



COMISION DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO

“PROYECTO APOYO A LA DESCENTRALIZACION DE LA EDUCACION”



IV JORNADA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PROYECTO

Periodo de seguimiento:
30 de noviembre 2004
22 de febrero del 2005

Cusco, 3 de marzo del 2005.

PARTICIPANTES

- ? RAMIRO VALENZUELA BARRANTES (GOBIERNO REGIONAL)
- ? HILDA VILCHEZ TITO (DIRECTORA (e) REGIONAL DE EDUCACION)
- ? MARIA LUISA ALIAGA (CAM – PERU)
- ? DANIEL QUINECHE MEZA (OEI – PERU)
- ? CESAR CALDERON SANTA CRUZ (DIRECTOR UGEL URUBAMBA)
- ? MARIO PAREDES OJEDA (DIRECTOR UGEL QUISPICANCHI)
- ? EDGAR OCHOA PEZO (COORDINADOR LOCAL DEL PROYECTO)



B. SEGUIMIENTO TÉCNICO. Seguimiento de actividades por resultado del periodo

<p>Objetivo Específico: Acompañar a la DRE Cusco y al Gobierno Regional en la formulación del PER como parte de su proceso de descentralización educativa y a su vez mecanismo para garantizar una gestión educativa moderna; la misma que debe reflejarse mundialmente al estar la DRE Cusco en Internet.</p>	<p>I.P: ? PER formulado/no formulado ? Contenidos Educativos del DRE Cusco disponible/ no disponible en Internet.</p>	<p>I.A:</p>
---	---	-------------

RESULTADOS	ACTIVIDADES	Indicador Previsto Año:	Indicador Alcanzado Año (al 22 de febrero 2005)
<p>RDO. 1: La DRE Cusco muestra una gestión moderna e integrada al gobierno Regional del Cusco</p>	<p>1.1 Página WEB de la DRE Cusco.</p>	<p>I.P. ? Página Web diseñada/operativa ? Página Web disponible/no disponible en Internet.</p>	<p>I.A. ? La página Web de la DRE Cusco www.drecusco.edu.pe. Disponible ? Portal Web está siendo alimentado con información desde la DREC y las UGEL.</p>
<p>I.P. ? La DRE Cusco elabora con Autoridades Regionales el Proyecto Educativo Regional (PER) ? La DRE Cusco presenta contenidos informativos en su propia Web dentro del portal de la Región Cusco</p>	<p>1.5 Formación de Administradores del aula Mentor.</p>	<p>I.P. ? Número de administradores capacitados.</p>	<p>I.A. ? 3 personas adjudicadas han concluido con el ejercicio 1 del programa de formación de Adm. Aula Mentor y están en proceso de responder el 2do ejercicio. ? Coordinación con el MED para implementar el aula mentor en la Región Cusco.</p>
<p>I.A. (al 22 febrero del 2005) ? Desarrollo de 4 talleres de construcción del PER. ? 8 reuniones del comité técnico</p>	<p>1.7 Taller de capacitación en metodología de diseño y formulación de proyectos participativos</p>	<p>I.P. ? Número de talleres ejecutado. ? Número de participantes en los talleres.</p>	<p>I.A. ? Estamos en proceso de sistematización de la estrategia desarrollada.</p>

<p>PER – Cusco.</p> <ul style="list-style-type: none"> ? 8 talleres de socialización del proceso de construcción del PER – Cusco. ? Propuesta reajustada de lineamientos de política educativa para la educación rural. ? Se cuenta con registro de aportes al PER desde el trabajo educativo de las ONG. ? Por exigencia del presupuesto participativo y convocatoria del gobierno Regional en coordinación con la DREC, la mesa Departamental de Lucha contra la Pobreza, La red Educativa Regional y COINCIDE, se está en proceso de elaboración de los perfiles de proyecto en el marco del SNIP para garantizar el presupuesto regional para educación. ? Spot Radiales y CD difundidos ? Material impreso sobre el proceso PER Cusco distribuido ? La DRE C, viene incorporando información al portal Web-DREC: www.drecusco.edu.pe. ? La Dirección de la DREC ha tomado al decisión de instalar el Aula Mentor en una Institución Educativa pr 	<p>1.8 Taller de formulación del PER.</p>	<p>I.P.</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Número de talleres ejecutados. ? Número de participantes en el taller. 	<p>I.A.</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Taller con líderes campesinos, nuevos presidentes comunales. Con la FDCC - 135 participantes ? Taller con Autoridades regionales y jefes de instituciones – Presentación de avances sobre políticas educativas para la educación rural. 70 participantes. ? Taller con ONG formulación de políticas educativas para la región Cusco. 15 ONG y 240 participantes. ? 2 Talleres de coordinación con experto en formulación PER en coordinación con el comité Técnico y la Red Educativa Regional. 80 participantes. ? 8 reuniones de trabajo del Comité Técnico PER – Cusco para reflexionar en el marco de políticas educativas para la educación rural y planificación de procesos PER Cusco. ? Presentación del proceso: <ul style="list-style-type: none"> o Taller nacional con coordinadores regionales OCDER – Arequipa. 40 participantes. o 4 talleres (Cusco – Canchis) con docentes agremiados en el SUTEP 800 participantes o Taller con Docentes del Partido Aprista 50 participantes. o Comité Coordinador MDLCP -5 participantes. o Defensoría del Pueblo 3 participantes
--	---	---	--

