



## COMISIÓN DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO

### “PROYECTO APOYO A LA DESCENTRALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN”



**III JORNADA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PROYECTO**  
Periodo de seguimiento:  
02 de septiembre - 30 de noviembre

**CUSCO, 01 DE NOVIEMBRE 2004.**

#### INTEGRANTES

- ? MIGUEL PINEDO (MINISTERIO DE EDUCACIÓN)
- ? RAMIRO VALENZUELA (GOBIERNO REGIONAL)
- ? SILVIO CHURA Q (DIRECTOR REGIONAL DE EDUCACIÓN)
- ? MARÍA LUISA ALIAGA (CAM – PERÚ)
- ? DANIEL QUINECHE (OEI – PERÚ)
- ? CÉSAR CALDERÓN (DIRECTOR UGEL URUBAMBA)
- ? MARIO PAREDES (DIRECTOR UGEL QUISPICANCHI)
- ? EDGAR OCHOA P (COORDINADOR LOCAL DEL PROYECTO)



## B. SEGUIMIENTO TÉCNICO. Seguimiento de actividades por resultado del periodo

<b>Objetivo Específico:</b> Acompañar a la DRE Cusco y al Gobierno Regional en la formulación del PER como parte de su proceso de descentralización educativa y a su vez mecanismo para garantizar una gestión educativa moderna; la misma que debe reflejarse mundialmente al estar la DRE Cusco en Internet.	<b>I.P:</b> ? PER formulado/no formulado ? Contenidos Educativos del DRE Cusco disponible/ no disponible en Internet.	<b>I.A:</b>
--	---	-------------

RESULTADOS	ACTIVIDADES	Indicador Previsto Año:	Indicador Alcanzado Año (al 15 de octubre del 2004)
<b>RDO. 1:</b> La DRE Cusco muestra una gestión moderna e integrada al gobierno Regional del Cusco	1.1 Página WEB de la DRE Cusco.	<b>I.P.</b> ? Página Web diseñada/operativa ? Página Web disponible/no disponible en Internet.	<b>I.A.</b> ? La página Web de la DRE Cusco ha sido colgada en calidad de prueba: <a href="http://www.drecusco.edu.pe">www.drecusco.edu.pe</a> .
<b>I.P.</b> ? La DRE Cusco elabora con Autoridades Regionales el Proyecto Educativo Regional (PER)	1.5 Formación de Administradores del aula Mentor.	<b>I.P.</b> ? Número de administradores capacitados.	<b>I.A.</b> ? Se ha dado de alta a los 4 administradores de aula mentor
? La DRE Cusco presenta contenidos informativos en su propia Web dentro del portal de la Región Cusco	1.7 Taller de capacitación en metodología de diseño y formulación de proyectos participativos	<b>I.P.</b> ? Número de talleres ejecutado. ? Número de participantes en los talleres.	<b>I.A.</b> ? Talleres desarrollados con cada UGEL: Chumbivilcas (3), Canchis (1), Espinar (2), Calca(3), Anta (4), Cusco (2), Quispicanchi (4), Urubamba (4), La Convención (1), Acomayo (1), Canas (1), Paucartambo (4), Paruro (3)
<b>I.A. (al 30 de noviembre del 2004)</b> ? Se han desarrollado talleres de organización de equipos provinciales y distritales en las 13 provincias de la Región.			? Promedio de participantes: 2000

