



Guia de Livros Didáticos PNLD 2010

A P R E S E N T A Ç Ã O

Presidência da República
Ministério da Educação
Secretaria Executiva
Secretaria de Educação Básica

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Básica
Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação

Guia de Livros Didáticos PNLD 2010

A P R E S E N T A Ç ã O

Brasília
2009

Séries/Anos Iniciais
do Ensino Fundamental

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Básica – SEB

Diretoria de Políticas de Formação, Materiais Didáticos
e de Tecnologias para Educação Básica

Coordenação-Geral de Materiais Didáticos

Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação – FNDE

Diretoria de Ações Educacionais

Coordenação-Geral dos Programas do Livro

Equipe Técnico-pedagógica da SEB

Andréa Kluge Pereira
Cecília Correia Lima
Elizangela Carvalho dos Santos
Jane Cristina da Silva
José Ricardo Albernás Lima
Lucineide Bezerra Dantas
Lunalva da Conceição Gomes
Maria Marismene Gonzaga

Equipe de Informática

Andréa Cristina de Souza Brandão
Leandro Pereira de Oliveira
Paulo Roberto Gonçalves da Cunha

Equipe do FNDE

Sonia Schwartz
Edson Maruno
Auseni Peres França Millions
Rosalia de Castro Sousa

Projeto gráfico e diagramação

Erika A. Yoda Nakasu

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Centro de Informação e Biblioteca em Educação (CIBEC)

Guia de livros didáticos: PNLD 2010 : Apresentação. – Brasília : Ministério da Educação,
Secretaria de Educação Básica, 2009.
52 p.

1. Livros didáticos. 2. Ensino Fundamental. I. Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de
Educação Básica. II. Título

CDU 371.671

S U M Á R I O

Apresentação.....	5
Para pensar antes da escolha!.....	8
Agora é hora de registrar a escolha!	17
1. Escolha pela <i>Internet</i>	17
2. Senha	17
2.1. Perda, roubo ou furto da senha.....	17
3. Responsável pela escolha.....	18
4. Termo de Acordo	18
5. Código de Segurança.....	19
6. Escolha	19
7. Registro da Reunião da Escolha do Livro Didático	20
8. Transparência na escolha do Livro Didático.....	20
9. Normas de Conduta.....	20
10 Recebendo os livros.....	21
11. Reserva técnica	21
Três passos importantes para o Programa Nacional do Livro Didático!	22
1.Conservação dos livros	22
2. Devolução.....	22

3. Remanejamento	22
3.1. Siscort.....	23

Anexos

I - Orientações para o registro da escolha do PNLD 2010	24
II - Registro da Reunião da Escolha de Livros Didáticos – PNLD 2010	29
III -Termo de Acordo.....	31
IV - Normas de Conduta (Portaria Normativa Nº 7, de 5 de abril de 2007)	33
V – Lista de códigos de coleções e códigos de livros.....	39

Professores, Professoras,

O Ministério da Educação faz chegar até vocês, professores da rede pública de ensino, o *Guia de Livros Didáticos* do PNLD/2010. Como vocês poderão observar nas próximas páginas, este *Guia* traz mudanças importantes em relação ao *Guia* do PNLD/2007 – quando foram distribuídas as coleções didáticas atualmente em uso nas séries/anos iniciais do ensino fundamental. A Lei nº 11.274, de 06/02/2006, ao estabelecer a implantação do ensino fundamental de nove anos, exigiu uma readequação do Programa Nacional do Livro Didático aos objetivos desse novo ensino fundamental. O texto da Lei prevê a ampliação não só do número de alunos na escola, como também do período de tempo em que as crianças permanecem nas escolas. Essa mudança permitirá o ingresso mais cedo da criança à cultura letrada, o que significará melhor desempenho dos alunos no que diz respeito à alfabetização e ao letramento.

Com o objetivo de atender às características da etapa de desenvolvimento das crianças, tanto de seis como de sete anos, o Ministério da Educação optou por reorganizar as coleções didáticas em dois grandes grupos que se complementam: o primeiro grupo, voltado para os dois primeiros anos de escolaridade, reúne as coleções didáticas para as áreas de letramento e alfabetização linguística e letramento e alfabetização matemática; o segundo grupo reúne as coleções didáticas de Língua Portuguesa e de Matemática para os 3º, 4º e 5º anos e as coleções didáticas de Ciências, História e Geografia para os 2º, 3º, 4º e 5º anos.

Dessa forma, os alunos matriculados nos primeiro e segundo anos receberão, no âmbito do PNLD 2010, as seguintes obras:

ANO DE ESCOLARIDADE	TIPO DE OBRA	COMPONENTE CURRICULAR
1º ano	Um livro consumível de cada componente curricular para o ano em questão.	1) Letramento e alfabetização linguística; 2) Alfabetização matemática.
2º ano	Um livro consumível de cada componente curricular para o ano em questão. Um livro não-consumível de introdução a conteúdos básicos e elementares de cada componente curricular.	1) Letramento e alfabetização linguística; 2) Alfabetização matemática. 1) História; 2) Ciências e 3) Geografia.

Para os 3º, 4º e 5º anos, os alunos receberão as seguintes obras:

ANO DE ESCOLARIDADE	TIPO DE OBRA	COMPONENTE CURRICULAR
3º ano	Um livro não-consumível para cada componente curricular para o ano em questão.	Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia.
4º ano	Um livro não-consumível para cada componente curricular para o ano em questão.	Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia.
5º ano	Um livro não-consumível para cada componente curricular para o ano em questão.	Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia.

Os alunos receberão, também, livros regionais para os últimos anos do primeiro segmento do ensino fundamental, conforme explicitado abaixo:

ANO DE ESCOLARIDADE	TIPO DE OBRA	COMPONENTE CURRICULAR
4º ou 5º ano	Um livro não-consumível por componente curricular.	História Geografia

6

Essa reorganização, que, como já se disse, tem como foco principal a criança de seis anos, está explicitada no Edital do PNLD 2010:

Com isso, introduzem-se, no panorama do ensino fundamental, necessidades e objetivos antes restritos à educação infantil, ao mesmo tempo em que se ampliam e se diversificam as possibilidades de planejamento do processo de escolarização do aprendiz. Assim, manifesta-se, na escola, uma demanda de grande potencial renovador: reorganizar a vida escolar do aluno do ensino fundamental de forma a acolhê-lo ainda como criança; mas colaborar de forma significativa, ao longo de nove anos, para a sua formação como jovem cidadão. (...)

Assim, caberá a esses primeiros anos:

- ▣ *inserir a criança como sujeito pleno no universo escolar e, portanto, levá-la a compreender o funcionamento particular da escola, num processo que não poderá desconhecer nem a singularidade da infância, nem a lógica que organiza o seu convívio social imediato;*
- ▣ *garantir o seu acesso qualificado ao mundo da escrita e à cultura letrada em que vivemos, sem no entanto desconsiderar sua cultura de origem;*
- ▣ *desenvolver na criança a autonomia progressiva nos estudos.*

A primeira etapa da escolarização, portanto, conforme o texto do mencionado Edital, visa a promover o contato, a convivência e a familiarização da criança com objetos típicos da cultura letrada: funções sociais da escrita e da linguagem matemática, as letras e o sistema da escrita, os algarismos e a notação matemática, instrumentos de escrita e instrumentos de medida e/ou contagem etc. Nesse contexto, as obras de Ciências, Geografia e História para o segundo ano do ensino fundamental devem contribuir, também, para o processo de letramento e alfabetização lingüística e matemática.

Já os três últimos anos do primeiro segmento do ensino fundamental são caracterizados como etapas de consolidação desse duplo processo de letramento e de alfabetização. A sistematização do processo de ensino-aprendizagem em disciplinas como Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências é característica significativa desse período, que compreende os 3º, 4º e 5º anos de escolarização. Por esse motivo, as coleções de obras didáticas voltadas para esses anos devem prever, claramente, a progressão e articulação dos conteúdos, de forma a garantir o desenvolvimento pleno das habilidades e competências necessárias aos alunos do primeiro segmento do ensino fundamental.

Mas a reorganização das coleções não foi a única modificação nesse PNLD: em 2010, os professores das turmas de 1º e 2º anos contarão, ainda, com obras complementares selecionadas com o objetivo específico de oferecer mais um suporte ao trabalho pedagógico desenvolvido com os alunos de seis e sete anos. São obras distribuídas em três grandes áreas do conhecimento:

- ▣ Ciências da Natureza e Matemática
- ▣ Ciências Humanas
- ▣ Linguagens e Códigos

Serão distribuídos 5 (cinco) acervos diferentes, compostos por obras das áreas de Ciências, Matemática, História, Geografia, Língua Portuguesa/Alfabetização e Artes. Cada turma de 1º e de 2º ano receberá seu acervo. O acesso a essas obras, além de apoiar o trabalho docente, contribuirá para a familiarização das crianças em fase inicial de aquisição da língua escrita com um dos principais meios pelos quais a informação se dissemina – o livro.

É importante registrar, também, que a escolha, a partir de agora, será feita apenas pela *Internet*. Para tanto, é necessária a leitura cuidadosa das informações apresentadas no texto

AGORA É HORA DE REGISTRAR A ESCOLHA!

Finalmente, nunca é demais lembrar que a leitura atenta do *Guia*, em especial do texto – **PARA PENSAR ANTES DA ESCOLHA!** - pode contribuir para uma seleção de obras adequadas às necessidades dos alunos e professores e à proposta pedagógica da escola.

PARA PENSAR ANTES DA ESCOLHA!

1. Para começo de conversa...¹

Este é o momento em que as escolas públicas do primeiro segmento do ensino fundamental de todo o País começam a decidir, no âmbito do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD), que livros didáticos (LD) vão adotar a partir do próximo ano. Pensando nisso, apresentamos um conjunto de lembretes e dicas que, por meio da leitura dos textos do *Guia*, tornem mais ágil e proveitoso esse processo de escolha. O objetivo final é um só: colaborar para que o processo seja organizado, coletivo e consciente, em vez de um exercício apressado, solitário e irrefletido diante de uma lista de títulos.

O Programa Nacional do Livro Didático- PNLD - é um programa nacional; portanto, de grandes proporções e extremamente complexo, com todas as vantagens e desvantagens dessa envergadura. Isto quer dizer, entre outras coisas, que a escolha do professor não é — nem pode ser — um ato idêntico ao de encomendar um livro em uma livraria. Daí a necessidade de conhecermos as regras básicas que organizam o funcionamento desse Programa, para garantir um resultado o mais próximo possível do desejado.

As condições estabelecidas pelo PNLD, são, *grosso modo*, as seguintes:

8

▣ *vigência de três anos*; — as coleções escolhidas só poderão ser substituídas por outras no próximo PNLD, ou seja, daqui a três anos. Portanto, não façam escolhas puramente individuais ou irrefletidas; isso pode dificultar e até impedir o trabalho da equipe. Discutam exaustivamente, decidam *como equipe*; e não se esqueçam de que três anos não são três dias. Em resumo: dadas as regras do jogo, os livros são, antes de mais nada, uma escolha *da escola*, com consequências de curto e médio prazos.

▣ *negociação do FNDE com autores e editores*; — uma vez escolhidas, as coleções selecionadas como primeira opção são negociadas com os detentores dos direitos autorais. Os resultados nem sempre são os esperados, o que pode ocasionar a impossibilidade de aquisição de uma ou mais coleções escolhidas. Daí a importância da segunda opção, que deve ser tão “pra valer” quanto a primeira, para não comprometer todo o investimento da equipe e do próprio PNLD. Portanto, não será demais repetir: *a segunda opção também é uma opção*, e não pode ser desperdiçada com uma escolha aleatória. Por isso mesmo, deve envolver uma editora diferente da primeira, para evitar que eventuais obstáculos na negociação comprometam ambas as escolhas.

1. Texto de autoria do Professor Egon Rangel, originalmente divulgado sob o título *Para não esquecer: de que se lembrar na hora de escolher um livro do Guia?*, com adaptações.

▣ a “reserva técnica” e seus limites - a função da reserva técnica é a de suprir escolas novas, turmas novas e eventual aumento de matrícula. Para evitar uma “reserva técnica” com títulos variados mas em quantidades insuficientes para atender as demandas das escolas, ela é constituída por dois títulos, *o mais escolhido e o mais distribuído/solicitado* pelo município/estado, por componente curricular e por ano. Como pode acontecer de sua escola vir a receber essas obras, considerem essa eventualidade no planejamento didático do ano letivo. Assim, a equipe não será pega desprevenida.

▣ a escolha pela *Internet* – uma novidade este ano é que não haverá mais os formulários impressos – aqueles com etiquetas para cada disciplina, que eram enviadas ao FNDE. A escolha será feita pela *Internet*. Mas não se preocupem: há regras estritas para isso; sigam rigorosamente as orientações apresentadas neste *Guia*, no texto **AGORA É HORA DE REGISTRAR A ESCOLHA!**

▣ a conservação, devolução e remanejamento dos livros – para evitar, o mais possível, a necessidade de ter de lançar mão de livros da “reserva técnica”, a escola deve incentivar o cuidado com os livros e sua devolução ao final do ano letivo em boas condições de uso por outros alunos. Outra medida importante para sanar eventuais falta de livros é o remanejamento de uma escola para outra por meio do Sistema de Controle de Remanejamento e Reserva Técnica – SISCORT. Orientações sobre essas questões podem ser encontradas, neste *Guia*, no texto **TRÊS PASSOS IMPORTANTES PARA O PROGRAMA NACIONAL DO LIVRO DIDÁTICO!**

9

2. E agora, vamos escolher os livros ?

As coleções que se encontram no *Guia* diferem entre si, quer no grau de adesão aos critérios de qualidade, quer na forma com que organizam suas propostas didáticas, propiciando dinâmicas de trabalho às vezes bastante diferenciadas.

