

**Programa de
Inserción Productiva de los Jóvenes
Excluidos del Sistema Educativo Formal en la
Microregión del Golfo de Fonseca,
El Salvador**

Presentado por:

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura

En coordinación con:

Ministerio de Trabajo y Previsión Social, MINTRAB
Ministerio de Educación, MINED
Instituto Salvadoreño de Formación Profesional, INSAFORP

San Salvador, junio de 2003

INDICE		Página
Antecedentes y fundamentación		3
1. Contexto		5
1.1. Política del gobierno		5
1.2. Características del sector seleccionado		6
1.3. Beneficiarios y principales partes implicadas		7
1.4. Problemas que deben resolverse		8
1.5. Otras intervenciones		14
1.6. Documentos disponibles		15
2. Intervención		15
2.1. Objetivos generales		16
2.2. Objetivos específicos y resultados		17
2.3. Actividades		17
3. Hipótesis		18
3.1. Hipótesis en los diferentes niveles		18
3.2. Supuestos / Riesgos y flexibilidad		19
4. Ejecución del programa		20
4.1. Organización, procedimientos y modalidades de ejecución		21
4.2. Medios materiales y no materiales		22
4.3. Calendario de ejecución		22
4.4. Coste y plan de financiación		23
4.5. Condiciones previas y medidas complementarias del gobierno		24
5. Factores que garantizan la viabilidad		25
5.1. Capacidad institucional y de gestión		25
5.2. Sostenibilidad financiera		26
5.3. Proyecciones del Programa		26
6. Monitoreo y evaluación		26
6.1. Indicadores del programa		27
6.2. Revisiones y evaluaciones		29
7. Conclusiones y propuestas		30
Anexos		31
No.1. Análisis de los implicados		33
No.2. Capacidad institucional y de gestión		38
No.3. Matriz de planificación del programa		39
No.4. Costos y financiación		46
No.5. Calendario detallado de la ejecución		47
No.6. Modelos de funcionamiento para la autosostenibilidad		48

Antecedentes y Fundamentación¹

El presente proyecto forma parte de las acciones referentes al *Programa Educación y Trabajo que la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y la Cultura* está ejecutando a partir del proceso de identificación de la demanda y la formulación de estrategias dirigidas a jóvenes, mujeres y adultos nealfabetizados, que encuentran dificultad en su incorporación y permanencia en el sistema productivo.

La identificación de esta demanda específica, se ha formulado a partir de diversos mecanismos como mesas de cooperación y encuestas a los ministros de educación y trabajo. En primera instancia se trató de recuperar las diferentes experiencias y se analizaron las fortalezas y debilidades, a través de una Reunión de Consulta, y dirigida a los representantes de los ministerios y las instituciones de formación profesional IFP, pertenecientes a los países de Centroamérica y Caribe. Adicionalmente, se convocó a un ciclo de Conferencias sobre "Inserción Productiva para Grupos Desfavorecidos". Los expositores invitados pertenecen a diferentes ámbitos de investigación, ejecutores y sector empresarial. Dentro de la agenda se incluyeron estudio de casos, la presentación de experiencias seleccionadas del ámbito iberoamericano, para luego analizarlas en talleres, donde se contó con el apoyo de los expositores. En estas acciones participaron los responsables del gerenciamiento de los Programas de Alfabetización.

Como resultado de estas acciones se generó un documento con datos relevantes, caracterizaciones y recomendaciones de política. A partir de estos insumos se obtuvo una primera versión del documento de trabajo, que fue presentado, para su validación, en el Seminario Iberoamericano para altos directivos, denominado *Construcción de lineamientos de política para el diseño de programas* destinados a grupos desfavorecidos, realizado en septiembre de 2000 en la ciudad de Lima, Perú.

A partir de estas iniciativas se obtuvo la versión final del documento sobre recomendaciones de política para la inserción productiva de grupos desfavorecidos, llamado "Educación y Trabajo para grupos desfavorecidos: recomendaciones para la "acción" intentando ubicarnos en la línea de definición de metas intersectoriales para mejorar la inserción productiva de grupos desfavorecidos, particularmente jóvenes. El resultado aporta un marco político metodológico al presente proyecto.

Algunas recomendaciones nos parecen prioritarias, por lo que se han llevado a la acción; es decir que aquellas referidas a la valoración de la educación básica, la atención a principios de equidad e integración social se han retomado ya que representan un desafío para el diseño de políticas de educación y capacitación desde la perspectiva de la intersectorialidad e integralidad; esto conlleva al tratamiento de la inserción laboral y la social.

¹ Tomado de Seminario-Taller noviembre 2002.

Uno de los ejes que considera el presente proyecto es la necesaria transformación de los modelos convencionales hacia modelos de formación laboral como política contra la exclusión social. Para esto es necesario incluir propuestas de rutas o itinerarios flexibles de educación y capacitación.

Las rutas que se consideran son:

Rutas de educación general:

Se percibe la tendencia de un mayor número de estudiantes a desplazarse directamente de la educación general al mercado de trabajo, e incluso a desertar del sistema escolar antes de terminar la educación preparatoria para comenzar a trabajar. Las rutas de aprendizaje individual pueden ser sumamente ineficaces en términos de tiempo invertido, costos, logros educativos y adaptación de las necesidades del mercado de trabajo.

Rutas de aprendizaje de oficios dentro de la empresa:

Tradicionalmente, las empresas han preparado a los jóvenes para el mercado de trabajo calificado. Incluso los países que cuentan con buenos sistemas de aprendizaje de oficios han tenido éxito en asegurar la transición de los jóvenes de la escuela al trabajo, manteniendo el desempleo de los jóvenes en niveles relativamente bajo sen comparación con el de los adultos. Sin embargo, estas rutas enfrentan la dificultad de estar aisladas de las rutas de educación general y de la educación superior.

Diversificación de la educación superior y de la educación de adultos, y sistemas de calificaciones flexibles y unificadas

Estos elementos adicionales son importantes en el desarrollo de sistemas de rutas abiertos y coherentes. En muchos países, la creación de instituciones no universitarias de nivel superior y la reorganización de los años iniciales de educación avanzada tienen la intención de responder a necesidades como la de revalorizar las calificaciones superiores en el mercado de trabajo y reducir los “cuellos de botella” entre el bachillerato y estudios superiores.

La implementación de estas transformaciones suponed e un nuevo acuerdo entre la sociedad civil y el Estado, esta situación está potenciada por las reformas en diferentes países de América Latina. Se redefine el rol del mercado y el Estado, el papel de las Organizaciones No Gubernamentales ONG´s y la compleja arquitectura de articulación entre ONG´s, Estado empresa privada y comunidad.

El presente proyecto toma como insumo el trabajo realizado por GTZ-OE-ICON llamado *Estrategias para la Reforma de los Sistemas de Empleo y Capacitación en Centroamérica y el Caribe, diferenciado por género*. Algunos aportes que se han retomado en el presente proyecto son los relacionados a los Sistemas de Educación para el Trabajo y los mecanismos de inserción laboral, el grado de divorcio entre la oferta y demanda productiva, la necesidad de articular mecanismos de vinculación con los involucrados.

1. Contexto

1.1. Política del gobierno

El Salvador, ha experimentado grandes avances a nivel político y económico en los últimos años, sin embargo como muchos países de Latinoamérica, aún tiene numerosos problemas que afectan a la población en general. Los terremotos de enero y febrero de 2001 sacudieron el territorio y la vida de muchos salvadoreños; ya que dejaron innumerables estragos, algunos impresionantes como el aumento de la población en extrema pobreza ya que se reportaron 225,000 nuevos pobres; 164,000 viviendas destruidas, la desaparición de 41,400 micro y pequeños negocios, más de 1,000 establecimientos de educación y salud destruidos o severamente dañados y pérdidas económicas por más de \$1, 600 millones.

Estos desastres interrumpieron el círculo de democracia-crecimiento-desarrollo humano que en alguna medida el gobierno había impulsado en la década de los noventa, y al mismo tiempo dejaron a la luz graves problemas sociales que desde siempre han estado presentes en El Salvador; en algunos casos se han agudizado. En los últimos años, se han manifestado avances significativos en desarrollo humano como en lo relativo al acceso a la educación, cobertura y calidad; sin embargo aún prevalecen en muchos sectores exclusiones y efectos que se hicieron más evidentes a partir de estos desastres.

En el campo de lo político, después de la firma de los Acuerdos de Paz, de ha venido transformando un régimen polarizado y excluyente a uno más democrático, inclusivo y competitivo. Muestra de esto, es que la actual Asamblea Legislativa² presenta una composición con matices bastante heterogéneos en cuanto a la distribución de partidos políticos; acortando las brechas de las polarizaciones.

En el ámbito socioeconómico, durante la década de los noventa, se impulsó un programa de reformas orientado a fortalecer la estabilidad macroeconómica, reactivar el crecimiento y de esta forma conseguir la disminución de la pobreza; se han aplicado políticas sociales compensatorias enfocadas a los grupos de menos ingresos. Como consecuencia, en la primera mitad de 1995 se redujo la pobreza, aumentó la cobertura de educación, se lograron altas tasas de crecimiento económico promedio de hasta 7% anual; se fortaleció la estabilidad macroeconómica y disminuyeron los flujos migratorios. Parte de esta política fue el fuerte apoyo y expansión de las exportaciones de maquila, las remesas familiares y el fuerte apoyo internacional. Sin embargo, sectores que albergan altos porcentajes de la población, como la micro y pequeña empresa, el informal y el agropecuario, no se vieron favorecidos con ese crecimiento.

El crecimiento entró en una fase de desaceleración, la economía se volvió más frágil y el país se volvió menos competitivo; para el año 2001 el crecimiento se redujo a 1.8%. El desarrollo de los parámetros macroeconómicos del «milagro de exportación salvadoreño» contrasta con la pobreza de gran parte de la

² Las elecciones de Alcaldes y Diputados se llevaron a cabo el día 16 de abril. La composición actual de la Asamblea: Frente Farabundo Martí (FML) 37 Diputados, Alianza Republicana Nacionalista (ARENA) 32, Partidos demócratas y otros 6

población, circunstancia que apenas ha mejorado en los últimos años, lo que se expresa a través de un significativo porcentaje de desempleo y subempleo y de los bajos niveles de los sueldos y salarios. Más de un millón de salvadoreños depende económicamente de las considerables transferencias que realizan sus familiares desde el extranjero.

Según datos oficiales, en los años 1999 y 2000 el desempleo se ubicaba entre el 6% y el 7%, siendo los jóvenes y las mujeres los grupos más afectados. La mayoría de la población (especialmente las mujeres) depende, por lo contrario, de actividades poco productivas en el sector informal. Cabe anotar, no obstante, que la cantidad de desempleo encubierto es grande y que este desempleo no consta en las estadísticas. Más de la mitad de la población en condiciones de trabajar no tiene acceso al mercado de trabajo formal, con lo que se ve obligada a subsistir en el sector informal, entre otras razones porque la mayoría de esas personas dispone de una educación escolar y básica insuficiente.

La discrepancia entre la evolución positiva de la exportación y la persistencia de una situación socioeconómica negativa demuestra que el éxito económico que en los últimos años han experimentado las empresas dedicadas a la exportación (especialmente en el sector de las maquiladoras y la confección textil) y las del sector moderno de los servicios (bancos, etc.), no ha podido contribuir de modo significativo a la solución de los graves problemas de la pobreza y del subempleo.

Los desequilibrios en el desarrollo humano están relacionados a las oportunidades de los habitantes de una comunidad específica; así tenemos que existen tremendas disparidades entre zonas y departamentos del país. Por ejemplo una persona en San Salvador cuenta con:

- Tres veces más oportunidades de terminar la educación secundaria que una persona nacida en Morazán o La Unión³
- La oportunidad de vivir seis años más que otra nacida en Cabañas, ubicada a sólo 60 kilómetros de distancia, y 10.8 años más que una persona nacida en el área rural del departamento de Usulután o La Unión
- 4.5 veces más oportunidades de contar con agua potable que una nacida en la zona oriental, y 2.5 veces más oportunidades de contar con servicios sanitario que otra nacida en Morazán, La Unión o Ahuachapán.

En general El Salvador, a pesar de los avances aún tiene grandes desafíos expresados en lo referente a los siguientes factores:

1. Consolidación del sistema político basado en la democracia
2. Representación y participación ciudadana
3. Exclusión social
4. Niveles de crecimiento
5. Distribución del ingreso
6. La situación de la mujer

³ Departamento ubicado en la zona oriental; actualmente está dividido en 18 municipios. Las microregiones son divisiones territoriales actuales que tienen sus características específicas, El Golfo de Fonseca está en La microregión de La Unión.

7. La desigualdad territorial
8. El sistema fiscal
9. Medio ambiente

El gobierno de El Salvador, actualmente enfrenta desafíos enormes especialmente en el contexto de la reconstrucción y el desarrollo humano; las decisiones políticas surgen alrededor de las necesidades de descentralización del gobierno hacia la participación local que permitirá mayores oportunidades a las comunidades alejadas de la zona central y los polos de desarrollo; el mejoramiento de los servicios básicos y la educación. Con la política de inversión extranjera y creación de polos de desarrollo el gobierno está impulsando proyectos en la zona del Golfo de Fonseca, específicamente en el Puerto de Cutuco; que permitirán altos crecimientos en la microregión; los tratados de libre comercio (TLC) y, las medidas que apoyan al agro; se espera que hayan mejores condiciones y oportunidades para la nación.

1.2. Características del sector seleccionado

Las diferencias en condiciones y oportunidades económicas, políticas y sociales que tienen actualmente los habitantes del país, están afectando grandemente la calidad de vida en general; ya que con el tiempo esta situación crea exclusiones sociales que impactan grandemente a una sociedad. Los datos muestran que la moda de edad del país es de 22 años y que un 20.1% de la población total está en el rango de edades de 15 a 24 años; de este grupo el 51.3% son adolescentes de 15 a 19 años y el 48.7% son jóvenes plenos de 20 a 24 años.