<p>? La mesa Departamental de Lucha contra la Pobreza, La Red Educativa Regional y COINCIDE han comprometido recursos económicos para asesoramiento en la formulación del PER y la elaboración de perfiles para el MEF en el marco del PER – Cusco.</p>	<p>1.8 Taller de formulación del PER.</p>	<p>I.P. ? Número de talleres ejecutados. ? Número de participantes en el taller.</p>	<p>I.A. ? Taller con la Red de Comunicadores Radiales Campesinos del Cusco. ? Cuatro talleres con el Comité Técnico Responsable de la elaboración del Proyecto Educativo Regional. ? Taller Regional de medio término</p>
<p>? Se ha aprobado presupuesto participativo para educación en el marco de la construcción del PER Cusco con cargo a FOCOL del Gobierno Regional. periodo 2005-2007.</p> <p>? Gobierno Regional destina equipo de especialistas para formulación de proyectos para el Sistema Nacional de Inversión Pública con cargo a inversión para ejecución de proyectos del PER. Se cuenta con un perfil elaborado.</p> <p>? La DRE Cusco ha concluido el diseño de su portal, ha colgado el portal Web-DREC en calidad de prueba: <a href="http://www.drecusco.edu.pe">www.drecusco.edu.pe</a>.</p> <p>? Se cuenta con una propuesta sistematizada de posibles políticas educativas para la atención a la educación rural, consolidadas en el encuentro regional de Educación rural impulsado por la FREC y Tarea Educativa y el ISPP Tinta.</p>	<p>1.9 Difusión del PER</p>	<p>? Número de ejemplares impresos ? Número de ejemplares entregados</p>	<p>? Se han repartido tres millares de dípticos ? Se ha promovido la elaboración de anuncios publicitarios a nivel de provincias.</p>

## 2. Valoración de las actividades y resultados del periodo.

INDICADOR: PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL (PER) FORMULADO/NO FORMULADO.

Descripción del procedimiento de ejecución	Quien ejecuta las acciones	Justificación de los ajustes
Ritmo de ejecución	Valoración de la previsión	Evolución de los indicadores
<p>Respecto a la alimentación de información permanente al portal Web – DREC. Persistentemente a los directores de UGEL se les ha planteado la necesidad de alcanzar información local, sin embargo no existe respuesta positiva sobre ello. Lo importante es señalar que existen limitaciones en la DREC y UGEL para reconocer información relevante de producción local que pueda alcanzarse para ser utilizada por la comunidad cusqueña y en especial por los maestros y maestras pues la información que hemos recibido es información bajada del portal del MED.</p> <p>La formulación del Proyecto Educativo Regional se viene constituyendo en un mandato social, cada vez más se puede percibir el compromiso e involucramiento de diferentes actores en las trece provincias de la región.</p> <p>En el lado político se puede notar mayor presencia del legislativo regional a través del consejero regional responsable de la comisión de educación quien demanda constantemente estar informado de los diferentes eventos organizados desde las provincias para poder expresar la decisión regional de impulsar la elaboración del Proyecto Educativo Regional.</p> <p>Por otra parte se puede evidenciar que la formulación del PER ha logrado movilizar a la sociedad sobre su importancia y sobre esa denominación se ha ratificado la aprobación de presupuesto (aproximadamente 3.5 millones de soles para el periodo 2005 – 2007), para el desarrollo de proyectos priorizados participativamente: (Elaboración e implementación del PER – Diseño de planes curriculares con pertinencia cultural, fortalecimiento de capacidades de lectura, Educación de niños abandonados y con habilidades diferentes, diseño metodológico e implementación del programa regional de alfabetización, inclusión –permanencia y conclusión de la educación básica, educación para niños y jóvenes trabajadores, promoción y valoración de la educación técnico productiva, validación, difusión y consolidación de la redes educativas). Para garantizar que el presupuesto aprobado pueda usarse en los rubros señalados se ha desarrollado un sistema de vigilancia para la elaboración de los perfiles de proyecto para ser aprobados por el Ministerio de Economía y Finanzas; en coordinación con la Mesa Departamental de Lucha Contra la Pobreza, COINCIDE (Consortio Ínter centros para la Investigación y el Desarrollo), la Red Educativa Regional y el gobierno Regional, se cuenta con asistencia técnica para la formulación de los perfiles en marco de las orientaciones del SNIP (Sistema Nacional de Inversión Pública) y la Elaboración del PER – Cusco. El perfil ha sido elaborado participativamente, este proceso ha permitido que el Gobierno Regional (Gerente de Desarrollo social, sub Gerente de Educación y Salud y equipo técnico de planificación), La DREC y la Sociedad Civil nos reunamos en forma permanente para la elaboración, evaluación y reajuste del perfil de inversión para educación. El perfil de proyecto focaliza el fortalecimiento de las Redes Educativas como un espacio de organización participativa y descentralizada para la gestión de la educación, esta instancia será la puerta de acceso al desarrollo de los proyectos priorizados, así mismo se ha consensado que la inversión en infraestructura sea a partir de las 32 redes educativas focalizas para orientar un trabajo de atención integral. Estamos sistemáticamente reuniéndonos dos días cada mes para poder garantizar la inversión en educación.</p> <p>Hemos desarrollado en Chumbivilcas, Paucartambo, Canchis, Anta, Calca, Espinar, Canas, La Convención, talleres de organización de equipos locales – provinciales y distritales – para la formulación del proyecto Educativo Local. Con un promedio de asistentes de 75 personas por provincia entre los cuales se ha contado con la participación de presencia de maestros, padres/madres y autoridades. Así mismo se ha dado asistencia técnica en las UGEL de Urubamba, Paruro y Acomayo para que desarrollen los mismos talleres.</p>		

