

PROYECTO APOYO A LA DESCENTRALIZACION PERU - CUSCO
Informe de avance del proyecto diciembre 2003 – 31 de mayo del 2004

INTRODUCCIÓN

En la ciudad del Cusco, tras un proceso de formulación coordinado entre el Ministerio de Educación de Perú, el Gobierno Regional de Cusco, la Dirección Regional de Educación – Cusco (DREC) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), se pone en marcha en diciembre de 2003 el desarrollo del Proyecto “Apoyo a la Descentralización de la Educación Perú – Cusco”, priorizando las provincias de Quispicanchi y Urubamba, para lo cual de cuenta con recursos de la Dirección General de Inmigración, Cooperación al Desarrollo y Voluntariado de la Consejería de Familia y Asuntos Sociales de la Comunidad Autónoma de Madrid (CAM) El proyecto cuenta con un Plan Operativo concertado entre todas las instituciones anteriormente nombradas, además de diferentes movimientos sociales, redes educativas y ONGDs que trabajan en la Región.

A favor de desarrollar un sistema que permita el logro pertinente de los objetivos determinados se ha constituido una Comisión de Seguimiento y Monitoreo del Proyecto (CS) que cuenta con las siguientes personas:

1.- A NIVEL LOCAL – PERÚ:

- Representante del Ministerio de Educación.
- Representante del Gobierno Regional – Región Cusco.
- Dirección Regional de Educación.
- Representante de la UGEL Quispicanchi.
- Representantes de la UGEL Urubamba
- Coordinador local de Proyecto.
- Representante OEI Perú.
- Experta Local de la CAM en Perú.

2.- NIVEL EXTERNO – MADRID

- Representante de la oficina de Madrid de la OEI.
- Servicio de ONGD de la Dirección General de Inmigración, Cooperación al Desarrollo y Voluntariado

El 01 de julio del 2004 se ha reunido la Comisión de Seguimiento del nivel local y tenido la oportunidad de conocer el informe del proyecto desde diciembre del 2003 al 31 de mayo del 2004.

El informe tiene las siguientes características:

1. Presentación de los objetivos por ejes del proyecto y los respectivos resultados esperados.
2. Lectura del contexto local en el que se desarrolla el proyecto.
3. Balance del desarrollo de actividades. El balance implica la identificación de las actividades desarrolladas, los logros y dificultades y las lecciones aprendidas y retos por delante.

Finalmente se ha presentado el informe económico y la reprogramación de actividades para los próximos dos meses.

I. OBJETIVOS DEL PROYECTO

OBJETIVO DE DESARROLLO DEL PROYECTO:

Contribuir a la descentralización de los servicios educativos del país.

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

Fortalecer verticalmente las capacidades necesarias de la Dirección Regional de Educación del Gobierno Regional del Cusco (DRE-Cusco) para la adecuada administración de la educación en la región.

RESULTADOS (Objetivos Específicos)

- 1. La DRE Cusco muestra una gestión moderna e integrada al Gobierno Regional del Cusco**

Parte de la tarea a desarrollar por el Ministerio es acompañar a los Gobiernos Regionales, no sólo en la formulación del PER, sino en su ejecución y seguimiento. En la medida que el Gobierno Regional cuente con un buen PER, se podrá contribuir a asegurar la eficacia y logros de la descentralización. Paralelamente, se vislumbra una gestión moderna, la misma que se reflejará mundialmente al estar la DRE Cusco en Internet.

2. La DRE- Cusco, a través de sus Unidades de Gestión Local (UGEL) asegura la calidad en la administración de la educación en cada provincia de la región.

La experiencia de la descentralización en municipios y gobiernos locales es casi inexistente, por ello es necesario diseñar modelos pilotos con fuerte apoyo que involucre al gobierno nacional, gobierno regional y sociedad en su conjunto a fin de asegurar experiencias exitosas que sirvan como modelos a ser replicados en otros ámbitos geográficos.

3. La DRE – Cusco cuenta con centros educativos aptos para aprovechar su mayor autonomía.

En las actuales circunstancias, los centros educativos requieren ser fortalecidos, delegándoles o transfiriéndoles competencias, que les permita adquirir mayores niveles de autonomía en los aspectos pedagógicos y administrativos para gestionar con eficiencia y eficacia el servicio educativo.