Siendo este grupo de la población importante por su número; también podemos afirmar que es importante porque representa todo un esquema de valores y prototipos de una sociedad futura. Por tanto, las diferencias en oportunidades y la consecuente marginalidad social de este grupo es el objeto de análisis del proyecto que se ha formulado.

Entendiendo la exclusión social⁴ como los procesos que generan situaciones de separación de los diferentes grupos sociales; las personas y los grupos son rechazados o apartados de la oportunidad de participar en las relaciones, las prácticas, los intercambios y los derechos constitutivos del funcionamiento y la unidad de una sociedad; utilizamos este fenómeno como resultado de diferentes mecanismos en su conjunto:

1. Exclusión del acceso a los servicios en especial; a los educativos; que pueden mejorar las propias condiciones de vida
2. Exclusión de la participación en los procesos productivos y sociales
3. Exclusión de las informaciones que podrían aumentar las posibilidades de elección.
4. Exclusión de los procesos de toma de decisiones que plantean la solución de sus problemas.

⁴ Tomado de: Los Jóvenes en Situación de Exclusión Social, Proyecto Apoyo a la Reforma Educativa, Ministerio de Educación, FEPADE, 2ª. Edición, octubre de 1998

Los factores determinantes de la vida laboral, inserción y desarrollo personal depende de variables como: la familia, los modelos, aspiraciones, niveles de escolaridad, niveles de ingreso familiar y la red socio-económica de su entorno; por lo que el problema de marginalidad especialmente de los jóvenes implica revisar las relaciones entre todas estas variables. Una variable que incide fuertemente, por ejemplo, en sus expectativas y sus proyecciones futuras; son los modelos de trabajo-estudio adoptados por los jóvenes; que a su vez, se relaciona con el acceso de los jóvenes a la oferta de formación para el trabajo y su inserción a los mercados laborales.

Considerando que la exclusión, social puede ser originada por varios mecanismos de separación y rechazo, se ha considerado focalizar los esfuerzos en zonas geográficas donde el problema de marginalidad es también debido a la ubicación territorial; como se ejemplificó anteriormente, las brechas en los índices de desarrollo humanos son alarmantes en los municipios de la zona oriental del país y, debido a la reactivación del Puerto de Cutuco, la microregión del Golfo de Fonseca en el departamento de la Unión es el lugar seleccionado para las intervenciones de este proyecto de Educación y Trabajo.

1.2.1. Jóvenes, sistema educativo formal y el mercado laboral

El sistema educativo ha realizado importantes logros durante la década de los noventa, especialmente en la educación básica⁵ en lo relativo a calidad y cobertura. Uno de los retos es ampliar la tasa de escolarización en la educación media (7,8 y 9 grados) ya que actualmente es de 34. La reducción de estudiantes en el sistema es mayor en zonas rurales ya que los estudiantes están concentrados en San Salvador (95%) y en zona urbana (41%); las causas asociadas son numerosas; pero en su mayoría están relacionadas a: deseo de emigrar con sus parientes/padres a los Estados Unidos; la necesidad de ocuparse tempranamente a tareas productivas; los escasos ingresos de las familias, la desconfianza en encontrar oportunidades de empleo bien remunerado, entre otros.

El estrato de jóvenes en El Salvador para el año 2002, el estrato de edad de 15 a 24 años representaba un 22.90% de la Población Económicamente Activa (PEA). El grupo de 15 a 24 lo componen un 51.3% jóvenes de 15 a 19 años y de 20 – 24 años un 48.7%, la moda de edad es de 22 años. Existe un 14% de la población en edad de trabajar a los 18 años; los menores de edad tienen limitantes legales para ingresar a trabajos formales; sin embargo existen evidencias que la realización de actividades productivas por parte de menores, especialmente en áreas rurales y adolescentes es considerada como condición impuesta por los bajos ingresos familiares y una exigencia para la subsistencia.

Los jóvenes proveniente de áreas urbanas presentan un nivel de alfabetismo es del 96.6%, escolaridad promedio del 7.2, una tercera parte ha aprobado entre 4 y 6 grados de educación formal, 27% tienen educación entre 7 y 9 años, y existe una *escasa población que tiene escolaridad superior que representa el 1.1%*. El grupo de jóvenes que tienen niveles

⁵ Tasa de escolarización : 96

superiores de estudio y trabajan; aún con las dificultades para la inserción al mercado laboral reciben un ingreso salarial relacionado al nivel de educación formal. Esta situación contrasta con las condiciones en las microregiones del Oriente⁶; ya que el potencial de la fuerza de trabajo calculado por el nivel de educación (alfabetismo y escolaridad) del departamento de la Unión es de 0.63 entre una escalad el 0 al 6; el índice de formación profesional es de 3 en una escala de 1 a 6 y el empleo formal no llega al 10%.

1.2.2. Fuentes de trabajo

El desempleo juvenil urbano es de 26.7%, de la PEA únicamente el 21.8% son jóvenes, el sector que más ocupación genera para los jóvenes es el manufacturero, seguido de la agricultura, el comercio y servicios. Las fuentes de trabajo formales e informales están proporcionando trabajo a los jóvenes, no se han encontrado diferencias sustanciales en la absorción de la mano de obra juvenil; es decir que ambos sectores son importantes para enfrentar el problema de desempleo de este segmento de la población.

Para este año 2002, el desempleo abierto ha alcanzado un 7%, en 1997 fue de 8%, siendo mayor el del área rural. Es preocupante aún los niveles de subempleo visible e invisible; ya que alcanzó 30% en 1999 y para el año 2000 sobrepasó el 35% en especial entre los jóvenes rurales. Las categorías ocupacionales más importantes de los jóvenes son la de aprendiz en un 65.7%, familiar no remunerado en una microempresa un 41.9% y asalariado temporal de 35.3%, y servicio doméstico 29.5%.

1.2.3. Exclusión territorial

Existe un desequilibrio regional en relación con las actividades económicas: el 95,5% del sector de los servicios, el 83% de la agregación de valor en el sector comercial y el 90% de la agregación de valor en el sector industrial se encuentran en la zona central. Sin embargo, tan sólo el 40% de quienes trabajan en el sector de la producción tienen un trabajo en dicha zona.

La exclusión territorial está también relacionada a los niveles de pobreza existentes, las brechas están en relación a las oportunidades de acceso a servicios básicos y el mercado laboral; las cuales se están directamente vinculadas con la distribución geográfica del país y la concentración de la actividad económica. Por las actuales políticas de inversión y desarrollo de centros o polos industriales, se pueden identificar concentraciones de mano de obra en torno a las actividades económicas que se desarrollan en cada zona del país.

La zona oriental, donde se encuentra ubicado el Departamento de la Unión; actualmente está caracterizada por una baja actividad comercial que depende directamente de la pesca y otras actividades comerciales. La excepción de la zona oriental es el departamento de San Miguel en donde se encuentra la mayor cantidad de comercio y servicios.

⁶ Tomados del Estudio Plan Nacional de Ordenamiento y Desarrollo Territorial. No se encontraron datos disgregados de población de 15 a 24 años.

La mayor parte de los 144,000 establecimientos⁷ de comercio, industria y servicios del país, se encuentran en zona Central; un 60% de centros de negocios en su mayoría son de comercio. Un 22% de los establecimientos se encuentran ubicados en la zona Occidental; que en su mayoría son comercio 68%; un 19% de empresas/establecimientos se encuentran localizados en la Zona Oriental, figurando el sector de comercio (62%) como el más grande en cuanto al número de establecimientos localizados.

1.2.4. Pobreza rural y urbana

El área rural, que aproximadamente representa el 41% de la población, presenta los niveles más altos de pobreza. El ingreso y el empleo rural han caído en contraposición a la tendencia en muchos otros sectores y el acceso a los servicios básicos sigue siendo limitado. Por ejemplo; el ingreso per cápita de la población rural del departamento de la Unión; es de un 35% más bajo que el de la zona central.

Los más pobres obtienen el 75% de sus recursos/ingresos del agro, mientras que los de mayores ingresos sólo obtienen el 40% de ésta; es notable que esta categoría puede estar clasificadas las familias que obtienen el 60% o más de remesas familiares⁸. El departamento de La Unión está clasificado entre los 4 de 35 microregiones que tienen más remesas y que tienen un índice extremadamente alto de alto potencial de captación de dinero del extranjero.

La pobreza urbana generalmente se asocia con bajo niveles de educación, desempleo, actividades en el sector informal, desintegración familiar, falta de educación, y migración del campo.

1.2.5. Género y pobreza

En El Salvador generalmente los jefes de hogar hombres tienen bajo su responsabilidad el 71% de hogares pobres y el 74.6% de hogares de hogares de extrema pobreza. Aunque el salario de la mujer es más bajo que el de los hombres, lo hogares en extrema pobreza encabezados por mujeres mejoraron más que aquellos en extrema pobreza encabezados por hombres.

La explicación de este fenómeno es que la mayoría de hombres extremadamente pobres está vinculado a la agricultura tradicional⁹, caracterizada por su estancamiento; mientras que las mujeres dependen más de fuentes de empleo informales que tienden a beneficiarse más de la comercialización de la economía y de otras actividades productivas como la maquila; principalmente en el sector textil.

⁷ Establecimiento se entiende como un centro de negocios en particular incluyen las tiendas en las cadenas de una sola compañía. Se calcula que un 25% de empresas tienen más de un establecimiento.

⁸ El país cuenta con alrededor de 2 millones de salvadoreños en Estados Unidos y un 25% en otros países como Canadá, Suecia y otros.

⁹ Siembra de granos básicos, maíz, frijol generalmente de subsistencia; y también se dedica a las actividades relacionadas con el café que presenta estaciones marcadas en su siembra, cosecha, corte y procesamiento.

1.3 Beneficiarios y Principales Partes Implicadas

Considerando las condiciones políticas, sociales y económicas del país, es necesario tomar iniciativas tendientes a considerar a la población que se encuentra en dificultades para la incorporación y permanencia en los sectores productivos; como una salida al problema en general de la exclusión social y en particular del a pobreza. Las políticas de descentralización e inversión extranjera actual dirigen la atención a la zona del Golfo de Fonseca, en el departamento de la Unión; en donde se proyectan importantes y mejores oportunidades de un mercado laboral con suficientes habilidades técnico-administrativas así como la necesidad de redes productivas que ofrezcan más y mejores productos/servicios a la comunidad.

Por estas razones, el Programa de Inserción Productiva está diseñado para atender a Jóvenes Excluidos del Sistema Educativo Formal del a microregión del Golfo de Fonseca, ya que no han tenido oportunidades de incorporarse al mercado laboral por la carencia de habilidades técnico administrativas que les faciliten su participación activa en la PEA. Aunque las proporciones varían en los municipios del departamento de La Unión, y especialmente de los del área del Golfo de Fonseca se pueden anotar generalidades importantes. Este grupo de jóvenes pertenece al grupo de edad de entre 15 a 24 años, representan un grupo del 20% de la población urbana, su estado civil es de soltero, sin hijos y que dependen de un jefe de hogar. La composición de los jóvenes en cuanto al género, es similar; 52% son mujeres y 48% son hombres. El 92.6% son solteros, la población joven femenina no posee hijos o tienen pocos entre 1 y 2. En realidad, la mayoría de ellos/as no poseen responsabilidades familiares en esas edades.

Para el departamento de La Unión, podemos considerar algunos datos importantes relacionados con las metas del programa. El departamento de la Unión está ubicado en la región o zona oriental de El Salvador; hasta el momento se consideran alrededor de 18 municipios divididos en microregiones¹⁰. En general el departamento cuenta con una población total de 291,758 habitantes; el grupo de jóvenes de 15 – 24 años representa el 22% de la población; siendo el 12% jóvenes del género masculino y 10% del género femenino. El promedio de escolaridad del municipio de La Unión es de 4.52 años y el de Conchagua es de 2.74; lo cual representa un pobre nivel ya que el promedio nacional es de 5 – 6 años. La tasa de participación activa también presenta niveles relativamente bajos para La Unión es de 40.07 y para Conchagua de 34.61.

El Programa diseñado considera como implicados a diferentes instancias del sector público, privado; a diferentes instituciones como Agentes de Formación¹¹ y Entidades de Soporte¹² para el proyecto. En el *Anexo No. 1. Análisis de los Implicados*, se presenta el grado de influencia y la importancia que permite identificar las posibles contrapartes, aliados, proveedores así como aquellas instituciones que en algún momento pueden convertirse en oponentes; con los

¹⁰ Los datos exactos del as microregiones han cambiado. Se conocerán oficialmente este año.

¹¹ Son todas aquellas entidades que participan directamente en la ejecución de actividades de formación y capacitación como Instituciones de Formación Profesional (IFP), Ministerio de educación, Alcaldías, Centros Privados, etc.

¹² Son aquellas que contribuyen a crear el ambiente formativo, ayudan a establecer las relaciones entre los agentes de formación con la población objetivo y entre ésta y los mercados de trabajo (Ministerio de Trabajo, entidades especializadas, Gremios empresariales, sindicatos, organizaciones locales, ONG´s, etc)

cuales en la ejecución se considerarían formas de vinculación que fomenten la sinergia y autosostenibilidad del programa.

También se han identificado posibles aliados como la Comisión Nacional de la Micro y Pequeña Empresa (CONAMYPE), instancia del gobierno que rige las políticas del sector microempresarial y que ejecuta el Fondo de Asistencia Técnica FAT, que el gobierno pone a disposición de microempresas funcionando para el fortalecimiento de sus capacidades competitivas. Se tiene considerado como aliado estratégico al Programa FORTALECE/MINEC/gtz; programa de la Cooperación Técnica Alemana que apoya las iniciativas de erradicación de la pobreza a través la ejecución de programas de Economía y Empleo; además tienen un componente de descentralización y desarrollo local; un componente que apoya la mediana y pequeña empresa y uno a los jóvenes específicamente.

