

Memoria técnica del proyecto Equinoccio: fortalecimiento de la cultura escolar en evaluación

República de Ecuador, Gobierno de Aragón (España), OEI

INTRODUCCIÓN

Equinoccio se ha constituido como un ejemplo de proyecto de cooperación: en él se articulan los intereses y las necesidades educativas de un país, Ecuador, un saber acumulado y la capacidad de gestión de un Organismo Internacional, la OEI, y la iniciativa de cooperación del Gobierno de la Comunidad de Aragón de España.

La propuesta de realizar un proyecto de estas dimensiones nace de la Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional, DINAMEP, del Ministerio de Educación y Cultura de la República de Ecuador. Desde la Reforma Curricular de educación básica, adelantada en Ecuador en 1996, el tema de la evaluación en sus distintas componentes no había sido abordado plenamente. La DINAMEP acudió a la OEI para solicitar apoyo y cooperación en un plan bastante ambicioso: capacitar en el tema de evaluación a 40.000 docentes ecuatorianos. La OEI gestionó el flujo de recursos a través de la Comunidad de Aragón para un Proyecto cuya meta final es fortalecer la cultura escolar en evaluación.

En este sentido, se ha partido de la idea básica de que el sistema educativo cambia y se modifica desde dos perspectivas fundamentales: la que proviene de las decisiones estatales a través de la legislación educativa, y la que proviene de la cotidianidad del mundo de la vida de la comunidad educativa. A esta segunda instancia podemos llamarla *cultura escolar*. Se trata de todas aquellas prácticas, comportamientos y hábitos cotidianos que no han sido sistematizados ni reflexionados, y que son el soporte de la experiencia educativa. A la cultura escolar pertenecen las formas de comunicación, las relaciones interpersonales maestro-alumno, los espacios de encuentro con los padres de familia y muchas de las prácticas pedagógicas, entre ellas, las formas de evaluación.

Fortalecer la cultura escolar en evaluación, por tanto, implica sistematizar el proceso de evaluación, es decir, volverlo objeto de reflexión y de estudio; implica analizar cómo se evalúa y para qué, cuándo y con qué herramientas, a quién y quién evalúa. Implica reconstruir la práctica que realiza al evaluar cada maestro y cada institución en su conjunto. Volver tema de reflexión y análisis al proceso de evaluación, además, significa elaborar una mira sistemática sobre los aspectos constitutivos de práctica pedagógica: el plan de estudios, los aprendizajes, los fines educativos, la labor de la institución, la competencia pedagógica de los docentes, etc. La evaluación no sólo se refiere a los aprendizajes de los alumnos; se refiere a todo el proceso escolar y a todos sus miembros.

Con este enfoque y con estas metas generales se ha desarrollado Equinoccio. Su mayor valor, tal y como quedará planteado en esta Memoria Técnica, es que responde a las necesidades concretas de un sistema educativo en proceso de cambio y que intenta dar respuesta a esas necesidades afectando al *sujeto permanente de la práctica pedagógica*: el maestro. Son las maestras y maestros ecuatorianos quienes podrán constatar a través de sus prácticas el impacto de Equinoccio: el esfuerzo organizado del Ministerio de Educación de Ecuador, la OEI y la comunidad de Aragón.

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO:

Propender al mejoramiento de la calidad de la educación a través del fortalecimiento de la cultura escolar en evaluación, que responda al desarrollo y aplicación de la Reforma Curricular en vigencia y a los procesos de descentralización y desconcentración de la educación en el país.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Formar un equipo nacional que promueva los cambios, genere materiales e iniciativas en torno al tema de la evaluación y forme a los equipos provinciales.
- Formar equipos provinciales para la capacitación de directivos y docentes en evaluación y el seguimiento y evaluación del programa en el ámbito provincial.
- Capacitar a directivos y docentes de educación básica de sostenimiento fiscal, en evaluación a través de las Unidades Territoriales Educativas -UTES- para mejorar los indicadores de logros educativos, reducir las tasas de deserción y repitencia y propiciar un desarrollo sostenido de las instituciones educativas.
- Elaborar materiales que sustenten la capacitación y promuevan el desarrollo de iniciativas en el tema de la evaluación.