II. ANALISIS DEL CONTEXTO LOCAL EN EL QUE SE DESARROLLA EL PROYECTO.

El contexto social – político en la región Cusco se caracteriza por mostrar dos polos especialmente importantes para el desarrollo del proyecto en el marco de la descentralización de la Educación.

Por un lado podemos reconocer un polo conservador que se caracteriza por mostrar doble rostro; el primero en el que se encuentra una conducta política que evidencia actitudes de cambio de partido o lineamientos de participación política frente a las demandas y/o problemas sociales – la estrategia frente a los problemas es alejarse del gobierno y cambiar de partido. El segundo rostro es en el que la conducta social de dependencia se muestra a través del paro o la protesta. Los signos de este primer análisis se evidencian en la exigencia a terceros para la resolución de nuestros problemas o en actitudes del gobierno quien cree que puede resolverlo todo.

Por otro lado podemos notar un Polo *Descentralista* que impulsado por la sociedad civil vienen liderando un debate en torno a Democracia – Desarrollo y Descentralización. En este contexto se vienen posicionando el espíritu democrático y el derecho a la participación. Así mismo se ha incorporado en la agenda social la necesidad de definir nuestra estrategia de desarrollo en el que el enfoque del desarrollo humano marca el horizonte de las reflexiones y la toma de decisiones; así mismo se ha puesto en vigencia la gerencia de la autonomía regional, frente a la necesidad de ser actores de lo que se desea en términos de desarrollo local. En tal sentido, esta primera etapa de descentralización que vivimos es entendida como una oportunidad para el desarrollo de capacidades humanas que permitan a la región aproximarse a la toma de decisiones pertinentes para el desarrollo local.

El escenario *descentralista*, articulado a las iniciativas del estado respecto a la vigilancia social en la gestión pública, ha permitido desarrollar una experiencia de participación ciudadana en la planificación regional.

Desde el año 2000, la Región Cusco, liderada por la Mesa Departamental de Lucha Contra la Pobreza, viene haciendo esfuerzos por garantizar la participación social en la determinación de la ruta del desarrollo regional. Se cuenta con el Plan Estratégico de Desarrollo Regional al 2012, el Plan de Desarrollo de Mediano Plazo al 2006 y cuenta con la Planificación Presupuestaria Participativa para el 2005, en el que por primera vez se puede identificar el presupuesto para educación con cargo al capítulo inversiones y no como siempre se hacía, solamente con cargo al capítulo de gastos corrientes.

El proceso participativo es una experiencia nueva que en la Región Cusco se encuentra bastante extendida y marca la ruta en la construcción del Proyecto Educativo Regional.

III. BALANCE DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDAD: 1.1 DISEÑO DE LA PÁGINA WEB-DREC					RESULTADO 1
ACCIONES DESARROLLADAS	INDICADORES		LOGROS	DIFICULTADES	LECCIONES APRENDIDAS
	FINALES	DE PROCESO			
<ul style="list-style-type: none"> • Designación de una persona responsable por parte de la DREC • Conformación de equipo técnico regional • Creación de la Plataforma Virtual. • Conformación de equipo técnico para el diseño de la página Web. • Convocar Instituciones y personal calificado para conformación del equipo regional. • Reuniones de coordinación permanente • Fortalecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Página Web Diseñada y operativa • Página Web Disponible 	Página Web con información básica por provincias	<ul style="list-style-type: none"> • Existe la designación de un responsable regional para liderar el proceso. • Las UGEL están preparando información local y alimentando el portal progresivamente • Se ha constituido un equipo regional integrado por personal acreditado por cada UGEL. • El 80% de las UGEL se encuentran bastante motivadas con la meta trazada. • Existe por parte de 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de equipamiento de un disponible de servidores. • Existen “prioridades administrativas” que impiden el desarrollo con mayor fluidez. • Ausencia de información sistematizada y sobretodo digitalizada en copia electrónica a nivel de las UGEL y la DREC 	<ul style="list-style-type: none"> • El Programa Huascarán es una de las mayores potencialidades con que cuenta la DREC para impulsar el diseño, funcionamiento y uso del portal Web • Pese a notarse un incremento – a nivel docente- en torno al uso de ordenadores, existe aún una sub-utilización de las oportunidades y potencialidades que nos ofrece la capacidad