En el caso de Anta, Canchis, Paucartambo, La Convención y Calca se ha apoyado el proceso de capacitación facilitadores de la consulta social por la educación que permitirá recoger información para la formulación del Proyecto Educativo Local. Con la Provincia de la convención se ha pactado un encuentro con docentes nativos del Cusco Amazónico (17 diciembre) para analizar los lineamientos de política educativa regional respecto a educación rural en el Cusco amazónico.

Con el comité Técnico Responsable de la Elaboración del Proyecto Educativo Regional se ha podido determinar por consenso el proceso que deben asumir a nivel de las Provincias para la formulación de los proyecto Educativos Locales, que se reducen en: 1.- Proceso de sensibilización y organización con los actores sociales, 2.- Recogida de información (fuente secundaria) y consulta social por la educación (fuente secundaria), 3.- Análisis de resultados de la información recogida y sistematización de la consulta realizada, 4.- Construcción Participativa de Lineamiento de Política Educativa Local, 5.- Identificación de programas y proyectos a desarrollar a nivel local y 6.- Negociación y Acuerdos políticos para el desarrollo educativo.

El Comité Técnico Responsable de la Elaboración del Proyecto Educativo Local se ha organizado para acompañar el proceso que viene desarrollándose a nivel de cada provincia, para ello se han constituido equipos de tres personas y elaborado una ficha de registro de información. La presencia de los equipos en las provincias se inicia el 03 de diciembre y concluirá el 22 de diciembre.

A nivel de la UGEL de Quispicanchi se ha desarrollado la segunda etapa de la audiencia pública por la descentralización de la Educación – Desarrollado a nivel de macroredes en Quincemil, Quiquijana, Ocongata y Ccatcca. En cada una de las macro redes se cuenta con un promedio de 150 personas entre autoridades, docentes y padres de familia; en estos eventos se trata de reflexionar con los participantes en torno a los problemas educativos identificados en la primera audiencia y establecer causas, identificar alternativas, expectativas y demandas educativas; con este proceso Quispicanchi ha concluido con la etapa de recogida de información en todo el ámbito de su intervención. Se ha desarrollado un primer taller de consolidación de la información a nivel provincial para la identificación de núcleos problemáticos provinciales en educación.

En la UGEL de Urubamba, con participación del ISPP La Salle - CRAM Urubamba se ha desarrollado un proceso de recogida de información a nivel distrital a través de encuestas elaboradas para niños/niñas, profesores, directores y comunidad en general. Este proceso ha concluido el 29 de noviembre y podemos asumir que la UGEL de Urubamba cuenta con información recogida al 100% en el ámbito de su intervención.

En coordinación con el Instituto de Apoyo al Agro – IAA, la Red de Comunicadores Radiales Campesinos Cusco (REDECORACC) asociados de la Federación Departamental de Campesinos (FDCC), se ha desarrollado el taller denominado “Aportando a la construcción del Proyecto Educativo Regional”, con ellos se abordó el tema de la Descentralización de la Educación y la necesidad de la Construcción del Proyecto Educativo Regional, consiguiendo su compromiso a nivel de difusión para el involucramiento de las padres y madres de familia campesinos en todo este proceso, se han distribuido para sus programas radiales 60 cassettes con anuncios publicitarios.

Para la difusión como parte del proceso de sensibilización se cuenta con el compromiso de la Asociación Pukllasunchis a través del desarrollo de su Proyecto especial sobre Radio. Se han grabado anuncios publicitarios en Quechua y Castellano para las trece provincias de la región.