Para que a escolha reflita melhor a realidade de sua escola, seja mais adequada ao tipo de trabalho que a equipe desenvolve e evite o impasse do simples confronto de opiniões pessoais,

▣ **organizem-se em grupos e planejem a leitura e a discussão do *Guia*;**

levem em conta as equipes ou grupos já existentes, reunindo-se por disciplina ou por turno, por exemplo. Programem o trabalho para os dias e horários mais adequados, recorrendo aos esquemas e cronogramas já previstos pela escola para planejamento e discussão pedagógicos.

▣ **não se esqueçam de que, no PNLD, a escolha de uma mesma obra para uma mesma disciplina vale para toda a escola.**

Para muitos professores, essa condição parecerá incômoda, um limite arbitrário para sua autonomia profissional. Entretanto, se o processo for democraticamente conduzido, ou seja, se garantir a participação efetiva de todos na discussão e na tomada de decisão, os benefícios dessa aparente limitação serão muitos. Em primeiro lugar, porque a discussão dos motivos que levam cada professor a preferir essa ou aquela obra contribui para a formação continuada de todos, na medida em que produz, passo a passo, os *critérios* e os *argumentos* em torno dos quais os consensos podem se estabelecer. Em segundo lugar, porque o uso de um único livro em uma mesma disciplina é uma referência importante para a organização prática do trabalho didático-pedagógico; entre outras coisas, porque permite uma articulação mais estreita e mais ágil entre as equipes de diferentes turnos e anos. Alunos ou professores que mudem de turma ou de turno beneficiam-se diretamente desse recurso comum a um mesmo LD, na medida em que podem situar-se no andamento do curso com mais facilidade.

Por todos esses motivos, a escolha resultante de discussão e consenso torna-se um excelente recurso para fortalecer o trabalho coletivo e para ajudar tanto a construir quanto a “fazer acontecer” o projeto pedagógico e curricular da escola. E não podemos esquecer que essas práticas são fundamentais para criar e alimentar a cultura que dá vida a uma escola.

3. Lembretes, dicas e sugestões

Considerando tudo o que já se disse, apresentamos, a seguir, um conjunto de lembretes, dicas e sugestões a serem levados em conta pelo grupo de discussão, com o objetivo de favorecer uma escolha o mais bem sucedida possível.

3.1 O que dá a um livro o seu caráter e qualidade didático-pedagógicos é, mais que uma forma própria de organização interna, **o tipo de uso que se faz dele**; e os bons resultados também dependem diretamente desse uso. Logo, convém não esquecer: um livro, entendido como objeto, é apenas um livro. O que pode torná-lo atraente é o **uso adequado à situação particular de cada escola**. Podemos exigir – e obter – bastante de um livro, desde que conheçamos bem nossas necessidades e sejamos capazes de entender os limites do LD e ir além deles. Por isso mesmo, o melhor, em todo e qualquer livro, está nas oportunidades que ele oferece de acesso ao mundo da escrita e à cultura letrada; tal como nas páginas de *Internet*, que são tão melhores quanto mais articulações ou *links* estabelecerem com outras páginas. Sendo assim, os livros que, *sem deixar de dar adequadamente o seu recado*, estimulem a leitura de outros, alimentem e orientem a curiosidade do professor e a de seus alunos, são preferíveis: como não simulam conter *tudo* o que seria necessário saber, não só não nos iludem como nos apontam outras metas. Seja como for, é importante verificar,

ao escolher um desses livros, a que outras fontes de informação — como bibliotecas, obras de referência e equipamentos — a escola poderá ter acesso. Muitas vezes, o bom uso de um LD depende de uma articulação adequada com esses outros tipos de recursos e materiais didáticos.

3.2 Seja qual for a área em questão, um LD não pode desconhecer as conquistas propiciadas pelas teorias da aprendizagem, especialmente a partir das grandes sínteses produzidas na década de 1980. Falando muito genericamente, pode-se dizer que as pesquisas desenvolvidas nessa área vêm acumulando descobertas que já nos permitem formular, com alguma precisão, como se processa a aprendizagem, o que nos tem obrigado a aposentar muitas crenças atualmente infundadas em que o ensino e a organização escolar se baseavam. Assim, a história recente da educação pode ser dividida, *grosso modo*, em duas grandes fases. A primeira delas, que chamaremos de *tradicional*, foi dominada pelas preocupações praticamente exclusivas com o ensino. As grandes questões, para os educadores, eram o quê e como ensinar, considerando-se os saberes disponíveis e os objetivos socialmente perseguidos em cada nível de ensino. O aluno — a pessoa “sem luzes”² — pouco ou nada podia contribuir, em suas “trevas”, para a forma pela qual os educadores organizavam a progressiva chegada das luzes ao seu território. Na segunda fase é a aprendizagem, ou melhor, o que já sabemos a respeito dela, que comanda o ensino. Atentos aos movimentos, estratégias e processos típicos do aprendiz numa determinada fase de sua trajetória e num certo contexto histórico e social, os educadores procuram organizar situações e estratégias de ensino o mais possível compatíveis e adequadas. Nesse sentido, o esforço empregado no planejamento do ensino e na seleção e emprego de estratégias didático-pedagógicas em sala de aula acaba tomando *o processo da aprendizagem* como princípio metodológico de base.

3.3 Como toda e qualquer leitura proveitosa, a consulta ao *Guia* pressupõe propósitos bem definidos. Quem não sabe o que procura, dificilmente acha. Portanto, antes de ler, **façam ao Guia as perguntas que vocês querem ver respondidas, em relação ao que cada livro pode oferecer.** [Por que escolher as coleções? O que pretendemos dos Livros Didáticos? Por que a coleção X? Para quê? Para quem? Com que consequências práticas possíveis?].

2. Circulou por muito tempo, entre os educadores, uma versão fantasiosa da etimologia de aluno que atribuía a essa palavra de origem latina a composição *a-lumnus*. O primeiro componente, *a-*, seria um prefixo com significado de “privação”; e o segundo seria uma das formas da palavra *lumen/luminis* (luz). Assim, *alumnus* significaria “sem-luzes”. Entretanto, tal como informam as professoras Maria Emília Barcellos da Silva e Maria Carlota Rosa, da UFRJ, *alumnus* origina-se não de *lumen*, mas de um antigo participio de *alere* (alimentar), e significava “criança de peito”, “criança que se dá para criar”. Seja como for, o desejo da escola de que “sem-luzes” fosse o significado da palavra e, por isso mesmo, o lugar próprio do aluno, explica a permanência do mito entre muitos pedagogos.

Uma estratégia interessante para chegar-se a perguntas pertinentes é a de **avaliar as coleções atualmente em uso**, verificando em quê e por quê vocês estão – ou não – satisfeitos com elas:

- ▣ A *seleção de conteúdos* é adequada?
- ▣ A sequência com que são apresentados obedece à *progressão da aprendizagem* planejada por sua escola?
- ▣ O conjunto dos conteúdos, assim como o *tratamento didático* dado a eles, é adequado para o seu aluno e está de acordo com o *currículo*?
- ▣ A *linguagem* é clara e precisa?
- ▣ O texto das explicações é acessível para os alunos?
- ▣ As atividades se preocupam em ajudar o aluno a entender o texto das lições?
- ▣ O Manual do Professor contribuiu o suficiente para um melhor uso do material?

Depois dessa primeira reflexão, vocês terão uma visão mais clara de suas necessidades e exigências, e poderão ler os textos do *Guia* com mais autonomia.

12

3.4 Um primeiro conjunto de perguntas aparece como estratégico para a definição da escolha, em função das consequências que suas respostas poderão acarretar para o trabalho de toda a equipe. É por isso que vem lembrado aqui.

O LD em análise é compatível com

- ▣ as conquistas propiciadas pelas pesquisas em aprendizagem, tais como referidas nos itens 3.1 a 3.3?
- ▣ o projeto pedagógico e curricular da escola?
- ▣ a flexibilidade para as explorações diversificadas que o uso coletivo demanda?
- ▣ a infra-estrutura (equipamentos, recursos) e as condições de trabalho de que vocês podem dispor?
- ▣ as possibilidades de articulação e de trabalho conjunto propiciadas por sua escola?

3.5 Uma outra questão a enfrentar é a da organização curricular de base adotada na escola: ano ou ciclo? Por força de uma tradição escolar bastante conhecida, as coleções incluídas no *Guia*, na quase totalidade dos casos, ainda seguem o princípio da seriação. Entretanto, muitas

de nossas escolas pautam-se pelos ciclos. O que fazer? Enquanto não dispomos de coleções pensadas especialmente para as novas e diversas ordenações do tempo e do currículo, a preocupação principal dos professores de escolas com o tempo organizado em ciclos deve ser não com a existência de coleções assim organizadas, mas com *a compatibilidade da proposta pedagógica dos LD com as concepções de base do projeto pedagógico da escola*, assim como com as semelhanças e diferenças de distribuição de conteúdos ao longo dos anos letivos previstos em cada ciclo. Cada volume de uma coleção seriada deverá, portanto, adequar-se à programação curricular prevista para um bloco ou para um ano letivo do ciclo correspondente.

3.6 O LD, em qualquer disciplina, é um instrumento fundamental (às vezes praticamente único) do acesso da criança à leitura e à cultura letrada. Em sua maioria oriundos de camadas populares, meninos e meninas da escola pública fazem parte de uma cultura que a escola vem desconhecendo e, em muitos casos, negando. Sem poder aprofundar adequadamente o assunto, ainda assim convém lembrar dois de seus traços básicos:

▣ muito embora não desconheça a escrita, trata-se de *uma cultura eminentemente oral*, com pouco convívio com materiais escritos e pequena familiaridade com o funcionamento próprio da língua escrita;

▣ apesar das muitas *diferenças linguísticas de caráter regional* — há regiões marcadas pela presença indígena; outras, pela influência negra; em certos lugares, os imigrantes europeus é que dão o tom; e assim por diante — todas essas crianças falam, e tendem a escrever, o *português popular* do Brasil, que se diferencia do português culto em aspectos como o vocabulário, a estrutura das palavras, a morfologia verbal e nominal, a colocação pronominal, a estrutura da frase, a forma de organizar a fala etc.

Isso significa que a escola, como porta-voz e agente de uma outra cultura e de uma outra linguagem, não pode se comportar como se a cultura e a linguagem de origem do aluno fossem erradas ou deficientes, pelo simples fato de não serem a cultura e a linguagem a que o conhecimento formal e os conteúdos escolares estão associados. Caso contrário, a atitude da escola será discriminatória e, portanto, incompatível com o ensino/aprendizagem e com o pleno exercício da cidadania.

Assim, em lugar de estigmatizar a linguagem do aluno e supervalorizar o português culto, a escola deve *planejar a forma como vai difundir a escrita*, a cultura letrada e a norma culta, colaborando para a sua progressiva incorporação por parte da criança popular. Nesse sentido, a atitude politicamente correta, assim como a clareza e a fluência da linguagem empregada pelo LD — ou seja, a **legibilidade dos textos** — têm um *valor estratégico* da maior importância. Portanto, deem preferência aos livros mais legíveis, que **valorizem e estimulem o**

aluno como leitor em formação. E aproveitem a oportunidade para discutir, sem qualquer preconceito, as semelhanças e diferenças entre a linguagem culta e escrita do LD e a fala da maioria dos alunos.

Por outro lado, não se esqueçam de que a legibilidade não depende só do texto; depende também de uma adequada mediação da leitura por parte do professor. Lendo com o aluno os trechos mais complexos, propondo “traduções” possíveis, estabelecendo semelhanças e diferenças entre formas diversas de dizer/escrever, ajudando a criança a desenvolver estratégias de leitura eficazes, vocês estarão colaborando significativamente para a formação do jovem leitor.

Um meio interessante de fazer essa mediação consiste em explicitar para o aluno as estratégias por meio das quais vocês mesmos são capazes de vencer dificuldades de entendimento de um texto. Como vocês procuram, no próprio texto, as informações e as pistas necessárias para entender o que leem? Como elaboram suas hipóteses a respeito do que não está dito com todas as letras? Como vocês verificam se essas hipóteses estão corretas? Quando recorrem a um dicionário ou a uma enciclopédia? Como as ilustrações, gráficos, tabelas podem contribuir para a (re)construção dos sentidos?

É claro que cada pessoa tem um jeito próprio de ler, desde as estratégias de aproximação até as técnicas de processamento do texto, ou seja, as operações que precisamos realizar para, ao percorrê-lo linha por linha, atribuir sentidos às palavras, expressões, frases, parágrafos, entrelinhas. Mas por maiores que sejam as diferenças individuais de leitura, quando você *fala* o que faz e como faz quando lê, você estimula o estudante a se pôr nesse mesmo lugar, e a pensar em si próprio como leitor. Assim, ele também poderá falar sobre sua maneira de ler, estabelecendo-se um diálogo proveitoso para ambos: o aluno terá acesso a uma forma mais madura de ler; e você entenderá melhor como ele lê, podendo interferir com mais eficácia nessa aprendizagem. E afinal, é exatamente de trocas desse tipo que vivem as comunidades leitoras, até as mais sofisticadas.

3.7 Como já vimos, cada disciplina tem **uma forma característica de construir conhecimentos** e, portanto, de organizar o pensamento e estruturar a explicação e a argumentação próprias da área. Reconhecer e entender essas maneiras particulares de dizer/escrever, na construção do conhecimento, *faz parte da aprendizagem dos conteúdos específicos de cada disciplina*. Por isso mesmo, será mais adequado — e mais recomendável — o livro que souber ensinar a linguagem própria com que cada disciplina trata seus conteúdos. Nesse sentido, o LD funcionará melhor como instrumento para a mediação de leitura, que é parte do ensino de qualquer área.

3.8 Para cumprir seus objetivos didático-pedagógicos, cada livro seleciona certos conteúdos em detrimento de outros, e os organiza de acordo com um determinado plano e numa certa sequência. Nesse gesto – e ocupando o lugar do professor – o LD

- ▣ efetua uma seleção da matéria a ser dada.
- ▣ estabelece para ela um certo tipo de abordagem e um tratamento didático particular.
- ▣ propõe um trajeto próprio para sua exploração.