<p>de capacidades en el uso de las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contratar la asistencia técnica de equipo especialistas. • Seguimiento al recojo de información a nivel de UGEL • Coordinación con el área de estadística para el recojo de información de la DREC 			<p>los miembros del equipo técnico y directores de UGEL el reconocimiento de la actividad como un reto que permite modernizar el sistema educativo y limitar mecanismos de corrupción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ha desarrollado en los docentes y sociedad civil expectativa por el cumplimiento de las metas. 		<p>instalada en el entorno social respecto a la informática. Aun los hábitos de exploración son débiles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe demanda profesional del personal docente y administrativo por descubrir la bondades del uso de las TIC.
--	--	--	--	--	---

RESULTADO 1**ACTIVIDAD: 1.2 DIFUSION DE MATERIALES EBI - DIGITALIZADOS**

ACCIONES DESARROLLADAS	INDICADORES		LOGROS	DIFICULTADES	LECCIONES APRENDIDAS
	FINALES	DE PROCESO			
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar convenios que producen material EBI. • Designar un responsable para recopilar la información. • Provisión de materiales EBI. • Evaluación de la Pertinencia de los materiales. • Digitalizar la información que no existe en copia electrónica. • Coordinación con la DINEBI. • Remisión de materiales al equipo Web-DREC. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de CDs entregados a Instituciones Educativas de Urubamba y Quispicanchi. - Material EBI colgado en la página Web de la DREC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con el compromiso con el compromiso de que los materiales EBI producidos. serán proporcionados una vez que las instituciones verifiquen la no existencia de errores gramaticales. • Portal Web en proceso de ser / estar puesto a disposición de la población. 	<p>Se ha identificado 10 instituciones regionales que trabajan o han trabajado en la producción de materiales EBI.</p>	<p>Instituciones asumen que sus materiales requieren de cierta revisión y/o validación final antes de ser puestos a disposición libre de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las instituciones que trabajan EBI en la Región se encuentran comprometidas con el proceso y no demandan compromisos escritos para la entrega de su información sino la certeza de que los materiales serán seriamente utilizados. • Existe una fuerte tendencia a desplazar la visión tradicional de la EBI como alternativa de/hacia poblaciones excluidas o vulnerables y se han abierto demandas en torno a la necesidad de profundizar el tema bilingüe basado en el enfoque de derechos,

<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación con instituciones que trabajan EBI. • Designación de una responsable de digitalización de materiales EBI 					<p>como parte un proceso de convencimiento y formación que deben acceder maestros y comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las tendencias de participación en la toma de decisiones está permitiendo enfocar con mayor sinceridad el asunto de la enseñanza en lengua materna, lo que permite identificar que cada vez hay mejores condiciones para poner el tema EBI en la agenda de la gestión educativa como un lineamiento estratégico para el desarrollo educativo regional.
--	--	--	--	--	---

RESULTADO 1**ACTIVIDAD: 1.3 FUNCIONAMIENTO DEL AULA MENTOR**

ACCIONES DESARROLLADAS	INDICADORES		LOGROS	DIFICULTADES	LECCIONES APRENDIDAS
	FINALES	DE PROCESO			
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del Proyecto Mentor para el Cusco. • La OEI establece coordinación con el MECD – España. • Gestión de trámite ante la OEI y el MECD-E. • Visita de especialista del MECD-E para evaluar las condiciones de hacer funcionar un Aula mentor en Cusco. • Presentación y sustentación del proyecto ante el gobierno regional y el gobierno local Cusco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula Mentor disponible. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso del Gobierno Regional para transferir fondos para que la DREC tome decisiones sobre su uso. DREC ha asumido que gran parte de los recursos serían para la compra de equipos/servidores para el Aula Mentor. • Decisión política de la DREC de instalarla en los espacios físicos de la DREC. 	<ul style="list-style-type: none"> • El Ministerio de Educación Cultura y Deporte de España se ha comprometido con la asistencia técnica, formación de administradores de aula mentor y el acompañamiento y seguimiento del Aula Mentor hasta que pueda funcionar con autonomía local. • La región Cusco ha demostrado interés y capacidad para llevar adelante la implementación del Aula Mentor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aun cuando la DREC podría tomar decisiones de equipamiento a través de recursos propios, existen dificultades para contar con el equipamiento correspondiente . • El MED no ha tomado la decisión de involucrarse en el equipamiento dejando ello a la gestión local. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe apertura para la cooperación externa orientada hacia el sector público que la DREC y el Gobierno Regional deben saber gestionar; en ese contexto se puede notar que hay capacidades y limitaciones en las comunicaciones para poder usarlas a favor del desarrollo educativo. • El uso de las TIC son una oportunidad