METAS

- Formar a 35 funcionarios para que conformen el equipo central de evaluación.
- Desarrollar una pasantía internacionales para integrantes del equipo nacional.
- Formar a 857 facilitadores provinciales en evaluación.
- Capacitar en evaluación a 40.000 docentes de sostenimiento fiscal de la educación básica del país.
- Elaborar y distribuir 3 boletines pedagógicos para difundir la temática de evaluación entre los docentes del país.
- Elaborar un documento que establezca el marco conceptual y metodológico de la evaluación del aprendizaje.
- Elaborar tres materiales impresos que sirvan para generar los procesos de capacitación de los docentes.
- Elaborar un documento final de evaluación del proyecto.

METODOLOGÍA: COMPONENTES DEL PROYECTO
--

ESTRUCTURA DE GESTIÓN DEL PROYECTO

En primer lugar se estableció una unidad administrativa para la gerencia del Proyecto. Desde la OEI en Bogotá un profesional de programas y proyectos, funcionario de la División de Programas, ha coordinado la gerencia del proyecto; por la DINAMEP se ha conformado un equipo de gestión con el Director a la cabeza, un asistente técnico, una secretaria y una tesorera.

El equipo se ha encargado de:

- Realizar la administración general del Proyecto,
- Definir las políticas y estrategias para el desarrollo del Proyecto.
- Identificar y seleccionar a los integrantes del equipo central,
- Organizar y programar: la formación del equipo central, la sensibilización y difusión y la formación de los equipos provinciales.
- Supervisar y evaluar la marcha del Proyecto en coordinación

- Informar sobre la marcha del proyecto a la OEI en Madrid y a las autoridades del MEC.

ELABORACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES

El Proyecto ha elaborado y distribuido materiales para la capacitación de los maestros. Estos materiales han sido elaborados por el Equipos Nacional con el apoyo académico de los expertos vinculados a las capacitaciones y de la OEI.

Los materiales se han distribuido algunos en forma gratuita y otros con costos mínimos para los docentes con el fin de permitir la sostenibilidad de éste componente del Proyecto, y para fomentar la cultura del aporte personal en la formación de los docentes.

SENSIBILIZACIÓN Y DIFUSIÓN

En el desarrollo del Proyecto necesita del apoyo de las autoridades nacionales, provinciales e institucionales por lo que es necesario realizar algunas actividades de sensibilización de los distintos actores a fin de minimizar las oposiciones y conseguir mejores logros en su desenvolvimiento. Para este fin se distribuirán materiales para todos los docentes y se mantendrá una comunicación directa con los equipos nacional y provinciales y con las autoridades de los distintos niveles del sistema.

FORMACIÓN DEL EQUIPO CENTRAL

El Equipo central es la columna vertebral de Equinoccio. Con su constitución se buscó crear y formar un primer grupo de expertos en el tema de evaluación, un grupo que recibiera la capacitación directa de los expertos internacionales e iniciara la divulgación conceptual del tema a través de publicaciones.

De igual manera, el Equipo central es el encargado de identificar y seleccionar a los formadores, de realizar la primera réplica de capacitación a los Equipos provinciales y de apoyar el trabajo de estos equipos en las Jornadas de Capacitación a Docentes. Además, el Equipo central realiza el seguimiento y evaluación del proyecto en su segundo momento en las provincias, efectúa la logística, programa los eventos, orienta el tratamiento de áreas, etc.

Las estrategias realizadas y por realizar (Ver Anexo 1) para la formación del equipo central han sido:

- 3 Cursos Básicos OEI.
- Un seminario - Taller
- Círculos de Estudio.
- Pasantías.
- Otros Eventos

CURSOS BÁSICOS OEI

A los cursos básicos OEI han accedido todos los integrantes del equipo central. Los cursos se han desarrollado en tres etapas:

La primera etapa no-presencial con una duración de 2 meses ha seguido la siguiente metodología:

- 20 días de lecturas y trabajos iniciales;
- 30 días para las reuniones en Círculos de Estudio por provincia;
- Tres sesiones de producción de material por círculo de estudio.

La segunda etapa, presencial, se ha desarrollado con la presencia de expertos internacionales. Las reuniones han durado entre ocho y quince días; han sido sesiones cerradas al público.

La tercera etapa ha consistido en la elaboración de documentos por círculos de estudio, por provincias y la consolidación con un la orientación del coordinador de la DINAMEP y su asistente técnico.

CÍRCULOS DE ESTUDIO

En la fase de formación y consolidación académica, el Equipo central ha trabajado con base en la formación de *Círculos de estudio*. Los Círculos de estudio son grupos de cuatro y cinco personas que se reúnen semanalmente a estudiar los documentos de cada jornada de capacitación y, una vez realizadas las jornadas, a estudiar e ir elaborando los textos para los *Apuntes sobre Evaluación*, y, en su momento, para el *Módulo de Evaluación*, dos de las publicaciones resultado del Proyecto.