Verifiquem se essas opções estão de acordo com o projeto e o **currículo** da escola para a disciplina em questão e se envolvem uma **progressão** adequada (de um ano para outro e no interior de cada um deles). Nesse momento, é fundamental voltar a lembrar que a unidade é a coleção, e não o volume/ano isolado. O que é uma excelente oportunidade para garantir, entre outras coisas, um planejamento e um agir didático-pedagógico mais coesos, assim como uma progressão satisfatória da aprendizagem.

3.9 O Manual do Professor é uma peça chave para o bom uso do Livro Didático. Um manual adequado deve ao menos *explicitar a proposta* didático-pedagógica que apresenta, descrever a organização interna da obra e orientar o docente em relação ao seu manejo. É desejável, ainda, que explicithe seus fundamentos teóricos e que indique e discuta, no caso de exercícios e atividades, as respostas esperadas.

3.10 Para garantir a participação dos professores na escolha do LD e a transparência do processo, a reunião final para escolha das coleções/livros deverá ser documentada por meio do **Registro da Reunião de Escolha de Livros Didáticos – PNLD 2010-2011-2012**. Mais adiante, no texto **AGORA É HORA DE REGISTRAR A ESCOLHA!** vocês encontrarão informações detalhadas sobre esse documento.

3.11 Por fim, uma sugestão (que é também uma dica e um lembrete): façam todo o esforço possível para, uma vez escolhido o livro, **transformar os grupos responsáveis pela escolha em equipes de acompanhamento, discussão e avaliação do uso**. Será função desse grupo, entre outras coisas,

- ▣ planejar coletivamente a exploração didática do livro ao longo do ano;
- ▣ reunir-se periodicamente para trocar experiências, de acordo com uma agenda combinada de antemão, sempre adequada ao calendário escolar;
- ▣ (re)avaliar tanto o livro quanto os seus diferentes usos, do ponto de vista da *eficácia em sala de aula* e, portanto, da prática docente.

Por meio desses grupos, será possível otimizar os esforços pessoais e programar atividades de adaptação, complementação e superação do próprio trabalho proposto pelo LD.

4. Depois da escolha: cuidados com o manuseio e a conservação dos livros.

Como deve durar três anos, e, portanto, passar por ao menos três alunos, o LD não pode ser manuseado de qualquer maneira. Trocando em miúdos, o LD distribuído pelo PNLD precisa ser conservado, o que nos coloca diante da necessidade de regulamentar o uso pessoal de um recurso *da escola* e, portanto, do coletivo dos alunos. Assim, abre-se uma excelente oportunidade para levar o aluno a entender o que é — e porque se deve regulamentar — **o uso da “coisa pública”**, levando a criança a entender que os seus direitos sobre o livro terminam quando começa o das demais crianças.

Nesse sentido, o bom manejo do LD envolve, já de saída, a aprendizagem e o exercício da ética necessária ao convívio social e à construção da cidadania. Cuidar do livro, ajudar a conservá-lo, é, ainda, aprender o sentido da preservação do *patrimônio público*.

Para finalizar, espera-se que as coleções que compõem este *Guia* possam, realmente, dar um suporte adequado ao trabalho de vocês em sala de aula. Os professores que trabalham com as crianças de seis e sete anos deverão ter um cuidado todo especial no momento da escolha das coleções de Letramento e Alfabetização Linguística e de Alfabetização Matemática, pois este será, para muitas dessas crianças, o primeiro contato com o Livro Didático. Este deve ser, portanto, um momento de deslumbramento e de encanto, que poderá ser lembrado por toda a vida escolar.

AGORA É HORA DE REGISTRAR A ESCOLHA!

Após a seleção das coleções e dos livros regionais feita pelo conjunto dos professores da escola, é chegada a hora de registrar a escolha pela *Internet*. Para tanto, são apresentadas, a seguir, orientações detalhadas que garantam o sucesso dessa última e tão importante etapa do processo de escolha do PNLD 2010.

1. Escolha pela *Internet*

Este ano, o registro de escolha do livro didático será realizado **somente** pela *Internet*, **no período de 08 a 28 de junho**, no sítio do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE (www.fnde.gov.br) na seção Destaques, no link **Escolha PNLD 2010/2011/2012**.

2. Senha

Para acessar o Sistema de escolha do livro didático, será enviada à escola, por meio de uma **Carta Amarela**, a senha e o login.

É de inteira responsabilidade da direção da escola a guarda e o sigilo da senha e do login, sendo de extrema importância o cuidado com esses dados, para que não sejam utilizados para alterações indevidas durante o processo de escolha.

17

2.1. Perda, roubo ou furto da senha

No caso de **roubo** ou **furto**, a escola ou a Secretaria de Educação deverá enviar ao FNDE **ofício** relatando o fato, juntamente com cópia do **Boletim de Ocorrência**.

De posse desses documentos, o FNDE procederá da seguinte forma:

- ▣ se esses documentos chegarem ao FNDE até o dia 18 de junho de 2009, serão cancelados os registros de escolha constantes no Sistema e será enviada outra senha e login, por carta registrada, para que a escola efetue novo registro de escolha;
- ▣ se o Boletim de Ocorrência e o ofício chegarem depois do período acima mencionado, mas ainda durante o período de escolha, o FNDE cancelará os registros constantes no Sistema para essa escola, e enviará os títulos mais escolhidos do município/estado;
- ▣ se o FNDE receber esses documentos após o período de escolha, os registros constantes no sistema não poderão ser alterados.

Não serão atendidos casos de perda de cartas-senha, registradas pela ECT como entregues nas escolas.

3. Responsável pela escolha

A direção da escola, antes de mais nada, deverá **designar um responsável**, que depois de cadastrar seus dados no Sistema, poderá registrar as escolhas da escola.

Para garantir que a escolha seja um processo seguro, fruto de uma decisão da própria escola, **só será aceito um registro de CPF por escola e não poderá haver mais de uma escola com o mesmo CPF.**

4. Termo de Acordo

Inseridos os dados do responsável, a próxima etapa será a leitura atenta do Termo de Acordo.

No Termo de Acordo estão listados todos os compromissos da escola relativos à escolha que ela deve seguir, para que todo o processo seja transparente e isento de problemas. Este documento pode ser encontrado no final deste *Guia* e está disponível também na *Internet* no link **Termo de Acordo – PNLD 2010/2011/2012.**

No Sistema de registro da escolha, existem duas possibilidades a serem assinaladas, depois da leitura do Termo de Acordo:

“Li, concordo com o Termo de Acordo, e desejo fazer o registro da escolha do Material Didático” – Elegendo essa possibilidade, a escola estará optando por receber os livros didáticos.

Após esse registro, a escola deverá, nas telas seguintes, registrar as coleções e livros regionais escolhidos para cada componente curricular.

Obs.1: Caso **a escola opte por receber livros no Termo de Acordo, mas não continue o registro de escolha de cada componente curricular**, receberá os títulos mais escolhidos do estado/município.

Obs.2: Caso a **escola queira receber livros de apenas alguns componentes curriculares**, ela deverá selecionar no registro de escolha do Componente Curricular, a opção “Não desejo receber livros deste componente”.

“Li, concordo com o Termo de Acordo e não desejo fazer o registro da escolha do Material Didático, nem recebê-lo.” - A escola que não deseja receber nenhum livro para os alunos de 1º ao 5º ano, por meio do Programa Nacional do Livro Didático, pelos próximos 3 anos, deve assinalar no Termo de Acordo essa decisão.

5. Código de Segurança

Após a gravação da opção no Termo de Acordo, o Sistema exibirá o **Código de Segurança**. Esse Código será solicitado pelo Sistema caso a escola queira fazer alterações no registro de escolha. Ressalte-se que a guarda, o uso e o sigilo desse Código competem ao responsável designado pela escola.

O Código de Segurança será bloqueado se inserido errado por três vezes, e só será desbloqueado após a digitação, na tela de recuperação, do CPF, RG e data de nascimento do responsável.

Após a terceira tentativa com erro para recuperação do Código de Segurança, o acesso será bloqueado definitivamente, permanecendo o último registro da escolha gravado no Sistema. Se houver algum componente curricular sem registro, a escola receberá para esse componente o título mais escolhido pelo município/estado.

6. Escolha

Para atender ao triênio 2010/2011/2012, a escola deverá registrar a escolha para os seguintes componentes curriculares de 1º ao 5º ano listados abaixo:

COMPONENTES CURRICULARES	COLEÇÕES	OPÇÕES	
	(1º e 2º ano)		
	LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGUÍSTICA	1ª opção	2ª opção
	ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA	1ª opção	2ª opção
	(3º ao 5º ano)		
	LÍNGUA PORTUGUESA	1ª opção	2ª opção
	MATEMÁTICA	1ª opção	2ª opção
	(2º ao 5º ano)		
	GEOGRAFIA	1ª opção	2ª opção
	HISTÓRIA	1ª opção	2ª opção
CIÊNCIAS	1ª opção	2ª opção	
LIVROS REGIONAIS		OPÇÕES	
(4º ou 5º ano)			
HISTÓRIA REGIONAL	1ª opção	2ª opção	
GEOGRAFIA REGIONAL	1ª opção	2ª opção	

A escola deve escolher duas opções de coleções ou livros regionais para cada componente curricular e essa escolha deve ser muito criteriosa, **pois caso não se concretize a aquisição com a editora da 1ª opção, a escola receberá os livros da 2ª opção**. Portanto, para cada componente curricular, **deverão ser escolhidas duas obras de editoras diferentes**.

É importante ressaltar que o registro de escolha poderá ser alterado a qualquer momento durante o período de escolha e que prevalecerá o último registro realizado. Esse registro é de fundamental importância, pois a escola que não o efetuar no prazo estipulado receberá os livros mais escolhidos do município/estado.

7. Registro da Reunião de Escolha do Livro Didático

A escolha do Livro Didático deve ser, antes de mais nada, um processo democrático e transparente para todos os membros da escola. O FNDE, trouxe, então, uma novidade para o PNLD 2010: a reunião final para escolha dos livros deve ser documentada por meio do **Registro da Reunião de Escolha de Livros Didáticos**. Nesse documento, a escola descreverá sucintamente como ocorreu o processo de escolha e listará as coleções e livros escolhidos; todos os participantes assinarão esse documento, confirmando que estavam presentes durante a reunião final do processo de escolha.

Esse documento pode ser encontrado neste *Guia* e está disponível, também, na *Internet* no link **Registro da Reunião de Escolha de Livros Didáticos – PNLD 2010**.

8. Transparência na escolha do Livro Didático

A escola, após efetivar o registro da escolha na *Internet*, deverá afixar em local apropriado, público e de fácil acesso cópias do **“Comprovante da Escolha”**, e do **“Registro da Reunião de Escolha de Livros Didáticos – PNLD 2010”** para ciência de todos os membros da comunidade escolar.

A escola deverá também arquivar esses documentos por cinco anos, pois eles comprovam que a escola participou do processo de escolha e servirão como instrumento de controle para a própria escola e para o FNDE, que poderá solicitá-los para consulta.

9. Normas de Conduta

Para que a escolha seja feita com autonomia pela escola, de forma totalmente isenta de interferências externas, foram estabelecidas as formas de divulgação dos livros, no âmbito do PNLD, por meio da Portaria Ministerial MEC nº 07, de 05/04/2007, intitulada Normas de Conduta, disponível no sítio do FNDE (www.fnde.gov.br) e neste *Guia*. Nessas Normas estão descritas as obrigações e proibições da escola e das demais instituições que participam do PNLD, em especial no que se refere ao processo de escolha dos livros.

10. Recebendo os livros

O FNDE enviará uma **Carta Azul** com informações dos títulos e seus quantitativos adquiridos para a sua escola. Essa carta deve ser utilizada para conferência das encomendas que serão entregues pelos Correios. A quantidade de livros adquiridos, postados e entregues para sua escola também pode ser verificada em “DISTRIBUIÇÃO PNLD/PNBE/PNLEM” disponível no sítio do FNDE (www.fnde.gov.br).

Além disso, a escola poderá também conferir os livros recebidos por meio da correlação entre os códigos das coleções e os códigos dos respectivos livros, constantes do Selo do PNLD, com os códigos da lista disposta no final deste volume de Apresentação.

Fiquem atentos! Se a escola não receber os livros até o dia 31/12/2009, procurem a Agência dos Correios mais próxima e solicitem informações sobre o destino dos livros.

11. Reserva Técnica

Para suprir escolas novas, turmas novas e aumento de matrícula, as Secretarias de Educação receberão, a título de reserva técnica, uma quantidade de livros calculada em cima de aproximadamente **3% dos alunos** atendidos pelo Programa no estado. Essa reserva será constituída por duas coleções/títulos, por componente curricular e por ano, o mais escolhido e o mais solicitado/distribuído pelo município/estado.

TRÊS PASSOS IMPORTANTES PARA O PROGRAMA NACIONAL DO LIVRO DIDÁTICO!

1. Conservação dos livros

O livro didático não-consumível tem durabilidade de três anos. Por isso, ressalta-se a necessidade de conscientizar e envolver alunos, professores, pais e comunidade para garantir que os livros do PNLD sejam conservados e, assim, possam ser devolvidos ao final do ano.

Convencer os alunos a conservar os livros é tarefa muito importante. Conforme prevê a Resolução nº 03, de 14/01/2008, as escolas, por meio da direção, da coordenação e dos professores, devem desenvolver ações voltadas para a conservação e devolução dos livros, orientando os alunos a encapá-los, não riscá-los, não sujá-los, ou rasgá-los, nem retirar páginas.

Os alunos, por sua vez, devem ter alguns cuidados com o manuseio e guarda dos livros, tais como: não manuseá-los enquanto comem ou bebem, mantê-los distante de líquidos, de lugares úmidos e da chuva; não usar marcadores que possam deformá-los nem segurá-los pelas páginas ou pelas capas; não sentar sobre o livro, não dobrar suas páginas, nem escrever neles, guardando-os de forma apropriada, fora de lugares sujos ou empoeirados.

22

2. Devolução

O livro não-consumível deve ser utilizado, no mínimo, por três anos consecutivos, beneficiando mais de um estudante, exceção feita aos livros consumíveis de “Alfabetização Linguística e Letramento” e “Alfabetização Matemática”, destinados aos alunos de 1º e 2º ano.