					<p>para la región e implementación de políticas educativas inclusivas; sin embargo, algunas autoridades no perciben cómo aprovecharlas e implementarlas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los docentes demandan formación en TIC; el Aula Mentor es una buena oportunidad para hacerlo.
--	--	--	--	--	--

RESULTADO 1**ACTIVIDAD: 1.4 CAPACITACIÓN A FUNCIONARIOS EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACION**

ACCIONES DESARROLLADAS	INDICADORES		LOGROS	DIFICULTADES	LECCIONES APRENDIDAS
	FINAL	DE PROCESO			
<ul style="list-style-type: none"> • Reunión a nivel de directorio de la DREC para tomas decisiones sobre el (los) beneficiario (s) • Selección de 13 funcionarios, lo que supuso conseguir 13 becas en lugar de una. • Acompañamiento de los funcionarios que vienen desarrollando el curso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Número de funcionarios capacitados . 	<ul style="list-style-type: none"> • 11 funcionarios de Educación matriculados y desarrollando el módulo II. 2 abandonaron por no terminar el módulo I a tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con participación de la OEI se ha podido permitir el acceso de 13 funcionarios a las becas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición oportuna de los expedientes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una fuerte demanda de acceso a capacitación especializada en administración educativa, sin embargo las destrezas para el desarrolla de un curso virtual aún son limitadas. •

RESULTADO 1**ACTIVIDAD: 1.5 FORMACION DE ADMINISTRADORES DE AULA MENTOR**

ACCIONES DESARROLLADAS	INDICADORES		LOGROS	DIFICULTADES	LECCIONES APRENDIDAS
	FINAL	DE PROCESO			
<ul style="list-style-type: none"> Identificación de personal profesional con capacidades en el manejo de TIC y habilidades de exploración informática. Selección de profesionales identificados. Negociación con el personal identificado en torno a las funciones y compromisos que le implican. Remisión de nombre de técnicos seleccionados al MECD-E 	<ul style="list-style-type: none"> Número de administradores capacitados 	<ul style="list-style-type: none"> 4 profesionales seleccionados para ser administradores de Aula Mentor en la región Cusco. Información sobre los futuros administradores de Aula Mentor en Cusco remitida al MECD de España. 	<ul style="list-style-type: none"> La región Cusco contará con cuatro administradores de Aula Mentor que permitirá asumir la primera convocatoria de 75 alumnos (docentes). 		<ul style="list-style-type: none"> La Dirección Regional de Educación cuenta con profesionales de educación, formados por el Programa Huascarán, con disposición de ser convocados para asumir responsabilidades de envergadura como la administración del Aula Mentor.

RESULTADO 1**ACTIVIDAD: 1.6 TALLER PARTICIPATIVO DE FORMULACION DEL PLAN OPERATIVO DEL PROYECTO**

ACCIONES DESARROLLADAS	INDICADORES		LOGROS	DIFICULTADES	LECCIONES APRENDIDAS
	FINALES	DE PROCESO			
<ul style="list-style-type: none"> Esta actividad se desarrolló del 3 al 5 de diciembre del 2003 con participación de 35 representantes del Ministerio de Educación, Dirección Regional de Educación, UGEL y ONGs de Urubamba y Quispicanchi y la OEI 	<ul style="list-style-type: none"> POA del Proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> POA del proyecto elaborado 	<ul style="list-style-type: none"> Se cuenta con un Plan anual de trabajo concensuado para el desarrollo del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> El desarrollo de planes concensuados garantiza el desarrollo de sus objetivos con vigilancia del desarrollo de acciones y compromete la acción de los actores involucrados.

