



La educación que queremos para
la generación de los Bicentenarios

METAS EDUCATIVAS 2021



Secretaría General
Iberoamericana
Secretaria-Geral
Ibero-Americana

Conferencia Iberoamericana
de Ministros de Educación

Organização
dos Estados
Ibero-americanos

Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura



Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura

REFLEXIONES DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Planificación

Sixto Alfonso Páramo Quintero

Colombia

La OEI no es responsable ni avala necesariamente el contenido de los mensajes ni la forma en que están escritos. El texto se publica tal y como ha sido remitido por el autor/autora.

-15 de febrero de 2009-

Se debe planificar la educación teniendo en cuenta la realidad de las comunidades, dentro de su propio marco cultural y político, en acuerdo con ellas, basando las problemáticas en sus categorías substanciales. La planificación no debe ser a corto plazo y debe ser puntual a los requerimientos sociales y a las necesidades comunitarias y debe responder a las expectativas de ese ser humano a quien se va educar, sin imposiciones, sin transculturizaciones, fijada en los principios democráticos universales haciendo énfasis en bioética, tecnología, innovación cultura y sociedad.

El fracaso de nuestra educación ha sido causado principalmente por la improvisación de las políticas educativas, en su implementación, por ser originarias de su contexto cultural, se aplica a manera de imposición, por lo cual es rechazada por la comunidad, ya que no se encuentran puntos de identidad de dichas políticas, adquiriendo un olor a sometimiento, transculturización, alienación, que una vez percibidas hacen emerger la rotunda inaceptación y rechazo comunitario.

El pueblo colombiano especialmente observa que la corrupción administrativa del sector educativo florece en la asignación de los responsables en la promulgación, implementación y ejecución de las políticas públicas de nuestra educación. No basta con la asignación de recursos, generalmente exiguos que no posibilitan para llegar a la mayor población, por la cual se ha visto el desinterés en la educación pública, contribuyendo a su vez al fomento y destinación de presupuestos a los colegios e instituciones privadas. De ahí el surgimiento ávido y lucrativo de la educación privatizada, como único recurso para difuminar la enseñanza a la población vulnerable.