O livro será repassado ao aluno para uso, durante o período letivo, a título de cessão temporária, sendo que o aluno, pai ou responsável se obriga a devolvê-lo ao final de cada ano, conforme anexo II da Resolução nº 03, de 14/01/2008. Além disso, as escolas devem promover ações que estimulem a devolução, para que não haja falta de livros nos anos subsequentes.

3. Remanejamento

Mesmo com a conservação e devolução dos livros, podem ocorrer sobra ou falta de exemplares nas escolas em razão do quantitativo real de alunos matriculados. A solução para esse problema é o remanejamento dos livros. Conforme Resolução nº 03, de 14/01/2008, a escola obriga-se a informar para outras escolas, ou para as Secretarias Municipais e Estaduais de Educação, a existência de livros sobrando, ou que não estão sendo utilizados, bem como cadastrar no Sistema de Controle de Remanejamento e Reserva Técnica – Siscort as matrículas, livros devolvidos e os remanejamentos efetuados no ano em curso.

Esse Sistema, desenvolvido pelo FNDE para auxiliar o remanejamento dos livros nas escolas, municípios e estados, dá, também, mais transparência na execução do PNLD, bem como assessora a Secretaria de Educação do Estado, do Município da Capital ou a Regional de Ensino na distribuição dos livros da Reserva Técnica.

3.1. Siscort

O SISCORT é um serviço gratuito, *on-line*, disponibilizado na *Internet*, no sítio do FNDE (www.fnde.gov.br), que permite às escolas, por meio de senha, registrar a quantidade de alunos matriculados, consultar a Reserva Técnica, registrar a devolução dos livros pelos alunos no final do ano letivo e auxiliar o remanejamento dos livros. Este Sistema, além de viabilizar o controle gerencial do PNLD por todos os seus órgãos gestores, constitui medida relevante para a implementação de uma política que visa a assegurar a entrega de livros a todos os alunos. É, também, responsabilidade da escola a garantia de seu sucesso e efetividade.

Em caso de dúvida, ligar para o Serviço de Atendimento ao Cidadão: Tel. 0800 616161 (ligação gratuita).

Ministério da Educação

ANEXO I

ORIENTAÇÕES PARA O REGISTRO DA ESCOLHA DO PNLD 2010/2011/2012

Carta Circular n.º 08/2009 – FNDE/MEC

Brasília, 18 de março de 2009.

Caro(a) Diretor(a)

Este ano haverá escolha dos livros didáticos para o Programa Nacional do Livro Didático – PNLD 2010 para os alunos do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental.

As coleções e livros escolhidos em 2009 serão utilizados no triênio 2010 a 2012.

O processo de escolha, este ano, trouxe mudanças importantes. Logo, é fundamental a leitura criteriosa desta Carta e do Guia de Livros Didáticos.

ORIENTAÇÕES PARA O REGISTRO DA ESCOLHA DO PNLD 2010/2011/2012 (1º ao 5º ano)

1. Componentes curriculares

	ANOS	COMPONENTES	
COLEÇÕES	1º e 2º (consumíveis)	Letramento e Alfabetização Lingüística	Alfabetização Matemática
	2º ao 5º	História	Ciências Geografia
	3º ao 5º	Língua Portuguesa	Matemática
LIVRO	4º ou 5º	História Regional	Geografia Regional

1.1. O **Guia do PNLD 2010** já está sendo distribuído às escolas e, **a partir de maio de 2009**, estará disponível no site do FNDE – www.fnde.gov.br > > seção “Destaques”. Nele a escola encontrará informações mais detalhadas.”

2. Prazo

2.1. O registro da escolha será realizado **exclusivamente pela Internet**, no período **de 08 a 28 de junho de 2009**.

3. Responsável

3.1. A direção deverá designar **um responsável para efetuar o registro da escolha** no Sistema de Registro da Escolha, pois só será aceito **um CPF por escola**, e não poderá haver mais de uma escola com o mesmo CPF.

4. Escolha

4.1. Será registrada pelo responsável, no Sistema de Registro da Escolha no sítio do FNDE www.fnde.gov.br >> seção “Destaques” >> *link* **ESCOLHA PNLD 2010**. Se não for possível fazer o registro da escolha em sua escola, procure outro local com acesso à *Internet*.

4.2. Para cada componente curricular, **deverão ser escolhidas duas opções (1ª e 2ª), de editoras diferentes**. Preenchida a 1ª opção, o responsável só poderá gravar o registro da escolha se a 2ª opção estiver preenchida.

4.3. Caso não se concretize a aquisição com a editora da 1ª opção, serão enviados os livros **da 2ª opção**. Por esse motivo, a escolha da 2ª opção precisa **ser tão cuidadosa quanto a da 1ª**.

4.4. Caso **não queira receber** nenhum livro dos componentes elencados no item 1, a escola deverá manifestar-se **expressamente** – selecionando, no Termo de Acordo, a opção **“não desejo receber livros”**,

4.5. Caso não deseje os livros apenas de determinado componente curricular, o responsável deverá selecionar, no Termo de Acordo, a opção **“desejo receber livros”**, e depois, no registro da escolha do componente, **“não desejo receber livros deste componente”**.

4.6. Se a escola não realizar o registro da escolha nem declarar que não deseja receber os livros, serão encaminhados, **compulsoriamente**, os títulos mais escolhidos do município/estado.

5. Uso, guarda e sigilo da senha

5.1. O FNDE enviará para a escola uma **carta amarela**, registrada, contendo login e senha para acesso ao Sistema de Registro da Escolha.

5.2. A **direção da escola é responsável** pela guarda e sigilo da senha de acesso ao Sistema de Registro da Escolha.

5.3. O registro da escolha realizada pela *Internet* **poderá ser alterada a qualquer momento** durante o período de registro da escolha.

5.4. Prevalecerá sempre o **último registro efetuado**, portanto a direção da escola deve tomar as precauções para que **a senha não seja utilizada para alterações indevidas**.

6. Roubo, furto ou perda de senha

6.1. Em caso de **roubo ou furto**, para receber **nova senha**, a direção deverá proceder como segue.

6.1.1 Enviar ofício da Secretaria de Educação ou da própria escola ao FNDE, juntamente com o Boletim de Ocorrência Policial referente ao roubo ou furto.

6.2. Caso o FNDE receba esses documentos **até o dia 18 de junho de 2009**, serão cancelados os registros da escolha constante no Sistema e outra senha será enviada por carta registrada.

6.3. Caso o FNDE receba esses documentos depois do período acima mencionado, mas, ainda, durante o período de escolha, serão cancelados os registros da escolha constante no Sistema e a escola receberá, **compulsoriamente**, os títulos mais escolhidos do município/estado.

6.4. Não serão considerados ofícios relatando roubo ou furto com Boletim de Ocorrência que forem **recebidos depois do período da escolha, nem casos de perda de cartas-senha**, registradas pela ECT como entregues nas escolas.

26

7. Código de segurança

7.1. Após gravar a opção no Termo de Acordo, o Sistema fornecerá um **Código de Segurança**, que será exibido na tela.

7.2. O **uso, guarda e sigilo** do Código de Segurança **competem ao responsável** designado pela direção da escola.

7.3. Para **alterações no registro da escolha ou no Termo de Acordo**, após acessar o Sistema serão solicitados **o CPF do responsável e o Código de Segurança**.

7.4. Caso o CPF ou o Código de Segurança sejam inseridos **errados** por **três vezes**, o Código de Segurança será **bloqueado**.

8. Bloqueio, perda e recuperação do Código de Segurança

8.1. Em caso de bloqueio ou perda, o Código pode ser recuperado, **no próprio Sistema**, pelo **responsável**. Serão permitidas três tentativas de recuperação.

Instruções:

8.1.1. Acessar o Sistema, e, na segunda tela, clicar no *link* para recuperação de Código.

8.1.2. Digitar no formulário apresentado, o CPF, RG e a data de nascimento do responsável.

8.1.3. Caso esses dados coincidam com os dados armazenados no Sistema, o Código de Segurança será desbloqueado e exibido na tela.

8.2. Após a **terceira tentativa com erro**, o acesso será **bloqueado definitivamente**, e **prevalecerá o último registro da escolha gravado** no Sistema. Para os componentes curriculares que ficarem **sem registro de escolha**, a escola receberá, **compulsoriamente**, os títulos **mais escolhidos do município/estado**.

9. Transparência no processo de escolha:

9.1. A direção da escola deve oficializar a reunião final da escolha, e listar as coleções e livros escolhidos, utilizando o documento **Registro da Reunião de Escolha PNLD 2010**, constante no **Guia PNLD 2010**.

9.2. A direção da escola deve **divulgar** em suas dependências o **Comprovante de Registro da Escolha** feito pela *Internet*, juntamente com o **Registro da Reunião a que se refere o item 9.1**, para controle da própria escola no processo de escolha e para ciência da comunidade escolar. Os documentos originais deverão ficar na escola à disposição do FNDE para possível consulta pelos próximos cinco anos.

10. Normas de conduta no âmbito da execução dos programas do livro:

10.1. Devem ser **observadas e respeitadas** as **normas de conduta**, disponíveis no site www.fnde.gov.br >> Livro Didático >> Legislação >> 2007 >> Portaria Normativa nº 7.

ANEXO III

TEXTO DO TERMO DE ACORDO – PNLD 2010 / COMPROMISSOS DA ESCOLA:

1. Compromissos relativos à moralidade e isonomia no processo de escolha:

(conforme Portaria Normativa nº 7, de 5 de abril de 2007)

1.1. impedir o acesso, em suas dependências, de Titulares de Direitos Autorais ou de seus representantes com o objetivo de divulgar livros referentes aos Programas do Livro, desde a divulgação dos Guias de escolha pelo MEC/FNDE até o final do período de registro da escolha.

OBS.: No âmbito do PNLD 2010, este período vai **de 16/04/2009 a 28/06/2009**;

1.2. não disponibilizar espaço público para a realização de eventos promovidos pelos Titulares de Direitos Autorais, autores ou seus representantes, relacionados aos Programas do Livro;

1.3. impedir a participação dos Titulares de Direitos Autorais, autores, ou de seus representantes, nos eventos promovidos pela Escola relativos à escolha de livros;

1.4. garantir a isonomia do processo de escolha, não disponibilizando informações que privilegiem um ou outro Titular de Direito Autoral;

1.5. não solicitar a reposição de livros recebidos, porventura danificados, diretamente aos Titulares de Direitos Autorais ou seus representantes;

1.6. recusar vantagens de qualquer espécie, dos Titulares de Direitos Autorais, autores ou de seus representantes, a título de doação, como contrapartida da escolha de obras referentes aos Programas do Livro;

1.7. impedir o acesso dos Titulares de Direitos Autorais, autores ou seus representantes, à senha de escolha.

2. Compromissos relativos à conservação, devolução e remanejamento dos livros:

(conforme Resolução nº 03, de 14 de janeiro de 2008)

CONSIDERANDO a importância de ações para conscientização quanto à necessidade de conservação, remanejamento e devolução dos livros didáticos;

COMPETE À ESCOLA:

2.1. atribuir ao responsável pelo aluno a responsabilidade pela conservação e devolução dos livros, mediante assinatura de instrumento próprio, conforme modelo do Anexo II da Resolução citada.

3. Compromissos relativos ao uso, guarda e sigilo da senha e do código de segurança:

(conforme Cartas Circulares nº 08 e 09 de 18 de março de 2009)

CONSIDERANDO que a **direção de escola é responsável pela guarda e sigilo da senha da escolha** enviada pelo FNDE na **carta amarela**;

3.1. a Direção deverá designar um responsável para efetuar a escolha do PNLD 2010 na Internet.

3.2. o **responsável** designado deverá **efetuar**, no Sistema, o **registro da escolha** de todos os componentes curriculares;

4. Compromissos relativos à escolha:

CONSIDERANDO que, se a escola não realizar o registro da escolha nem declarar que não deseja receber os livros, serão encaminhados, **compulsoriamente**, os títulos mais escolhidos do município/estado;

COMPETE À ESCOLA:

4.1. analisar as resenhas contidas no Guia do PNLD 2010 e **escolher duas opções (1ª e 2ª), de editoras diferentes**, para cada componente curricular.

4.2. caso **não queira receber** nenhum livro, manifestar-se **expressamente**, *selecionando*, no Termo de Acordo, a opção **“não desejo receber livros”**.

4.3. caso não deseje os livros apenas de determinado componente curricular, o responsável deverá selecionar, no Termo de Acordo, a opção **“desejo receber livros”**, e depois, no registro da escolha do componente, **“não desejo receber livros deste componente”**.

4.4. a direção da escola deve oficializar a reunião final da escolha, e listar as coleções e livros escolhidos, utilizando o documento **Registro da Reunião de Escolha PNLD 2010**, constante no **Guia PNLD 2010**.

4.5. a direção da escola deve **divulgar** em suas dependências o **Comprovante de Registro da Escolha** feito pela *Internet*, juntamente com o **Registro da Reunião a que se refere o item 4.4**, para controle da própria escola no processo de escolha e para ciência da comunidade escolar. Os documentos originais deverão ficar na escola à disposição do FNDE para possível consulta pelos próximos cinco anos.

ANEXO IV

NORMAS DE CONDUTA

Portaria Normativa Nº 7, de 5 de abril de 2007

Dispõe sobre as **normas de conduta** no âmbito da execução dos Programas do Livro.