RESULTADO 1

ACTIVIDAD: 1.7 TALLER DE CAPACITACION EN METODOLOGIA DE DISEÑO Y FORMULACION DE PROYECTOS PARTICIPATIVOS

ACCIONES DESARROLLADAS	INDICADORES		LOGROS	DIFICULTADES	LECCIONES APRENDIDAS
	FINALES	DE PROCESO			
<ul style="list-style-type: none"> El Gobierno Reg. y la DREC informan a las instituciones y personas comprometidas en el PER de su formulación y convocan la participación de diseño y formulación del proyecto participativo Visualización de la necesidad del PER en espacios de planificación participativa - plan estratégico regional y espacios de la sociedad civil (Red Educativa) 	<ul style="list-style-type: none"> Número de talleres ejecutados Número de participantes en los talleres 	<ul style="list-style-type: none"> Tres talleres desarrollados con participación de diferentes representaciones sociales <ul style="list-style-type: none"> 85 participantes en el primer taller 45 personas en el segundo taller 50 personas en el tercer taller Se ha constituido el comité técnico responsable de elaboración del PER 	<ul style="list-style-type: none"> Gobierno Regional y DREC con la firme determinación de apostar por la construcción del PER Comunidad Regional a posicionado el PER como parte de las prioridades del Plan de mediano plazo de desarrollo regional Comité Técnico integrado por instituciones diversas del sector público y la sociedad Civil Se ha construido participativamente una propuesta de 	<ul style="list-style-type: none"> El proceso de consenso sobre la conformación del comité técnico regional ha sido un proceso demasiado largo, en razón a las negociaciones establecidas entre el gobierno Regional y la Dirección Regional de Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> Los Procesos Participativos promueven empoderamiento de los actores, sin embargo hacen que los procesos sean lentos. Los escenarios políticos y la coyuntura de alto protagonismo que se ha generado en la región en torno al derecho y responsabilidad participativa debe permitirnos partir de la

<p>Regional)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller con Directores UGEL, funcionarios de educación, autoridades del gobierno local, ONG y otros. • Fortalecimiento, e institucionalización de los Consejos Participativos Locales de educación. • Conformación – formación del comité técnico regional. • Determinación de estrategias participativas para la formulación del PER. • Identificación de líderes motivadores que participen en el taller, metodología y formulación del proyecto 			<p>estructura de contenido del PER e identificado la necesidad de diseñar un sistema organizativo que permita dinamismo en el trabajo y a su vez involucre un proceso de formación de sus integrantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se viene consolidando una propuesta metodológica basada en principios de democracia y participación que a su vez respete los estilos de pensamiento holístico de los actores. • Comité técnico a determinado una agenda de construcción del PER, que está en 		<p>experiencia de los procesos desarrollados y no ajustarse a que los nuevos espacios de participación tengan que pasar por todos los procesos ya desarrollados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La diversidad representativa del comité técnico representa la riqueza los aportes y enfoques con los que se asume la elaboración del proyecto educativo regional sin embargo debemos establecer orientaciones mínimas para
--	--	--	--	--	---

			<p>proceso de establecer su calendario de ejecución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se han identificado las características de los facilitadores provinciales. • 9 Provincias cuentan con Consejos Participativos Locales de Educación. • UGEL Quispicanchi cuenta con un cronograma de trabajo a nivel de macroredes. Urubamba se define el viernes 03 de junio. 		<p>que el grupo no se pierda en dispersiones temáticas importantes pero de poca trascendencia en la construcción del proyecto educativo regional</p>
--	--	--	--	--	--

ACTIVIDAD: ACTIVIDAD 1.8 TALLER DE FORMULACION DEL PER

ACCIONES DESARROLLADAS	INDICADORES		LOGROS DIFICULTADES LECCIONES APRENDIDAS
	FINALES	DE PROCESO	
<ul style="list-style-type: none"> Está en función a la organización y operatividad del comité técnico responsable de elaboración del proyecto educativo regional 	<ul style="list-style-type: none"> Número de Talleres Ejecutados Número de participantes por taller 	<ul style="list-style-type: none"> Tres UGEL a partir de la organización de sus Consejos Participativos Locales vienes desarrollando acciones de capacitación y recojo de información en torno a la formulación de su proyecto educativo local 	<ul style="list-style-type: none"> No se pueden aún identificar

ACTIVIDAD: 2.1 CAPACITACION A FUNCIONARIOS EN PROYECTOS DE COOPERACION

ACCIONES DESARROLLADAS	INDICADORES		LOGROS DIFICULTADES LECCIONES APRENDIDAS
	FINALES	DE PROCESO	
<ul style="list-style-type: none">• Con apoyo de la OEI se ha determinado la la reestructuración del curso y permita ampliarse a 30 funcionarios.• Un especialista tutor viene adecuando el curso para poder dar inicio en septiembre.	<ul style="list-style-type: none">• Número de funcionarios diplomados	<ul style="list-style-type: none">• 13 UGEL han remitido información de candidatos a ser becarios para ser capacitados.	<ul style="list-style-type: none">• El curso está en proceso de planificación.

