

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS INNOVADORAS EN LA INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO INMIGRANTE Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

➤ **NOMBRE DEL CENTRO:**

Ies PRADOLONGO

➤ **COMUNIDAD AUTÓNOMA:**

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

➤ **DATOS DE CONTACTO :**

- Dirección del centro.

C/ Albardín nº 6

- Teléfono

91 469 90 13 / 91 469 91 62

- Correo electrónico

Ies.pradolongo.madrid@educa.madrid.org

➤ **PERSONA DE CONTACTO:**

Paloma Álvarez Coso (orientadora) / Jesús Pérez Pérez (director)

➤ **CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO CON RELACIÓN AL ALUMNADO INMIGRANTE**
(cantidad de alumnado inmigrante matriculado, nacionalidades, porcentaje con respecto al total de alumnos....).

Nos situamos en un centro de Madrid-Capital que escolarizaba en el curso académico 07/08 a un 51'6% de alumnado extranjero. Como se puede apreciar en la tabla que se adjunta, el abanico de nacionalidades es muy amplio.

Nacionalidad	
Argentina	2
Brasileña	4
China	45
Ecuatoriana	53
Colombiana	27
Cuba	1
Boliviana	37
Georgia	2
Guineana Ecuatorial	1
Guinea	1
Dominicana	13
Chilena	1
Honduras	1
Peruana	16
Rumana	16
Marroquí	1
Salvadoreña	2
Servia	2
Paraguay	2
Polonia	2
Portuguesa	2
TOTAL	229



➤ **BUENAS PRÁCTICAS:**

- Fecha

- Curso

- Destinatarios

Alumnos de nacionalidad china.

- Objetivos

Teniendo como finalidad que los alumnos consigan llegar a 4º de la Eso y obtener Título de Graduado de la ESO, los objetivos específicos que se proponen son:
a) Disminuir el absentismo escolar entre los alumnos chinos
b) Poder trabajar los contenidos curriculares en las distintas asignaturas.
c) Para conseguir los objetivos, se plantea trabajar la constitución del grupo.

- Material

- Resumen de la práctica (máximo hoja y media)

En los últimos años ha ido apareciendo un elevado absentismo, entre el alumnado chino, en el pasaje del Aula de Enlace al grupo de referencia. A la mayoría, el nivel de castellano no les permite el seguimiento de las clases y por tanto, el rendimiento académico se les hace muy difícil.

La Dirección del Centro ofrece 10 horas lectivas, del horario de una profesora de Compensatoria, para atender al alumnado chino.

Son atendidos en el Aula de Apoyo de Compensatoria. Salen de clase como mínimo dos horas a la semana: una hora dedicada al apoyo al estudio de las distintas asignaturas y otra hora dedicada al trabajo grupal. En ningún caso salen más de una hora en la misma asignatura.

EL TRABAJO GRUPAL. En el trabajo diario de los alumnos se busca la cooperación entre todos al realizar las tareas, o el compañerismo a la hora de saber si alguien falta qué le pasa, o si alguno no puede coger apuntes que se pidan a compañeros de la clase y sobre todo, tienen que conseguir enterarse qué ha ocurrido en clase en la hora en que ellos salen a Apoyo.

Pero el aspecto más novedoso del Programa consiste en trabajar la constitución del grupo. La aceptación del otro semejante es condición que permitirá la inserción del alumno en la cultura, en este caso, española. Y además, la dinámica grupal como herramienta fundamental defiende- desde la concepción del grupo Operativo-Productivo- que por el grupo transita la participación social, es decir, la necesidad individual de cada uno de verificar su inserción social, o de sentirse incluido a través de pertenencias varias o de gestionar su presencia en el contexto social, o de su implicación en el poder de decisión en el grupo.

El grupo ocupa ese lugar social que es una especie de organizador de

espacios de experiencias, en el que el sujeto o se siente incluido socialmente o puede llegar a organizar marcos sociales a los desarrollos individuales.

Una vez por semana, los alumnos, sentados en círculo, unos frente a otros, y en el extremo la profesora, se reúnen teniendo por tarea: hablar en castellano de todo aquello que los lleve al objetivo planteado al grupo: aprobar las asignaturas del curso.

La profesora actúa como coordinadora del grupo y eso quiere decir que su misión es comprender y manejar los obstáculos afectivos que aparecen en el grupo, en el intento de llevar adelante la tarea. La coordinadora entonces dinamizará el grupo con recursos como: remitirlo a la tarea cuando se aleja de ella; estimulando la participación de todos; mostrando qué aspecto del trabajo queda claro, cuál confuso, cuál omitido etc.

Otras actuaciones se refieren al seguimiento semanal, que realiza la profesora, de las faltas de asistencia. En el caso de reiteradas faltas, se pone en conocimiento de los padres y de la trabajadora social.

La atención a los padres (reuniones generales y entrevistas individuales) ha sido otro aspecto importante trabajado, con el apoyo de los servicios de intérprete (SETI) y de mediadores culturales (SEMSI).

En el segundo curso de funcionamiento del Programa, se añade como actuación importante, un ciclo de formación-sensibilización para los alumnos de 3º y 4º de la ESO, en temas relacionados con la participación ciudadana. Entidades como Asociaciones de vecinos, asociaciones chinas, Cruz Roja etc, han colaborado en estas actuaciones. El objetivo de esta nueva etapa culminará con la participación de los alumnos en algún proyecto de voluntariado, en actividades dentro o fuera del centro.

➤ **COMENTARIOS O SUGERENCIAS:**

EVALUACIÓN.

La evaluación más reciente del Programa se ha traducido en los siguientes datos: De 20 alumnos, dos de ellos han abandonado los estudios y el 66% ha conseguido pasar de curso. Ante los buenos resultados obtenidos, el Programa continuará con la atención a los alumnos chinos y se ampliará a la atención de alumnos pertenecientes a minorías étnicas.