Sevilla

- Destinatarios

Todo el alumnado que vive en situación de riesgo de exclusión social

- Objetivos

El objetivo general es dar una educación de calidad a nuestro alumnado y familiares. Este objetivo general se concreta en los siguientes objetivos específicos:

- Atender las necesidades educativas de nuestro alumnado para que superen su situación de exclusión y riesgo social y cultural.
- Introducir nuevos elementos metodológicos basados en las altas expectativas y el aprendizaje cooperativo y dialógico.
- Incrementar los niveles de competencia curricular de nuestro alumnado para facilitarles el éxito escolar en la Educación Secundaria y posteriores estudios.
- Conseguir una mayor implicación de todos los sectores que intervienen en la Comunidad Educativa.
- Favorecer el desarrollo de la identidad cultural de la etnia gitana, así como potenciar en la comunidad educativa actitudes de respeto, eliminando los prejuicios promovidos por tópicos y estereotipos.
- Mantener y fortalecer un clima de comunicación y confianza consensuado, en el cual el diálogo sea, frente a la agresión, el método de resolución de conflictos.
- Promover una cultura de paz, cooperación y solidaridad entre todas las personas partícipes del centro.
- Convertir el colegio en un espacio para el ejercicio de la participación, la democracia y la ciudadanía y en un referente cultural para el entorno.

- Material

Los propios de la escuela normal. Prescindiendo progresivamente de la utilización de libros de texto. Elaboración de carpetas de trabajo por medio de metodología de Proyectos. Utilización de biblioteca e Internet para la realización de los proyectos.

- Resumen de la práctica ( máximo hoja y media)

En el CEIP "Andalucía", llevamos años sucesivos de análisis de la práctica docente, como queda expresado arriba, análisis que han supuesto la búsqueda y realización de prácticas educativas dirigidas a disminuir el absentismo, el fracaso escolar y la frustración profesional ante la pobreza de resultados.

Entre estas prácticas se subraya la organización en todo el centro de agrupamientos flexibles, que sin llegar a grupos homogéneos, redujo la heterogeneidad. Este sistema nos permitió mejorar algo los rendimientos académicos y disminuir con ello los niveles de frustración profesional, pero valores como cooperación, integración... se veían perjudicados.

Por estas razones, durante los años indicados, el claustro desarrolló con el CEP y Unión Romani de Andalucía cursos de formación que han ido desde el diseño y elaboración de unidades didácticas, con la incorporación de la cultura gitana al currículum, formación en Trabajos por Proyectos impartidos por Francisco Pozuelos...

Esta formación se ha visto incrementada con los cursos organizados por el Equipo del Comisionado para el Polígono Sur, y el CEP de Sevilla, y la realización experimental en un aula, de aprendizajes interactivos y cooperativos, quedando dicha clase excluida del sistema de Grupos Flexibles.

Los resultados que se obtuvieron con dicha experimentación y los cursos de formación realizados, nos permitió conectar con el grupo CREA de Barcelona, posibilitándonos conocer las Comunidades de Aprendizaje por medio de varias charlas impartidas por Ramón Flecha y otros/as.

Con esta información recibida, solicitamos del CEP realizar con el grupo CREA-UB la **fase de sensibilización** para llevar a cabo la transformación de nuestro colegio en Comunidad de Aprendizaje, como en los otros centros en los que se está llevando o se lleva a cabo, pasamos por distintas fases:

**Sensibilización.** Cinco sesiones de formación continua de 6 horas de duración cada una, en las que analizamos el tipo de sociedad en la que nos encontramos, y los conocimientos que se requieren de los/as alumnos/as que en los próximos años trabajarán en ella. En estas sesiones

participaron las ONGs que trabajan en el Centro, AMPA del colegio, Asociación de Mujeres gitanas "Akerdi Tromipen", alumnado de la residencia universitaria "Flora Tristán", y se hizo una invitación a las facultades de Ciencias de la Educación... Estas 30 horas las realizamos de manera intensiva, y en ellas nos pusimos de acuerdo en los conocimientos que nuestro alumnado necesitará para superar las situaciones de desigualdad social en el contexto de una sociedad de la información y la comunicación.

El Consejo Escolar del colegio reunido el 23 de enero discutió y aprobó participar en la fase de sensibilización en Comunidades de Aprendizaje.

En el claustro celebrado el día 17 de enero de 2006, se acuerda por 19 votos a favor, 0 votos en contra y 4 abstenciones, realizar la fase de Sensibilización, que nos iba a servir para en el mes de septiembre tomar la decisión, de incorporar o no, al CEIP "Andalucía" a Comunidades de Aprendizaje. Dicha fase, por necesidades del CREA, y porque estipulan que así es conveniente, se realizaron con: una primera sesión, un fin de semana en medio y cuatro sesiones posteriores de 6 horas cada sesión.

Transcurridas las vacaciones de verano, tiempo que nos dimos de reflexión, adoptamos el acuerdo de incorporarnos a Comunidades de Aprendizaje.

A partir de este momento, nos movilizamos para que los familiares participaran en la asamblea en la que tomarían la decisión de que el colegio se transformara en una Comunidad de Aprendizaje. La votación en la asamblea fue unánime, por lo que iniciamos la Fase del **Sueño**.

**Sueño.** De duración aproximada de un curso. Soñó toda la comunidad educativa, alumnado, familiares, profesorado, personal de la administración y servicios del centro... La Comisión de sueños durante el segundo trimestre estuvo catalogando sueños, por categorías y por el número de veces que aparecieron. Se organizaron seis Comisiones según las categorías que aparecieron, teniendo todas, en sus distintos aspectos, el objetivo de *"que el aprendizaje que queremos para nuestros/as hijos e hijas, esté al alcance de todas las niñas y niños de nuestro centro"*.

En el presente curso escolar, nos encontramos en la fase de

**Planificación.** Por comisiones se fijaron el número de sueños que se iban a tratar de conseguir. En el hall del colegio, una de las columnas se transformó en tronco de árbol, de cuyas ramas se van colgando a modo de hojas, aquellos sueños que se van realizando.

En el presente curso nos encontramos en la fase de:

**Consolidación del proceso.** Las distintas comisiones desarrollan su planificación. Hacemos hincapié en los objetivos de participación de los familiares. Como docentes seguimos con nuestra formación para hacer de nuestro colegio un espacio libre de absentismo y de fracaso escolar. Y con todo ello, la tarea de hacer del colegio un espacio para la transformación personal y social.

➤ **COMENTARIOS O SUGERENCIAS:**