RESULTADO 2

ACTIVIDAD: 2.2 TALLER DE ELABORACION DEL MANUAL DE FUNCIONES Y COMPETENCIA DREC – URUBAMBA Y QUISPICANCHI

ACCIONES DESARROLLADAS	INDICADORES		LOGROS	DIFICULTADES	LECCIONES APRENDIDAS
	FINALES	DE PROCESO			
<ul style="list-style-type: none"> • Asesoramiento en la elaboración del manual de funciones y competencias de la DREC - Cusco • Coordinación con el responsable de racionalización de la DREC para el desarrollo del taller. • Un taller con especialistas de programación, estadística y administración de las 13 UGEL • Coordinación con las UGEL Urubamba y Quispicanchi para identificar estrategias de elaboración del MOF. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de funciones y competencias de la DREC formulado 	<ul style="list-style-type: none"> • Un taller sobre mecanismos para elaborar el MOF 	<ul style="list-style-type: none"> • Las 13 UGEL han desarrollado una propuesta de su manual de organización y funciones en función al cuadro de asignación de personal que estipula el DS 215. • Especialistas revisan información legal que da soporte al desarrollo educativo descentralizado 	<ul style="list-style-type: none"> • Retraso en la reglamentación de la nueva ley de educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desde el sector nos cuesta aún ver nuestras funciones a la luz de normatividad legal que impulsa la descentralización educativa.

ACTIVIDAD: 3.1 ELABORACION DE HERRAMIENTAS DE GESTION EDUCATIVA (PEI – POA)

ACCIONES DESARROLLADAS	INDICADORES		LOGROS	DIFICULTADES LECCIONES APRENDIDAS
	FINALES	DE PROCESO		
<ul style="list-style-type: none"> • Campaña de difusión sensibilización y recopilación de información sobre PEI y POA en la UGEL de Quispicanchi. • Campaña de difusión sensibilización y recopilación de información sobre PEI y POA en la UGEL de Urubamba. • Conformación de equipos locales responsables de impulsar el proyecto en cada UGEL • Reunión con 	<ul style="list-style-type: none"> • Campañas efectuadas • Número de Talleres realizados • Números de Líderes formados 	<ul style="list-style-type: none"> • Un taller con funcionarios de la UGEL Quispicanchi • Un Taller con funcionarios de la UGEL Urubamba • Un taller con 245 directores de la UGEL Quispicanchi • Un Taller con 50 Directores en la UGEL de Urubamba • Un Taller con 19 coordinadores de redes educativas, autoridades locales en la UGEL de Quispicanchi 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha constituido a nivel de cada UGEL un equipo responsable de impulsar el desarrollo del proyecto • Funcionarios de la UGEL de Urubamba y Quispicanchi conocen las características del Proyecto • Docentes y directores de instituciones educativas con expectativas respecto a la orientación del proyecto y motivados para la elaboración de 	<ul style="list-style-type: none"> • Es una actividad que recién inicia su desarrollo y es demasiado prematuro para poder señalar dificultades o reflexionar sobre lecciones aprendidas.

<p>directores, docentes, coordinadores de redes educativas, padres de familia y autoridades locales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cronograma de intervención a nivel de cada Institución Educativa 		<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma de intervención a nivel distrital/comunal en de Quispicanchi. 	<p>instrumentos de gestión educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coparticipación de instituciones no gubernamentales como actores del proceso y no como aliados estratégicos. 	
--	--	--	--	--

IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES JULIO – AGOSTO.