El éxito del proceso de formación y capacitación del Equipo central se debe en buena parte a los Círculos de estudio, en la medida en que ha permitido la integración de los miembros, la socialización de las lecturas y los trabajos, todas actividades previas y posteriores a la fase presencial de los cursos básicos.

EVENTOS VARIOS

En el transcurso del Proyecto se propiciará que los integrantes de los equipos nacionales y provinciales asistan a variados eventos que permitirán mejorar su formación como: seminarios, conferencias, foros, congresos, etc.

FORMACIÓN DE LOS EQUIPOS PROVINCIALES

Cada una de las 22 Provincias en que está dividido administrativa y políticamente el Ecuador tendrá un Equipo Provincial cuyo número de miembros dependerá de la población de docentes que se va a atender. En principio, los equipos provinciales están integrados por 857 facilitadores: distribuidos de la siguiente manera:

- 500 Supervisores
- 22 jefes de las DINAMEP provinciales
- 22 técnicos docentes de las Direcciones Provinciales
- 288 profesores de las UTE's (Unidades Territoriales de Educación);
- 25 Profesores de los IPED's (Institutos Pedagógicos)

Los equipos provinciales cumplirán las siguientes funciones:

- Capacitar/se,
- Programar la capacitación por UTE's,

- Realizar el seguimiento y evaluación,
- Distribuir los materiales / logística,
- Establecer la estrategia de capacitación; y,
- Coordinar con el nivel central.

En el nivel provincial existe una unidad coordinadora provincial, que está integrada por un representante del nivel central, el jefe de la DINAMEP provincial y un representante por UTE.

Para la formación de los equipos provinciales se está desarrollando un curso similar al primer nivel del Curso Básico OEI en dos etapas: veinte días de lecturas y trabajos previos con las tres primeras unidades del *Módulo de evaluación de los aprendizajes*, cuatro días de un curso presencial en cada una de las provincias, y 20 días de trabajos complementarios y reuniones tutoriales posteriores; una segunda etapa, en preparación, que se centrará en la evaluación de los aprendizajes de las áreas de lenguaje, matemáticas e historia, apoyados por el *Módulo* y las guías de formación docente en proceso de elaboración.

Los Equipos Provinciales trabajan con la misma metodología del Equipo Central: conformaron círculos de estudio, tienen un Curso Básico y elaboran los documentos y materiales para la Capacitación de los 40.000 docentes a los que, finalmente, se espera llegar.

CAPACITACIÓN DE DIRECTIVOS Y DOCENTES A TRAVÉS DE LAS UTEs

La capacitación de directivos y docentes se realizará a través de los equipos provinciales los mismos que programarán su desarrollo de acuerdo a las necesidades, características y contexto de cada una de las UTE`s.

La capacitación se la realizará como un curso de formación permanente de docentes con una duración de 120 horas, sesenta presenciales y sesenta de trabajo de campo en las instituciones. El curso de formación docente contará con los créditos necesarios como curso de ascenso en el escalafón docente.

La organización de la capacitación de los maestros y maestras en cada provincia será coordinada por el equipo de gestión provincial al mismo que le corresponderá la logística y organización de los eventos.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Cada una de las acciones del Proyecto será verificada para obtener información oportuna de los logros y dificultades y proceder a realizar los ajustes necesarios para garantizar el impacto deseado. El equipo nacional realizará el apoyo, seguimiento y evaluación de cada acción de capacitación especialmente a nivel de las UTEs con un enfoque formativo a través de indicadores de calidad que se definirán oportunamente.

Por otro lado se requiere la asistencia técnica de por lo menos tres Misiones de la OEI que permitan realizar la evaluación oportuna de la marcha del Proyecto y generar los correctivos necesarios para su optimización.

Antes de finalizar el Proyecto en esta etapa, se planeará y realizará un estudio para constatar su impacto y proceder a elaborar un documento, informe final, que recoja la experiencia con sus aciertos y errores y las conclusiones sobre los logros y aprendizajes.

A) INDICADORES

- Disminuir el porcentaje de repitencia y deserción debido a causas pedagógicas, vinculadas con la evaluación;
- Mejoramiento de la calidad de la educación, especialmente en el desarrollo de destrezas;
- Mejoramiento de la eficiencia interna del sistema institución;
- Mejor desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

B) FUENTES DE VERIFICACIÓN DE LOS INDICADORES

- Estadísticas nacionales.
- Resultados de aplicación de pruebas APRENDO.
- Muestreo a estudiantes.
- Entrevistas a directivos y docentes de instituciones educativas.
- Informes de seguimiento de la supervisión provincial.
- Encuestas a padres de familia.