Como instituciones contrapartes se cuenta con el Ministerio de Educación (MINED), Ministerio de Trabajo (MINTRAB) e Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), como promotor y coordinador general. Se han analizado previamente la disposición, compromiso, así como la capacidad de gestión y desempeño institucional de las partes ejecutoras. *Ver Anexo. 2. Capacidad Institucional y de Gestión de los Implicados.* Algunas iniciativas que abonan a la capacidad institucional para asegurar el éxito del programa son:

El Ministerio de Educación ha ejecutado numerosos programas exitosos con organismos multilaterales y bilaterales que complementan los objetivos del programa; el Ministerio de Trabajo ha realizado importantes avances en la vinculación de la demanda – oferta laboral realizando actividades con empresas internacionales que abonan al programa en dicho aspecto; el Instituto Salvadoreño de Formación Profesional ejecuta el Programa Nacional con recursos provenientes de la empresa privada y ha diseñado programas de habilitación y formación profesional con un enfoque moderno centrado en el desarrollo del mercado laboral; la OEI ha diseñado el concepto de Rota Cajas de Fomento a la Lectura, elaboración del Proyecto de Comunidades Emprendedoras que junto a la capacidad de vinculación con entidades internacionales que apoyan las iniciativas de Empleo y Trabajo aportarán experiencias valiosas al Programa

1.4 Problemas que deben resolverse

El análisis de la situación de los jóvenes que son excluidos del sistema educativo formal en la zona del Golfo de Fonseca, puntualizó los efectos en los niveles de pobreza y de marginalidad social como consecuencias de las limitantes en las competencias educativas, laborales, sociales y emocionales de los jóvenes. En miras a que la región del Golfo alcanzará niveles altos de crecimiento del PIB en un futuro debido a la inversión nacional e internacional en dicho lugar; se espera la posibilidad de apoyar a los jóvenes proporcionándoles las oportunidades para habilitarse en áreas de trabajo y competencias adaptadas a las necesidades de la región.

El programa está diseñado para contrarrestar los efectos de la deficiente educación formal para combatir los problemas asociados a la exclusión de este grupo social. Uno de los mayores problemas a solucionar es el acceso al mercado

laboral y la escasez de fuentes de trabajo en la zona. Se han identificado las causas del problema y se solucionarán utilizando por dos vías: 1) creando oportunidades para el auto empleo en sus microempresas con potencial de mercado y 2) habilitando y formando a los jóvenes para que formen las habilidades y desarrollen competencias.

La incidencia en el nivel de experiencia de los jóvenes es relevante para considerar una oportunidad de acceso al mercado laboral; por esto el programa incluye como actividad iniciativas de vinculación previa a la vida laboral a través de pasantías. A continuación se presenta el *Gráfico. No.1 Árbol de Problemas del Desempleo y Marginalidad en los Jóvenes del la zona del Golfo de Fonseca.*

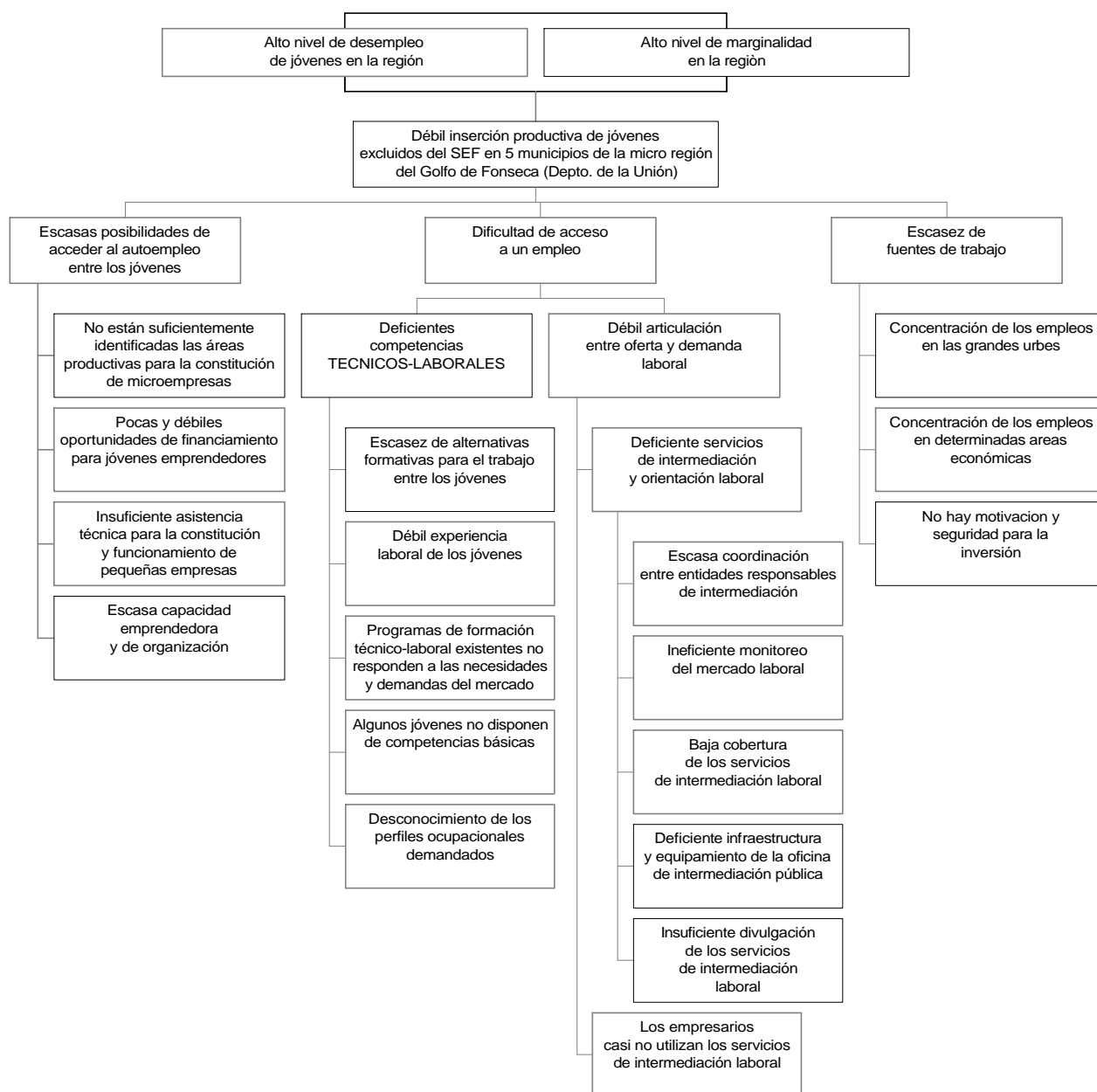


Gráfico No.1 Árbol de Problemas de Desempleo y Marginalidad

1.5 Otras intervenciones

Existen otras iniciativas en el país relacionadas con los problemas que el Programa desea resolver a través de la generación de oportunidades de empleo y educación productiva. Se requerirá que con el tiempo se realicen gestiones que aseguren la autosostenibilidad financiera y técnica. Es importante mencionar que existen instituciones provenientes de varios sectores de la sociedad cuyos objetivos, finalidades y agendas se relacionan con los objetivos e impactos esperados de este programa.

Algunas intervenciones de estos programas se mencionan a continuación:

1.5.1 Programas de Apoyo a la Educación Media

La Unión Europea está ejecutando el programa de Apoyo al Proceso de Reforma de la Educación Media en el Área Técnica, APREMAT, cuyos objetivos están dirigidos a mejorar la calidad de enseñanza de 22 institutos técnicos nacionales seleccionados en todo el país para desarrollar acciones que contribuirán a mejorar la calidad de la educación, el empleo, la relación entre empresas y centros educativos, cobertura, infraestructura y equipo, así como mejorar el currículo y la calidad de los profesores dedicados al área Media Técnica.

El instituto de La Unión, es uno de los institutos que pertenecen a la red del Programa APREMAT; sin embargo ha tenido limitantes en la implementación de programas de centro – empresa debido a la poca actividad económica actual. Se espera que con la reactivación del Puerto, el Ministerio de Educación y la cooperación técnica localicen esfuerzos en esta zona.

1.5.2 Programas de Formación Profesional y Habilitación para el Trabajo – Centro/Empresa

El INSAFORP, ha desarrollado importantes estudios relacionados con las Demandas de Mano de Obra de la zona del Golfo de Fonseca; actualmente cuenta con el diseño de programas de habilitación, formación técnica y de centro/empresa. En general, como misión institucional ejecuta programas y actividades relacionados con la formación para el trabajo y la vinculación del a demanda/oferta laboral; lo cual contribuirán al fortalecimiento de esta iniciativa.

1.5.3 Programa de Desarrollo Local

Una de las políticas del gobierno es el fortalecimiento de los gobiernos locales en vías a la descentralización de los recursos y la participación ciudadana. En El Salvador, existen importantes logros realizados en este contexto como el contar con una gremial de Alcaldías: la Corporación de Municipalidades de la República de El Salvador COMURES, y los Comités Departamentales de Alcaldes CDA's que tienen como ejes principales los temas de: Desarrollo Económico Local, Desechos Sólidos y Medio Ambiente,

Remesas Sociales para desarrollo de proyectos sociales y productivos en beneficio de los Municipios; por lo cual se considera que las alcaldías tienen objetivos y visiones relacionadas con el programa.

En general, existen en la zona oriental entidades del sector gubernamental, privado y de instituciones no lucrativas ONG's; que podrían apoyar en alguna forma en la realización de los objetivos del programa; de manera que podría provocarse una sinergia positiva en beneficio de la población y en especial de los jóvenes de la zona.

1.6 Documentación disponible

Además de documentos referentes a la situación económica y social del país; se cuenta con documentos actualizados que se utilizarán como insumos para la toma de decisiones en la ejecución del programa.

Uno de los documentos no oficiales es el que la Comisión Nacional para el Desarrollo Sostenible y el Ministerio de Medio Ambiente ha generado acerca de la nueva distribución geográfica de la Microregión del Golfo de Fonseca y contiene además indicadores que permitirán definir con más precisión la línea de base para el seguimiento del programa y la selección de los cinco municipios que se atenderán.

Otro documento importante es el Estudio de los Perfiles Ocupacionales de la Zona del Golfo de Fonseca, que INSAFORP está realizando. Esto permitirá contar con un insumo vital para el Programa; y que será incluido en la contraparte correspondiente de dicha institución.

2. Intervención

La ejecución del Programa está diseñado para ejecutarse en cuatro años dividida en dos fases; 1) la Fase I: Puesta en Marcha 2) Fase II: Consolidación.

La Fase I permitirá la realización de actividades preparatorias y complementarias del programa; así como la organización de los diferentes Comités que se formarán para la ejecución.

La Fase II permitirá el fortalecimiento de los modelos y la realización de ajustes necesarios para la autosostenibilidad. Para mayores detalles Ver. Capítulo 5. Ejecución del Programa.

Para lograr la eficiencia en la operación, se han diseñado los resultados principales ejecutando dos Proyectos: 1) el Proyecto de Autoempleo y, 2) el Proyecto de Empleo por cuenta ajena. Se adiciona un tercer componente asociado a la administración y seguimiento del programa.

El *Anexo No.3. Matriz de Planificación del Programa (MPP)*, contiene el detalle de objetivos, indicadores, medios de verificación, supuestos y condiciones necesarias para la ejecución.

2.1. Objetivos generales del Programa

El Análisis de la problemática relacionada con el grupo beneficiario y la zona geográfica seleccionada, ha permitido identificar las alternativas para la solución de las causas encontradas. Los objetivos generales están relacionados al impacto en el desempleo de la zona y la exclusión social. *El Gráfico No.2 Árbol de Objetivos*, define los objetivos formulados en el proyecto. Las casillas “sombreadas” no se han considerado ya que son efectos no controlables por el proyecto.

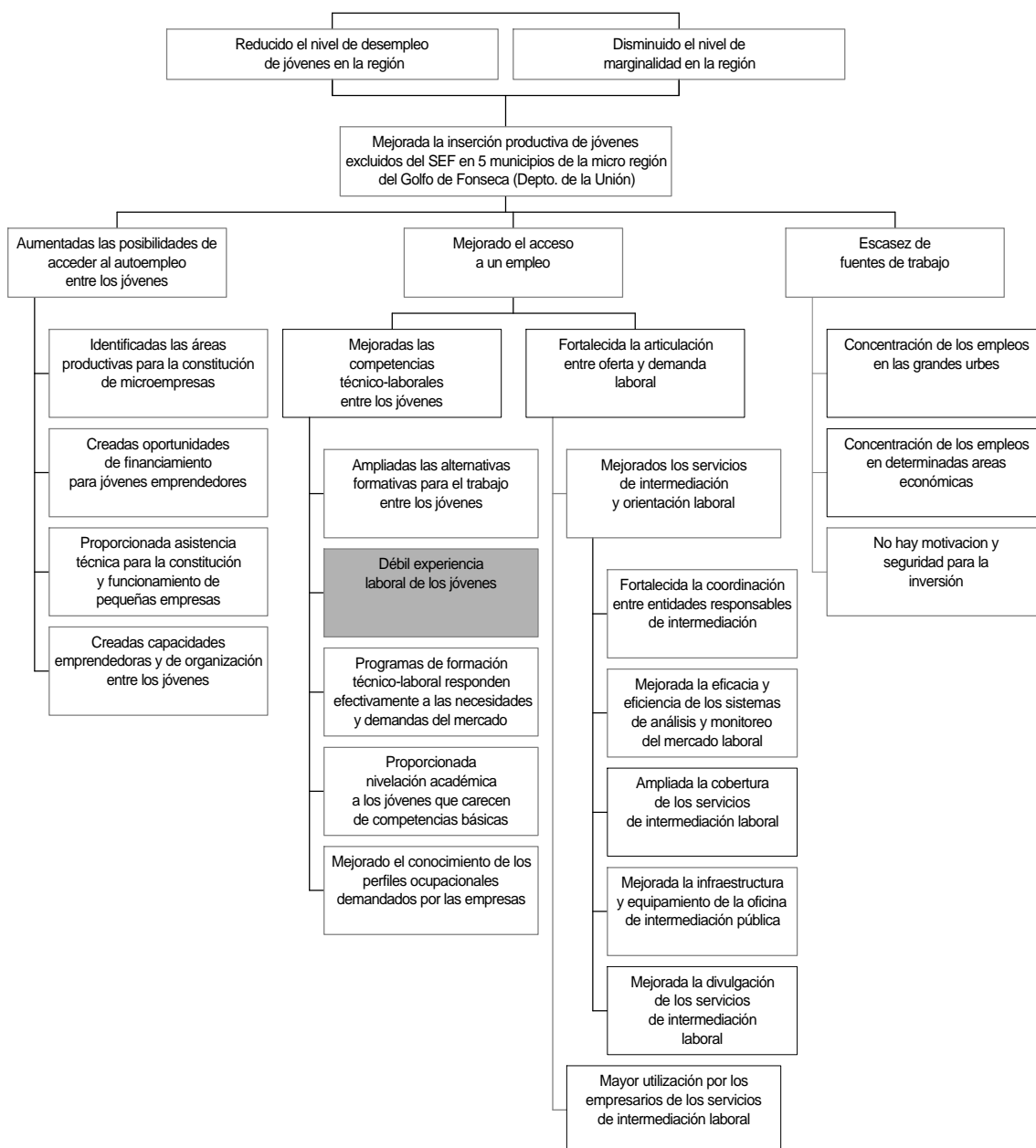


Gráfico No.2 Árbol de Objetivos

Objetivo 1: Superior

“Contribuir a la reducción de la marginalidad de los jóvenes de la microregión del Golfo de Fonseca”