AGENDA DE TRABAJO EN EL MES DE JULIO 2004							
			JUEVES 01	VIERNES 02	SABADO 03	DOMINGO 04	
			Reunión de la comisión de seguimiento del proyecto	Taller con directores y coordinadores de redes educativas en la Provincia de Urubamba (Información sobre el proyecto y determinación de cronograma de actividades - construcción del PEI)			
LUNES 05	MARTES 06	MIERCOLES 07	JUEVES 08	VIERNES 09	SABADO 10	DOMINGO 11	
Coordinación con la UGEL en Quispicanchi. Preparación del taller (8-9/07) en Cusipata		Seguimiento al diseño del portal Web - DREC. Rueda de prensa Descentralización de la Educación	Taller recojo de información para la construcción de instrumentos de gestión PEI (redes educativas de Cusipata, Quiquijana y Huaraypata) Provincia Quispicanchi				
LUNES 12	MARTES 13	MIERCOLES 14	JUEVES 15	VIERNES 16	SABADO 17	DOMINGO 18	
Reunión del Comité Técnico Elaboración de PER	Taller con la mesa temática regional del eje factor Humano (Determinación de contraparte presupuestaria del PER desde el gobierno regional)	Coordinación institucional para la difusión de materiales EBI Coordinación Taller de difusión y sensibilización del proyecto con comunicadores sociales campesinos - FDCC-CADEP Coordinación aprobación de cronograma de talleres en la Provincia de Urubamba					

LUNES 19	MARTES 20	MIERCOLES 21	JUEVES 22	VIERNES 23	SABADO 24	DOMINGO 25
Reunión con la sub comisión del comité técnico PER Sistematización acuerdo de reunión del comité técnico PER	Reunión del Comité Técnico elaboración del PER (Conformación de comisiones y determinación de funciones)	Gestión con el gremio de docentes cesantes para su incorporación en el comité técnico PER. Elaboración de informe construcción del PER para consejeros regionales	Taller recojo de información para la construcción de instrumentos de gestión PEI (redes educativas de Lulucha, Ocongate, Carhuayo y tinke) Provincia Quispicanchi		Retorno de Ocongate	
LUNES 26	MARTES 27	MIERCOLES 28	JUEVES 29	VIERNES 30	SABADO 31	
Preparación de la propuesta metodológica del taller de formadores provinciales			feriado local por fiestas patrias	feriado local por fiestas patrias		

AGENDA DE TRABAJO EN EL MES DE AGOSTO 004

LUNES 02	MARTES 03	MIERCOLES 04	JUEVES 05	VIERNES 06	SABADO 07	DOMINGO 08	
Reunión del comité técnico ampliado PER (plan de trabajo por comisiones, Planificación taller de formadores provinciales)	Preparación Taller de formación de facilitadores provinciales	Reunión Taller con docentes de educación Superior: Descentralización de la Educación - El Proyecto Educativo Regional	Taller recojo de información para la construcción de instrumentos de gestión PEI (redes educativas de Andahuaylillas y Huaró) Provincia Quispicanchi				
LUNES 09	MARTES 10	MIERCOLES 11	JUEVES 12	VIERNES 13	SABADO 14	DOMINGO 15	
Preparación Logística Taller de formación de facilitadores provinciales	taller de formadores provinciales Sede Cusco (Cusco, Acomayo, Paruro y Quispicanchi)		taller de formadores provinciales Sede Urubamba (Calca, Urubamba, La convención, Anta)		Retorno de Urubamba		
LUNES 16	MARTES 17	MIERCOLES 18	JUEVES 19	VIERNES 20	SABADO 21	DOMINGO 22	
Taller recojo de información para la construcción de instrumentos de gestión PEI (redes educativas de Ccatcca y Kcauri) Provincia Quispicanchi	Retorno del distrito de Ccatcca - Quispicanchi		Taller con especialistas de educación de la UGEL de Urubamba en la ciudad de Ollantaytambo. Capacitación para acompañar el proceso de construcción de PEI - POA a nivel de instituciones educativas			Viaje a la ciudad de Canchis	

LUNES 23	MARTES 24	MIERCOLES 25	JUEVES 26	VIERNES 27	SABADO 28	DOMINGO 29
taller de formadores provinciales Sede Canchis (Canchis, Espinar, Canas, Chumbivilcas)		Elaboración Informe Económico - seguimiento del Proyecto	Taller recojo de información para la construcción de instrumentos de gestión PEI (redes educativas de Urcos - Huacarmayo) Provincia Quispicanchi			
LUNES 30	MARTES 31					
Preparación de informe para la comisión de seguimiento del proyecto						