O MINISTRO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, no uso de suas atribuições legais conferidas pelo art. 87 da Constituição Federal, e considerando ser o acesso ao livro um direito constitucional do educando;

Considerando a importância da participação do professor e profissionais da educação no processo de escolha das obras no âmbito dos Programas do Livro;

Considerando que o processo de escolha deve ser realizado de forma transparente com vistas a assegurar ao aluno o acesso a um material didático de qualidade, que contribua para o seu pleno desenvolvimento e para o exercício da cidadania;

Considerando que, em função das diversidades sociais e culturais que caracterizam a sociedade brasileira, bem como do pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, a escolha dos livros deve ter como base o conhecimento da realidade do aluno e da proposta pedagógica que norteia o trabalho da escola;

Considerando a necessidade de aperfeiçoar a regulamentação das formas de divulgação dos livros e demais materiais pelos Titulares de Direitos Autorais, no âmbito dos Programas do Livro;

Considerando, ainda, o disposto no caput do artigo 37 da Constituição Federal e na Lei no 8.429, de 2 de junho de 1992, que versa sobre os atos de improbidade administrativa, resolve

Art. 1º Instituir normas de conduta para o processo de execução dos Programas do Livro.

Art. 2º Participam da execução as seguintes instituições: Ministério da Educação - MEC, por intermédio da Secretaria de Educação Básica - SEB, Secretaria de Educação Especial - SEESP, e Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade - SECAD; Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE; Secretarias de Educação dos Estados, Municípios e Distrito Federal; Escolas e Titulares de Direitos Autorais.

Art. 3º A participação das instituições de que trata o artigo 2º implica na observância das obrigações e proibições, de cada uma delas, conforme a seguir:

§ 1º Constituem-se obrigações do MEC e do FNDE:

I - divulgar a forma e o atendimento dos Programas do Livro por meio do site www.fnde.gov.br, ou do Diário Oficial da União, ou de correspondências específicas aos participantes dos programas, no que couber;

II - promover e apoiar ações voltadas para a formação docente com vistas à escolha e ao uso do livro nas Escolas;

III - garantir a isonomia do processo de execução, não disponibilizando informações que privilegiem um ou outro Titular de Direito Autoral;

IV - adotar as providências cabíveis no caso de as Secretarias de Educação e os Titulares de Direitos Autorais que infringirem as normas de conduta;

V - identificar claramente a propriedade do material do MEC/FNDE, na primeira capa dos guias de escolha e nos demais materiais oficiais distribuídos.

§ 2º Constituem-se obrigações dos Titulares de Direitos Autorais ou dos seus representantes, cujas obras inscritas forem selecionadas:

I - imprimir, na primeira capa dos livros utilizados na divulgação, ou na face frontal dos demais materiais de divulgação, o texto:

“Material de divulgação da Editora [nome da editora]” em tamanho correspondente a 10% da área de impressão da respectiva capa ou face, podendo constar o código da coleção correspondente no mesmo espaço;

II - quando se tratar de exemplares de livros utilizados na divulgação, a matéria prima e acabamento (papel, cores, laminação de capa, etc.) deverão respeitar exata e fielmente as especificações técnicas do Edital, e, exclusivamente no caso do PNLD 2008, esses livros não poderão ter características superiores às especificações técnicas mínimas definidas no Edital;

III - imprimir, na quarta capa dos livros utilizados na divulgação, o Hino Nacional e o número do ISBN, deixando em branco a segunda e a terceira capas desses livros.

§ 3º Constituem-se proibições aos Titulares de Direitos Autorais ou aos seus representantes, cujas obras inscritas forem selecionadas:

I - oferecer vantagens de qualquer espécie a pessoas ou instituições vinculadas ao processo de escolha, no âmbito dos Programas do Livro, a qualquer tempo, como contrapartida à escolha de livros ou materiais de sua titularidade;

II - distribuir presentes ou brindes a pessoas ou instituições vinculadas ao processo de escolha, no âmbito dos Programas do Livro, a qualquer título, após a publicação do resultado

da avaliação ou a divulgação dos guias de escolha pelo MEC/FNDE, até o final do período de escolha pela internet e pelo formulário impresso;

III - produzir e distribuir catálogo, ou outro material, com características gráficas ou outras características que induzam os professores a acreditar que se trata de material oficial, produzido pelo MEC/FNDE;

IV - utilizar logomarcas oficiais, selos dos Programas do Livro, ou marcas e selos graficamente semelhantes, para efeito de propaganda, publicidade e divulgação, ou qualquer outro que induza ao entendimento de que se trata de material oficial do MEC/FNDE;

V - distribuir exemplares de livros utilizados na divulgação, com textos ou imagens que induzam ao entendimento de que os mesmo são indicados, preferencialmente, pelo Ministério da Educação para adoção nas Escolas, em detrimento de outros;

VI - utilizar, nas formas de divulgação, livros de conteúdo (imagens e textos) diferente dos livros inscritos e selecionados para os programas, bem como livros com especificações técnicas diferentes daquelas estabelecidas no Edital;

VII - utilizar a senha de escolha ou o formulário impresso de escolha enviados pelo FNDE às Escolas;

VIII - realizar pessoalmente a divulgação ou entrega de qualquer material de divulgação dos livros, diretamente nas Escolas, após a publicação do resultado da avaliação ou a divulgação dos guias de escolha pelo MEC/FNDE, até o final do período de escolha pela internet e pelo formulário impresso, sendo permitida, durante esse período, a divulgação pelo envio de livros, catálogos, folders e outros materiais, exclusivamente por remessa postal, definida como a entrega de materiais de forma impessoal, pelos Correios ou forma equivalente, sem a presença do Editor ou seu preposto ou outrem com vínculo funcional evidente com o Titular de Direito Autoral;

IX - realizar orientação pedagógica nas Escolas ou Secretarias de Educação, após a publicação do resultado da avaliação ou a divulgação dos guias de escolha pelo MEC/FNDE até o final do período de escolha pela internet e pelo formulário impresso;

X - imprimir informação na quarta capa dos livros utilizados na divulgação além do Hino Nacional e do número do ISBN, e imprimir qualquer informação na segunda e terceira capas desses livros;

XI - transcrever para os materiais de divulgação, total ou parcialmente, os conteúdos constantes dos guias ou catálogos de escolha dos livros;

XII - patrocinar com qualquer quantia, material de propaganda (brindes, blocos, canetas, guardanapos, etc.), ou qualquer outro benefício, os eventos relativos aos Programas do Livro realizados pelas Escolas ou Secretarias de Educação.

§ 4º Constituem-se obrigações das Secretarias de Educação dos Estados, Municípios e Distrito Federal:

I - recusar vantagens de qualquer espécie em razão da escolha das obras no âmbito dos Programas do Livro;

II - orientar as Escolas quanto ao processo de escolha e utilização dos livros;

III - impedir a participação dos Titulares de Direitos Autorais, autores, ou de seus representantes, nos eventos promovidos pelas Secretarias de Educação relativos à escolha de livros;

IV - garantir a isonomia do processo de execução, não disponibilizando informações que privilegiem um ou outro Titular de Direito Autoral;

V - adotar as providências cabíveis no caso das Escolas de suas respectivas redes que infringirem as normas de conduta;

VI - recusar vantagens de qualquer espécie dos Titulares de Direitos Autorais ou de seus representantes, a título de doação, como contrapartida da escolha realizada no âmbito dos Programas do Livro;

VII - não disponibilizar espaço público para a realização de eventos promovidos pelos Titulares de Direitos Autorais, autores ou seus representantes, relacionados aos Programas do Livro.

§ 5º Constituem-se obrigações das Escolas:

I - impedir o acesso, em suas dependências, de Titulares de Direitos Autorais ou de seus representantes com o objetivo de divulgar livros referentes aos Programas do Livro, após a publicação do resultado da avaliação ou a divulgação dos guias de escolha pelo MEC/FNDE até o final do período de escolha pela internet e pelo formulário impresso;

II - não disponibilizar espaço público para a realização de eventos promovidos pelos Titulares de Direitos Autorais, autores ou seus representantes, relacionados aos Programas do Livro;

III - impedir a participação dos Titulares de Direitos Autorais, autores, ou de seus representantes, nos eventos promovidos pela Escola relativos à escolha de livros;

IV - garantir a isonomia do processo de escolha, não disponibilizando informações que privilegiem um ou outro Titular de Direito Autoral;

V - não solicitar a reposição de livros recebidos, porventura danificados, diretamente aos Titulares de Direitos Autorais ou seus representantes;

VI - recusar vantagens de qualquer espécie, dos Titulares de Direitos Autorais, autores ou de seus representantes, a título de doação, como contrapartida da escolha de obras referentes aos Programas do Livro;

VII - impedir o acesso à senha de escolha ou ao formulário de escolha.

Art. 4º O prazo de escolha das obras dos Programas do Livro, referidos no artigo 3º, quando for o caso, será divulgado, dentre outras formas, no site do FNDE.

Art. 5º Será instituída pelo Presidente do FNDE, por meio de Portaria, a Comissão Especial de Apuração de Conduta para analisar e apurar o descumprimento desta Norma, no caso do recebimento de denúncias.

§ 1º Após análise da denúncia, a Comissão referida no caput deste artigo fará, se for o caso, as devidas diligências, enviará Notificação aos denunciados solicitando razões e justificativas e, após a devida conclusão dos trabalhos, produzirá Relatório indicando os fatos apurados e recomendações de encaminhamentos e penalidades cabíveis para decisão do Presidente do FNDE.

§ 2º O Presidente do FNDE, após julgamento e decisão, emitirá Notificação ao denunciado comunicando o resultado e, se for o caso, aplicando a respectiva penalidade, sendo permitido ao denunciado impetrar Recurso Administrativo dirigido ao Conselho Deliberativo do FNDE.

§ 3º O Conselho Deliberativo do FNDE, após receber e julgar o Recurso Administrativo apresentado, emitirá, por intermédio do seu Presidente ou substituto, a devida Notificação de Decisão, acatando integral ou parcialmente, ou não acatando o Recurso Administrativo, e, se for o caso, aplicando definitivamente a penalidade.

§ 4º O descumprimento das obrigações e proibições estabelecidas no art. 3º, §§ 2º e 3º, devidamente analisado, garantido o direito de defesa prévia, acarretará ao denunciado:

I - advertência escrita, a ser aplicada pelo Presidente do FNDE, quando se tratar de infração leve, a juízo e por sugestão da Comissão Especial de Apuração de Conduta;

II - multa de 20% do valor total da aquisição da obra, apurado com base no valor negociado por ocasião do respectivo programa/ano, a ser aplicada pelo Presidente do FNDE, nos casos do descumprimento do artigo 3º, especialmente dos incisos I, II e III do § 2º, e dos incisos IV, V, VI, IX e X do § 3º;

III - multa de 10% do valor total do contrato, apurado com base no valor negociado por ocasião do respectivo programa/ano, a ser aplicada pelo Presidente do FNDE, no caso do descumprimento do artigo 3º, especialmente dos incisos I, II, III, VII, VIII, XI e XII do § 3º;

IV - suspensão da participação do Titular de Direitos Autorais do processo de inscrição e avaliação de suas obras por ocasião Programa subsequente (quando houver nova escolha), nos casos em que for confirmado o descumprimento dos itens I e II combinados, ou do item V do § 3º, do artigo 3º desta norma, definitivamente julgado.

§ 5º A reincidência, por três anos consecutivos, em infrações que levem à advertência de que trata o item I do § 4º acarretará multa de 1% do valor total do contrato, apurado

com base no valor negociado por ocasião do respectivo programa/ano, a ser aplicada pelo Presidente do FNDE.

§ 6º A suspensão referida no item IV do § 4º somente poderá ser aplicada pelo Conselho Deliberativo do FNDE, após recomendação do Presidente do FNDE.

§ 7º O descumprimento das obrigações estabelecidas no art. 3º, §§ 1º, 4º e 5º, será tratado observando a legislação pertinente, regulatória daquelas instituições.

§ 8º As multas referidas nos itens III e IV do § 4º e no § 5º deste artigo, quando julgadas anteriormente à vigência do contrato com o Titular de Direito Autoral relativo ao programa/ano objeto de infração, serão aplicadas no ato da assinatura do respectivo contrato, como condição prévia à sua validação, podendo o infrator, caso não concorde com a pena, desistir da sua participação no certame.

§ 9º Além das medidas estabelecidas nesta Portaria, o FNDE deverá notificar os órgãos competentes, em caso de ocorrência de fato que tenha repercussão nas esferas civil e criminal.

Art. 6º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

Art. 7º Revogam-se as disposições em contrário, em especial a Portaria no 2.963 de 29 de agosto de 2005, publicada no DOU 167, de 30/08/2005 seção I, página 7, e a Portaria MEC no 806, de 28/03/2006.

