



La educación que queremos para
la generación de los Bicentenarios

METAS EDUCATIVAS 2021



Secretaría General
Iberoamericana
Secretaria-Geral
Ibero-Americana

Conferencia Iberoamericana
de Ministros de Educación

Organização
dos Estados
Ibero-americanos



Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura

Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura

REFLEXIONES DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Inversión Educativa y Cooperación Internacional

Elvia O. Zayas Benítez
Paraguay

La OEI no es responsable ni avala necesariamente el contenido de los mensajes ni la forma en que están escritos. El texto se publica tal y como ha sido remitido por el autor/autora.

- 16 de septiembre 2009 -

El tema, la calidad de la educación y la calidad del profesorado, abordado por el Sacerdote Jesús Montero Tirado es una cuestión vinculante, pues, el docente es el que imparte la educación a sus alumnos y del mismo depende el éxito o el fracaso de la educación en general y del sistema educativo imperante, desde tiempo inmemorial. Sin embargo, a pesar de la existencia de varias investigaciones científicas socializadas a nivel nacional e internacional, no se han tenido en cuenta por las mismas autoridades universitarias, de las solicitudes realizadas por la autora del presente artículo, pues, consideraba pertinente dicha petición, constan en documentos de Universidades y del mismo Parlamento Nacional, presentada en el año 2004 a éste último, en ocasión del llamado a participar del Concurso Nacional de Ciencias, la Ponencia que había presentado sobre el tema en Warsaw University de Varsovia (Polonia) 24-28 de Agosto 2002 en la 27 th, ATEE Association For Teacher Education in Europe, en representación de la UNIVERSITY: Nacional de Itapúa, UNI-PARAGUAY, C14D "Educational reform in Paraguay and teacher´s training, llenando los requisitos de dicha convocatoria.

En el mes de marzo, en fecha 06-03-09 ha expresado en el foro-debate que está llevando a cabo la OEI dentro del "Proyecto Metas Educativas" la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios, a través de un artículo que se halla en la página Web del foro lo siguiente,...como investigadora en el campo de la educación nacional e internacional..., sigue diciendo...en el 2do apartado efectivamente, la responsabilidad no solo tiene el Ministerio de Educación y Cultura de diseñar, implementar y evaluar el sistema educativo del país, las universidades son actores activos que tienen como finalidad la formación de profesionales capaces, idóneos y éticos como formador de formadores y/o de los profesionales de todos los ámbitos del quehacer nacional, y en otro párrafo, expresa...que, ante la realidad de un nuevo "Proyecto Político, Social y Pedagógico de PARAGUAY, urge la participación de todos los ciudadanos con responsabilidad, desprendimiento y colaboración con las instituciones nacionales y departamentales para la efectiva puesta en marcha y lograr las metas del Proyecto Metas Educativas 2021, Documento para el Debate.

Siempre en el mismo Foro-Debate, en el artículo de fecha 22-06-2009, ha señalado lo siguiente, que textualmente dice...en cuanto a la realidad de Paraguay, una de las vías de acción posible que se presenta es el resultado de diversas investigaciones educativas como aporte: ante la necesidad detectada de reconvertir los perfiles tanto de ingreso como de salida de los profesionales responsables de la educación en general y que aún siguen en el sistema como actores de formación activos aún sin las capacidades y competencias acordes a las necesidades solicitadas por el cambio del sistema, y de aquellos que se están formando requiriéndose de las direcciones o facultades de educación, garantes de la formación del pedagogo y aún más, siendo responsables de la formación de las generaciones venideras, especialmente, la promoción de líderes talentosos y proactivos con principios requeridos donde la voluntad del pueblo fortalecería la construcción de una ciudadanía democrática. Y, en forma más concreta se describe, una de las innovaciones en el campo educativo universitario, la propuesta presentada a la comunidad nacional e internacional, de los resultados de una profunda investigación en el campo educativo, donde se ha realizado un exhaustivo análisis situacional de la incidencia que tienen las universidades y su colaboración con las comunidades. Es el caso concreto de la creación del Colegio Experimental de la Universidad Católica, Sede Encarnación, El CEUCEⁱ, de doble jornada de escolaridad, desde hace 15 años, modelo adecuado a la reforma del Sistema Educativo Nacional con innovaciones en su currículo.

Ya, en el año 2002, ha sido identificada la amenaza mencionada en el primer párrafo de este artículo y que confirma las aseveraciones de los científicos internacionales y del propio Padre Tirado. A través de varios estudios investigativos se demostró la responsabilidad que tienen, además del Ministerio de Educación y Cultura las Universidades de Paraguay, específicamente de las Facultades de Ciencias de la Educación y/o Pedagogía, de la implementación de planes de estudios que no se ajustaban a la normativa correspondiente, la investigadora ha descubierto en el marco de la realización de su tesis doctoral, la ausencia del profesional pedagogo especialista con el perfil requerido, para "Gestionar, diseñar, planificar y evaluar las instituciones educativas" de acuerdo a la nomenclatura internacional de la UNESCO. El Licenciado en Pedagogía.

