



La educación que queremos para  
la generación de los Bicentenarios

**METAS EDUCATIVAS 2021**



Secretaría General  
Iberoamericana  
Secretaria-Geral  
Ibero-Americana

Conferencia Iberoamericana  
de Ministros de Educación



Organização  
dos Estados  
Ibero-americanos

Organización  
de Estados  
Iberoamericanos

Para a Educação,  
a Ciência  
e a Cultura

OEI

Para la Educación,  
la Ciencia  
y la Cultura

## REFLEXIONES DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

### Algunos comentarios

Dánivir Kent Gutiérrez  
Universidad de Guadalajara  
México

---

La OEI no es responsable ni avala necesariamente el contenido de los mensajes ni la forma en que están escritos. El texto se publica tal y como ha sido remitido por el autor/autora.

---

- 22 de junio de 2009 -

Suelen ser pocos los espacios en los que se invite a reflexionar acerca del futuro. Sin embargo me parece un tema que debería concernir urgentemente a la población civil. Dentro del proyecto se destaca la responsabilidad que toca a los diferentes sectores de la sociedad, con respecto a las estrategias propuestas para dar impulso a la educación. La paulatina construcción de un proyecto de desarrollo cultural y social, tiene necesariamente que implicar al conjunto de la sociedad. Como estudiante que aún cursa la licenciatura de Filosofía, correspondo pues con dicho propósito y me alegro de que se exhorte a la gente a que despliegue sus opiniones acerca de las metas educativas para los próximos años.

Por un lado me gustaría expresar mi preocupación, compartida en general con más gente de mi entorno, por las perspectivas actuales de la comunidad estudiantil. Hablar sobre el futuro es una necesidad dentro de nuestro contexto, de la cual, verdaderamente tendríamos que participar, puesto que, cada vez más, parece que nuestro futuro se escapa o nos es arrebatado, y no tenemos claridad acerca de nada de lo que sucede. Los cambios en el medio son violentos por la velocidad que llevan, lo cual provoca una inestabilidad dentro de cualquier esfera de la vida cotidiana. El panorama de la educación, necesariamente, se ha vuelto más complejo en el mundo entero. El acceso a la información permite, como se ha señalado dentro del proyecto de la OEI, que crezca el nivel por un lado, y por otro, el nivel educativo no se funda únicamente en la cantidad de información recogida, sino en como es asimilada y encausada para generar verdadero conocimiento. Tomando en cuenta el hecho de que la propuesta enfatiza la necesidad de atender el aspecto cualitativo de la educación, sin olvidar el complejo panorama que representa América Latina por su enorme diversidad, me parece que es de vital importancia que se propicie éste giro.

La sensación de pánico ante el futuro se debe al retraso en el que se encuentran nuestras sociedades. Por otro lado también encontramos una gran apatía unida a muchos otros obstáculos, que demora la toma de conciencia acerca de las transformaciones del mundo en el que cohabitamos. Las estrategias educativas tendrían que llevar consigo, la intención de generar, con los medios posibles, dentro de los individuos, el interés y el criterio para hacer uso efectivo del conocimiento. Esto parece lo más difícil de lograr, situándonos en la realidad que afrontamos. No obstante, tanto las instituciones como los miembros del sistema educativo, los profesores y los padres de familia, podrían fomentar este crecimiento, apostando al hecho de que el mérito de lograr un cambio de actitud, transforma radicalmente no sólo el nivel educativo sino el nivel humano de nuestra sociedad.

El interés por formar seres humanos pensantes, debe manifestarse en el acercamiento de los profesores al alumno proveniente de cualquier ámbito. Independientemente de la situación económica o social, la formación del estudiante debe partir de un principio de convicción, que le permita sostenerse como individuo libre y responsable. Claro que no se trata de una tarea fácil por el malestar y la apatía generados en gran parte de la sociedad, como consecuencias de un largo y complejo proceso histórico, en el cual el saber ha quedado relegado y descuidado y la miseria de conocimiento se ha agudizado. Por esto la labor tiene que comenzar por reformular en gran medida, los patrones de enseñanza establecidos en las instituciones privadas y gubernamentales. El esfuerzo por capacitar a los docentes no puede dejar de lado este aspecto cualitativo, para que la enseñanza surta verdaderamente los efectos deseados en la población estudiantil. El pensamiento crítico y reflexivo, puede sembrarse, en cualquier disciplina o área del conocimiento, lo cual conlleva un arduo trabajo que se facilita si se tiene como prioridad desde la educación básica. La formación de buenos maestros, implica un compromiso por estar actualizando y nutriendo con las propuestas de otros medios académicos. En esta labor se ve la necesidad de integrar y crear alianzas entre los países iberoamericanos para apoyar mutuamente su desarrollo. Ayudar a que la práctica de la docencia tome esta responsabilidad, viene siendo un reto que concierne a las universidades. A medida que los estudiantes y profesores se involucren en proyectos educativos a largo plazo, se retroalimenten asistiendo a foros y coloquios internacionales, se comprometan con el futuro de su medio académico y con la educación en general, la sociedad recibirá una influencia muy positiva que se vera realizada de muchas maneras.

El diálogo entre los distintos campos del conocimiento y la búsqueda de puntos de encuentro, también podría significar un avance en lo que concierne a la educación. Se trataría de emprender una búsqueda colectiva por propagar el conocimiento, aprovechando los recursos que se tienen y atendiendo a las preocupaciones más urgentes. Como es el asunto de la necesidad apremiante de conocimiento científico y tecnológico, que ayude a contrarrestar el desgaste ambiental, y favorezca el desarrollo sustentable de los pueblos latinoamericanos, los cuales como sabemos, cuentan con una situación económica y política que ha estorbado en la

prevención de la problemática ambiental. No parece más clara la conveniencia de reunir conocimiento de distinta índole, por parte de especialistas en medio ambiente, derecho, economía, etc. que permitan desarrollar programas educativos favorables a esta situación.

Otro aspecto señalado entre las preocupaciones principales para alcanzar las metas educativas, se refiere al asunto de la escolarización de las comunidades indígenas. Lo más importante de esta propuesta, me pareció la relevancia que se da a la riqueza de conocimiento que poseen las diferentes etnias, cuya presencia generalmente no se advierte ni se toma en serio. Arribar a dicho conocimiento sería una gran ventaja, pero primeramente tendría que cambiarse la mentalidad que invade la manera de pensar de muchos, y por lo cual no hemos logrado comprender el valor de dichos pueblos en nuestro contexto. Esto también se relaciona con hábitos educativos que no se han logrado desprender, y que son un lastre para el crecimiento de nuestras sociedades.

Si se juntan los apoyos, el verdadero impulso para lograr cambios substanciales en la educación, es la actitud que exista y que se fomente en cada persona que se involucre en el proyecto educativo.

*Dánivir Kent Gutiérrez*

Nombre de archivo: 202.doc  
Directorio: Z:\oei\OEI\metas2021\material  
Plantilla: C:\Documents and Settings\Usuario\Datos de programa\Microsoft\Plantillas\Normal.dot  
Título:  
Asunto:  
Autor: Amartinez  
Palabras clave:  
Comentarios:  
Fecha de creación: 22/06/2009 16:18:00  
Cambio número: 2  
Guardado el: 22/06/2009 16:18:00  
Guardado por: Amartinez  
Tiempo de edición: 2 minutos  
Impreso el: 25/06/2009 22:04:00  
Última impresión completa  
Número de páginas: 3  
Número de palabras: 1.065 (aprox.)  
Número de caracteres: 5.859 (aprox.)