ANEXO V

LISTA DE CÓDIGOS DE COLEÇÕES E CÓDIGOS DE LIVROS

Programa Nacional do Livro Didático PNLD 2010

LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGÜÍSTICA

COLEÇÃO	TÍTULO	LIVRO
15605COL31	A AVENTURA DA LINGUAGEM 1º ANO	15605C3119
15605COL31	A AVENTURA DA LINGUAGEM 2º ANO	15605C3120
15614COL31	A ESCOLA É NOSSA - LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGÜÍSTICA - 1º ANO	15614C3119
15614COL31	A ESCOLA É NOSSA - LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGÜÍSTICA - 2º ANO	15614C3120
15618COL31	A GRANDE AVENTURA - 1º ANO	15618C3119
15618COL31	A GRANDE AVENTURA - 2º ANO	15618C3120
15629COL31	ALFALETRA - LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGÜÍSTICA - 1º ANO	15629C3119
15629COL31	ALFALETRA - LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGÜÍSTICA - 2º ANO	15629C3120
15635COL31	APRENDENDO SEMPRE - LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGÜÍSTICA - 1º ANO	15635C3119
15635COL31	APRENDENDO SEMPRE - LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGÜÍSTICA - 2º ANO	15635C3120
15714COL31	CONSTRUINDO A ESCRITA - LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGÜÍSTICA - 1º ANO	15714C3119
15714COL31	CONSTRUINDO A ESCRITA - LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGÜÍSTICA - 2º ANO	15714C3120
15781COL31	HOJE É DIA DE PORTUGUÊS - 1º ANO	15781C3119
15781COL31	HOJE É DIA DE PORTUGUÊS - 2º ANO	15781C3120
15788COL31	LEITURA EXPRESSÃO PARTICIPAÇÃO - LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGÜÍSTICA 1º ANO	15788C3119
15788COL31	LEITURA EXPRESSÃO PARTICIPAÇÃO - LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGÜÍSTICA 2º ANO	15788C3120
15791COL31	L.E.R. - LEITURA, ESCRITA E REFLEXÃO - 1º ANO	15791C3119
15791COL31	L.E.R. - LEITURA, ESCRITA E REFLEXÃO - 2º ANO	15791C3120
15803COL31	PROJETO PROSA - LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGÜÍSTICA 1º ANO	15803C3119
15803COL31	PROJETO PROSA - LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGÜÍSTICA 2º ANO	15803C3120
15804COL31	LÍNGUA E LINGUAGEM - LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGÜÍSTICA 1º ANO	15804C3119
15804COL31	LÍNGUA E LINGUAGEM - LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGÜÍSTICA 2º ANO	15804C3120
15816COL31	LINHAS & ENTRELINHAS - 1º ANO	15816C3119
15816COL31	LINHAS & ENTRELINHAS - 2º ANO	15816C3120
15847COL31	VIVÊNCIANDO A LINGUAGEM 1º ANO	15847C3119
15847COL31	VIVÊNCIANDO A LINGUAGEM 2º ANO	15847C3120
15852COL01	NOVO BEM-ME-QUER - LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGÜÍSTICA 1º ANO	15852C0119
15852COL01	NOVO BEM-ME-QUER - LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGÜÍSTICA 2º ANO	15852C0120
15877COL31	PENSAR E VIVER - LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGÜÍSTICA - 1º ANO	15877C3119
15877COL31	PENSAR E VIVER - LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGÜÍSTICA - 2º ANO	15877C3120
15889COL31	PORTA ABERTA - LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGÜÍSTICA - 1º ANO	15889C3119
15889COL31	PORTA ABERTA - LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGÜÍSTICA - 2º ANO	15889C3120
15894COL31	PORTUGUÊS: LINGUAGENS - ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO 1º ANO	15894C3119
15894COL31	PORTUGUÊS: LINGUAGENS - ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO 2º ANO	15894C3120
24788COL31	CONHECER E CRESCER - LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGÜÍSTICA 1º ANO	24788C3119
24788COL31	CONHECER E CRESCER - LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGÜÍSTICA 2º ANO	24788C3120
24789COL31	INFÂNCIA FELIZ - LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGÜÍSTICA 1º ANO	24789C3119
24789COL31	INFÂNCIA FELIZ - LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGÜÍSTICA 2º ANO	24789C3120

Programa Nacional do Livro Didático 2010

LÍNGUA PORTUGUESA

COLEÇÃO	TÍTULO	LIVRO
15604COL01	A AVENTURA DA LINGUAGEM 3º ANO	15604C0121
15604COL01	A AVENTURA DA LINGUAGEM 4º ANO	15604C0122
15604COL01	A AVENTURA DA LINGUAGEM 5º ANO	16164L0100
15615COL01	A ESCOLA É NOSSA - LÍNGUA PORTUGUESA - 3º ANO	15615C0121
15615COL01	A ESCOLA É NOSSA - LÍNGUA PORTUGUESA - 4º ANO	15615C0122
15615COL01	A ESCOLA É NOSSA - LÍNGUA PORTUGUESA - 5º ANO	15615C0123
15619COL01	A GRANDE AVENTURA - COM ATUALIZAÇÕES 3º ANO	15619C0121
15619COL01	A GRANDE AVENTURA - COM ATUALIZAÇÕES 4º ANO	15619C0122
15619COL01	A GRANDE AVENTURA - COM ATUALIZAÇÕES 5º ANO	15619C0123
15636COL01	APRENDENDO SEMPRE - LÍNGUA PORTUGUESA - 3º ANO	15636C0121
15636COL01	APRENDENDO SEMPRE - LÍNGUA PORTUGUESA - 4º ANO	15636C0122
15636COL01	APRENDENDO SEMPRE - LÍNGUA PORTUGUESA - 5º ANO	15636C0123
15645COL01	APRENDER JUNTOS PORTUGUÊS 3º ANO	15645C0121
15645COL01	APRENDER JUNTOS PORTUGUÊS 4º ANO	15645C0122
15645COL01	APRENDER JUNTOS PORTUGUÊS 5º ANO	15645C0123
15655COL01	ASAS PARA VOAR - LÍNGUA PORTUGUESA - 3º ANO	15655C0121
15655COL01	ASAS PARA VOAR - LÍNGUA PORTUGUESA - 4º ANO	15655C0122
15655COL01	ASAS PARA VOAR - LÍNGUA PORTUGUESA - 5º ANO	15655C0123
15659COL01	CAMINHO ENTRE TEXTOS 3º ANO	15659C0121
15659COL01	CAMINHO ENTRE TEXTOS 4º ANO	15659C0122
15659COL01	CAMINHO ENTRE TEXTOS 5º ANO	15659C0123
15667COL01	CARACOL - LÍNGUA PORTUGUESA - 3º ANO	15667C0121
15667COL01	CARACOL - LÍNGUA PORTUGUESA - 4º ANO	15667C0122
15667COL01	CARACOL - LÍNGUA PORTUGUESA - 5º ANO	15667C0123
15735COL01	DE OLHO NO FUTURO - LÍNGUA PORTUGUESA - EDIÇÃO RENOVADA - 3º ANO	15735C0121
15735COL01	DE OLHO NO FUTURO - LÍNGUA PORTUGUESA - EDIÇÃO RENOVADA - 4º ANO	15735C0122
15735COL01	DE OLHO NO FUTURO - LÍNGUA PORTUGUESA - EDIÇÃO RENOVADA - 5º ANO	15735C0123
15782COL01	HOJE É DIA DE PORTUGUÊS - 3º ANO	15782C0121
15782COL01	HOJE É DIA DE PORTUGUÊS - 4º ANO	15782C0122
15782COL01	HOJE É DIA DE PORTUGUÊS - 5º ANO	15782C0123
15792COL01	L.E.R. - LEITURA, ESCRITA E REFLEXÃO - COM ATUALIZAÇÕES 3º ANO	15792C0121
15792COL01	L.E.R. - LEITURA, ESCRITA E REFLEXÃO - COM ATUALIZAÇÕES 4º ANO	15792C0122
15792COL01	L.E.R. - LEITURA, ESCRITA E REFLEXÃO - COM ATUALIZAÇÕES 5º ANO	15792C0123
15807COL01	TEMPO DE APRENDER 3º ANO	15807C0121
15807COL01	TEMPO DE APRENDER 4º ANO	15807C0122
15807COL01	TEMPO DE APRENDER 5º ANO	15807C0123
15812COL01	PROJETO PROSA - PORTUGUÊS 3º ANO	15812C0121
15812COL01	PROJETO PROSA - PORTUGUÊS 4º ANO	15812C0122
15812COL01	PROJETO PROSA - PORTUGUÊS 5º ANO	15812C0123
15817COL01	LINHAS & ENTRELINHAS - 3º ANO	15817C0121
15817COL01	LINHAS & ENTRELINHAS - 4º ANO	15817C0122
15817COL01	LINHAS & ENTRELINHAS - 5º ANO	15817C0123
15878COL01	PENSAR E VIVER - LÍNGUA PORTUGUESA - 3º ANO	15878C0121
15878COL01	PENSAR E VIVER - LÍNGUA PORTUGUESA - 4º ANO	15878C0122
15878COL01	PENSAR E VIVER - LÍNGUA PORTUGUESA - 5º ANO	15878C0123

Programa Nacional do Livro Didático 2010

LÍNGUA PORTUGUESA

COLEÇÃO	TÍTULO	LIVRO
15892COL01	PORTUGUÊS - UMA PROPOSTA PARA O LETRAMENTO 3º ANO	15892C0121
15892COL01	PORTUGUÊS - UMA PROPOSTA PARA O LETRAMENTO 4º ANO	15892C0122
15892COL01	PORTUGUÊS - UMA PROPOSTA PARA O LETRAMENTO 5º ANO	15892C0123
15895COL01	PORTUGUÊS: LINGUAGENS 3º ANO	15895C0121
15895COL01	PORTUGUÊS: LINGUAGENS 4º ANO	15895C0122
15895COL01	PORTUGUÊS: LINGUAGENS 5º ANO	15895C0123
15906COL01	PROJETO BURITI - PORTUGUÊS 3º ANO	15906C0121
15906COL01	PROJETO BURITI - PORTUGUÊS 4º ANO	15906C0122
15906COL01	PROJETO BURITI - PORTUGUÊS 5º ANO	15906C0123
15910COL01	PROJETO CONVIVER - LÍNGUA PORTUGUESA 3º ANO	15910C0121
15910COL01	PROJETO CONVIVER - LÍNGUA PORTUGUESA 4º ANO	15910C0122
15910COL01	PROJETO CONVIVER - LÍNGUA PORTUGUESA 5º ANO	15910C0123
15926COL01	PROJETO PITANGUÁ - PORTUGUÊS 3º ANO	15926C0121
15926COL01	PROJETO PITANGUÁ - PORTUGUÊS 4º ANO	15926C0122
15926COL01	PROJETO PITANGUÁ - PORTUGUÊS 5º ANO	15926C0123
15932COL01	REGISTRANDO DESCOBERTAS - LÍNGUA PORTUGUESA - COM ATUALIZAÇÕES 3º ANO	15932C0121
15932COL01	REGISTRANDO DESCOBERTAS - LÍNGUA PORTUGUESA - COM ATUALIZAÇÕES 4º ANO	15932C0122
15932COL01	REGISTRANDO DESCOBERTAS - LÍNGUA PORTUGUESA - COM ATUALIZAÇÕES 5º ANO	15932C0123
24790COL01	AROEIRA - LÍNGUA PORTUGUESA 3º ANO	24790C0121
24790COL01	AROEIRA - LÍNGUA PORTUGUESA 4º ANO	24790C0122
24790COL01	AROEIRA - LÍNGUA PORTUGUESA 5º ANO	24790C0123
24792COL01	CONHECER E CRESCER - LÍNGUA PORTUGUESA 3º ANO	24792C0121
24792COL01	CONHECER E CRESCER - LÍNGUA PORTUGUESA 4º ANO	24792C0122
24792COL01	CONHECER E CRESCER - LÍNGUA PORTUGUESA 5º ANO	24792C0123
24793COL01	INFÂNCIA FELIZ - LÍNGUA PORTUGUESA 3º ANO	24793C0121
24793COL01	INFÂNCIA FELIZ - LÍNGUA PORTUGUESA 4º ANO	24793C0122
24793COL01	INFÂNCIA FELIZ - LÍNGUA PORTUGUESA 5º ANO	24793C0123

41

Programa Nacional do Livro Didático 2010

ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA

COLEÇÃO	TÍTULO	LIVRO
15616COL32	A ESCOLA É NOSSA - MATEMÁTICA - ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA - 1º ANO	15616C3219
15616COL32	A ESCOLA É NOSSA - MATEMÁTICA - ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA - 2º ANO	15616C3220
15631COL32	APRENDENDO SEMPRE - ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA - 1º ANO	15631C3219
15631COL32	APRENDENDO SEMPRE - ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA - 2º ANO	15631C3220
15650COL32	ASAS PARA VOAR - ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA - 1º ANO	15650C3219
15650COL32	ASAS PARA VOAR - ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA - 2º ANO	15650C3220
15730COL32	DE OLHO NO FUTURO - ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA - 1º ANO	15730C3219
15730COL32	DE OLHO NO FUTURO - ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA - 2º ANO	15730C3220
15750COL32	FAZENDO E COMPREENDENDO MATEMÁTICA 1º ANO	15750C3219
15750COL32	FAZENDO E COMPREENDENDO MATEMÁTICA 2º ANO	15750C3220

Programa Nacional do Livro Didático 2010

ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA

COLEÇÃO	TÍTULO	LIVRO
15779COL32	HOJE É DIA DE MATEMÁTICA - 1º ANO	15779C3219
15779COL32	HOJE É DIA DE MATEMÁTICA - 2º ANO	15779C3220
15798COL32	LER O MUNDO MATEMÁTICA - ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA - 1º ANO	15798C3219
15798COL32	LER O MUNDO MATEMÁTICA - ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA - 2º ANO	15798C3220
15814COL32	LINGUAGENS DA MATEMÁTICA 1º ANO	15814C3219
15814COL32	LINGUAGENS DA MATEMÁTICA 2º ANO	15814C3220
15826COL32	MATEMÁTICA COM ALEGRIA - 1º ANO	15826C3219
15826COL32	MATEMÁTICA COM ALEGRIA - 2º ANO	15826C3220
15835COL32	MATEMÁTICA PODE CONTAR COMIGO - ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA - 1º ANO	15835C3219
15835COL32	MATEMÁTICA PODE CONTAR COMIGO - ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA - 2º ANO	15835C3220
15880COL32	PONTO DE PARTIDA - ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA 1º ANO	15880C3219
15880COL32	PONTO DE PARTIDA - ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA 2º ANO	15880C3220
15885COL32	PORTA ABERTA - ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA - 1º ANO	15885C3219
15885COL32	PORTA ABERTA - ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA - 2º ANO	15885C3220
15903COL32	PROJETO BURITI - MATEMÁTICA 1º ANO	15903C3219
15903COL32	PROJETO BURITI - MATEMÁTICA 2º ANO	15903C3220
15913COL32	PROJETO CONVIVER - MATEMÁTICA 1º ANO	15913C3219
15913COL32	PROJETO CONVIVER - MATEMÁTICA 2º ANO	15913C3220
15924COL32	PROJETO PITANGUÁ - MATEMÁTICA 1º ANO	15924C3219
15924COL32	PROJETO PITANGUÁ - MATEMÁTICA 2º ANO	15924C3220
15931COL32	REGISTRANDO DESCOBERTAS - ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA - 1º ANO	15931C3219
15931COL32	REGISTRANDO DESCOBERTAS - ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA - 2º ANO	15931C3220
24775COL32	CONHECER E CRESCER - ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA 1º ANO	24775C3219
24775COL32	CONHECER E CRESCER - ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA 2º ANO	24775C3220
24797COLO2	NOVO BEM-ME-QUER - ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA 1º ANO	24797C0219
24797COLO2	NOVO BEM-ME-QUER - ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA 2º ANO	24797C0220

