



La educación que queremos para
la generación de los Bicentenarios

METAS EDUCATIVAS 2021



Secretaría General
Iberoamericana
Secretaria-Geral
Ibero-Americana

Conferencia Iberoamericana
de Ministros de Educación

Organização
dos Estados
Ibero-americanos



Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura

Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura

REFLEXIONES DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Y yo aquí, a treinta años de distancia...

Anita Fuentes Flores

Escuela Normal de Tlalnepantla

México

La OEI no es responsable ni avala necesariamente el contenido de los mensajes ni la forma en que están escritos. El texto se publica tal y como ha sido remitido por el autor/autora.

- 19 de agosto de 2009 -

Saludos desde la Escuela Normal de Tlalnepantla, en el Bello Estado de México, les comparto que la Ingeniera Magdalena Núñez Solano, responsable de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Formación Inicial. Diseña una Red titulada DI (Didáctica e innovación), la descripción de la comunidad de la Escuela Normal de Tlalnepantla (ENT) es: Profesorado que aplica las buenas prácticas docentes con apoyo de las TIC'S. Nos comparte las ligas correspondientes del documento de debates en la Organización de los Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura; Metas educativas 2021. La educación que queremos para la educación de los bicentenarios, así como de los foros y el actual es Docentes.

Porque tan específico y detallado el cómo me entere de estos foros, concientizándonos como comunidad educativa y atendiendo las necesidades actuales, amén de nuestra formación pero con una visión milenaria de las futuras generaciones que formamos. Me di a la tarea de leer las participaciones, tan respetables todas puesto que son fruto de su realidad, sea cual fuere el nivel educativo en el que se labore. Al leer el texto donde nos invita a participar y algunos de los planteamientos son:

¿Cómo transformar la escuela moderna concebida hace doscientos años en una institución que responda a las necesidades de un mundo globalizado, de una cultura *mas mediática*, de unos niños que sobre muchas cosas saben más que nosotros, de un mercado de trabajo flexibilizado cuyas demandas formativas mutan constantemente? ¿Cómo confiar en el sentido de lo que enseñamos si las certezas científicas y la confianza ilustrada en el progreso indefinido del conocimiento están siendo profundamente cuestionadas?

Los estudios sobre el docente dan cuenta del interés acerca de los conocimientos que pone en juego un enseñante en su práctica cotidiana y se plantean ciertos interrogantes: ¿cuál es el

tipo de conocimiento que permite a un docente formarse una cierta visión de la situación, que siempre será singular; actualizar las alternativas de de las que dispone en el arsenal del conocimiento pedagógico-didáctico; generar las adecuaciones del caso, incluso producir alternativas nuevas, para intervenir con razonable expectativa de pertinencia? ¿Qué tipo de saberes permiten todo esto? ¿Están disponibles esos saberes? ¿Qué intervenciones formativas facilitan la construcción de estos saberes?

Hoy los escenarios han cambiado y los sistemas educativos se ven fuertemente interpelados por estas transformaciones. La formación de docentes ya no puede apelar únicamente al saber normalizado ni a la racionalidad técnica, si bien la complejidad de la formación necesaria en el siglo XXI seguramente hará imprescindible la persistencia de ciertas habilidades normalizadas, pero la pregunta es: ¿cuáles?; ¿normalizadas para qué? ¿y por quiénes?

La proliferación de espacios de creación de nuevos conocimientos externos a las instituciones académicas y de formación lleva también a cuestionar la pertinencia de que los circuitos de formación, capacitación y supervisión sean llevados a cabo por profesionales de idéntico perfil formativo y en instituciones educativas exclusivamente, lo que refuerza el circuito altamente endogámico de la formación y la aleja ya no sólo de la práctica educativa, sino de los nuevos contextos sociales, políticos y económicos, del mundo real...

Bien al leer los planteamientos, y las participaciones de foro, pienso **Y yo, aquí a treinta años de distancia....** Sí 30 años de trabajo docente a punto de cerrar un ciclo laboral. Que puedo compartir, quejas, traumas, o propuestas.

