



La educación que queremos para
la generación de los Bicentenarios

METAS EDUCATIVAS 2021



Secretaría General
Iberoamericana
Secretaria-Geral
Ibero-Americana

Conferencia Iberoamericana
de Ministros de Educación

Organização
dos Estados
Ibero-americanos



Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura

REFLEXIONES DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Garantizar una educación plurilingüe y multicultural

Amparo Vilches y Daniel Gil Pérez
Universitat de València
España

La OEI no es responsable ni avala necesariamente el contenido de los mensajes ni la forma en que están escritos. El texto se publica tal y como ha sido remitido por el autor/autora.

- 14 de abril de 2009 -

La meta específica número 5 propone "Garantizar una educación bilingüe y multicultural de calidad a los alumnos pertenecientes a minorías étnicas y pueblos originarios".

Ello constituye una meta esencial, pero tropieza con fuertes prejuicios que es preciso deshacer. En efecto, la diversidad de lenguas y formas de vida es vista por muchas personas como un inconveniente, cuando no como una amenaza, como un peligro. Mayor Zaragoza (2000), en el libro *"Un mundo nuevo"*, nos recuerda que la diversidad lingüística ha sido considerada por muchos una condición indispensable para la comunicación y entendimiento entre los seres humanos, como expresa muy claramente el mito de la "Torre de Babel", que atribuye la pluralidad de lenguas a un castigo divino.

Este prejuicio contra la pluralidad lingüística se ha traducido en la imposición política de lenguas oficiales únicas como supuesta garantía de la unidad de las poblaciones de un estado. A ello contribuye también el rechazo de la "pérdida de tiempo" que supone aprender varias lenguas. Sin embargo todos los expertos, nos recuerda Mayor Zaragoza, coinciden en reconocer que los bilingües suelen poseer una maleabilidad y flexibilidad cognitivas superiores a los monolingües, lo que supone una importante ayuda para su desarrollo mental, no una pérdida de tiempo. Y ello es así porque cada lengua constituye una estructura de pensamiento que posee características y potencialidades específicas. Pensar en varias lenguas supone un ejercicio de adecuación a esas diferentes estructuras, favoreciendo la adquisición de una mayor flexibilidad mental. De ahí que los psicólogos del aprendizaje recomienden vivamente el bilingüismo temprano para facilitar el mejor desarrollo mental. En ese sentido, la sesión plenaria de mayo de 2007 Naciones Unidas declaró el año 2008 *Año Internacional de las Lenguas*, reconociendo que el multilingüismo promueve la unidad en la diversidad y el entendimiento internacional. Todo apunta, pues, a la conveniencia de fortalecer la diversidad lingüística, de impulsar y apoyar proyectos de revitalización de lenguas minoritarias, en particular en los ámbitos educativos.

Pero las ventajas de la diversidad cultural no se reducen a las de la pluralidad lingüística. Es fácil mostrar que la diversidad de las contribuciones que los distintos pueblos han hecho en

cualquier aspecto (agricultura, la cocina, la música...) constituye una riqueza para toda la humanidad (Vilches et al., 2008). Como señala Sen (Sen y Kliksberg, 2007, p.36), "la principal fuente de esperanza en la posible armonía en el mundo contemporáneo radica en la pluralidad de nuestras identidades".

Por todo ello propondríamos ampliar la formulación de la meta específica 5, para que contemple la extensión de las ventajas de la educación plurilingüe y multicultural a toda la población, haciendo uso tanto de la educación formal como de la no reglada:

Meta específica 5. Promover una educación plurilingüe y multicultural de calidad a toda la población, concediendo, en particular, la necesaria protección y apoyo a las lenguas y culturas pertenecientes a las minorías étnicas y pueblos originarios.

*Amparo Vilches y Daniel Gil Pérez
Universitat de València
España*

Referencias bibliográficas

- SEN, A. y KLIKS BERG, B. (2007). *Primero la gente*, Barcelona: Deusto.
- MAYOR ZARAGOZA, F. (2000) *Un mundo nuevo*, Barcelona, UNESCO: Círculo de lectores.
- VILCHES, A., GIL PÉREZ, D., TOSCANO, J.C. y MACÍAS, O. (2008). «Diversidad cultural» [artículo en línea]. OEI. [Fecha de consulta: 14/04/2009]. Accesible en <http://www.oei.es/decada/accion12.htm>