Programa Nacional do Livro Didático 2010

MATEMÁTICA

COLEÇÃO	TÍTULO	LIVRO
15617COLO2	A ESCOLA É NOSSA - MATEMÁTICA - 3º ANO	15617C0221
15617COLO2	A ESCOLA É NOSSA - MATEMÁTICA - 4º ANO	15617C0222
15617COLO2	A ESCOLA É NOSSA - MATEMÁTICA - 5º ANO	15617C0223
15637COLO2	APRENDENDO SEMPRE - MATEMÁTICA - 3º ANO	15637C0221
15637COLO2	APRENDENDO SEMPRE - MATEMÁTICA - 4º ANO	15637C0222
15637COLO2	APRENDENDO SEMPRE - MATEMÁTICA - 5º ANO	15637C0223
15656COLO2	ASAS PARA VOAR - MATEMÁTICA - 3º ANO	15656C0221
15656COLO2	ASAS PARA VOAR - MATEMÁTICA - 4º ANO	15656C0222
15656COLO2	ASAS PARA VOAR - MATEMÁTICA - 5º ANO	15656C0223
15657COLO2	PENSAR E VIVER - MATEMÁTICA - 3º ANO	15657C0221
15657COLO2	PENSAR E VIVER - MATEMÁTICA - 4º ANO	15657C0222
15657COLO2	PENSAR E VIVER - MATEMÁTICA - 5º ANO	15657C0223

Programa Nacional do Livro Didático 2010

MATEMÁTICA

COLEÇÃO	TÍTULO	LIVRO
15736COL02	DE OLHO NO FUTURO - MATEMÁTICA - EDIÇÃO RENOVADA - 3º ANO	15736C0221
15736COL02	DE OLHO NO FUTURO - MATEMÁTICA - EDIÇÃO RENOVADA - 4º ANO	15736C0222
15736COL02	DE OLHO NO FUTURO - MATEMÁTICA - EDIÇÃO RENOVADA - 5º ANO	15736C0223
15751COL02	FAZENDO E COMPREENDENDO MATEMÁTICA 3º ANO	15751C0221
15751COL02	FAZENDO E COMPREENDENDO MATEMÁTICA 4º ANO	15751C0222
15751COL02	FAZENDO E COMPREENDENDO MATEMÁTICA 5º ANO	15751C0223
15753COL02	FAZER, COMPREENDER E CRIAR EM MATEMATICA 3º ANO	15753C0221
15753COL02	FAZER, COMPREENDER E CRIAR EM MATEMATICA 4º ANO	15753C0222
15753COL02	FAZER, COMPREENDER E CRIAR EM MATEMATICA 5º ANO	15753C0223
15780COL02	HOJE É DIA DE MATEMÁTICA - 3º ANO	15780C0221
15780COL02	HOJE É DIA DE MATEMÁTICA - 4º ANO	15780C0222
15780COL02	HOJE É DIA DE MATEMÁTICA - 5º ANO	15780C0223
15799COL02	LER O MUNDO MATEMÁTICA - 3º ANO	15799C0221
15799COL02	LER O MUNDO MATEMÁTICA - 4º ANO	15799C0222
15799COL02	LER O MUNDO MATEMÁTICA - 5º ANO	15799C0223
15815COL02	LINGUAGENS DA MATEMÁTICA 3º ANO	15815C0221
15815COL02	LINGUAGENS DA MATEMÁTICA 4º ANO	15815C0222
15815COL02	LINGUAGENS DA MATEMÁTICA 5º ANO	15815C0223
15829COL02	MATEMÁTICA DO COTIDIANO & SUAS CONEXÕES - EDIÇÃO RENOVADA - 3º ANO	15829C0221
15829COL02	MATEMÁTICA DO COTIDIANO & SUAS CONEXÕES - EDIÇÃO RENOVADA - 4º ANO	15829C0222
15829COL02	MATEMÁTICA DO COTIDIANO & SUAS CONEXÕES - EDIÇÃO RENOVADA - 5º ANO	15829C0223
15836COL02	MATEMÁTICA PODE CONTAR COMIGO - EDIÇÃO RENOVADA - 3º ANO	15836C0221
15836COL02	MATEMÁTICA PODE CONTAR COMIGO - EDIÇÃO RENOVADA - 4º ANO	15836C0222
15836COL02	MATEMÁTICA PODE CONTAR COMIGO - EDIÇÃO RENOVADA - 5º ANO	15836C0223
15838COL02	PROJETO PROSA - MATEMATICA 3º ANO	15838C0221
15838COL02	PROJETO PROSA - MATEMATICA 4º ANO	15838C0222
15838COL02	PROJETO PROSA - MATEMATICA 5º ANO	15838C0223
15884COL02	PONTO DE PARTIDA - MATEMÁTICA 3º ANO	15884C0221
15884COL02	PONTO DE PARTIDA - MATEMÁTICA 4º ANO	15884C0222
15884COL02	PONTO DE PARTIDA - MATEMÁTICA 5º ANO	15884C0223
15891COL02	PORTA ABERTA - MATEMÁTICA - EDIÇÃO RENOVADA - 3º ANO	15891C0221
15891COL02	PORTA ABERTA - MATEMÁTICA - EDIÇÃO RENOVADA - 4º ANO	15891C0222
15891COL02	PORTA ABERTA - MATEMÁTICA - EDIÇÃO RENOVADA - 5º ANO	15891C0223
15904COL02	PROJETO BURITI - MATEMÁTICA 3º ANO	15904C0221
15904COL02	PROJETO BURITI - MATEMÁTICA 4º ANO	15904C0222
15904COL02	PROJETO BURITI - MATEMÁTICA 5º ANO	15904C0223
15912COL02	PROJETO CONVIVER - MATEMÁTICA 3º ANO	15912C0221
15912COL02	PROJETO CONVIVER - MATEMÁTICA 4º ANO	15912C0222
15912COL02	PROJETO CONVIVER - MATEMÁTICA 5º ANO	15912C0223
15925COL02	PROJETO PITANGUÁ - MATEMÁTICA 3º ANO	15925C0221
15925COL02	PROJETO PITANGUÁ - MATEMÁTICA 4º ANO	15925C0222
15925COL02	PROJETO PITANGUÁ - MATEMÁTICA 5º ANO	15925C0223
24798COL32	NOVO BEM-ME-QUER MATEMÁTICA 3º ANO	24798C0221
24798COL32	NOVO BEM-ME-QUER MATEMÁTICA 4º ANO	24798C0222
24798COL32	NOVO BEM-ME-QUER MATEMÁTICA 5º ANO	24798C0223

Programa Nacional do Livro Didático 2010

CIÊNCIAS

COLEÇÃO	TÍTULO	LIVRO
15611COL04	A ESCOLA É NOSSA - CIÊNCIAS - 2º ANO	15611C0420
15611COL04	A ESCOLA É NOSSA - CIÊNCIAS - 3º ANO	15611C0421
15611COL04	A ESCOLA É NOSSA - CIÊNCIAS - 4º ANO	15611C0422
15611COL04	A ESCOLA É NOSSA - CIÊNCIAS - 5º ANO	15611C0423
15632COL04	APRENDENDO SEMPRE - CIÊNCIAS - 2º ANO	15632C0420
15632COL04	APRENDENDO SEMPRE - CIÊNCIAS - 3º ANO	15632C0421
15632COL04	APRENDENDO SEMPRE - CIÊNCIAS - 4º ANO	15632C0422
15632COL04	APRENDENDO SEMPRE - CIÊNCIAS - 5º ANO	15632C0423
15651COL04	ASAS PARA VOAR - CIÊNCIAS - 2º ANO	15651C0420
15651COL04	ASAS PARA VOAR - CIÊNCIAS - 3º ANO	15651C0421
15651COL04	ASAS PARA VOAR - CIÊNCIAS - 4º ANO	15651C0422
15651COL04	ASAS PARA VOAR - CIÊNCIAS - 5º ANO	15651C0423
15663COL04	CARACOL - CIÊNCIAS - 2º ANO	15663C0420
15663COL04	CARACOL - CIÊNCIAS - 3º ANO	15663C0421
15663COL04	CARACOL - CIÊNCIAS - 4º ANO	15663C0422
15663COL04	CARACOL - CIÊNCIAS - 5º ANO	15663C0423
15674COL04	BRASILIANA - CIÊNCIAS 2º ANO	15674C0420
15674COL04	BRASILIANA - CIÊNCIAS 3º ANO	15674C0421
15674COL04	BRASILIANA - CIÊNCIAS 4º ANO	15674C0422
15674COL04	BRASILIANA - CIÊNCIAS 5º ANO	15674C0423
15675COL04	CIÊNCIAS - DESCOBRINDO O AMBIENTE 2º ANO	15675C0420
15675COL04	CIÊNCIAS - DESCOBRINDO O AMBIENTE 3º ANO	15675C0421
15675COL04	CIÊNCIAS - DESCOBRINDO O AMBIENTE 4º ANO	15675C0422
15675COL04	CIÊNCIAS - DESCOBRINDO O AMBIENTE 5º ANO	15675C0423
15679COL04	CIÊNCIAS PARA VOCÊ - 2º ANO	15679C0420
15679COL04	CIÊNCIAS PARA VOCÊ - 3º ANO	15679C0421
15679COL04	CIÊNCIAS PARA VOCÊ - 4º ANO	15679C0422
15679COL04	CIÊNCIAS PARA VOCÊ - 5º ANO	15679C0423
15793COL04	LER O MUNDO CIÊNCIAS - 2º ANO	15793C0420
15793COL04	LER O MUNDO CIÊNCIAS - 3º ANO	15793C0421
15793COL04	LER O MUNDO CIÊNCIAS - 4º ANO	15793C0422
15793COL04	LER O MUNDO CIÊNCIAS - 5º ANO	15793C0423
15886COL04	PORTA ABERTA - CIÊNCIAS - EDIÇÃO RENOVADA - 2º ANO	15886C0420
15886COL04	PORTA ABERTA - CIÊNCIAS - EDIÇÃO RENOVADA - 3º ANO	15886C0421
15886COL04	PORTA ABERTA - CIÊNCIAS - EDIÇÃO RENOVADA - 4º ANO	15886C0422
15886COL04	PORTA ABERTA - CIÊNCIAS - EDIÇÃO RENOVADA - 5º ANO	15886C0423
15907COL04	PROJETO CONVIVER - CIÊNCIAS NATURAIS 2º ANO	15907C0420
15907COL04	PROJETO CONVIVER - CIÊNCIAS NATURAIS 3º ANO	15907C0421
15907COL04	PROJETO CONVIVER - CIÊNCIAS NATURAIS 4º ANO	15907C0422
15907COL04	PROJETO CONVIVER - CIÊNCIAS NATURAIS 5º ANO	15907C0423
15921COL04	PROJETO PITANGUÁ - CIÊNCIAS 2º ANO	15921C0420
15921COL04	PROJETO PITANGUÁ - CIÊNCIAS 3º ANO	15921C0421
15921COL04	PROJETO PITANGUÁ - CIÊNCIAS 4º ANO	15921C0422
15921COL04	PROJETO PITANGUÁ - CIÊNCIAS 5º ANO	15921C0423

Programa Nacional do Livro Didático 2010

GEOGRAFIA

COLEÇÃO	TÍTULO	LIVRO
15612COL05	A ESCOLA É NOSSA – GEOGRAFIA – 2º ANO	15612C0520
15612COL05	A ESCOLA É NOSSA – GEOGRAFIA – 3º ANO	15612C0521
15612COL05	A ESCOLA É NOSSA – GEOGRAFIA – 4º ANO	15612C0522
15612COL05	A ESCOLA É NOSSA – GEOGRAFIA – 5º ANO	15612C0523
15633COL05	APRENDENDO SEMPRE – GEOGRAFIA – 2º ANO	15633C0520
15633COL05	APRENDENDO SEMPRE – GEOGRAFIA – 3º ANO	15633C0521
15633COL05	APRENDENDO SEMPRE – GEOGRAFIA – 4º ANO	15633C0522
15633COL05	APRENDENDO SEMPRE – GEOGRAFIA – 5º ANO	15633C0523
15642COL05	APRENDER JUNTOS GEOGRAFIA 2º ANO	15642C0520
15642COL05	APRENDER JUNTOS GEOGRAFIA 3º ANO	15642C0521
15642COL05	APRENDER JUNTOS GEOGRAFIA 4º ANO	15642C0522
15642COL05	APRENDER JUNTOS GEOGRAFIA 5º ANO	15642C0523
15652COL05	ASAS PARA VOAR – GEOGRAFIA – 2º ANO	15652C0520
15652COL05	ASAS PARA VOAR – GEOGRAFIA – 3º ANO	15652C0521
15652COL05	ASAS PARA VOAR – GEOGRAFIA – 4º ANO	15652C0522
15652COL05	ASAS PARA VOAR – GEOGRAFIA – 5º ANO	15652C0523
15705COL05	CURUMIM – GEOGRAFIA 2º ANO	15705C0520
15705COL05	CURUMIM – GEOGRAFIA 3º ANO	15705C0521
15705COL05	CURUMIM – GEOGRAFIA 4º ANO	15705C0522
15705COL05	CURUMIM – GEOGRAFIA 5º ANO	15705C0523
15708COL05	FAZER E APRENDER GEOGRAFIA 2º ANO	15708C0520
15708COL05	FAZER E APRENDER GEOGRAFIA 3º ANO	15708C0521
15708COL05	FAZER E APRENDER GEOGRAFIA 4º ANO	15708C0522
15708COL05	FAZER E APRENDER GEOGRAFIA 5º ANO	15708C0523
15732COL05	DE OLHO NO FUTURO – GEOGRAFIA – EDIÇÃO RENOVADA – 2º ANO	15732C0520
15732COL05	DE OLHO NO FUTURO – GEOGRAFIA – EDIÇÃO RENOVADA – 3º ANO	15732C0521
15732COL05	DE OLHO NO FUTURO – GEOGRAFIA – EDIÇÃO RENOVADA – 4º ANO	15732C0522
15732COL05	DE OLHO NO FUTURO – GEOGRAFIA – EDIÇÃO RENOVADA – 5º ANO	15732C0523
15756COL05	BRASILIANA: GEOGRAFIA 2º ANO	15756C0520
15756COL05	BRASILIANA: GEOGRAFIA 3º ANO	15756C0521
15756COL05	BRASILIANA: GEOGRAFIA 4º ANO	15756C0522
15756COL05	BRASILIANA: GEOGRAFIA 5º ANO	15756C0523
15758COL05	VERSO E REVERSO – GEOGRAFIA 2º ANO	15758C0520
15758COL05	VERSO E REVERSO – GEOGRAFIA 3º ANO	15758C0521
15758COL05	VERSO E REVERSO – GEOGRAFIA 4º ANO	15758C0522
15758COL05	VERSO E REVERSO – GEOGRAFIA 5º ANO	15758C0523
15760COL05	GEOGRAFIA – TANTOS LUGARES... TANTAS PESSOAS – COM ATUALIZAÇÕES – 2º ANO	15760C0520
15760COL05	GEOGRAFIA – TANTOS LUGARES... TANTAS PESSOAS – COM ATUALIZAÇÕES – 3º ANO	15760C0521
15760COL05	GEOGRAFIA – TANTOS LUGARES... TANTAS PESSOAS – COM ATUALIZAÇÕES – 4º ANO	15760C0522
15760COL05	GEOGRAFIA – TANTOS LUGARES... TANTAS PESSOAS – COM ATUALIZAÇÕES – 5º ANO	15760C0523