2. Valoración de las actividades y resultados del periodo.

INDICADOR: PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL (PER) FORMULADO/NO FORMULADO.

Descripción del procedimiento de ejecución	Quien ejecuta las acciones	Justificación de los ajustes
Ritmo de ejecución	Valoración de la previsión	Evolución de los indicadores
<p>Existe un escenario de trabajo que determina el ritmo de ejecución del PER Cusco:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Primero: Si bien es cierto que la formulación del PER ha generado una expectativa social , los principales participantes siguen siendo los maestros, existe la necesidad de profundizar mecanismos de comunicación e información para poder involucrar la mayor representación posible. Este hecho resulta complicado en un espacio social, local y nacional en el que el tema educativo ha vuelto a dejar de ser agenda social y más aun en el transcurso de los próximos dos meses va a estar cargado de denuncias y especulaciones por el proceso de contratación de personal docente y las propias reasignaciones. ? Las exigencias del Ministerio de Economía para sustentar presupuestariamente los programas y proyectos priorizados en el presupuesto participativo, ha hecho que las instituciones comprometidas en el proceso de formulación del PER Cusco concentraran sus energía y sigan concentrándolas ejerciendo acción y participación en la elaboración de los proyectos para el Sistema Nacional de Inversión Pública (SNIP). Aun así el trabajo desarrollado ha sido muy aceptable. ? Por otro lado existen muchas tensiones institucionales a nivel interno en la DREC en razón a exigencias por compartir recursos con cargo a productividad y por otro lado en razón a la exigencia del Gobierno Regional por impulsar el proceso de reorganización del sector. <p>El Comité Técnico del PER Cusco ha sido promotor de las diferentes actividades: Nos encontramos en un proceso en el que estamos recogiendo información a nivel de las provincias.</p> <p>Se han desarrollado diferentes acciones de coordinación con dirigentes de la Federación Departamental de Campesinos Cusco (FDCC), para concertar un programa de trabajo que ha permitido contar con más de 130 nuevos presidentes campesinos, quienes tuvieron la oportunidad de expresar sus demandas y expectativas sobre la educación en la región (en proceso de sistematización). Para el desarrollo del evento se pudo contar con la participación del Instituto de Apoyo Agropecuario (IAA), quienes comprometieron parte de los recursos para el desarrollo del evento.</p> <p>Con las ONG, luego de una amplia convocatoria haciendo uso de los diferentes medios se pudo coordinar con más de 25 ONG quienes tuvieron la oportunidad, en un escenario de más de 200 maestros, de exponer el desarrollo de su trabajo y presentar los lineamientos de política educativa que deben implementarse a nivel regional (en proceso de sistematización), en función del cual el auditorio pudo compartir sus reflexiones y alcanzar aportes para enriquecer o cuestionar las políticas sugeridas.</p> <p>Se ha desarrollado a su vez diferentes coordinaciones para brindar asistencia técnica con las provincias de Canchis, Espinar, Cusco, Calca, Paucartambo, Paruro y Canas; todos ellos están motivados para la continuación del proceso de construcción del Proyecto Educativo Local (PEL).</p>		

El proceso de construcción del Proyecto Educativo Regional Cusco ha motivado la intervención del gremio sindical -SUTEP-, aun cuando el gremio se encuentra subdividido, en ambos casos la motivación ha provocado el acercamiento al comité para su incorporación pero sobre todo para poder abrir espacios propios en los que se pueda explicar el proceso que venimos siguiendo.