Objetivo 2: Del Programa

“Contribuir a la reducción del nivel de desempleo de los jóvenes de la microregión del Golfo de Fonseca”

2.2. Objetivos específicos y resultados

Los objetivos específicos que guiarán los logros de cada proyecto; están relacionados con el mejoramiento de la inserción productiva de los jóvenes para contribuir a disminuir el nivel de desempleo.

Objetivo 3: General de los Proyectos



“Mejorada la inserción productiva de los jóvenes excluidos del Sistema Educativo Formal en cinco municipios de la microregión del Golfo de Fonseca, Departamento de la Unión”



Resultados

1. Aumentadas las posibilidades de acceder al autoempleo entre los jóvenes
2. Mejorado el acceso a un empleo (por cuenta ajena)
3. Diseñado e implementado el Sistema de Administración y Seguimiento del Programa.

2.3. Actividades

Resultado 1:

- 1.1 Identificar las áreas productivas para la constitución de microempresas
- 1.2 Capacitar a jóvenes en los rubros de las áreas productivas seleccionadas
- 1.3 Crear oportunidades de financiamiento para jóvenes emprendedores
- 1.4 Crear capacidades emprendedoras y de organización entre los jóvenes
- 1.5 Asistencia técnica para la constitución y funcionamiento de pequeñas empresas

Resultado 2:

- 2.1 Mejorar las competencias técnico-laborales entre los jóvenes
- 2.2 Fortalecer la articulación entre la oferta y demanda laborales

Resultado 3:

- 3.1 Implementar el Sistema de Administración y Seguimiento del Programa

3. Hipótesis que sustentan la efectividad de los resultados y la sostenibilidad

La formulación de los objetivos concatenados se sustenta en la identificación de hipótesis asociadas que permitirán la selección del enfoque, las estrategias de intervención y las actividades específicas del programa con el fin de solucionar los problemas detectados en la población meta de una forma efectiva y eficiente.

La formulación de estrategias y actividades que consideran estas hipótesis subyacentes permite focalizar las acciones, mantener los resultados y crear condiciones que apoyarán la sostenibilidad de los resultados.

3.1. Hipótesis en los diversos niveles

3.1.1. Objetivos del Programa

- *Un enfoque efectivo para combatir el desempleo juvenil y la marginalidad social considera diversos mecanismos de inserción a la vida productiva.*

Esta hipótesis sustenta el objetivo general del programa y se esperaría obtener los impactos esperados una vez el programa facilite, diseñe e implemente mecanismos de inserción a la vida productiva. Por esta razón, en la ejecución se han considerado los mecanismos de: 1) Acceso al Autoempleo 2) Acceso a un empleo por cuenta ajena.

3.1.2. Objetivos de los Proyectos

Autoempleo

- *Para implementar mecanismos de autoempleo es necesario crear una base productiva en la cual los jóvenes puedan ingresar facilitándoles la oportunidad de potenciar la capacidad emprendedora; de creatividad e innovación.*

A partir de esta situación se han formulado los objetivos del proyecto de autoempleo considerando: 1) Identificar las áreas productivas para la creación de microempresas 2) Capacitación de los jóvenes para estimular y potenciar la capacidad emprendedora y de organización empresarial 3) Crear oportunidades de financiamiento 4) Proveer asistencia técnica puntual para el funcionamiento de las nuevas empresas

Empleo por cuenta ajena

- *Para mejorar el nivel de acceso de los jóvenes al mercado laboral, es necesario contar con información de las demandas específicas de las*

empresas de la zona para fortalecer de forma efectiva las capacidades técnico – laborales de los beneficiarios

Se han considerando actividades relacionadas 1) Identificar las áreas productivas y desarrollo de perfiles ocupacionales 2) Diseñar programas de formación técnico – laboral

- *Para la autosostenibilidad del programa es necesario fortalecer la vinculación de demanda y oferta laboral en la zona*

Las actividades asociadas a la hipótesis que sustenta el objetivo son: 1) Realizar prácticas y pasantías sen empresas de la zona 2) Creación de una oficina de intermediación laboral 3) Realizar campañas para sensibilización y apoyo del a empresa privada, organismos internacionales y otros aliados estratégicos.

Administración y seguimiento

- *Para asegurar el éxito del programa es necesario considerar un enfoque estratégico para la administración y evaluación del proyecto.*

El enfoque de administración estará basado en la transparente administración de los recursos y la eficiencia en el desempeño. Por lo que se ha considerado una 1) administración a partir de la instalación de una oficina coordinadora, un gerente del programa con dos asistentes 3) las estrategias de ejecución están orientadas a maximizar los recursos y a involucrar a otros implicados tales como la comunidad y los organismos intencionales. 4) el aporte de las contrapartes es significativo en el financiamiento (70%) 5) se realizará recaudación de fondos para el financiamiento de las microempresas y, 6) se subcontratación de servicios en su mayoría 6) se diseñará un sistema de monitoreo (seguimiento y evaluación) para contar con reportes periódicos sobre los avances del programa y sus impactos.

3.2. Supuestos/Riesgos y flexibilidad

Los supuestos que se han determinado están relacionados con las condiciones necesarias para que se realicen los objetivos; las cuales si no se llegan a cumplir presentan un riesgo que el programa tendrá que minimizar realizando un seguimiento de estas condiciones. Por un lado esto permitirá prevenir fracasos; pero por otro también servirá para realizar cualquier ajuste en el programa sin detrimento de los objetivos a nivel superior y del proyecto.

El programa permite realizar ajustes a nivel de actividades, siendo flexible en casos necesarios. Algunos ejemplos de flexibilidad podrían ser: realizar vinculaciones con otras entidades para la realización de un objetivo; conceder la oficina de intermediación a otras instancias sin que se excluya a la población meta.

▪ **A nivel de objetivos del programa**

1. No se deterioran las condiciones actuales del contexto socioeconómico en la región

▪ **A nivel de Resultados**

Autoempleo

1. Se mantiene el interés político en la inserción laboral de jóvenes

Empleo por cuenta ajena

1. No se reducen en el futuro las fuentes de trabajo en la región

▪ **Actividades del Programa**

1. La tasa de interés se mantienen en los parámetros actuales
2. Las empresas de nueva creación utilizan mano de obra local.

4. Ejecución del Programa

4.1. Organización, procedimientos y modalidades de ejecución

Para la efectiva organización del programa se ha diseñado una organización flexible y eficiente que tendrá las siguientes características:

1. Ser proactiva
2. Mantener las vinculaciones estratégicas
3. Maximizar los recursos disponibles
4. Enfoque en Comités de Gestión
5. Transparente
6. Enfoque a las metas y a los beneficiarios
7. Importancia a los temas transversales; pobreza, trabajo, educación, jóvenes, género y medio ambiente
8. Importancia al seguimiento del programa
9. Promoción y participación del sector público y privado
10. Utilización de intermediación y subcontratación como medios efectivos de provisión de servicios

El funcionamiento del programa permite un cierto grado de flexibilidad; la organización estará compuesta por las siguientes unidades. El *Gráfico No. 2 Organización del Programa*, representa en forma gráfica la organización propuesta para la ejecución, administración y seguimiento del programa.

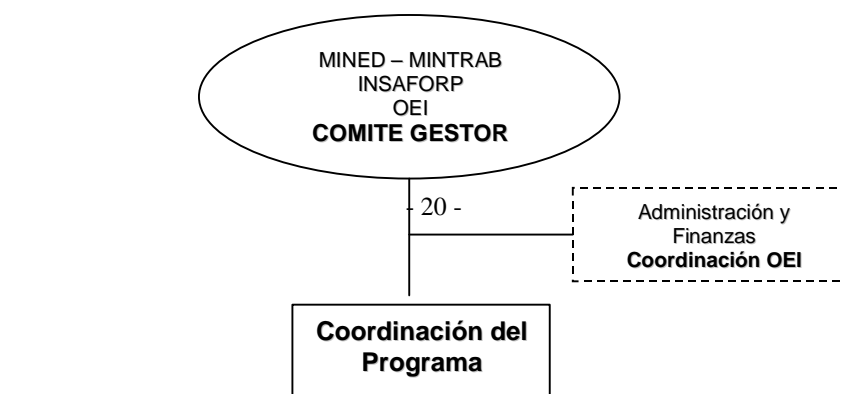


Gráfico No. 2 Organización del Programa

Los procedimientos administrativos como se mencionaron anteriormente seguirán los criterios de eficiencia y se regirán bajo las normativas de uso de fondos y ejecución de programas con fondos de la Comunidad Europea, que la Organización Iberoamericana OEI conoce y tiene acceso al conocimiento de dichas disposiciones. Básicamente la OEI será el lente administrador y responsable de los recursos y el Comité Gestor conformado por las instituciones contrapartes y aquellas que ellos mismos designen; tendrá la dirección del programa en general.

Las modalidades de ejecución serán basadas en los objetivos planteados para los dos proyectos. Se organizará con un Coordinador del Programa que tendrá a su cargo 3 asistentes: 1) Coordinador/a del Proyecto de Autoempleo, 2) Coordinador/a del Proyecto de Empleo y, 3) Encargada/o de Monitoreo y Evaluación. Básicamente la ejecución adoptará una modalidad de subcontratación de servicios en especial los relacionados a capacitaciones y consultorías específicas para la determinación de aspectos técnicos del proyecto.

Otra modalidad de ejecución es la utilización de Comisiones Técnicas especializadas que podrán conducir y asesorar a la Coordinación del Programa en aspectos relacionados a: diseño de curricula; campañas de divulgación, recaudación y manejo de fondos para microempresas, convenios con empresas de la zona para conseguir pasantías; entre otras.

4.2. Medios materiales y no materiales

Los recursos necesarios para la ejecución del programa están relacionados con las estrategias y modalidades de ejecución previstas. Es decir que se necesitarán

los recursos mínimos para operar y, como se definirá en el apartado de Costes para el programa, la mayor parte de ellos se financiarán con los aportes de las contrapartes y aliados estratégicos que el programa se propone incorporar para la ejecución, especialmente en la Fase II de Consolidación.

La Fase I de Puesta en marcha utilizará un 40% del tiempo en Preparación; para lo cual se utilizarán las instalaciones mínimas para el equipo ejecutor ya que la mayoría de actividades serán contratadas y se utilizarán consultores nacionales que presentarán los informes respectivos para la toma de decisiones. Por otro lado, se levantarán la línea de base con datos más específicos para formular los indicadores utilizando los estudios de la zona que proveerán precisión a los indicadores y metas propuestas.

Según los cálculos realizados, los proyectos de autoempleo y empleo necesitarán los recursos de espacio, infraestructura e instalaciones por lo menos para 15 mínimo – 30 máximo (promedio 25 jóvenes por curso) jóvenes aproximadamente ya que se propone convocar alrededor de 400 jóvenes en cuatro años para ser seleccionados.

El número de jóvenes incorporados anualmente al programa se espera sea de 75. En general los recursos materiales y no materiales que el programa utilizará están en relación a la cantidad de población a atender, y a la naturaleza de las actividades; para un mayor detalle *Ver Anexo. No. Recursos, Costos y Fuentes de financiamiento para el Programa.*

- Personal
- Equipo de oficina
- Equipo para capacitación y habilitación
- Oficinas e Instalaciones
- Servicios de Consultoría
- Servicios de Capacitación
- Materiales de Oficina
- Software
- Recursos financieros para las microempresas
- Manuales y otros

4.3. Calendario de ejecución

La ejecución detallada del Programa considerando los aspectos relacionados con el tiempo previsto, modalidades y las actividades relacionadas al logro de los objetivos propuestos, se presenta en *el Anexo No.5. Calendario Detallado para la Ejecución del Programa.* El *Cuadro No.1. Calendario General de la Ejecución del Programa;* presenta los resultados principales del programa incluyendo el componente de Monitoreo y Evaluación; así como también las Fases señalando los hitos principales en el tiempo.