A nivel Regional, con el objetivo de identificar el estado de avance del proyecto educativo regional – el mismo que depende del estado de avance a nivel provincial se ha desarrollado el Taller de medio término con la participación de 8 Provincias (Quispicanchi, Urubamba, Anta, Chumbivilcas, Calca, Paruro, Paucartambo, Cusco).

A nivel Regional se ha desarrollado el proceso de recogida de información desde los niños/niñas y adolescentes a través de los Municipios Escolares en cuatro etapas: a nivel de institución educativa, a nivel de red educativa o distrito, a nivel provincial y finalmente el congreso regional de municipios escolares el cual ha sido denominado “Descentralización y emergencia educativa”. Las demandas respecto a prioridades han sido alcanzados al comité técnico PER – Cusco y constituye un aporte regional:

- ? Los niños y adolescentes estamos perdiendo motivaciones para seguir estudiando porque la educación en las escuelas y colegios no es buena.
- ? Existe la necesidad de atender las diferencias que existe entre la educación para la zona urbana y la zona rural.
- ? La educación no es real ni objetiva, lo que recibimos en el colegio no ayuda para vivir.
- ? Existe carencia de materiales en los centros educativos para poder aprender.
- ? Los docentes están a cargo de diversas actividades/asignaturas en las que no fueron formados.
- ? Existe mucho desinterés por parte de los maestros para desarrollar su trabajo con entusiasmo y responsabilidad.
- ? Existen docentes que establecen diferencias y discriminación entre los alumnos.
- ? Los profesores siguen trabajando con métodos arcaicos, no adecuados para poder aprender.
- ? Existe demasiada rivalidad entre los docentes, y entre ellos y su director, ello determina que tengan miramientos y peleas de los cuales somos testigos los alumnos porque lo hacen delante de nosotros y hasta piden que los alumnos se parcialicen con ellos.
- ? Poco compañerismo entre compañeros, peleas e incluso nos robamos cosas entre nosotros.
- ? Escaso cuidado de profesores y alumnos hacia la infraestructura de la institución educativa.

A iniciativa de instituciones que trabajan el tema de Educación no Formal y con el objetivo de desarrollar lineamientos de Política Educativa Regional respecto a la Educación no formal se ha constituido un equipo de especialistas en el tema – desde las propias instituciones-, para desarrollar acciones con usuarios de estos servicios. Las instituciones integrantes son: Asociación Qosqo Maki, Asociación Gregorio Quispe Mamai “ Casa del Cargador”, Asociación Puririsun, INABIF, Centro de Atención Integral a la Trabajadora del Hogar - CAITH, Asociación Inti Wawacuna.

En coordinación con la Asociación TAREA se ha constituido un equipo de reflexión con instituciones que trabajan en EBI y especialistas en educación rural para reflexionar en torno a las políticas educativas para la atención educativa en zonas rurales. Se tiene Previsto desarrollar con autoridades regionales una reflexión sobre este tema.

**Ajustes:**

**-¿Se han realizado actividades no previstas en el proyecto inicial? En caso afirmativo explicar cuando y por que**

Actividades no previstas:

1. Participación de los procesos de planificación participativa y determinación de presupuesto participativo del Gobierno Regional
2. Mesa departamental de Lucha contra la pobreza.
3. Participación en evento nacional “formulación de Políticas Educativas para la educación rural” organizado por la Oficina de Coordinación de Desarrollo Educativo Rural del MED.

Valoramos la importancia de estar involucrados en todos los procesos participativos que se vienen impulsando en la región; el objetivo de estar involucrados tiene como finalidad incorporar en la agenda social y política y además en el presupuesto regional los programas y proyectos identificados a través del Proyecto Educativo Regional y los Proyecto Educativos Locales.

El Ministerio de Educación valora los esfuerzos que se están haciendo en el Cusco en cuanto a los mecanismos de participación y la movilización regional que se ha generado; por ello ha visto por conveniente que participemos en la reflexión nacional que organizaron; por otro lado es de mucha importancia conocer qué se está haciendo desde el MED en materia de promoción de la construcción de los Proyectos Educativos Regionales.