Así mismo existe especial preocupación desde la mesa departamental de lucha contra la pobreza y de la defensoría del pueblo con quienes tuvimos la oportunidad de conversar sobre el proceso desarrollado.

Con recursos comprometidos desde la Mesa Departamental de Lucha Contra la Pobreza y la Coordinadora Ínter centros de Desarrollo (COINCIDE), se ha contado con la presencia de un experto en formulación de PER a nivel nacional con quienes se pudo reflexionar el proceso que venimos desarrollando; de estas actividades se pudo identificar y tomar decisiones sobre la importancia de generar espacios de concertación y no solo de participación en el que se encuentren vinculadas autoridades responsables en la toma de decisiones para la implementación de políticas en la región, por otro lado la necesidad de garantizar un proceso de sistematización de lo generado hasta ahora poniendo énfasis en los procesos metodológicos y la formulación de núcleos problemáticos regionales.

El Comité Técnico PER Cusco evalúa que hemos evolucionado respecto al proceso desarrollado, pero considera que existe la necesidad de generar paralelamente a los procesos participativos una profundización en los procesos de concertación, diferenciando entre la participación de los responsables sociales y la participación de los responsables de tomar decisiones e implementar las políticas en la región.

El proceso de construcción del PER demanda el fortalecimiento del Consejo Participativo Regional de Educación y en ese marco venimos participando como institución convocada. Así mismo tenemos presencia en la Red Educativa Regional, constituida como espacio de concertación de la sociedad civil para el desarrollo y vigilancia de la educación.

Es importante señalar la participación de la Universidad Nacional san Antonio Abad del Cusco (UNSAAC),. Quienes a través de la facultad de Ciencias de la Comunicación se destinó, en condición de practicante, una estudiante de último ciclo para poder desarrollar la difusión y comunicación social de los procesos del PER Cusco. Desde esa responsabilidad se han cursado diferentes notas de prensa, elaborado material de audio y audiovisual sobre el PER.

Ajustes:

-¿Se han realizado actividades no previstas en el proyecto inicial? En caso afirmativo explicar cuando y por que.

Actividades no previstas:

1. Participación en el proceso de elaboración de los perfiles de proyecto en el marco del SNIP para precaver los recursos aprobados para el desarrollo educativo a través del presupuesto participativo.
2. Participar en la reunión nacional con coordinadores regionales de la OCDER.
3. Coordinar el proceso de calificación de pruebas en la Medición de logros básicos de aprendizaje implementado por la DREC con asistencia técnica de Plan Programa Perú – Oficina regional Cusco. Los resultados están en la ultima fase de interpretación de resultados.

Si han dejado de realizarse actividades que estaban previstas este año o se prevé realizar actividades no previstas en el próximo periodo explicar la causa y en que meses se van a realizar

A NIVEL PROVINCIAL
A NIVEL REGIONAL

- ? Determinación de núcleos problemáticos a nivel local
- ? Formulación participativa de Políticas educativas locales
- ? Identificación de Programas y proyectos educativos de atención local
- ? Convocar a autoridades regionales para la toma de decisiones.
- ? Redacción del Horizonte del PER y fundamentos del PER
- ? Determinación de núcleos problemáticos a nivel regional
- ? Formulación participativa de lineamiento de política educativa regional
- ? Taller regional de negociación sobre lineamientos de política educativa regional.
- ? Redacción del informe documentario sobre lineamientos de política educativa regional
- ? Difusión de las políticas educativas regionales

INDICADOR:. LA DRE CUSCO PRESENTA CONTENIDOS INFORMATIVOS EN SU PROPIA WEB DENTRO DEL PORTAL DE LA REGIÓN CUSCO

Descripción del procedimiento de ejecución	Quien ejecuta las acciones	Justificación de los ajustes
Ritmo de ejecución	Valoración de la previsión	Evolución de los indicadores

Se ha designado un nuevo especialista del programa Huascarán y reconfigurado el equipo responsable quien se encuentra en proceso de recogida de información y alimentación al portal.