ACTIVIDADES REALIZADAS (ABRIL DE 2001 – DICIEMBRE DE 2002)

- Asistencia técnica OEI a la DINAMEP (marzo 6 al 9 de 2001)
- Consolidación del proyecto Equinoccio (abril-julio de 2001)
- Curso básico I: evaluación educativa (julio 23-octubre 1 de 2001) curso básico II: seminario taller sobre técnicas e instrumentos de evaluación (marzo 3 al 8 de 2002)
- Curso básico III: valuación institucional y del desempeño docente (16 de agosto al 30 de noviembre de 2002)
- Reunión de trabajo: criterios mínimos nacionales (noviembre 2002)
- Lanzamiento oficial del módulo de evaluación de los aprendizajes (Quito, Ecuador, diciembre de 2002)
- Primera etapa de la formación de los equipos provinciales (3 de diciembre de 2002 al 3 de febrero de 2003)
- Asistencia Técnica al Proyecto Equinoccio (abril de 2003)
- Seminario – Taller: evaluación de los Aprendizajes en lenguaje – comunicación y en matemáticas (Cuenca, Ecuador, mayo - junio de 2003)

DIVULGACIÓN DEL PROYECTO

PUBLICACIONES

Módulo *Evaluación de los Aprendizajes*, septiembre del 2002;

Autores:

Equipo Central de Ecuador: Dra. Norma Alvear, Lic. Marcelo Carrión, Dra. Lucila Castro y Lic. Marcelo Nieto;

Equipo Argentina: Lic. Laura Calderón, Lic. Ana Laura Oliva y Lic. Norma Zanelli.

Asesoramiento Técnico OEI: Profesora Nidia Elola.

MATERIALES DIDÁCTICOS

Apunte Pedagógico N1.

En el cual se da a conocer conceptos básicos y nuevas tendencias sobre evaluación.

FOLLETOS

Tríptico: Primer informativo sobre lo que es el Proyecto Equinoccio “Fortalecimiento de la Cultura escolar en Evaluación”; informa sobre cómo se va a realizar el proceso metodológico y el proceso de difusión a nivel nacional, las fuentes de financiamiento, el equipo técnico asesor internacional y nacional, y las metas.

RECURSOS WEB

Página web OEI.

CONCLUSIONES

MODELO DE COOPERACIÓN

Equinoccio es hoy un modelo de gestión y administración en el ámbito de los proyectos de cooperación adelantados por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI.

Su ruta inicial de capacitación del Equipo Nacional con dos cursos Básicos ha sido modificada en dos ocasiones (una en el año 2002 y otra para el 2003) buscando fortalecer la línea formación en la que se ha comprometido.

IMPACTO EN LA CULTURA ESCOLAR EN EVALUACIÓN

La cultura escolar en evaluación está cambiando. Lo constata el acercamiento masivo al primer Apunte Pedagógico, cuyas ventas alcanzan los 40.000 ejemplares, y al módulo de Evaluación de los aprendizajes que ya superan los 3000 ejemplares. Ambas situaciones se pueden relacionar, únicamente, con algunas jornadas de divulgación realizadas por el Equipo Nacional, y por los artículos de prensa publicados con motivo de los cursos básicos. El módulo fue presentado a la comunidad educativa en diciembre de 2002. Desde entonces se ha convertido en un elemento de consulta para instituciones y maestros del sector privado y estatal.

1000 ejemplares del Apunte Pedagógico y 1000 del módulo han sido entregados de manera gratuita a los Equipos Provinciales para su formación en el tema de evaluación. La etapa de formación de los docentes, con las Jornadas Nacionales, se iniciará en septiembre de 2003; para entonces, se espera que la comunidad educativa ya esté suficientemente informada y sensibilizada para vincularse, a través de los docentes, en un cambio significativo de la cultura escolar en evaluación.