**Si han dejado de realizarse actividades que estaban previstas este año o se prevé realizar actividades no previstas en el próximo periodo explicar la causa y en qué meses se van a realizar**

Por la dinámica que asumen las UGEL en el proceso de construcción del proyecto educativo local y la necesidad de generar capacidades para que sean protagonistas de sus propios procesos. La permanencia de la huelga indefinida de trabajadores administrativos del sector educación por espacio de un mes. La excesiva presión del Ministerios de Educación y el desarrollo de sus proyectos especiales que terminan por presionar la priorización en la ejecución de acciones previstas desde el MED; la meta de contar con el proyecto educativo regional a diciembre del 2004 se ha retrasado y debe llevarnos por lo menos tres meses más, lo que significa prolongar el trabajo hasta marzo del 2005.

Las acciones previstas deben estar en relación a:

A NIVEL PROVINCIAL  
A NIVEL REGIONAL

- ? Determinación de núcleos problemáticos a nivel local
- ? Formulación participativa de Políticas educativas locales
- ? Identificación de Programas y proyectos educativos de atención local
- ? Diálogo con las autoridades regionales sobre lineamientos de política educativa para la atención en escuelas rurales
- ? Registro de aportes desde la experiencia de la sociedad civil
- ? Determinación de núcleos problemáticos a nivel regional
- ? Formulación participativa de lineamientos de política educativa regional
- ? Taller regional de negociación sobre lineamientos de política educativa regional.
- ? Redacción del informe documentario sobre lineamientos de política educativa regional
- ? Difusión de las políticas educativas regionales

INDICADOR: LA DRE CUSCO PRESENTA CONTENIDOS INFORMATIVOS EN SU PROPIA WEB DENTRO DEL PORTAL DE LA REGIÓN CUSCO

Descripción del procedimiento de ejecución	Quien ejecuta las acciones	Justificación de los ajustes
Ritmo de ejecución	Valoración de la previsión	Evolución de los indicadores

Hemos completado con el diseño del Portal de la Web- DREC y la Página está a nivel de prueba en el espacio cibernético.

**Ajustes:**

**-¿Se han realizado actividades no previstas en el proyecto inicial? En caso afirmativo explicar cuando y por que**

**-Si han dejado de realizarse actividades que estaban previstas este año o se prevé realizar actividades no previstas en el próximo periodo explicar la causa y en que meses se van a realizar**

<b>Objetivo Específico:</b> Diseñar modelos piloto con fuerte apoyo que involucre al gobierno nacional, regional y sociedad en su conjunto a fin de asegurar experiencias exitosas de la descentralización de la educación a ser replicados en otros ámbitos geográficos.	I.P: ? Número de Proyecto propuestos. ? Número de Herramientas diseñadas. ? Miembros de UGEL que implementan herramientas de gestión.	I.A:
---	--	------

RESULTADOS	ACTIVIDADES	Indicador Previsto Año:	Indicador Alcanzado Año (al 30 de noviembre 2004):
RDO. 2: La DRE Cusco a través de sus Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) asegura la calidad en la administración de la educación en cada provincia de la región	2.1 Capacitación de funcionarios en proyectos de cooperación	I.P. ? Numero de funcionarios diplomados	I.A. ?
I.P. ? 2 UGELI implementan adecuadamente herramientas de gestión educativa.	2.2 Taller de elaboración del manual de funciones y competencias de la DRE	I.P. ? Manual de funciones y competencias de la DREC formulado/no formulado	?
	2.3 Taller de elaboración del manual de funciones y competencias de las UGEL	I.P. ? Manual de funciones y competencias de las UGEL de Quispicachi y Urubamba formulados/no formulados	?