En dicha tesis se ha presentado "Elementos para la elaboración de un modelo de currículum flexible para la Licenciatura de Pedagogía de Paraguay"ⁱⁱ, en apoyo de la "Formación" del Pedagogo conducente a desarrollar un perfil profesional adecuado para impulsar los procesos innovadores necesarios, los que posibilitarán la implementación de la reforma educativa; del diseño, planificación y evaluación de proyectos educativos institucionales y también para el desarrollo de sus funciones en los ámbitos de la educación formal, no formal, e informal, aspectos que se contemplan por primera vez en la reforma del sistema educativo.

En nuestro país, en la actualidad, ante el nuevo tiempo político se ha modificado sustancialmente el futuro presente del quehacer nacional, pues, expresar posturas respecto a

la educación es real y posible. Ante la cruda realidad de una educación aplazada por la UNESCO, y ante el compromiso asumido como profesional paraguaya y comprometida con los ideales del país, da a conocer un modelo de "Currículum Flexible para la Licenciatura de Pedagogía", investigación realizada en el marco institucional de la Universidad Católica, Sede Regional Itapúa, el que se ha optimizado a la fecha incorporando al perfil de formación de los docentes las competencias profesionales. A continuación se presentan los fundamentos de la propuesta para la implementación eficientemente de la reforma educativa, que elevaría de forma sustancial la calidad de la educación:

- En Paraguay las condiciones políticas que habían otorgado vigencia por décadas una educación tradicional están cambiando, como en muchos otros países llevados por las transformaciones que se producen en el entorno mundial y la globalización creciente que aporta a las instituciones características similares y diferentes.
- En el ámbito de la educación estos hechos demandan cambios de distintos, como es la reforma del sistema educativo.
- Esta planificación curricular propone una innovación curricular para la Licenciatura de Pedagogía, a partir de un análisis de la situación real de Paraguay, con relación a los diferentes fundamentos curriculares: filosóficos, históricos, psicológicos, pedagógicos, económicos, antropológicos y sociales.
- A partir de este análisis se desarrolla la detección de necesidades relacionadas con el profesional de la pedagogía y se comparan los diferentes currículos que actualmente ofrecen las diferentes universidades de Paraguay, para poder comprobar el grado de idoneidad que proporcionan.
- Las Licenciaturas de Pedagogía con diferentes énfasis que imparten las Universidades de Paraguay forman docentes para desarrollar clases en las aulas.
- La metodología comparada ha sido la utilizada para la investigación básica de la Tesis, y dentro de ese marco el modelo de D´ Hainaut de Regulación Pedagógica.
- Los contenidos seleccionados deben dar respuesta a las necesidades del entorno, implementando la "Optimización Curricular".
- Los currículos de formación deben mantener su actualización para evitar desfases.
- Para la elaboración de la propuesta curricular la tesis está basada en los modelos de elaboración curricular, fundamentados en las tesis y orientaciones de la UNESCO, y de las universidades con innovaciones de formación basados por competencia.

Licenciatura en Pedagogía con dos Especializaciones.

Los cambios que propone la reforma del sistema educativo en el país, vienen precedidos de los rediseños de las instituciones educativas ante la necesidad de mejorar lo que se tiene. En ese sentido, el tema de la formación y actualización de docentes y directivos con Títulos Universitarios y de Formación Docente, es tarea que las Universidades deben iniciar en forma sistemática, porque a través de la formación por competencias de los mismos, se provocará el rompimiento del paradigma que aún pervive en la educación de nuestro país. Sin duda, vendrá a impactar en sus prácticas y se verán favorecidos estudiantes, docentes y demás actores

educativos, a partir de proyectos innovadores. Pero, también debemos advertir que todo cambio paradigmático provoca reacciones, especialmente por el desconocimiento de lo que viene y por la comodidad que significa una forma de enseñanza en forma sistemática y repetitiva, cuyos productos ya no responden a las necesidades del medio. A continuación se presentan dos especialidades diseñados por vía larga o vía corta.

Ambas especializaciones fueron seleccionadas por considerar necesarias para la formación de los profesionales responsables de la **Administración y Gestión de la Educación**, gestionar las instituciones educativas del país ante un nuevo modelo educativo, y por otro lado, la formación del **Pedagogo Social y Laboral a fin de colaborar con la sociedad** para consolidar una democracia débil a través de las instituciones públicas, teniendo en cuenta que cada vez se tiene una sociedad más carenciada y la responsabilidad de una Educación Social a cargo de la Universidad Católica, por los mismos principios cristianos de su creación, como también, por la posibilidad de actuar con autoridad, por la experiencia en el campo de la formación y especialización del docente universitario.