1) Contribuir a la disminución de la marginalidad social de los jóvenes en la microregión del Golfo de Fonseca	Fase I: Puesta en Marcha								Fase II: Consolidación							
	Año 1				Año 2				Año 3				Año 4			
2) Contribuir a la reducción del nivel de desempleo de los jóvenes de la microregión	Meses								Meses							
Mejorada la inserción productiva de los jóvenes excluidos del Sistema Educativo Formal en 5 municipios seleccionados de la microregión del Golfo de Fonseca (Departamento de la Unión)	3	6	9	12	15	18	21	24	3	6	9	12	15	18	21	24
Aumentadas las posibilidades de acceder al autoempleo entre los jóvenes																
Mejorado el acceso de los jóvenes a un empleo (por cuenta ajena)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Diseñado e implementado el Sistema de Administración, Monitoreo y Evaluación del Programa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.1 Evaluación Ex ante - Levantamiento de Líneas de Base	X															
3.2 Diseño de Sistemas de Seguimiento	X	X														
3.3 Registros e Informes Trimestrales	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.4 Informes de Desempeño		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.5 Revisión y Ajustes			X				X				X				X	

Cuadro No.1. Calendario General de Ejecución del Programa.

4.4. Coste y Plan de Financiación

El costo total del programa se calcula en un aproximado de **\$ 524,682.72**; de los cuales \$ 250,800 (47.80%) se estiman para la realización del Resultado 1: Proyecto de Autoempleo, \$231,800 (44.2%) para el Resultado 2: Proyecto de Empleo por cuenta ajena y \$42,082.72 (8%) para el Resultado 3: Administración, Monitoreo&Evaluación.

El Plan de financiación en general, ser realizará con un 69% de fondos de las contrapartes y de donaciones realizadas durante la ejecución del programa; los fondos frescos no reembolsables necesarios se estiman en un monto de **\$ 164,597.90** equivalente a un 31% del coste total.

El Cuadro No. 2 Costes y Financiación del Programa detalla el desglose de recursos asignados a las actividades y las correspondientes fuentes de financiamiento potenciales.

Resultado 1. Aumentadas las posibilidades de acceder al autoempleo entre los jóvenes de los municipios seleccionados				
Actividades	Monto	%	Fuentes de Financiamiento	Financiamiento Directo
1.1 Seleccionar los municipios meta de la microregión	\$ 2,000.00	0.0	Coordinación con INSAFORP y la Comisión de Desarrollo Sostenible, Plan de Nación y Ministerio de Medio Ambiente (100% programa)	\$ 2,000.00
1.2. Identificar las áreas productivas para la constitución de microempresas.	\$ 4,500.00	1%	Coordinación con aliados: INSAFORP, Plan de Nación y Otras APREMAT y ongs, 30% del programa	\$ 1,350.00
1.3. Capacitación de jóvenes en los rubros de las áreas productivas seleccionadas.	\$ 74,000.00	14%	70% INSAFORP, FORTALECE/gtz y 30% del programa	\$ 22,200.00
1.4. Crear oportunidades de financiamiento para jóvenes emprendedores	\$ 104,000.00	20%	5% recaudación de fondos comunidad emprendedora, 10% fondo de devolución de intereses, 50% de otras instituciones.	\$ 31,200.00
1.5. Crear capacidades emprendedoras y de organización entre los jóvenes	\$ 45,500.00	9%	50% FUNDEMÁS, Comunidad Emprendedora, INSAFORP, 50% aporte del Programa	\$ 22,750.00
1.6. Asistencia técnica para la constitución y funcionamiento de pequeñas empresas.	\$ 20,800.00	4%	70% de otras iniciativas, CONAMYPE, 30% aporte del Programa	\$ 6,240.00
	\$ 250,800.00	47.80%		
Resultado 2. Mejorado el acceso a un empleo (por cuenta ajena)				
2.1. Mejorar las competencias técnico-laborales entre los jóvenes	\$ 190,000.00	36%	85% de otras iniciativas, INSAFORP, MINED, MINTRAB, Fortalece/gtz, CONAMYPE, 15% aporte del programa	\$ 28,500.00
2.2. Fortalecer la articulación entre la oferta y demanda laborales	\$ 41,800.00	8%	50% de contribución de otras iniciativas públicas y privadas, 50% de aporte del programa	\$ 20,900.00
	\$ 231,800.00	44.2%		
Resultado 3. Diseñado e implementado el Sistema de Administración y Monitoreo y Evaluación del Programa				
3.1 Implementar el Sistema de Administración y M&E del Programa	\$ 42,082.72	8%	70% del Programa y 30% de otras iniciativas de la zona	\$ 29,457.90
	\$ 524,682.72	100.00%	68% de otras fuentes 38% del Programa (\$43,000 por año aprox)	\$ 164,597.90

Cuadro No.2 Costes y Financiación del Programa.

4.5. Condiciones previas y medidas complementarias del gobierno

Las condiciones especiales previas y durante la ejecución del programa están directamente relacionadas a: la voluntad política, el grado de participación en el programa y al interés generado por parte de los ejecutores.

A pesar de tomar medidas directamente atribuibles a la ejecución se mencionan algunas que es necesario considerar, especialmente en el mantenimiento del programa en su Fase II de Consolidación.

Autoempleo

1. Los productos/servicios que se crearán tienen un nivel de demanda potencial
2. Existen convenios y alianzas para el apoyo a la comercialización y asistencia técnica de las microempresas
3. Se han gestionado alternativas de financiamiento para la constitución del fondo
4. Existen convenios con aliados estratégicos tales como cooperación Alemana Gtz, INSAFORP, Plan de Padrinos y otras ONGs relacionadas con formación para empleo y jóvenes
5. Existe interés por parte de los gobiernos locales contribuir al desarrollo económico y reducción del desempleo en el municipio seleccionado, promoviendo el interés por implementar la Comunidad Emprendedora

Empleo

1. Firma de convenios de colaboración con empresas para la realización de pasantías y prácticas de los jóvenes
2. El Ministerio de Trabajo se compromete al mantenimiento y reposición de los equipos e instalaciones para la intermediación laboral
3. Convenios entre Gobierno y las nuevas empresas extranjeras para la utilización de mano de obra local

5. Factores que garantizan la viabilidad

Algunas características importantes que hacen este Programa viable para ser ejecutado son:

1. Existe voluntad política de instituciones implicadas
2. Congruencia con la política de desarrollo local y económico de la región oriental del país.
3. Contiene componentes de interés para organismos internacionales y otras iniciativas de desarrollo social
4. Congruencia con el interés de la empresa privada de la zona
5. Previene los efectos de una juventud desintegrada y ociosa proclive a la criminalidad y violencia
6. Promueve el tejido empresarial en el país
7. Promueve la participación y la libre competencia
8. Integra aspectos transversales importantes para una sociedad democrática; igualdad de género, de oportunidades.

Otros factores importantes que se considerarán como ejes transversales del proyecto y que garantizan la viabilidad son los aspectos relacionados a:

Protección del medio ambiente; lo cual se podrá vincular a los sistemas productivos que impulsarán la producción limpia, la conservación del medio ambiente, la producción agrícola libre de contaminantes, el eficiente manejo de los desechos; la gestión de riesgos ambientales criterios que pueden considerarse en la creación de microempresas apoyadas por el programa.

Aspectos de Mujer y Desarrollo son temas importantes que se consideran en la selección de los jóvenes al autoempleo y empleo por cuenta ajena; se propondrán perfiles laborales de la zona que puedan equilibrar la participación de la mujer ya que las actividades relativas a la zona, consideran la mano de obra femenina importante sobretodo en actividades que requieren habilidades motrices finas; como la limpieza de camarones.

5.1. Capacidad institucional y de gestión

La capacidad de las instituciones implicadas en términos de gestión de recursos, ejecución de proyectos y desempeño eficiente ha sido comprobada a través de la formulación de este programa, su interés y empeño ha dado muestras de esa voluntad política y participación indispensable para el éxito de este programa. El *Anexo 2. Capacidad Institucional*, presenta una descripción de la capacidad en términos de gestión, liderazgo estratégico y experiencia en proyectos similares.

5.3 Sostenibilidad financiera del programa

Para asegurar la sostenibilidad financiera el programa implementará algunas medidas de generación de ingresos durante la vida del proyecto, para asegurarse la continuidad del mismo. La contraparte del gobierno se puede asegurar mientras el supuesto de apoyo al gobierno se obtenga; sin embargo después de los cuatro años y durante un período de elecciones del país, se prevee de antemano acciones encaminadas a incorporar desfases presupuestarios de las entidades públicas participantes.

Algunas medidas a implementar serán las que se muestran en *Anexo 6. Modelos de funcionamiento de las condiciones de autosostenibilidad*, donde se muestra los diferentes esquemas que muestran las posibles alternativas de factibilidad económica y de autosostenibilidad de los proyectos a ejecutar.

Otras medidas de sostenibilidad son:

1. La absorción gradual del proyecto por parte del gobierno (25%) por año
2. La gestión nacional e internacional por parte de la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI).
3. Diseñar e implementar un **Plan de Sostenibilidad** que considere el cobro de tarifas al cuarto año en adelante generando ingresos propios por el cobro de servicios tales como; capacitación, venta de productos, intermediación.
4. Generación de entes asociativos de microempresarios y participantes del programa para generar capacidades económicas que sostendrán los esfuerzos del proyecto.
5. Coordinación con posibles proyectos afines como los de microcrédito de la Agencia Española de Cooperación Internacional AECI.

5.4 Proyecciones del programa

El alcance de las acciones durante la ejecución del programa son trascendentales para la vida económica y social no solamente de El Salvador, sino puede extenderse como una iniciativa piloto a los tres países vecinos:

Nicaragua y El Salvador, ya que la zona geográfica de El Golfo de Fonseca se extiende hacia estos tres países.

La futura demanda de proyectos similares puede considerarse proveniente de dichos países de manera que podemos considerar la iniciativa como una *Iniciativa Piloto de Nivel Regional*.

6. Monitoreo y Evaluación

Para garantizar el buen desempeño del programa, se ha incorporado un resultado relacionado al seguimiento (monitoreo) y evaluación de los proyectos; en sus diversas etapas:

1. Ex – ante: que está considerada para el levantamiento de la línea de base y la vinculación con entidades para la búsqueda de información pertinente. La selección de los cinco municipios de la zona basada en indicadores, así como la definición de los indicadores claves que permitan una medición del impacto son considerados como actividades que requerirán de esta función.
2. Durante: esta actividad de monitoreo y evaluación considera el seguimiento y análisis de hechos en torno a las hipótesis, supuestos y condiciones especiales requeridas para el logro de los objetivos. También el seguimiento durante la ejecución permitirá emitir informes trimestrales de desempeño en relación a los costos y logro de resultados para que el Comité Gestor y los ejecutores tomen las decisiones basados en informaciones actualizadas del programa
3. Ex – post: esta actividad de seguimiento prepara las proyecciones e impactos del programa una vez ha finalizado. Demuestra las atribuciones directas de la ejecución en la cadena de los efectos que se ha analizado en el árbol de problemas relacionados a la situación de los beneficiarios antes del programa y después de la ejecución.

Estas actividades también apoyarán las campañas de sensibilización de los empresarios y organismos internacionales en cuanto a demostrar los avances, efectos y resultados en un período determinado

6.1. Indicadores del Programa

Se plantean indicadores verificables objetivamente (IVO's) los cuales en su mayoría son cuantitativos; sin embargo se han introducido indicadores cualitativos y/o aproximados a nivel de actividades los cuales medirán los resultados en términos de calidad de la enseñanza y asistencia técnica a los jóvenes participantes en el programa.

Por ejemplo; en la actividad de fortalecimiento de las competencias además de los indicadores de la actividad, se han adicionado indicadores de desempeño como el promedio de nota, para el caso se pretende que los capacitados obtengan un promedio de 8 indicando "aproximadamente la calidad de los cursos recibidos".

En cuanto a un indicador de resultado se del proyecto de empleo por cuenta ajena; ha definido el número de entrevistas y de empleos efectivos realizados así como el número de planes de negocios aprobados para el caso del proyecto de autoempleo. *El Anexo No.3 Matriz de Planificación del Programa (MPP) del Programa y de los Proyectos*, en los cuales se detallan los indicadores, los medios de verificación y los supuestos.

La Matriz de Planificación del Programa y de los proyectos, será un instrumento utilizado para la Ejecución del programa; así como para el monitoreo y evaluación.

A continuación se presentan el Cuadro No.3 Matriz Parcial de Objetivo se Indicadores del Programa, que muestra la formulación de los indicadores y el nivel de ejecución esperado.

	Resumen descriptivo	Indicadores verificables objetivamente
Objetivo General	Contribuir a reducir el nivel de desempleo de los jóvenes en la microregión del Golfo de Fonseca	50% de reducción de la tasa de desempleo entre los jóvenes excluidos del Sistema Educativo Formal de la microregion del Golfo de Fonseca 6 años después de finalizado el proyecto con relación al inicio del mismo
	Contribuir a la disminución de la marginalidad social entre los jóvenes de la microregión	Por lo menos 25% de los jóvenes que participan en el programa se integran en actividades sociales/recreativas.
Objetivo Específico	Mejorada la inserción productiva de los jóvenes excluidos del Sistema Educativo Formal en 5 municipios seleccionados de la microregión del Golfo de Fonseca (Departamento de la Unión)	La tasa de participación de jóvenes de 15 a 24 años aumenta en un 10% durante el desarrollo del programa. La tasa de participación específica de mujeres jóvenes aumenta en un 5%
Resultados	1. Aumentadas las posibilidades de acceder al autoempleo entre los jóvenes de los municipios seleccionados	10% de aumento en el número de empresas y trabajos por cuenta propia constituidos en la microregion del Golfo de Fonseca por jóvenes de 18 a 24 años en el sector formal e informal en el periodo de 4 años
	2. Mejorado el acceso a un empleo (por cuenta ajena)	Por lo menos un 15% de incremento en el número de contratos a jóvenes de 15 a 24 años por parte de las empresas de la microregión en el periodo 4 años
	3. Diseñado e implementado el Sistema de Administración y Monitoreo y Evaluación del Programa	El Sistema de M&E del programa de inserción productiva está implementado y registra la información para medir, antes, durante y después de implementado

Cuadro No. Matriz parcial de planificación del programa y sus indicadores

6.2. Revisiones y evaluaciones

Como se ha mencionado anteriormente, ha sido necesario adicionar un resultado que refleje el compromiso de realizar las revisiones y ajustes necesarios del programa a través de evaluaciones trimestrales; que puedan generar informaciones que alertarán, prevendrán y medirán los logros obtenidos; garantizando así el éxito de cada uno de los proyectos.