Ajustes:

-¿Se han realizado actividades no previstas en el proyecto inicial? En caso afirmativo explicar cuando y por que

-Si han dejado de realizarse actividades que estaban previstas este año o se prevé realizar actividades no previstas en el próximo periodo explicar la causa y en que meses se van a realizar

<p>Objetivo Específico: Diseñar modelos piloto con fuerte apoyo que involucre al gobierno nacional, regional y sociedad en su conjunto a fin de asegurar experiencias exitosas de la descentralización de la educación a ser replicados en otros ámbitos geográficos.</p>	<p>I.P: ? Número de Proyecto propuestos. ? Número de Herramientas diseñadas. ? Miembros de UGEL que implementan herramientas de gestión.</p>	<p>I.A:</p>
--	---	-------------

RESULTADOS	ACTIVIDADES	Indicador Previsto Año:	Indicador Alcanzado Año (al 22 de febrero del 2005)
<p>RDO. 2: La DRE Cusco a través de sus Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), asegura la calidad en la administración de la educación en cada provincia de la región</p>	<p>2.1 Capacitación de funcionarios en proyectos de cooperación</p>	<p>I.P. ? Numero de funcionarios diplomados</p>	<p>I.A. ?</p>
<p>I.P. ? 2 UGEL implementan adecuadamente herramientas de gestión educativa.</p>	<p>2.2 Taller de elaboración del manual de funciones y competencias de la DRE</p>	<p>I.P. ? Manual de funciones y competencias de la DREC formulado/no formulado</p>	<p>? Se cuenta con un equipo que está elaborando la propuesta que será el punto de partida para reflexionar y construir a nivel de la DREC y las UGEL</p>
<p>IA. (al 22 de febrero del 2005) ? Equipo responsable de elaborar la propuesta se encuentra trabajando</p>	<p>2.3 Taller de elaboración del manual de funciones y competencias de las UGEL</p>	<p>I.P. ? Manual de funciones y competencias de las UGEL de Quispicanchi y Urubamba formulados/no formulados</p>	

Valoración de las actividades y resultados del periodo.

Descripción del procedimiento de ejecución	Quien ejecuta las acciones	Justificación de los ajustes
Ritmo de ejecución	Valoración de la previsión	Evolución de los indicadores
<p>Ajustes:</p> <p>-¿Se han realizado actividades no previstas en el proyecto inicial? En caso afirmativo explicar cuando y por que</p> <p>Se ha concertado un equipo que viene trabajando en la construcción de la propuesta de MOF de la DREC y las UGEL regional. Con este equipo integrado por dos profesionales ha logrado concertar que la propuesta debe contener la descripción evolutiva de la estructura y funciones, el estado de la situación actual y la propuesta actual; para ello se cuenta con el proceso descrito en el que se encuentran la búsqueda de información en el marco de descentralización educativa, desarrollo y lucha contra la pobreza, cultura organizacional, ley orgánica de gobiernos locales, ley orgánica de gobiernos regionales, acuerdos internacionales y nacionales por la educación y muchos otros. La propuesta, se prevé será entregada la primera quincena de marzo.</p> <p>-Si han dejado de realizarse actividades que estaban previstas este año o se prevé realizar actividades no previstas en el próximo periodo explicar la causa y en que meses se van a realizar</p> <p>Desarrollo de taller regional y a nivel de UGEL para la formulación participativa. Se tiene previsto que ello se dará a partir de la propuesta que está elaborando el equipo constituido puesto que a nivel de la DREC y las UGEL no ha podido contar con las capacidades suficientes y los tiempos demandados para el desarrollo de este proceso y porque además el MED no expresa claridad sobre cómo debemos orientar estos procesos.</p>		

Objetivo Específico: Fortalecer los Centros Educativos transfiriéndoles o delegándoles competencias, que les permita adquirir mayores niveles de autonomía en los aspectos pedagógicos y administrativos para gestionar con eficiencia y eficacia el servicio educativo	? I.P: Número de Instituciones Educativas que completan PEI y PA en la UGEL de Quispicanchi y la UGEL de Urubamba.	I.A:
--	--	------

RESULTADOS	ACTIVIDADES	Indicador Previsto Año:	Indicador Alcanzado Año
<p>DO. 3: La DRE – cusco cuenta con Centros Educativos aptos para aprovechar su mayor autonomía.</p> <p>I.P. * 210 Instituciones Educativas en Quispicanchi tienen PEI y PA * 124 Instituciones Educativas en Urubamba tienen PEI y PA</p> <p>I.A. (al 22 de febrero del 2005)</p> <p>? 104 PEI registrado en la UGEL de Quispicanchi. ? 60 PEI registrados en la UGEL Urubamba. ? Se cuenta con un manual básico elaborado para la orientar la construcción y evaluación del PEI y PA para ser validado e implementado con directores de I.I.EE.</p>	<p>3.1 Elaboración de herramientas de Gestión Educativa (proyecto Educativo Institucional – PEI y Plan Anual – PA)</p>	<p>I.P. ? Campañas efectuadas ? Número de talleres realizados ? Número de líderes formados. ? Número de PEIs elaborados. ? Número de PAs elaborados.</p>	<p>I.A. ? 2 Talleres con especialista de UGEL Quispicanchi y Urubamba y coordinadores de redes educativas sobre evaluación y formulación de PEI y PA. 50 participantes ? En Quispicanchi 2 reuniones de trabajo con autoridades locales y ONG para concertar mecanismos de intervención educativa para fortalecer la autonomía institucional. - 36 participantes. ? En Quispicanchi Taller sobre fortalecimiento de capacidades de directores para formular, evaluar e implementar los PEI preparado y en proceso de desarrollo 23 – 25 de febrero. ? En Urubamba</p>