Cabe mencionar la posibilidad de plantear y desarrollar otras especializaciones partiendo de la misma estructura curricular con diferentes itinerarios. Las Facultades de Ciencias de la Educación podrían ofrecer nuevas ofertas de especializaciones, en especial, para los egresados de grados de promociones anteriores, a quienes se les podrá convalidar asignaturas de formación general y específica conformes a las necesidades de formación de la reforma educativa del país.

Hablar de competencias, hoy en día, es remitirnos a una visión educativa innovadora de reciente aplicación en las aulas. Nuestro país, requiere de currículos diseñados en base a competencias docentes con calidad, como también, formar jóvenes estudiantes universitarios con perfiles para el trabajo profesional, intelectual, y con posibilidades de incorporar nuevas competencias profesionales por las exigencias del medio. También adecuar a las exigencias de las universidades del exterior y especialmente de la UNESCO. A continuación se presenta dos especialidades, necesarias para el fortalecimiento de la reforma educativa:

- 1) **Administración y Gestión de la Educación**, formación que debe poseer todo docente a fin de participar de los concursos de oposición y del escalafón docente, que respondan a los delineamientos curriculares actual y participar en la investigación y la docencia con criterios autónomos, con un conocimiento de las dos lenguas oficiales.
- 2) **Pedagogía Social y Laboral**, profesional para gestionar la educación en los ámbitos formal, no formal e informal dentro del sistema educativo y fuera de ella, la que podrá realizar funciones muy diversas y especializada en el campo de la educación socialⁱⁱⁱ.

Perfil profesional de salida.

- 1) **Administración y Gestión de la Educación:**

- Funciones que tienen que ver con la organización y gestión de las diversas unidades que componen el sistema educativo A NIVEL NACIONAL, predominantemente –dirección, planificación, coordinación, etc.-. Estas se desarrollarían en centros, organismos, servicios gubernamentales, ONGs, etc., tanto en el espacio público como privado y en los diversos niveles del sistema educativo.
- Gestión, planificación, diseño y evaluación de centros educativos, así como otras ocupaciones técnicas en el conjunto de la administración pública que se desarrollarán cada vez más y que se ocuparán de estas funciones a nivel de ciudad, departamento, región, país, etc.

2) Pedagogía Social y Laboral:

- Formación complementaria y especializada respecto a la que se ofrecerá al término del primer ciclo, para acceder a través de los complementos de formación correspondientes a incorporarse a los estudios de segundo ciclo de esta licenciatura.
- Formación complementaria para unirse a centros, organismos y servicios, tanto en el ámbito público como privado, en los que se deben realizar funciones muy diversas como: animación sociocultural, monitores de tiempo libre, asistencia en centros penitenciarios, asistencia en servicios sociales, ludotecarios, asistencia en centros de tercera edad, educadores de adultos, educación permanente, etc.

3) Otras actividades educativas diversas o Asesoramiento Pedagógico:

- Actuación en centros de recursos pedagógicos, en centros de orientación y formación ocupacional, actividades formativas y de asesoramiento diverso en los diferentes niveles del sistema educativo, actuaciones en centros de documentación, editoriales o centros privados de asesoramiento, etc.
- En muchos casos la incidencia será indirecta en colaborar o asesorar con el agente directamente responsable de la formación. En este caso se prevén actividades de formación y gestión de recursos humanos en el mundo de la empresa.
- En actividades diversas de formación laboral, técnica, de capacitación, de formación por competencias laborales, sociales, y técnicas.

Otras especializaciones posibles, en base a las propuestas presentadas:

- a. Formación Docente y Dirección de Centros Educativos, b. Administración y Organización escolar, c.

Cinco claves de la propuesta:

1. **Actualización:** La actualización de los programas y la definición de las materias y/o módulos es continua, operativizando a través de la optimización curricular.
2. **Enfoque:** El Proyecto da especial atención a *capacitar* desarrollando capacidades, y a *formar en base a competencias* a los docentes, para

asumir con éxito cargos de gestión educativa y empresarial por un lado, y por otro lado, gestionar proyectos sociales y laborales.

