



La educación que queremos para
la generación de los Bicentenarios

METAS EDUCATIVAS 2021



Secretaría General
Iberoamericana
Secretaria-Geral
Ibero-Americana

Conferencia Iberoamericana
de Ministros de Educación

Organização
dos Estados
Ibero-americanos



Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura

REFLEXIONES DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Evaluación como medio de reflexión

Deissy Hernández Calderón
Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo
Perú

La OEI no es responsable ni avala necesariamente el contenido de los mensajes ni la forma en que están escritos. El texto se publica tal y como ha sido remitido por el autor/autora.

- 28 de julio de 2009 -

Tener una cultura evaluativa implica tenerlo presente desde el diagnóstico, lo que permitirá predecir los posibles logros después de un proceso determinado, ya sea en el estudiante, la Institución Educativa, los docentes o el sistema educativo. En fin en cualquier situación siempre debe estar presente la evaluación.

Una vez conocida la línea de base y trazarse metas, es necesario planificar evaluaciones que nos permitan regular las acciones tomadas para garantizar la eficacia de las que fueron programadas, lo que permite tomar las medidas correctivas en el momento oportuno si algo no está funcionando de acuerdo a lo previsto. Así mismo refuerza aquellas acciones que están cumpliendo con el objetivo para lo cual fueron planificadas.

Definitivamente la cultura de la evaluación ayuda al progreso de una nación debido a que todas las personas asumirían la evaluación como algo natural y necesario para mejorar las capacidades de los estudiantes, docentes y otros profesionales de un país lo que nos llevará al logro de profesionales competentes y afrontar con éxito el reto de este mundo globalizado y el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología.

No es posible hablar de Educación de Calidad que no sea producto de acciones evaluadas durante el inicio, proceso y final, como lo demuestran diversos estudios realizados en función a calidad. Los sistemas educativos de éxito, tienen este título por el lugar preponderante en que colocan a la evaluación, lo que indica que no es posible que se reajuste un currículo sin reajustar la evaluación de la misma.

Deissy Hernández Calderón