			<p>(Machupicchu) reunión con autoridades para coordinar mecanismos de fortalecimiento de instituciones Educativas locales y formulación del Proyecto Educativo Local. -20 participantes</p> <p>? En Urubamba se cuenta con cronograma para el fortalecimiento de capacidades con directores de I. E para la formulación, evaluación e implementación del PEI, PA</p>
--	--	--	--

2. Valoración de las actividades y resultados del periodo.

INDICADOR: NÚMERO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE COMPLETAN PEI Y PA
EN LA UGEL DE QUISPICANCHI Y URUBAMBA

Descripción del procedimiento de ejecución	Quien ejecuta las acciones	Justificación de los ajustes
Ritmo de ejecución	Valoración de la previsión	Evolución de los indicadores
<p>En La UGEL de Quispicanchi:</p> <p>Existe una voluntad Institucional que ha logrado involucrar a las diferentes instituciones como gobierno local, autoridades políticas, sectores diferentes y ONG que sumada a la voluntad de los maestros, respaldados en la participación de sus coordinadores de redes educativas, han constituido un equipo de concertación y coordinación a favor del desarrollo educativo local, promoviendo la formulación de políticas educativas locales y al autonomía institucional. Este equipo tiene una agenda prevista para desarrollar en el transcurso del año y además la expresión de compromiso para sumar esfuerzos y recursos humanos y económicos para no duplicar esfuerzos.</p> <p>En forma concertada y coordinada ha liderado la formulación de un módulo básico para impulsar la formulación, evaluación e implementación del PEI y POA que será validado y/o replanteado en el trabajo a realizarse con directores de I.E.E. Este proceso ha estado liderado por un equipo de facilitadores que lamentablemente no garantizamos que cumpliera el perfil requerido, hecho que está permitiendo el prolongamiento del cronograma establecido, dejando al equipo de las UGEL al trabajo independiente.</p> <p>En la UGEL de Urubamba.</p> <p>Si bien existe una voluntad institucional se puede notar aun la ausencia de participación de otros involucrados como coordinadores de redes educativas y actores educativos locales; son los del equipo de especialistas quienes asumen el proceso solos y determinando la pérdida de una oportunidad de construcción colectiva y concertada.</p> <p>Se cuenta con un cronograma para el desarrollo de la actividades con maestros y directores de I.E.E, para poder fortalecer capacidades en la formulación de PEI y PA.</p>		

Ajustes:

-¿Se han realizado actividades no previstas en el proyecto inicial? En caso afirmativo explicar cuando y por que

-Si han dejado de realizarse actividades que estaban previstas este año o se prevé realizar actividades no previstas en el próximo periodo explicar la causa y en que meses se van a realizar

ACTIVIDAD	FECHA	Nº PARTICIPANTES
Difusión, comunicación y sensibilización sobre la importancia de los PEI. Información focalizada en las comunidades	Febrero-marzo	
Taller de capacitación con docentes UGEL Quispicanchi	Tercera semana de febrero	350
Taller de capacitación con docentes UGEL Urubamba	Cuarta semana de febrero	350
Taller con directores UGEL Quispicanchi	Primera semana de marzo	200
Taller con Directores UGEL Urubamba	Primera semana de marzo	200
Taller evaluación de PEI UGEL Quispicanchi con participación de Directores de Instituciones Educativas	tercera semana de marzo	300
Taller evaluación de PEI UGEL Urubamba con participación de Directores de Instituciones Educativas	tercera semana de marzo	200
Capacitación y elaboración POA institucional UGEL Quispicanchi	Cuarta semana de marzo	300
Capacitación y elaboración POA institucional UGEL Urubamba	Cuarta semana de marzo	200
	TOTAL	2.100