3. **Tecnología:** La tecnología didáctica es base fundamental de la propuesta, como también, la tecnología de la información, introduciendo la gestión del conocimiento como política de capacitación y formación.
4. **Diversidad:** Las propuestas son enriquecidas gracias a la diversidad de posibilidades de especializaciones que podrían desarrollarse a partir de un tronco común y de vías de formación.
5. **Formación por competencias:** La trayectoria de la Universidad Católica de Paraguay, pioneros en ofrecer propuestas de nivel académico, con profesores experimentados, posibilita esta propuesta

La sociedad actual requiere de un replanteamiento de la acción de las instituciones educadoras y formadoras de nuestro país, ante la irrupción de temas de actualidad, propios de la Pedagogía, cabe citar: los fundamentos y los efectos de las políticas educativas por un lado, y sociales por otro lado; la formación de los estudiantes desde los primeros niveles en la educación para el trabajo intelectual y, el trabajo laboral a favor de la efectivización de los derechos individuales, sociales y de integración, el tema de género y de la ciudadanía, la educación no formal y otros. Los sistemas de formación deben reformar sus currículos, actualizar sus contenidos y ajustarse a los saberes que tengan coherencia y creen vínculos entre las disciplinas y/o módulos. Se habla de buscar troncos comunes, competencias básicas, modos de pensamientos fundamentales lejos de las modas y los oportunistas pragmáticos de los políticos.

Con este artículo se pretende transmitir aspectos relacionados a la educación, que ha sido objeto de investigaciones por varios años, que engloba aquellas funciones que tienen que ver con la organización y gestión de los diversos componentes que conforman el sistema educativo, orientados a la Gestión y Dirección de Centros Educativos y por otro lado; de un nuevo perfil profesional necesario y pertinente, el del Pedagogo Social y Laboral, para intervenir y liderar los procesos de transformaciones que requieren los ámbitos formal, no formal e informal de la educación paraguaya, ejes incorporados en la reforma educativa del país y que aún no ha sido considerados por las Universidades tanto públicas como privadas. De los descubiertos, enseñado a través de publicaciones y de la realidad actual de la educación, era de prever los resultados arrojados por el sistema, sin embargo, aún existen oportunidades de convertirlos en fortaleza, iniciando de forma inmediata la formación del "Gerente Educativo" para un modelo educativo reformado.

Como innovación en el ámbito universitario se plantea la incorporación de profesionales pedagogos con educación basada en competencias en las instituciones educativas cumpliendo el papel de "Gestor Educativo" o Management para asegurar el éxito del proyecto educativo sea institucional, comunitario o municipal, en las coordinaciones y supervisiones educativas, y por qué no? en las Secretarías de Educación, que hasta la fecha, la función que cumplen son

por todos conocidos de política, púes son cargos no concursables, sí, los nombramientos son directos de acuerdo al interés superior.

En los últimos años, se ha sentido la necesidad de la formación de los profesores y en consecuencia, que los egresados estén formados en base a competencias profesionales. Una sociedad requiere para su desarrollo de profesionales creativos, críticos y sobre todo con capacidades y competencias concretas, a fin de intervenir como gestores del desarrollo del país en forma activa y como líderes del cambio educativo. El material completo se puede consultar en la página Web monografías.com.

El Foro-debate que la OEI, ha iniciado este año entre los diferentes países hispanoamericanos en conmemoración de los Bicentenarios de la “Independencia Patria”, es un “Puente de Unión” entre los países beneficiados con el Proyecto “Metas Educativas 2021”, y España, púes es sabido que dicho país es uno de los integrantes del EEES (Espacio Europeo de Educación Superior) y nos facilitará la correspondencia para la actualización de los currículos universitarios, la que favorecerá la convergencia de las titulaciones, para la convalidación de los mismos, teniendo en cuenta que las universidades latinoamericanas deben realizar las reformas de sus sistemas educativos acordes a los desafíos del tercer milenio. Es por ello, que congratulamos este espacio de debate para quienes llevamos en el corazón el amor a nuestra patria y a nuestra raíz. ESPAÑA. Y solicitamos que esta realidad de Paraguay sea conocida, analizada y reciba además, la ayuda internacional para acortar la distancia entre la calidad educativa y la realidad actual de la educación en PARAGUAY. La que se halla aplazada por la UNESCO 2009.

Dra. Elvia O. Zayas Benítez

ⁱ El rol de la Universidad Católica en la Reforma Educativa: un ejemplo de cambio en la escuela. “Nuestra Señora de la Asunción”, Sede Regional Itapúa. Tesina de Master. 1.997. Editorial Cromos. Asunción, Paraguay.

ⁱⁱ Extraído de libro. Tesis Doctoral. Elementos para la Elaboración de un Modelo de Currículum Flexible para la Licenciatura de Paraguay. Tomos I y II. 2.002. Tesis Doctoral. Editorial Cromos. Asunción, Paraguay.

ⁱⁱⁱ La Pedagogía Social: Una alternativa para el presente y el futuro. 1.998. Universidad Católica, “Nuestra Señora de la Asunción”, Sede Regional Itapúa. ISBN 99925 – 40 – 01 – X. Cromos, Asunción, Paraguay.