Si bien es cierto, los indicadores verificables objetivamente serán sujetos primarios de los registros y mediciones; también se realizará la revisión de las condiciones necesarias, los supuestos y acciones complementarias señaladas en la formulación de este programa. Por ejemplo; el desarrollo de la política de incentivar las inversiones en la zona; la contratación de mano de obra local, el contexto socio económico de la zona; para los cuales se definirá una línea base que servirá de guía para la elaboración de los informes respectivos.

Para la definición de la meta y cuantificación de los indicadores ha sido necesario establecer variables asociadas y datos de referencia. El programa adiciona actividades al inicio del programa que permitirán la precisión en dichas mediciones. El *Cuadro No.4. Detalle de Variables y Datos de Referencia*, lista las variables, así como los datos de referencia que se utilizarán para las evaluaciones del programa. Para los datos de referencia de los indicadores de cada proyecto se han utilizado también estimaciones. La Matriz de Planificación contiene los indicadores del programa y los de los proyectos. *Ver Anexo. 3*

Variables	Línea de Base/ Referencia			
			Jóvenes de 15-24: 14.7%	Edades de 18-29: 19.3%
Tasa de Desempleo Nacional de Jóvenes de 15 a 24 años	Desempleo de jóvenes 21.8%	Promedio nacional: 7%		
Exclusión social por Educación	Area Rural : 34%; Area urbana: 17%			
Promedio de escolaridad de jóvenes	5 - 6 años			
Porcentaje de Jóvenes 15- 24 AÑOS en PEA	22.90%			
Departamento de La Unión/2002	18			
Población Total del Departamento La Unión	291,758.00			
Población total de 5 municipios (1/18)	85,897.00			
Población de 15-24 años Masculino en Departamento	33,714.00	Equivale a 12%		
Población de 15-24 años Femenino en Departamento	29,823.00	Equivale a 10%		
Promedio de escolaridad de Jóvenes de zona La Unión	La Union: 4.52; Conchagua : 2.74			
Tasa de participación de hombres	La Unión: 68; Conchagua : 72			
Tasa de participación de mujeres	La Unión: 37; Conchagua: 24			
Porcentaje de Desempleo Juvenil nacional	14.70%			
Total de población 15-24 excluida en departamento	2,808.00	18%		
Exclusión de jóvenes en 5 municipios/masculino	275			
Exclusión de jóvenes en 5 municipios/femenino	244			
Aproximado de Jóvenes Excluidos de 5 municipios	519			
en 500 jóvenes el número de desempleo en la zona	300	Real : 58% por deserciones : 50%	Reducción anual : 75	

Cuadro No. Detalle de variables y datos de referencia utilizados.

Las evaluaciones trimestrales se basarán en el grado de cumplimiento de las actividades, los recursos utilizados así como el logro de los objetivos a nivel de resultados del programa. Los informes trimestrales permitirán una ejecución proactiva en la administración y ejecución de los recursos.

7. Conclusiones y propuestas

1. Los problemas asociados a la exclusión social de los jóvenes ameritan acciones efectivas que prevengan de una situación alarmante en términos de violencia, criminalidad, movimientos migratorios y abandono de los sistemas formales de educación

2. La microregión de la zona del Golfo de Fonseca, presenta factores de viabilidad del programa en cuanto a potencialidades de inversión extranjera, apoyo del gobierno, demandas de mano de obra calificada entre otras.
3. El Programa de Inserción de Jóvenes se debe ejecutar con la participación de diferentes entidades del sector público, privado, cooperación internacional y organizaciones no gubernamentales que pertenecen a al red de apoyo para la educación y el trabajo.
4. Para asegurar la sostenibilidad y la consolidación del programa es necesario promover los mecanismos de autoempleo y empleo, en la zona del Golfo; incentivar la participación de aliados estratégicos, de empresarios e instituciones que tengan afinidad con los objetivos del programa.
5. Para la eficiente ejecución del programa es necesario implementar una organización basada en la coordinación de diferentes instancias, una administración con experiencia y una ejecución basada en la asesoría técnica de comisiones técnicas que pueden aportar insumos claves a los diferentes proyectos.

Anexos

- No. 1. Análisis de los Implicados
- No. 2. Capacidad Institucional y de Gestión
- No. 3. Matriz de Planificación del Programa y de los Proyectos
- No. 4. Recursos, Coste y Fuentes de Financiación
- No. 5. Calendario Detallado de Ejecución del Programa
- No. 6 Modelos de funcionamiento para la autosostenibilidad

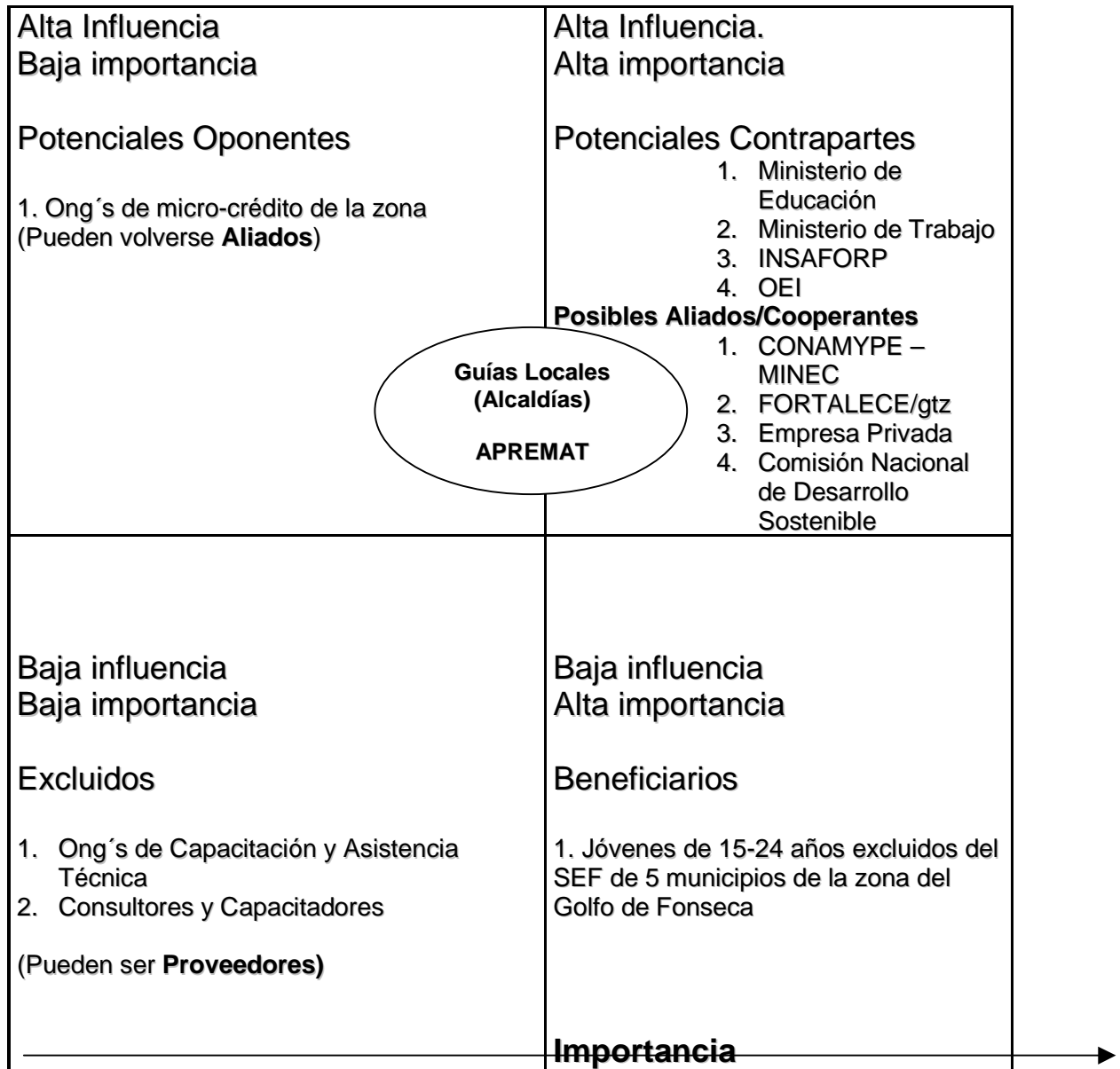
Anexo No.1 . Análisis de implicados

Principales Implicados	Funciones y/o competencias de las Instituciones	Intereses	Nivel de importancia de los Intereses. (Muy alta, Alta, Media ó Baja)	Influencias (Grado de poder)
1. Jóvenes de 18 -24 años excluidos del SEF de 5 municipios de la Zona del Golfo de Fonseca	Población Desempleada e inactiva	<ul style="list-style-type: none"> Participar en el programa 	MA	B
2. Ministerio de Trabajo	Políticas de Empleo Registros de Población Económicamente Activa Inserción laboral	<ul style="list-style-type: none"> Cumplir metas del Plan de Nación y del gobierno actual Contribuir a reducir el desempleo 	MA	A
3. Ministerio de Educación	Políticas de Educación Programas innovadores de enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Reducir la exclusión del SEF Reducir el neoalfabetismo 	A	MA
4. INSAFORP	Responsable de la Formación Profesional en el país Modelos de enseñanza aprendizaje para el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> Vinculación demanda y oferta Formación Profesional Dinamizar el mercado laboral de la zona Responder con mano de obra calificada para la zona 	MA	A
5. OEI	Contribuir a la Educación y al Trabajo Desarrollo de modelos innovadores de aprendizaje Determinar demandas	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a reducir el desempleo por exclusión del sistema educativo formal Aplicar modelos de auto 	MA	A

Principales Implicados	Funciones y/o competencias de las Instituciones	Intereses	Nivel de importancia de los Intereses. (Muy alta, Alta, Media ó Baja)	Influencias (Grado de poder)
	insatisfechas de educación en el país	ayuda y comunitarios para el aprendizaje		
6. CONAMYPE - MINEC	Comisión Nacional de Apoyo a la microempresa en El Salvador Desarrollo de programas de asistencia técnica y capacitación para micro empresas Manejo del Programa FAT Fondo de Asistencia Técnica para microempresas	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a sectores productivos en la zona de mayor necesidad del país. • Construcción de una red de microempresas de servicios y productos relacionados con la zona del Golfo • Contribuir a combatir el desempleo y la pobreza a través de redes productivas 	MA	A
7. Gobierno Locales (5 Alcaldías : 1 en cada municipio participante) y Comunidades	Proveer servicios a las comunidades Responsables del Desarrollo Local de la zona Organización local para el desarrollo económico del municipio	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo económico local • Contribuir a reducir los niveles de pobreza de los municipios • Servir a la comunidad 	M	M
8. APREMAT	Implementa el modelo centro empresa en Institutos Técnicos Modelos de inserción laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar actividades en la zona • Coordinar recursos de enseñanza e 		

Principales Implicados	Funciones y/o competencias de las Instituciones	Intereses	Nivel de importancia de los Intereses. (Muy alta, Alta, Media ó Baja)	Influencias (Grado de poder)
		<ul style="list-style-type: none"> • infraestructura • Trabajar con jóvenes con alta probabilidad de inserción laboral 	M	M
9. FORTALECE/gtz	Programa de la Cooperación Alemana con enfoque de Economía y Empleo Tiene componentes de desarrollo económico local en su implantación Trabaja con componente de jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar acciones dirigidas a jóvenes con alto potencial de inserción laboral • Coordinar acciones de capacitación y asistencia técnica para microempresas funcionando • Impacto en zona de alto potencial de desarrollo • Contribuir a reducir niveles de pobreza y marginalidad en jóvenes • Trabajar con gobiernos locales y desarrollo económico 	MA	A
10. Ong's de Asistencia Técnica y Capacitación Gerencial y Productiva	Modelos de enseñanza formulados Programas diseñados Recursos en la zona Alta cobertura en el país Consultores y capacitadores	<ul style="list-style-type: none"> • Vender servicios • Coordinar actividades • Desarrollo de programas conjuntos • Contribuir a reducir la pobreza de la zona 	B	B

Principales Implicados	Funciones y/o competencias de las Instituciones	Intereses	Nivel de importancia de los Intereses. (Muy alta, Alta, Media ó Baja)	Influencias (Grado de poder)
	con experiencia			
11. Ong's de microfinanciamiento (Catholic Relief Services, Programa Integral FUSAI, FOSOFAMILI A y otros)	Desarrollo de modelos de microfinanciamiento (Banquitos comunales, fondos solidarios, otros)	<ul style="list-style-type: none"> • Colocación de recursos financieros a % bajo • Coordinación y respaldo de varios instituciones 	M	A
12. Empresa Privada de la zona (del país)	Compra de productos y servicios en la zona Fondos para donaciones Desarrollo Integral de la Comunidad del Golfo Mejorar la calidad de vida de sus empleados y del a comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la calidad de mano de obra de la zona • Economía de escala en la contratación de mano de obra calificada en la zona • Mejorar los efectos de la exclusión y marginalidad de la zona 	MA	A



Anexo No.2. Capacidad Institucional y de Gestión

contrapartes	Tipo de Institución	Gestión de Recursos	Vínculos Relevantes con otros Organismos
Ministerio de Educación – MINED	Pública	Tiene más de 10 proyectos ejecutados con fondos de la Cooperación Internacional	Con otros ministerios de Centroamérica. Banco Interamericano de Desarrollo Banco Mundial
Ministerio de Trabajo y Previsión Social - MINTRAB	Pública		Actualmente está ejecutando proyectos de inserción laboral Se encuentra muy activo en las estrategias de salario mínimo y problemas que afectan a las PYMES
Instituto Salvadoreño de Formación Profesional – INSAFORP	Pública	Administra recursos provenientes del sector privado	Con otras IFP y con oferentes de servicios de capacitación
Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura – OEI	Organismo No Gubernamental Ong.	Varias fuentes de fondos	Cuenta con una administración eficiente y comprometida a la educación y trabajo.