Si soy Anita Fuentes Flores, docente con 30 años de servicio al Estado de México, labore en los niveles de preescolar, primaria, secundaria general, secundaria técnica, bachilleratos tecnológicos y actualmente en Licenciatura formando docentes para los niveles de preescolar, primaria y secundaria en las asignaturas: Matemáticas, Inglés, Biología y química.

Al correr de los años, he vivido el cambio de reformas, unas nos exigieron aplicar metodologías sin conocer el impacto de estas generaciones, planes y programas actualizados, contextos diferentes desde rurales hasta urbanos, escuelas equipas o no y con todo esto. Recuerdo que mis colegas conformaron siempre y aun hoy grandes diferencias desde nuestra formación. Uno de los planteamientos del foro es. Qué intervenciones formativas facilitan la construcción de estos saberes? nosotros mismos, en la diversidad de formación y experiencias podremos innovar al conjuntar ambos aspectos.

Les informo que el mapa curricular de las licenciaturas en Educación Normal, cuenta con una asignatura titulada "Problemas y Políticas de la Educación", donde los Propósitos Generales son:

- Conozcan y analicen la dimensión, características y distribución de los principales problemas de la educación básica en lo relativo a cobertura, calidad y equidad, así como las manifestaciones regionales que estos tienen.

- Identifiquen los factores internos y externos al sistema educativo que influyen en el surgimiento o la persistencia de los problemas y cómo interactúan dichos factores.
- Conozcan y analicen los principales rasgos de la política educativa actual y valoren sus logros y limitaciones; en particular, que reconozcan la influencia que, en el diseño y la puesta en marcha de las políticas educativas, ejercen diversos actores, en especial el maestro y la escuela como institución.
- Desarrollen su capacidad para utilizar diversas fuentes de información como medios y recursos intelectuales que les permitan, además de estudiar los contenidos específicos de este curso, estar informados y ser partícipes conscientes de la política educativa.

En esta como en todas las asignaturas, se espera que elaboren ensayos donde describan la situación actual de la política educativa, considerando logros. Retos y se espera que generen propuestas de solución en relación con el futuro desempeño laboral. Cuando sin experiencia de situaciones reales del campo de trabajo se tiene, son futurista y propositivo. Cuando engrosamos las filas del magisterio en servicio escullamos, leemos y escribimos todo lo que en estos foros se redacta y todo es cierto, son experiencias únicas, más no generales, y sobre todo individuales.

Hoy por hoy se le apuesta al colectivo y con trabajo colaborativo, donde creo que es necesario conocer la política educativas las metas que se atenderán en macro y ubicarnos en región, zona escolar e institución y socializar estas metas desde las academias y/o Talleres de actualización general TGA, y no solo comprender la situación actual de la educación, lo que se espera del docente, y de todos los actores de la educación.

Para que como futuros (as) no solo conozcan, se comprometan en su actuar a futuro en sus 35 años de servicio, para dar respuesta a la credencialización que se avecina, o seremos sujetos de evaluaciones y renuncias por no cumplir con lo requisitado (competentes). Para atender las futuras generaciones des siglo XXI.

Estos foros pueden ser motivo de socialización en TGA, Academias o colegiado, virtual y/o presencial. Y conociendo y proponiendo no solo desde la formación inicial, también en docentes en servicio.

No olvidemos que hoy nuestra profesión es incierta, con respecto a la credencialización, y conservación de tu empleo, tras evaluación y evaluación, sin jubilaciones y/o pensiones, cuando al interior los problemas no son metas educativas son de puntualidad, envidia profesional, de reconocimiento, de imagen socio cultural, etc. Convencida estoy que **“Ser maestro implica trabajo y compromiso social”** Más que criticar la actual situación se debe pensar en propuestas de calidad para la mejora.

Mtra. Anita Fuentes Flores