ACTIVIDADES PREVISTAS (JUNIO - DICIEMBRE DE 2003)

ELABORACIÓN Y EDICIÓN DE LOS APUNTES DE EVALUACIÓN II Y III: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LENGUAJE Y MATEMÁTICAS (JUNIO - JULIO DE 2003)

Con base en el Seminario Taller realizado con el Equipo Nacional, a partir de las propuestas iniciales de los miembros del Equipo y con la colaboración de los expertos vinculados a la capacitación, se elaborarán los apuntes Pedagógicos II y III. Los apuntes pedagógicos cumplirán, de esta manera, con el propósito de difundir las labores del

proyecto y de servir de material de trabajo para las Jornadas Nacionales de Formación Permanente de Docentes en Evaluación.

Inicialmente, se pondrán a prueba los documentos base para la elaboración de los apuntes con la II Etapa de Formación de los Equipos Provinciales.

II ETAPA DE FORMACIÓN DE LOS EQUIPOS PROVINCIALES (JULIO – AGOSTO DE 2003)

Realizado el análisis del proceso del proyecto y el Seminario taller sobre evaluación de las áreas de lenguaje y matemáticas, se procederá a concluir la capacitación de los Equipos Provinciales. Se espera que para esta segunda etapa de formación de estos Equipos se realice una selección de las personas que, por provincia, tengan los méritos necesarios para realizar las Jornadas de formación permanente de docentes.

ELABORACIÓN DE UNA PROPUESTA METODOLÓGICA Y DE UN CRONOGRAMA PARA LA REALIZACIÓN DE LAS *JORNADAS NACIONALES DE FORMACIÓN PERMANENTE DE DOCENTES EN EVALUACIÓN* (JULIO DE 2003)

Finalizadas las dos etapas de formación de los Equipos Provinciales, se procederá a diseñar conjuntamente con la DINAMEP las *Jornadas Nacionales de Formación Permanente de Docentes*. La formación de docentes, una de las metas generales de Equinoccio, permitirá consolidar el proceso de capacitación iniciado con los Equipos Nacional y Provinciales, y será la ocasión para constatar los logros obtenidos hasta el momento.

De igual manera, de acuerdo con los logros alcanzados con el Equipo Nacional de Equinoccio, se propondrá a la DINAMEP ajustar las Jornadas Nacionales a una estructura de *formación permanente de docentes*, es decir, se pondrá que como curso de ascenso en el escalafón docente, las Jornadas tengan un trabajo más intensivo (pasar de 120 horas presenciales a 180 horas, 90 presenciales y 90 de seguimiento), que la formación presencial se realice en contra-jornada o los sábados (para no afectar las clases de los alumnos) y que sean paralelas a la práctica docente (en la actualidad los cursos tienen un formato más de capacitación magistral) buscando que se afecte realmente la cotidianidad de las instituciones educativas.

Dada la conformación política del Ecuador (22 provincias) y el número de docentes de educación básica pre-primaria y primaria en el sector oficial (40.000 docentes) se procederá a elaborar un cronograma de trabajo que permita controlar y asesorar las distintas Jornadas que se deberán realizar para cubrir completamente el ámbito de aplicación del Proyecto.

ASISTENCIA TÉCNICA PARA LA EDICIÓN DEL MÓDULO DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL (JULIO – AGOSTO DE 2003)

La elaboración de un Módulo de Autoevaluación Institucional es un resultado no esperado del Proyecto. Después de realizado el III Curso Básico, y con base en la capacitación recibida, el Equipo Nacional elaboró una propuesta de Autoevaluación Institucional que, se espera, pueda ser aplicada inicialmente en los institutos de formación de docentes (IPED).

Para concluir la elaboración del Módulo de Autoevaluación Institucional, se procederá a contratar a un experto colombiano que realice la edición de la propuesta elaborada. El

Ministerio de Educación y Cultura ha mostrado su interés en que este componente de Equinoccio permita iniciar un proceso piloto de evaluación institucional.

CONCERTACIÓN Y DEFINICIÓN DE LA SEGUNDA PARTE DEL PROYECTO (JULIO DE 2003)

Contando con dos niveles de formación (central y provincial) y dado que las *Jornadas de Formación Permanente de Docentes en Evaluación* podrán realizarse sucesivamente de acuerdo con los tiempos del año lectivo establecidos por región (Sierra, Costa y Amazonía) se buscará concertar con el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador la continuación del Equinoccio II enfocando el proyecto hacia la investigación e innovación.

Como una propuesta de “construcción de experiencias de evaluación en el aula”, Equinoccio II será complementario al proceso de formación de docentes. Se trataría de constituir seis experiencias de evaluación en las áreas técnicas de lenguaje, matemáticas y estudios sociales; a través de redes, virtuales y reales, se buscará iniciar procesos de investigación que permitan construir modelos innovadores de evaluación en el aula.