Anexo No. 3. Matriz de Planificación del Programa de Inserción Productiva de Jóvenes Excluidos del SEF del Golfo de Fonseca El Salvador

Duración Total del Proyecto :

4 años

(Realizado en Fases de 2 años)

	Resumen descriptivo	Indicadores verificables objetivamente	Fuentes de verificación	Supuestos
Objetivo General	Contribuir a reducir el nivel de desempleo de los jóvenes en la microregión del Golfo de Fonseca	50% de reducción de la tasa de desempleo entre los jóvenes excluidos del Sistema Educativo Formal de la microregion del Golfo de Fonseca 6 años después de finalizado el proyecto con relación al inicio del mismo	Estadísticas del Ministerio de Trabajo	
	Contribuir a la disminución de la marginalidad social entre los jóvenes de la microregión	Por lo menos 25% de los jóvenes que participan en el programa se integran en actividades sociales/recreativas.		
Objetivo Específico	Mejorada la inserción productiva de los jóvenes excluidos del Sistema Educativo Formal en 5 municipios seleccionados de la microregión del Golfo de Fonseca (Departamento de la Unión)	La tasa de participación de jóvenes de 15 a 24 años aumenta en un 10% durante el desarrollo del programa. La tasa de participación específica de mujeres jóvenes aumenta en un 5%	Estadísticas del Ministerio de Trabajo y Registros del Programa	No se deterioran las condiciones actuales del contexto socioeconómico en la región
Resultados	1. Aumentadas las posibilidades de acceder al autoempleo entre los jóvenes de los municipios seleccionados	10% de aumento en el número de empresas y trabajos por cuenta propia constituidos en la microregion del Golfo de Fonseca por jóvenes de 18 a 24 años en el sector formal e informal en el periodo de 4 años	Registros fiscales de empresas y trabajadores por cuenta propia (sector formal) y registros específicos creados por el programa (sector informal)	Se mantiene el interés político en la inserción laboral de jóvenes
	2. Mejorado el acceso a un empleo (por cuenta ajena)	Por lo menos un 15% de incremento en el número de contratos a jóvenes de 15 a 24 años por parte de las empresas de la microregión en el periodo 4 años	Estadísticas del Ministerio de Trabajo	No se reducen en el futuro las fuentes de trabajo en la región
	3. Diseñado e implementado el Sistema de Administración y Monitoreo y Evaluación del Programa	El Sistema de M&E del programa de inserción productiva está implementado y registra la información para medir, antes, durante y después de implementado	Sistema de Registros del Programa, Información del Observatorio del Mercado Laboral	
Actividades		RECURSOS	COSTE	
	1.1 Seleccionar los 5 municipios meta de la microregión de acuerdo a la nueva distribución geográfica del		\$ 2,000.00	

	Resumen descriptivo	Indicadores verificables objetivamente	Fuentes de verificación	Supuestos
Objetivo General	Mejorada la inserción productiva de jóvenes excluidos del Sistema Educativo Formal en 5 municipios seleccionados de la micro región del Golfo de Fonseca (Depto. de la Unión)	La tasa de participación de jóvenes de 15 a 24 años aumenta en un 10% durante el desarrollo del programa. La tasa de participación específica de mujeres jóvenes aumenta en un 5%	Estadísticas del Ministerio de Trabajo y Registros Específicos del Programa	No se deterioran las condiciones actuales del contexto socioeconómico en la región
Objetivo Específico	Aumentadas las posibilidades de acceder al autoempleo entre los jóvenes	10% de aumento en el número de empresas y trabajos por cuenta propia constituidos en la microregion del Golfo de Fonseca por jóvenes de 18 a 24 años en el sector formal e informal en el periodo de 4 años	Registros fiscales de empresas y trabajadores por cuenta propia (sector formal) y registros específicos creados por el programa (sector informal)	Se mantiene el interés político en la inserción laboral de jóvenes
Resultados	1. Seleccionadas los 5 municipios meta de la microregión de acuerdo a la nueva distribución geográfica del país	Seleccionados 5 municipios de la microregión del Golfo de acuerdo por lo menos a 3 criterios básicos: población joven (15 -24 años) desempleada, participación económica por género, situación de pobreza, escolaridad promedio	Registros que contienen información de la línea de base del programa. Evaluación ex - ante	
	2. Identificadas las áreas productivas para la constitución de microempresas.	Identificadas las actividades económicas productivas de acuerdo a por lo menos tres criterios: potencial de demanda local, facilidad de acceso a insumos, rentabilidad.	Registros del programa y documentos entregados por los consultores	
	3. Jóvenes Capacitados en los rubros de las áreas productivas seleccionadas.	El desempeño de 80% de los jóvenes en los cursos de capacitación en rubros productivos es de excelente. Participación de por lo menos 100 jóvenes por año.	Registros y fichas de los jóvenes. Informes de instructores y consultores	Los jóvenes capacitados continúan en el itinerario hacia la creación de sus propias empresas
	4. Creadas oportunidades de financiamiento para jóvenes emprendedores	El desembolso total para la constitución de empresas es de al menos de un 60% del monto total disponible en el inicio. Se firman por lo menos 1 acuerdo por año con otras entidades públicas, de cooperación o privadas para incrementar el monto del fondo disponible para la creación y funcionamiento de las microempresas.	Registros financieros contables del programa. Convenios y cartas de entendimiento de diferentes fuentes de financiamiento obtenidas	Las tasas de interés se mantienen en los parámetros actuales
	5. Creadas capacidades emprendedoras y de organización entre los jóvenes	Un 80% de los jóvenes participantes en el programa obtienen promedios de 8 en los cursos de formación de empresas	Registros de desempeño de los jóvenes, informes de los instructores/consultores	
	6. Proporcionada asistencia técnica para la constitución y funcionamiento de pequeñas empresas.	El 95% de las microempresas cuenta con planes de negocios después de los 3 meses de finalización de sus cursos	Planes de Negocios presentados al Comité Gestión	
Actividades		RECURSOS	COSTE	
	1.1 Estudio e identificación de los 5 municipios meta	Consultoría y coordinación con Comisión Nacional de Desarrollo	\$ 2,000.00	Se cuenta con la información oficial de la nueva distribución geográfica de microregiones del país
	2.1 Estudio de identificación y priorización de oportunidades y potencialidades productivas en el área	Consultoría nacional	\$ 4,000.00	

	Resumen descriptivo	Indicadores verificables objetivamente	Fuentes de verificación	Supuestos
Objetivo General	Mejorada la inserción productiva de los jóvenes excluidos del Sistema Educativo Formal en 5 municipios seleccionados de la microregión del Golfo de Fonseca (Departamento de la Unión)	La tasa de participación de jóvenes de 15 a 24 años aumenta en un 10% durante el desarrollo del programa. La tasa de participación específica de mujeres jóvenes aumenta en un 5%	Estadísticas del Ministerio de Trabajo y Registros del Programa	No se deterioran las condiciones actuales del contexto socioeconómico en la región
Objetivo Específico	Mejorado el acceso de los jóvenes a un empleo (por cuenta ajena)	Por lo menos un 15% de incremento en el número de contratos a jóvenes de 15 a 24 años por parte de las empresas de la microregión en el periodo 4 años	Registros del Ministerio de Trabajo, oficinas de estadística y organismos competentes	El proyecto de mejora del acceso al autoempleo de los jóvenes genera resultados exitosos
				La demanda laboral se mantiene al menos en los términos actuales en la región
Resultados	1. Los jóvenes disponen de mejores y mayores competencias técnico-laborales	Los jóvenes mejoran por lo menos tres competencias técnico-laborales asociadas a las necesidades de la demanda local durante un período de 2 años	Registros, expedientes y hojas de vida de estudiantes que ingresan al programa	Las empresas de nueva creación utilizan mano de obra local
	2. Fortalecida la articulación entre la oferta y demanda laborales	5% de aumento del número de entrevistas de trabajo realizadas por las empresas a los jóvenes de 15 a 24 años conseguidas a través de los servicios de intermediación laboral en el periodo 2 años. Por lo menos un 5% de entrevistas son efectivas en la colocación de jóvenes participantes del programa	Registros de entrevistas en los servicios de intermediación laboral	

Objetivo Específico	Aumentadas las posibilidades de acceder al autoempleo entre los jóvenes	10% de aumento en el número de empresas y trabajos por cuenta propia constituidos en la microregion del Golfo de Fonseca por jóvenes de 18 a 24 años en el sector formal e informal en el periodo de 4 años	Registros fiscales de empresas y trabajadores por cuenta propia (sector formal) y registros específicos creados por el programa (sector informal)	Se mantiene el interés político en la inserción laboral de jóvenes
Actividades	RECURSOS		COSTE	
	1.1 Estudio e identificación de los 5 municipios meta	Consultoría y coordinación con Comisión Nacional de Desarrollo	\$ 2,000.00	Se cuenta con la información oficial de la nueva distribución geográfica de microregiones del país
	2.1 Estudio de identificación y priorización de oportunidades y potencialidades productivas en el área	Consultoría nacional	\$ 4,000.00	
	2.2 Jornadas de presentación y discusión de los resultados del estudio	Presentaciones a involucrados	\$ 500.00	
	3.1 Elaboración de programas formativos	Documentos Existentes	\$ 6,000.00	
	3.2 Convocatorias y selección de 400 jóvenes (en cuatro años)	Contratación de Servicios	\$ 1,000.00	
	3.3 Orientación y selección de jóvenes según sus aptitudes.	Consultoría nacional	\$ 2,000.00	Los jóvenes se interesan de manera efectiva por los rubros profesionales identificados
	3.4 Cursos intensivos de habilitación teórico-práctica en los rubros identificados	Consultoría:13 Cursos de Habilitación de 30-35 jóvenes = 200 horas=2,600 horas a \$25/hora	\$ 65,000.00	
	4.1 Constitución fondo de capital-semilla. Elaboración de Manual de gestión del fondo 4.1.2 Constitución un Comité de Gestión Desembolso inicial	4.1.1 Consultoría :400 jóvenes = 100 microempresas 4.1.3 mínimo de más de 1 joven trabajando: \$1,000	\$ 100,000.00	El nivel de devoluciones y aportaciones al fondo permite su reposición y permanencia
	4.2 Reuniones con empresarios, agencias donantes, instituciones financieras, etc. para captación de fondos adicionales	Reuniones y visitas de promoción; transporte, papelería, coordinación	\$ 4,000.00	Los empresarios, agencias donantes, etc. se muestran interesados en participar en el programa
	5.1 Constitución de unidades empresariales de jóvenes	Coordinación	\$ 0.00	
	5.2 Cursos básicos sobre gestión empresarial.	Consultoría:13 cursos de 100 horas = 1,300 horas a \$25/hora	\$ 32,500.00	Los jóvenes formados permanecen en el programa
	5.3 Cursos de desarrollo humano (Autoestima, valores, liderazgo, asociacionismo, etc.)	Consultoría:13 cursos de 40 horas = 520	\$ 13,000.00	
	6.1 Capacitación, información y acompañamiento en tramites de creación de empresas	Consultoría:13 cursos de 24 horas = 312	\$ 7,800.00	
	6.2 Asistencia técnica para la elaboración de planes de negocio	Consultoría:13 cursos de 16 horas = 208	\$ 5,200.00	
	6.3 Impartición de módulos especializados de producción, administración de empresas y comercialización	Consultoría:13 cursos de 24 horas = 312	\$ 7,800.00	

Objetivo Específico	Aumentadas las posibilidades de acceder al autoempleo entre los jóvenes	10% de aumento en el número de empresas y trabajos por cuenta propia constituidos en la microregion del Golfo de Fonseca por jóvenes de 18 a 24 años en el sector formal e informal en el periodo de 4 años	Registros fiscales de empresas y trabajadores por cuenta propia (sector formal) y registros específicos creados por el programa (sector informal)	Se mantiene el interés político en la inserción laboral de jóvenes
Actividades		RECURSOS	COSTE	
	6.2 Asistencia técnica para la elaboración de planes de negocio	Consultoría:13 cursos de 16 horas = 208	\$ 5,200.00	
	6.3 Impartición de módulos especializados de producción, administración de empresas y comercialización	Consultoría:13 cursos de 24 horas = 312	\$ 7,800.00	
			\$ 250,800.00	
Condiciones Previas				
<p>Los productos/servicios que se crearán tienen un nivel de demanda potencial</p> <p>Existen convenios y alianzas para el apoyo a la comercialización y asistencia técnica de las microempresas</p> <p>Se han gestionado alternativas de financiamiento para la constitución del fondo</p> <p>Existen convenios con aliados estratégicos tales como cooperación Alemana Gtz, INSAFORP, Plan de Padrinos y otras ongs relacionadas con formación para empleo y jóvenes</p> <p>Existe interés para el funcionamiento de la Comunidad Emprendedora</p>				

