



La educación que queremos para
la generación de los Bicentenarios

METAS EDUCATIVAS 2021



Secretaría General
Iberoamericana
Secretaria-Geral
Ibero-Americana

Conferencia Iberoamericana
de Ministros de Educación

Organização
dos Estados
Ibero-americanos
Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura



Organización
de Estados
Iberoamericanos
Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura

REFLEXIONES DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Algunas coincidencias entre las metas pasados, presentes y futuros de la educación

Esperanza Aurora Hakim Vista¹

Universidad Pedagógica Veracruzana

México

La OEI no es responsable ni avala necesariamente el contenido de los mensajes ni la forma en que están escritos. El texto se publica tal y como ha sido remitido por el autor/autora.

-15 de febrero de 2009-

LA ESCUELA PÚBLICA Y PRIVADA, DE CUALQUIER PARTE DEL UNIVERSO:

- ♦ ¿No integra la empresa humana más grande del planeta?
- ♦ ¿No se le ha conferido, por siglos, la acción social más relevante, como la de formar seres integrales y felices, capaces de construir conocimientos, desarrollar habilidades y mostrar valores y actitudes de alto orden?
- ♦ ¿No ha pretendido enseñar bien, más que centrar la atención en las formas en cómo aprenden los estudiantes, para así diversificar y favorecer entornos de aprendizaje pertinentes?
- ♦ ¿No ha querido mejorar el bien común de los ciudadanos, a partir de trabajar en equipo, en comunidades de aprendizaje para así, fortalecer el: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir con los demás?
- ♦ ¿No ha buscado con toda vehemencia que los educandos aprendan para ser y saber hacer frente a los desafíos que la vida les presenta en la multiculturalidad de escenario y a cualquier edad?
- ♦ ¿No evalúa conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores siempre?
- ♦ ¿Estamos satisfechos con los niveles de logro académico obtenidos por las alumnas y los alumnos de nuestros países latinoamericanos, de México, de Veracruz, de la sociedad planetaria?
- ♦ ¿Cuáles son los multifactores que -dependen exclusivamente del contexto escolar- que no permiten alcanzar la calidad tan anhelada en el ámbito educacional?
- ♦ ¿Que ofrecemos en la escuela: un servicio -público o privado-, un bien común y derecho insoslayable de todo ciudadano o ambos?
- ♦ Los padres y madres de familia ¿no tenemos el derecho y la obligación de contar con una rendición de cuentas del servicio que pagamos a través de nuestras contribuciones al Estado-Nación?
- ♦ Fortalecer el trabajo entre pares, como estrategia de formación continua y de desarrollo profesional de las y los docentes desde las distintas funciones que realizan dentro de las escuelas ¿no posibilita el desaprender para aprender desde las múltiples y diversas experiencias del propio profesorado?

¹ Coordinadora Técnica de la Universidad Pedagógica Veracruzana del Estado de Veracruz de Ignacio de Llave. Xalapa, Veracruz-México. eahakimv@gmail.com

- ♦ ¿Por qué persistimos a resistirnos a ser evaluados, cuando es una de las acciones que de manera permanente y a cada momento es lo que las y los docentes realizamos desde que ingresamos al aula?
- ♦ ¿Por qué no arriesgarnos -como en otros momentos lo hemos hecho- a probar maneras distintas de hacer las cosas -para el bien individual y colectivo-, cuando lo obtenido en la última década del siglo pasado y primeros años del Siglo XXI, denotan los grandes fracasos logrados en la tarea más humana de lo humano, como lo es la EDUCACIÓN?

Como bien afirma Philippe Perrenoud, en su magistral conferencia virtual, *El Desarrollo de Competencias Docentes para los Maestros del siglo XXI*,(2008):

[...] Preparación al cambio. No es el mismo cambio de acuerdo al lugar que cada uno ocupa en una sociedad. Unos sufren el cambio y otros lo deciden, sin embargo, el poder está en orientar el cambio, aprobarlo, y los demás adaptarse a él aunque no decidió que sucediera, pero que está ahí.

Las personas en las sociedades están sujetas a los cambios, la escuela va seguir cambiando siempre al estar inmersa en una "reforma permanente", que la lleva transformaciones que, aunque no todas están bien pensadas o bien ejecutadas, existen.

La mejor preparación al cambio es hacer oír la voz, buscar acuerdos, negociaciones, todo cambio implica un progreso para mí y los otros, ser capaz de hacer el cambio es una posibilidad de evaluarlo, saber resistir a él... (participar de forma proactiva, es decir, si yo me opongo qué propongo)...ya que muchos cambios olvidan las necesidades de los maestros, de los alumnos, de las sociedades. La resistencia al cambio conlleva a querer preservar lo alcanzado, de ahí que los cambios deban ser vinculados por los actores, los docentes y formadores, ello hará más eficiente la transformación [...]

Parafraseando a Hugo Assmann, (2002), uno de los principales representantes de la Biopedagogía:

"La educación que tenemos es un peligro para la humanidad, al haber perdido su encanto, por ello necesitamos re-encantarla... reconocernos como "aprendientes", es decir, como sujetos que aprenden a cada momento a lo largo de su vida y a través de cada experiencia suscitada..." y diría yo, hasta el último de nuestros suspiros...

Grandes preguntas que tenemos pendientes por contestarnos:

- ☞ ¿Qué tenemos y debemos hacer para re-encantar la educación de hoy?
- ☞ ¿Qué políticas gubernamentales y educativas, y cuáles acciones son indispensables y urgentes desdoblarse para poder alcanzar las metas acordadas en 1990, respecto a la Educación para Todos (EPT)?

¿En qué parte se perdió la "Vocación Docente"?, donde al decir de Octavio Paz:

"...la vocación más que un proceso intelectual es algo sobre todo afectivo, vinculado principalmente con las emociones, con el espíritu, con la esencia humana."