



La educación que queremos para
la generación de los Bicentenarios

METAS EDUCATIVAS 2021



Secretaría General
Iberoamericana
Secretaria-Geral
Ibero-Americana

Conferencia Iberoamericana
de Ministros de Educación

Organização
dos Estados
Ibero-americanos



Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura

Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura

REFLEXIONES DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

La relación óptima de parques científico-tecnológicos con la educación básica, media superior y superior

Barrios Acosta Victor Fabian

Universidad de Guadalajara

México

La OEI no es responsable ni avala necesariamente el contenido de los mensajes ni la forma en que están escritos. El texto se publica tal y como ha sido remitido por el autor/autora.

- 22 de junio de 2009 -

Los parques industriales iniciaron, y aún siguen, siendo presentados en los **países en vía de desarrollo** como una salida emergente para que la economía tuviese crecimiento redituable; una forma en la cual las empresas, en su mayoría **maquiladoras**, se vincularían con instituciones educativas para así “matar a dos pájaros de un tiro”: creando empleos y asegurando una “educación de calidad”.

Esa imagen pintada hace algún tiempo sufrió una grave caída, puesto que son pocos los casos en los cuales un parque industrial da beneficios apreciables y, éstos son solo para las empresas involucradas; la educación de calidad que se otorga por el acuerdo estado-empresas (parque industrial) es de carácter técnico, lo que indica que sirve solo para capacitar a los individuos para un lugar específico, usando al estado para evitar pagar por capacitación.

A diferencia de los parques industriales, los parques tecnológicos surgidos en E.E.U.U. en la década de los 50 (Silicon Valley uno de los primeros) comenzaron a vincularse con las universidades. La manera en la que trabajaron esos primeros parques científico-tecnológicos no ha variado y a comparación con los obsoletos parques industriales los objetivos son más plausibles.

De acuerdo a la Sociedad Internacional de Parques de Científicos (IASP):

El objetivo fundamental de los parques científico-tecnológico es: incrementar la riqueza de su región y de promover la cultura de la innovación. Un parque científico estimula y gestiona el flujo de conocimiento y tecnología entre universidades, instituciones de investigación, empresas y mercados; impulsa la creación y el crecimiento de empresas innovadoras mediante

mecanismos de incubación y generación centrífuga (spin-off), y proporciona otros servicios de valor añadido así como espacios e instalaciones de gran calidad.

¿Qué pueden ofrecer los PCT a los niveles básico y medio-superior?

La relación entre la educación y la tecnología es un tanto dispar, ya que la primera se ha tenido que adaptar a los abruptos cambios que ha dado la segunda, cuando debiere ser un proceso de la mano. Alvin Toffler en el shock del futuro expresa que "hay que domesticar la tecnología" refiriéndose a que todas las personas la puedan hacer uso de ella, ésta idea habría que retomarla de manera que la tecnología fuese una primordial fuente del desarrollo educativo.

Los PCT podrían extender los mismos beneficios que obtienen las universidades a los niveles básicos y medio, considerando que actualmente la calidad en instalaciones de estos niveles es deficiente, así como los métodos pedagógicos resultan ser obsoletos, tienden a ser redundantes y propician un falso sentido de desarrollo académico.

Al tener al alcance a los PCT se les daría a los estudiantes una nueva visión respecto a las ciencias, puesto que los PCT les proveerían un mayor contacto con las investigaciones que se realizan y quizá posteriormente realizarlas. Esto implicaría que la tecnología y la educación se desenvuelvan paralelamente creando un ciclo de retroalimentación donde por una parte tendríamos que las PCT ofrecerían la tecnología con la cual se optimizaría la enseñanza y a su vez se podría utilizar la creatividad de los mismos estudiantes de estos dos niveles para mejorar los métodos educativos que se les ofrece así como sus instalaciones y porque no; a la tecnología de distintas áreas.

Quizá queden muchas cosas en el aire, empero quiero dejar clara una cosa.

Durante algún tiempo las empresas y las instituciones universitarias hicieron investigaciones e innovaciones de forma separada, sin embargo llegó el punto en el cual se dieron cuenta ambos lados que el mayor beneficio se podría obtener de una labor en conjunto; prueba de ello es la historia de la ciencia y la tecnología.

Todos los cambios sociales se han dado con descubrimientos e innovaciones importantes como la agricultura, el desarrollo de la máquina de vapor, por mencionar los más importantes.

Ergo: ya es tiempo de pensar que la forma en la cual vamos a prever mejor los próximos cambios es trabajar de manera conjunta en el presente de la tecnología para poder tener un mejor futuro...

Barrios Acosta Victor Fabian

Nombre de archivo: 204.doc
Directorio: Z:\oei\OEI\metas2021\material
Plantilla: C:\Documents and Settings\Usuario\Datos de programa\Microsoft\Plantillas\Normal.dot
Título:
Asunto:
Autor: Amartinez
Palabras clave:
Comentarios:
Fecha de creación: 22/06/2009 16:24:00
Cambio número: 2
Guardado el: 22/06/2009 16:24:00
Guardado por: Amartinez
Tiempo de edición: 2 minutos
Impreso el: 25/06/2009 21:16:00
Última impresión completa
Número de páginas: 2
Número de palabras: 713 (aprox.)
Número de caracteres: 3.927 (aprox.)