## Valoración de las actividades y resultados del periodo.

Descripción del procedimiento de ejecución	Quien ejecuta las acciones	Justificación de los ajustes
Ritmo de ejecución	Valoración de la previsión	Evolución de los indicadores
<p><b>Ajustes:</b></p> <p><b>-¿Se han realizado actividades no previstas en el proyecto inicial? En caso afirmativo explicar cuando y por que</b></p> <p><b>-Si han dejado de realizarse actividades que estaban previstas este año o se prevé realizar actividades no previstas en el próximo periodo explicar la causa y en que meses se van a realizar</b></p> <p>El proyecto de capacitación para la elaboración de proyectos ha sido retrasado por cuestiones técnicas en Madrid, se prevé que podamos empezar en el mes de enero o febrero y se pueda concluir tres meses después de su iniciación.</p> <p>La dinámica y percepción de las instancias de la DREC y las UGEL respecto a sus oportunidades y posibilidades que ofrece el proceso de descentralización de la educación para determinar su manual de organización de funciones, que permita mayor pertinencia en el desarrollo de su trabajo y que responda a las expectativas y demandas locales, es aún una debilidad con la que debemos trabajar. Por otro lado, a causa de que el Ministerio de educación ha dispuesto que la distribución de recursos por productividad se redistribuya a nivel de todas las instituciones educativas que, ha sido hasta ahora a nivel de las DREC y las UGEL ha generado un conflicto entre los administrativos de las Instituciones Educativas y la DREC y las UGEL que ha llevado a solicitar al Gobierno Regional la reorganización y reestructuración de ambas instancias; por ello la actividad prevista será desarrollada en el mes de febrero aprovechando, además, como oportunidad el proceso que se desarrollará.</p>		

<b>Objetivo Específico:</b> Fortalecer los Centros Educativos transfiriéndoles o delegándoles competencias, que les permita adquirir mayores niveles de autonomía en los aspectos pedagógicos y administrativos para gestionar con eficiencia y eficacia el servicio educativo	? I.P: Número de Instituciones Educativas que completan PEI y PA en la UGEL de Quispicanchi y la UGEL de Urubamba.	I.A:
--	--	------

RESULTADOS	ACTIVIDADES	Indicador Previsto Año:	Indicador Alcanzado Año
<p>DO. 3: La DRE – cusco cuenta con Centros Educativos aptos para aprovechar su mayor autonomía.</p> <p>I.P. * 210 Instituciones Educativas en Quispicanchi tienen PEI y PA * 124 Instituciones Educativas en Urubamba tienen PEI y PA</p> <p>I.A. (al 30 de noviembre del 2004)</p> <p><b>UGEL QUISPICANCHI</b> ? Redes Educativas cuentan con información en proceso de sistematización que servirá para la formulación de los PEI a nivel de Instituciones Educativas o de red. ? Se ha registrado que 84 Instituciones Educativas cuentan con PEI</p> <p><b>UGEL URUBAMBA</b> ? Se ha desarrollado un taller de fortalecimiento de capacidades para la elaboración de PEI, con directores de IIEE. ? La UGEL cuenta con un convenio de parte con el CRAM Urubamba y el ISPP La Salle para contar con asistencia técnica que permitirá evaluar la pertinencia de los PEI. ? Se ha registrado que 54 instituciones educativas cuentan con PEI entregados a la UGEL</p>	<p>3.1 Elaboración de herramientas de Gestión Educativa (proyecto Educativo Institucional – PEI y Plan Anual – PA)</p>	<p>I.P. ? Campañas efectuadas ? Número de talleres realizados ? Número de líderes formados. ? Número de PEIs elaborados. ? Número de PAs elaborados.</p>	<p>I.A. <b>UGEL QUISPICANCHI</b> ? Cuatro talleres con macro redes educativas – Quincemil, Ocongate, Ccatca y Quiquijana. Se cuenta con información sobre causas, alternativas y expectativas frente a la educación en proceso de sistematización por redes educativas. ? Taller con directores y docentes de la UGEL de Urubamba. Se está en proceso de recepción de PEI de las Instituciones Educativas.</p>

## 2. Valoración de las actividades y resultados del periodo.

INDICADOR: NÚMERO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE COMPLETAN EL PEI Y EL PA EN LA UGEL DE QUISPICANCHI Y URUBAMBA