Objetivo Específico	Mejorado el acceso de los jóvenes a un empleo (por cuenta ajena)	Por lo menos un 15% de incremento en el número de contratos a jóvenes de 15 a 24 años por parte de las empresas de la microregión en el periodo 4 años	Registros del Ministerio de Trabajo, oficinas de estadística y organismos competentes	El proyecto de mejora del acceso al autoempleo de los jóvenes genera resultados exitosos
				La demanda laboral se mantiene al menos en los términos actuales en la región
Resultados	1. Los jóvenes disponen de mejores y mayores competencias técnico-laborales	Los jóvenes mejoran por lo menos tres competencias técnico-laborales asociadas a las necesidades de la demanda local durante un periodo de 2 años	Registros, expedientes y hojas de vida de estudiantes que ingresan al programa	Las empresas de nueva creación utilizan mano de obra local
	2. Fortalecida la articulación entre la oferta y demanda laborales	5% de aumento del número de entrevistas de trabajo realizadas por las empresas a los jóvenes de 15 a 24 años conseguidas a través de los servicios de intermediación laboral en el periodo 2 años. Por lo menos un 5% de entrevistas son efectivas en la colocación de jóvenes participantes del programa	Registros de entrevistas en los servicios de intermediación laboral	
Actividades		RECURSOS	COSTE	
	1.1. Estudio de perfiles ocupacionales demandados por las empresas de la zona	Consultoría Nacional y Documentos Existentes	\$ 5,000.00	
	1.2. Cursos de nivelación académica a los jóvenes que carecen de competencias básicas	13 cursos de 30 estudiantes 100 horas	\$ 39,000.00	
	1.3. Diseño de nuevos programas de formación técnico-laboral de acuerdo a los resultados del estudio	Consultoría Nacional y Documentos Existentes	\$ 6,000.00	Los perfiles ocupacionales no sufren variaciones significativas en los próximos años
	1.4. Creación de Comisiones técnicas asesoras para validación de diseños curriculares	Convocatoria a interesados, empresas, ongs, alcaldías	\$ 1,000.00	
	1.5. Reforma y/o actualización de los programas formativos existentes	Consultoría Nacional y Documentos Existentes	\$ 6,000.00	
	1.6. Impartición de los nuevos cursos de formación técnico laboral	Compra de servicios :13 cursos de 200 horas, equipo e instalaciones?	\$ 130,000.00	
	1.7. Prácticas y/o pasantías en empresas del departamento y/o la zona	Coordinación con empresas y gobierno local, comunidad emprendedora	\$ 3,000.00	

	2. Fortalecida la articulación entre la oferta y demanda laborales	5% de aumento del número de entrevistas de trabajo realizadas por las empresas a los jóvenes de 15 a 24 años conseguidas a través de los servicios de intermediación laboral en el periodo 2 años. Por lo menos un 5% de entrevistas son efectivas en la colocación de jóvenes participantes del programa	Registros de entrevistas en los servicios de intermediación laboral	
Actividades		RECURSOS	COSTE	
	2.1. Creación de un Consejo Local de Empleo para facilitar la intermediación	Coordinación con interesados	\$ 1,000.00	
	2.2. Creación de un observatorio del mercado laboral	Local, equipo y personal	\$ 10,000.00	
	2.3. Dotación de infraestructura y equipamiento a actores estratégicos de la intermediación laboral	Infraestructura y equipamiento ?		
	2.4. Dotación de infraestructura y equipamiento de la oficina de intermediación de la región	Infraestructura y equipamiento	\$ 10,000.00	
	2.5. Desarrollo de software para la intermediación	Software	\$ 5,000.00	
	2.6. Capacitación del personal de la oficina de intermediación laboral en la microregión y de los actores estratégicos de la intermediación	4 Curso de 40 horas	\$ 4,800.00	El personal de intermediación permanece estable en el desarrollo de sus funciones
	2.7. Campañas de divulgación de los servicios de intermediación laboral	Consultoría Nacional	\$ 8,000.00	Las campañas y jornadas de difusión se traducen en una mayor utilización de los servicios públicos de intermediación laboral
	2.8. Jornadas de sensibilización de los empresarios para fomentar la utilización de los servicios públicos de intermediación	Visitas y presentaciones	\$ 3,000.00	
			\$ 231,800.00	
Condiciones Previas				
Firma de convenios de colaboración con empresas para la realización de pasantías y prácticas de los jóvenes				
El Ministerio de Trabajo se compromete al mantenimiento y reposición de los equipos e instalaciones				
Convenios entre el Gobierno y las nuevas empresas extranjeras para la utilización de mano de obra local				

Anexo No. 4. Coste y Financiación

Resultado 1. Aumentadas las posibilidades de acceder al autoempleo entre los jóvenes de los municipios seleccionados				
Actividades	Monto	%	Fuentes de Financiamiento	Financiamiento Directo
1.1 Seleccionar los municipios meta de la microregión	\$ 2,000.00	0.0	Coordinación con INSAFORP y la Comisión de Desarrollo Sostenible, Plan de Nación y Ministerio de Medio Ambiente (100% programa)	\$ 2,000.00
1.2. Identificar las áreas productivas para la constitución de microempresas.	\$ 4,500.00	1%	Coordinación con aliados: INSAFORP, Plan de Nación y Otras APREMAT y ongs, 30% del programa	\$ 1,350.00
1.3. Capacitación de jóvenes en los rubros de las áreas productivas seleccionadas.	\$ 74,000.00	14%	70% INSAFORP, FORTALECE/gtz y 30% del programa	\$ 22,200.00
1.4. Crear oportunidades de financiamiento para jóvenes emprendedores	\$ 104,000.00	20%	5% recaudación de fondos comunidad emprendedora, 10% fondo de devolución de intereses, 50% de otras instituciones.	\$ 31,200.00
1.5. Crear capacidades emprendedoras y de organización entre los jóvenes	\$ 45,500.00	9%	50% FUNDEMÁS, Comunidad Emprendedora, INSAFORP, 50% aporte del Programa	\$ 22,750.00
1.6. Asistencia técnica para la constitución y funcionamiento de pequeñas empresas.	\$ 20,800.00	4%	70% de otras iniciativas, CONAMYPE, 30% aporte del Programa	\$ 6,240.00
	\$ 250,800.00	47.80%		
Resultado 2. Mejorado el acceso a un empleo (por cuenta ajena)				
2.1. Mejorar las competencias técnico-laborales entre los jóvenes	\$ 190,000.00	36%	85% de otras iniciativas, INSAFORP, MINED, MINTRAB, Fortalece/gtz, CONAMYPE, 15% aporte del programa	\$ 28,500.00
2.2. Fortalecer la articulación entre la oferta y demanda laborales	\$ 41,800.00	8%	50% de contribución de otras iniciativas públicas y privadas, 50% de aporte del programa	\$ 20,900.00
	\$ 231,800.00	44.2%		
Resultado 3. Diseñado e implementado el Sistema de Administración y Monitoreo y Evaluación del Programa				
3.1 Implementar el Sistema de Administración y M&E del Programa	\$ 42,082.72	8%	70% del Programa y 30% de otras iniciativas de la zona	\$ 29,457.90
	\$ 524,682.72	100.00%	68% de otras fuentes 38% del Programa (\$43,000 por año aprox)	\$ 164,597.90

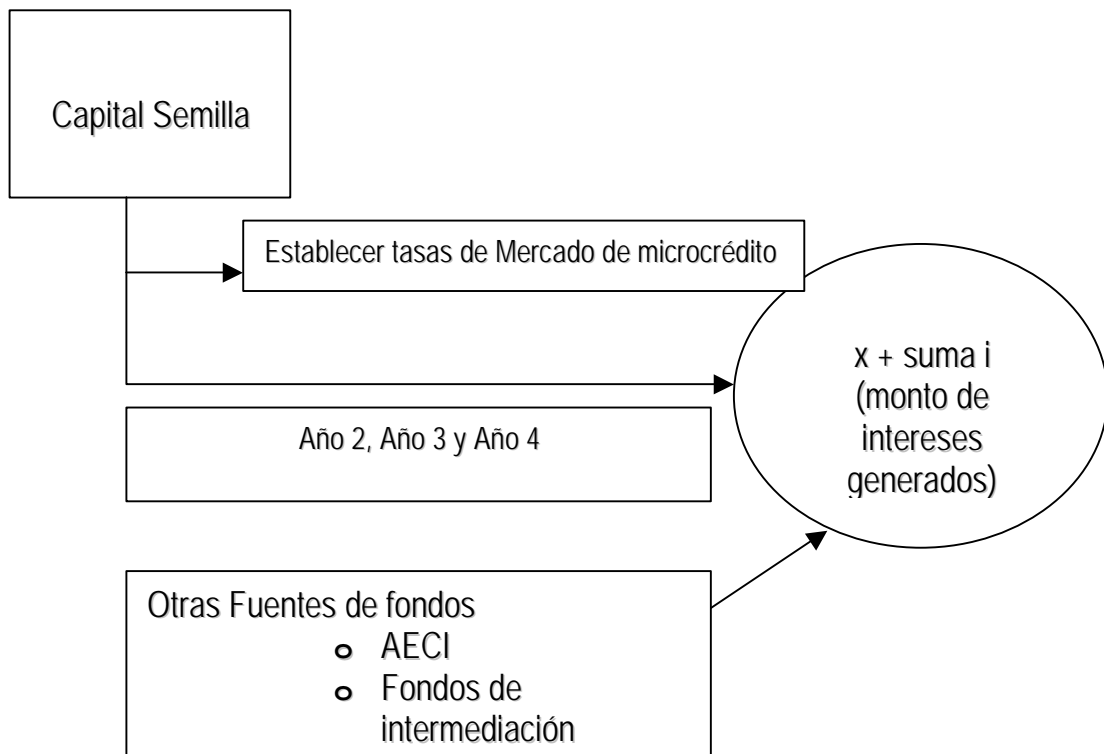
Anexo No. 5. Calendario Detallado de la Ejecución del Programa

1) Contribuir a la disminución de la marginalidad social de los jóvenes en la microregión del Golfo de Fonseca	Fase I: Puesta en Marcha								Fase II: Consolidación							
	Año 1				Año 2				Año 3				Año 4			
2) Contribuir a la reducción del nivel de desempleo de los jóvenes de la microregión	Meses								Meses							
Mejorada la inserción productiva de los jóvenes excluidos del Sistema Educativo Formal en 5 municipios seleccionados de la microregión del Golfo de Fonseca (Departamento de la Unión)																
Aumentadas las posibilidades de acceder al autoempleo entre los jóvenes	3	6	9	12	15	18	21	24	3	6	9	12	15	18	21	24
1.1 Estudio e identificación de los 5 municipios meta	■															
2.1 Estudio de identificación y priorización de oportunidades y potencialidades productivas en el área	■															
2.2 Jornadas de presentación y discusión de los resultados del estudio		■														
3.1 Elaboración de programas formativos		■	■													
3.2 Convocatorias y selección de 400 jóvenes				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
3.3 Orientación y selección de jóvenes según sus aptitudes.				■	■	■	■	■								
3.4 Cursos intensivos de habilitación teórico-práctica en los rubros identificados		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4.1 Constitución fondo de capital-semilla.																
4.1.1 Elaboración de Manual de gestión del Fondo				■	■											
4.1.2 Constitución del Comité de Gestión				■	■											
4.1.3 Desembolso Inicial				■	■											
4.2 Reuniones con empresarios, agencias donantes, instituciones financieras, etc. para captación de fondos adicionales		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5.1 Constitución de unidades empresariales de jóvenes																
5.2 Cursos básicos sobre gestión empresarial.				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5.3 Cursos de desarrollo humano (Autoestima, valores, liderazgo, asociacionismo, etc.)				■	■	■	■	■								
6.1 Capacitación, información y acompañamiento en tramites de creación de empresas									■	■	■	■	■	■	■	■
6.2 Asistencia técnica para la elaboración de planes de negocio									■	■	■	■	■	■	■	■
6.3 Impartición de módulos especializados de producción, administración de empresas y comercialización									■	■	■	■	■	■	■	■

1) Contribuir a la disminución de la marginalidad social de los jóvenes en la microregión del Golfo de Fonseca	Fase I: Puesta en Marcha				Fase II: Consolidación									
	Año 1		Año 2		Año 3		Año 4							
2) Contribuir a la reducción del nivel de desempleo de los jóvenes de la microregión	Meses				Meses									
Mejorada la inserción productiva de los jóvenes excluidos del Sistema Educativo Formal en 5 municipios seleccionados de la microregión del Golfo de Fonseca (Departamento de la Unión)														
Mejorado el acceso de los jóvenes a un empleo (por cuenta ajena)														
1.1. Estudio de perfiles ocupacionales demandados por las empresas de la zona														
1.2. Cursos de nivelación académica a los jóvenes que carecen de competencias básicas														
1.3. Diseño de nuevos programas de formación técnico-laboral de acuerdo a los resultados del estudio														
1.4. Creación de Comisiones técnicas asesoras para validación de diseños curriculares														
1.5. Reforma y/o actualización de los programas formativos existentes														
1.6. Impartición de los nuevos cursos de formación técnico laboral														
1.7. Prácticas y/o pasantías en empresas del departamento y/o la zona														
2.1. Creación de un Consejo Local de Empleo para facilitar la intermediación														
2.2. Creación de un observatorio del mercado laboral														
2.3. Dotación de infraestructura y equipamiento a actores estratégicos de la intermediación laboral														
2.4. Dotación de infraestructura y equipamiento de la oficina de intermediación de la región														
2.5. Desarrollo de software para la intermediación														
2.6. Capacitación del personal de la oficina de intermediación laboral en la microregión y de los actores estratégicos de la intermediación														
2.7. Campañas de divulgación de los servicios de intermediación laboral														
2.8. Jornadas de sensibilización de los empresarios para fomentar la utilización de los servicios públicos de intermediación														
Diseñado e implementado el Sistema de Administración, Monitoreo y Evaluación del Programa														
3.1 Evaluación Ex ante - Levantamiento de Líneas de Base														
3.2 Diseño de Sistemas de Seguimiento														
3.3 Registros e Informes Trimestrales														
3.4 Informes de Desempeño														
3.5 Revisión y Ajustes														

Anexo No. 6. Modelos de funcionamiento para la autosostenibilidad

Generación de Ingresos adicionales en concepto de intereses



- o Ingresos generados por el plazo intern créditos menos el porcentaje de mora genera nuevos montos adicionales
- o Transferencias posibles intern fondos generados por la internacionale
- o Fondos que pueden ejecutarse de otras internacional internacionales.

Ingresos generados en concepto de intermediación de servicios