Descripción del procedimiento de ejecución	Quien ejecuta las acciones	Justificación de los ajustes
Ritmo de ejecución	Valoración de la previsión	Evolución de los indicadores
<p>En La UGEL de Quispicanchi:</p> <p>En el desarrollo de la audiencia pública por la descentralización se ha podido recoger un análisis de causas, alternativas y expectativas educativas como continuidad de la primera audiencia pública que se desarrolló en la que, desde la visión de todos los participantes, se pudo contar con los problemas educativos que permitirán asumirlos como diagnóstico básico provincial.</p> <p>En cada una de las 4 sedes se cuenta aproximadamente con 150 personas. Por cada red los participantes han determinado la selección de un equipo técnico (tres personas) que serán responsables de participar con los especialistas de la UGEL en el proceso de sistematización de la información con la que cuentan, luego de ese proceso serán capacitados en estrategias de formulación del PEI y se constituirán en los líderes de sus redes educativas para la formulación de dichos instrumentos.</p> <p>En la UGEL de Urubamba.</p> <p>Se ha capacitado a docentes y directores sobre la formulación de los PEI, el proceso estuvo a cargo de los especialistas de la UGEL, como resultado de este proceso se cuenta con un total de 54 PEI recibidos en la UGEL, este proceso dispone de un convenio con el CRAM Urubamba del ISPPT La Salle para poder contar con asistencia técnica en la evaluación sobre pertinencia de los PEI.</p> <p>El proceso de verificación y acompañamiento de la planificación y elaboración de los PEI está permitiendo sincerar la información sobre los procesos que se han desarrollado para lograr que las Instituciones Educativas cuenten con PEI y POA; las apreciaciones que hemos podido recoger fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Los docentes asumen que los procesos de capacitación no lograron desarrollar las capacidades esperadas para asumir un proceso participativo de construcción del PEI.</li> <li>? Existen docentes que consideran que es sólo una norma que se debe cumplir y que por lo mismo con copiarlo de otra instancia o mandarlo hacer es suficiente: No se ha asumido que es un instrumento para ejercicio de la autonomía institucional.</li> <li>? La percepción de docentes y directores sobre la implicación de los padres de familia en el proceso de construcción del instrumento aún no es parte de su paradigma de planificación.</li> <li>? Padres/madres y autoridades de las localidades expresan especial interés en participar en el proceso de construcción del PEI pero no tienen información sobre lo que implica y cuáles son los niveles de participación que les demanda o exige.</li> </ul>		
<p><b>Ajustes:</b></p> <p><b>-¿Se han realizado actividades no previstas en el proyecto inicial? En caso afirmativo explicar cuando y por qué</b></p>		

**-Si han dejado de realizarse actividades que estaban previstas este año o se prevé realizar actividades no previstas en el próximo periodo explicar la causa y en que meses se van a realizar**

El proceso de construcción del Proyecto Educativo Regional y la dinámica de las actividades determinadas por la DREC y el MED, así como la implementación del programa de emergencia educativa nos ha impedido disponer de tiempos que pudieran acercarnos a las Instituciones Educativas para impulsar un proceso de capacitación y participación en la construcción de los PEI. Por otro lado, existe la necesidad de trabajar procesos de sensibilización y capacitación sobre la importancia del PEI y su construcción con los actores locales.

En coordinación con los responsables de Gestión Institucional y Gestión Pedagógica de las UGEL de Urubamba Y Quispicanchi se ha reprogramado acciones de acuerdo al siguiente cuadro:

ACTIVIDAD	FECHA	Nº PARTICIPANTES
Capacitación en la formulación del PEI – POA a especialistas de educación de las UGEL de Urubamba y Quispicanchi	Última semana de enero	30
Difusión, comunicación y sensibilización sobre la importancia de los PEI. Información focalizada en las comunidades	Febrero-marzo	
Taller de capacitación con docentes UGEL Quispicanchi	Tercera semana de febrero	350
Taller de capacitación con docentes UGEL Urubamba	Cuarta semana de febrero	350
Taller con directores UGEL Quispicanchi	Primera semana de marzo	200
Taller con Directores UGEL Urubamba	Primera semana de marzo	200
Taller evaluación de PEI UGEL Quispicanchi con participación de Directores de Instituciones Educativas	tercera semana de marzo	300
Taller evaluación de PEI UGEL Urubamba con participación de Directores de Instituciones Educativas	tercera semana de marzo	200
Capacitación y elaboración POA institucional UGEL Quispicanchi	Cuarta semana de marzo	300
Capacitación y elaboración POA institucional UGEL Urubamba	Cuarta semana de marzo	200
	TOTAL	2100