Programa Nacional do Livro Didático 2010

GEOGRAFIA

COLEÇÃO	TÍTULO	LIVRO
15762COL05	GEOGRAFIA PARA CRIANÇAS - 2º ANO	15762C0520
15762COL05	GEOGRAFIA PARA CRIANÇAS - 3º ANO	15762C0521
15762COL05	GEOGRAFIA PARA CRIANÇAS - 4º ANO	15762C0522
15762COL05	GEOGRAFIA PARA CRIANÇAS - 5º ANO	15762C0523
15764COL05	PROJETO PROSA - GEOGRAFIA 2º ANO	15764C0520
15764COL05	PROJETO PROSA - GEOGRAFIA 3º ANO	15764C0521
15764COL05	PROJETO PROSA - GEOGRAFIA 4º ANO	15764C0522
15764COL05	PROJETO PROSA - GEOGRAFIA 5º ANO	15764C0523
15777COL05	HOJE É DIA DE GEOGRAFIA - 2º ANO	15777C0520
15777COL05	HOJE É DIA DE GEOGRAFIA - 3º ANO	15777C0521
15777COL05	HOJE É DIA DE GEOGRAFIA - 4º ANO	15777C0522
15777COL05	HOJE É DIA DE GEOGRAFIA - 5º ANO	15777C0523
15856COL05	NOVO INTERAGINDO COM A GEOGRAFIA 2º ANO	15856C0520
15856COL05	NOVO INTERAGINDO COM A GEOGRAFIA 3º ANO	15856C0521
15856COL05	NOVO INTERAGINDO COM A GEOGRAFIA 4º ANO	15856C0522
15856COL05	NOVO INTERAGINDO COM A GEOGRAFIA 5º ANO	15856C0523
15863COL05	NOVO VIVER E APRENDER GEOGRAFIA 2º ANO	15863C0520
15863COL05	NOVO VIVER E APRENDER GEOGRAFIA 3º ANO	15863C0521
15863COL05	NOVO VIVER E APRENDER GEOGRAFIA 4º ANO	15863C0522
15863COL05	NOVO VIVER E APRENDER GEOGRAFIA 5º ANO	15863C0523
15875COL05	PENSAR E VIVER - GEOGRAFIA - 2º ANO	15875C0520
15875COL05	PENSAR E VIVER - GEOGRAFIA - 3º ANO	15875C0521
15875COL05	PENSAR E VIVER - GEOGRAFIA - 4º ANO	15875C0522
15875COL05	PENSAR E VIVER - GEOGRAFIA - 5º ANO	15875C0523
15887COL05	PORTA ABERTA - GEOGRAFIA - EDIÇÃO RENOVADA - 2º ANO	15887C0520
15887COL05	PORTA ABERTA - GEOGRAFIA - EDIÇÃO RENOVADA - 3º ANO	15887C0521
15887COL05	PORTA ABERTA - GEOGRAFIA - EDIÇÃO RENOVADA - 4º ANO	15887C0522
15887COL05	PORTA ABERTA - GEOGRAFIA - EDIÇÃO RENOVADA - 5º ANO	15887C0523
15901COL05	PROJETO BURITI - GEOGRAFIA 2º ANO	15901C0520
15901COL05	PROJETO BURITI - GEOGRAFIA 3º ANO	15901C0521
15901COL05	PROJETO BURITI - GEOGRAFIA 4º ANO	15901C0522
15901COL05	PROJETO BURITI - GEOGRAFIA 5º ANO	15901C0523
15915COL05	PROJETO CRIANÇA - GEOGRAFIA 2º ANO	15915C0520
15915COL05	PROJETO CRIANÇA - GEOGRAFIA 3º ANO	15915C0521
15915COL05	PROJETO CRIANÇA - GEOGRAFIA 4º ANO	15915C0522
15915COL05	PROJETO CRIANÇA - GEOGRAFIA 5º ANO	15915C0523
15922COL05	PROJETO PITANGUÁ - GEOGRAFIA 2º ANO	15922C0520
15922COL05	PROJETO PITANGUÁ - GEOGRAFIA 3º ANO	15922C0521
15922COL05	PROJETO PITANGUÁ - GEOGRAFIA 4º ANO	15922C0522
15922COL05	PROJETO PITANGUÁ - GEOGRAFIA 5º ANO	15922C0523
24780COL05	AROEIRA - GEOGRAFIA 2º ANO	24780C0520
24780COL05	AROEIRA - GEOGRAFIA 3º ANO	24780C0521
24780COL05	AROEIRA - GEOGRAFIA 4º ANO	24780C0522
24780COL05	AROEIRA - GEOGRAFIA 5º ANO	24780C0523

Programa Nacional do Livro Didático 2010

GEOGRAFIA

COLEÇÃO	TÍTULO	LIVRO
24782COL05	INFÂNCIA FELIZ - GEOGRAFIA 2º ANO	24782C0520
24782COL05	INFÂNCIA FELIZ - GEOGRAFIA 3º ANO	24782C0521
24782COL05	INFÂNCIA FELIZ - GEOGRAFIA 4º ANO	24782C0522
24782COL05	INFÂNCIA FELIZ - GEOGRAFIA 5º ANO	24782C0523

Programa Nacional do Livro Didático 2010

GEOGRAFIA REGIONAL

TÍTULO	LIVRO
HORA DE CONSTRUIR: GEOGRAFIA DE MINAS GERAIS	15784C1622
ALAGOAS - GEOGRAFIA - EDIÇÃO RENOVADA	16166L1622
APRENDENDO A GEOGRAFIA DO PARANÁ	16181L0522
CRIAR E APRENDER - UM PROJETO PEDAGÓGICO - GEOGRAFIA DO PARANÁ	16211L1623
DISTRITO FEDERAL - GEOGRAFIA E CULTURA	16217L1622
ESTADO DO RIO DE JANEIRO - SUAS PAISAGENS E SUA GENTE - GEOGRAFIA 4º ANO	16224L0022
GENTE DE SÃO PAULO, SÃO PAULO DA GENTE - GEOGRAFIA 4º ANO	16230L0022
GENTE DO RIO, RIO DA GENTE - GEOGRAFIA 4º ANO	16233L0022
GEOGRAFIA DA BAHIA	16236L1622
GEOGRAFIA DE GOIÁS	16238L1622
GEOGRAFIA DE MINAS GERAIS	16240L1622
GEOGRAFIA DE PERNAMBUCO	16242L1622
GEOGRAFIA DE SANTA CATARINA - EDIÇÃO RENOVADA	16245L1623
GEOGRAFIA DE SÃO PAULO	16246L1622
GEOGRAFIA DO ESPÍRITO SANTO	16250L1623
GEOGRAFIA DO ESTADO DE SÃO PAULO - EDIÇÃO RENOVADA	16251L1622
GEOGRAFIA DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO - EDIÇÃO RENOVADA	16252L1623
GEOGRAFIA DO PARÁ	16255L1622
GEOGRAFIA DO PARANÁ	16256L1622
GEOGRAFIA DO PIAUÍ	16257L1622
GEOGRAFIA DO RIO DE JANEIRO	16258L1622
GEOGRAFIA DO RIO GRANDE DO SUL	16259L1622
GEOGRAFIA E PAISAGENS POTIGUARES	16261L1622
GEOGRAFIA NAS TRILHAS DA BAHIA	16262L1622
GEOGRAFIA NAS TRILHAS DE MINAS - EDIÇÃO RENOVADA	16263L1622
MARANHÃO - GEOGRAFIA	16337L1622
PARAÍBA - GEOGRAFIA	16381L1622
PARANÁ - POVO E CHÃO EM TRANSFORMAÇÃO	16384L1622
REDESCOBRINDO GOIÁS - GEOGRAFIA E CULTURA	16392L1622
SEGREDOS DA BAHIA - GEOGRAFIA - EDIÇÃO RENOVADA	16400L1622
TOCANTINS - TERRA DAS ÁGUAS	16403L1622

Programa Nacional do Livro Didático 2010

HISTÓRIA

COLEÇÃO	TÍTULO	LIVRO
15613COL06	A ESCOLA É NOSSA – HISTÓRIA – 2º ANO	15613C0620
15613COL06	A ESCOLA É NOSSA – HISTÓRIA – 3º ANO	15613C0621
15613COL06	A ESCOLA É NOSSA – HISTÓRIA – 4º ANO	15613C0622
15613COL06	A ESCOLA É NOSSA – HISTÓRIA – 5º ANO	15613C0623
15634COL06	APRENDENDO SEMPRE – HISTÓRIA – 2º ANO	15634C0620
15634COL06	APRENDENDO SEMPRE – HISTÓRIA – 3º ANO	15634C0621
15634COL06	APRENDENDO SEMPRE – HISTÓRIA – 4º ANO	15634C0622
15634COL06	APRENDENDO SEMPRE – HISTÓRIA – 5º ANO	15634C0623
15653COL06	ASAS PARA VOAR – HISTÓRIA – 2º ANO	15653C0620
15653COL06	ASAS PARA VOAR – HISTÓRIA – 3º ANO	15653C0621
15653COL06	ASAS PARA VOAR – HISTÓRIA – 4º ANO	15653C0622
15653COL06	ASAS PARA VOAR – HISTÓRIA – 5º ANO	15653C0623
15665COL06	CARACOL – HISTÓRIA – 2º ANO	15665C0620
15665COL06	CARACOL – HISTÓRIA – 3º ANO	15665C0621
15665COL06	CARACOL – HISTÓRIA – 4º ANO	15665C0622
15665COL06	CARACOL – HISTÓRIA – 5º ANO	15665C0623
15671COL06	PARA GOSTAR DE HISTÓRIA 2º ANO	15671C0620
15671COL06	PARA GOSTAR DE HISTÓRIA 3º ANO	15671C0621
15671COL06	PARA GOSTAR DE HISTÓRIA 4º ANO	15671C0622
15671COL06	PARA GOSTAR DE HISTÓRIA 5º ANO	15671C0623
15706COL06	CURUMIM – HISTÓRIA 2º ANO	15706C0620
15706COL06	CURUMIM – HISTÓRIA 3º ANO	15706C0621
15706COL06	CURUMIM – HISTÓRIA 4º ANO	15706C0622
15706COL06	CURUMIM – HISTÓRIA 5º ANO	15706C0623
15709COL06	FAZER E APRENDER HISTÓRIA 2º ANO	15709C0620
15709COL06	FAZER E APRENDER HISTÓRIA 3º ANO	15709C0621
15709COL06	FAZER E APRENDER HISTÓRIA 4º ANO	15709C0622
15709COL06	FAZER E APRENDER HISTÓRIA 5º ANO	15709C0623
15722COL06	CONVERSANDO SOBRE HISTÓRIA – 2º ANO	15722C0620
15722COL06	CONVERSANDO SOBRE HISTÓRIA – 3º ANO	15722C0621
15722COL06	CONVERSANDO SOBRE HISTÓRIA – 4º ANO	15722C0622
15722COL06	CONVERSANDO SOBRE HISTÓRIA – 5º ANO	15722C0623
15733COL06	DE OLHO NO FUTURO – HISTÓRIA – EDIÇÃO RENOVADA – 2º ANO	15733C0620
15733COL06	DE OLHO NO FUTURO – HISTÓRIA – EDIÇÃO RENOVADA – 3º ANO	15733C0621
15733COL06	DE OLHO NO FUTURO – HISTÓRIA – EDIÇÃO RENOVADA – 4º ANO	15733C0622
15733COL06	DE OLHO NO FUTURO – HISTÓRIA – EDIÇÃO RENOVADA – 5º ANO	15733C0623
15767COL06	BRASILIANA – HISTÓRIA 2º ANO	15767C0620
15767COL06	BRASILIANA – HISTÓRIA 3º ANO	15767C0621
15767COL06	BRASILIANA – HISTÓRIA 4º ANO	15767C0622
15767COL06	BRASILIANA – HISTÓRIA 5º ANO	15767C0623

Programa Nacional do Livro Didático 2010

HISTÓRIA

COLEÇÃO	TÍTULO	LIVRO
15768COL06	TEMPO DE APRENDER - HISTÓRIA 2º ANO	15768C0620
15768COL06	TEMPO DE APRENDER - HISTÓRIA 3º ANO	15768C0621
15768COL06	TEMPO DE APRENDER - HISTÓRIA 4º ANO	15768C0622
15768COL06	TEMPO DE APRENDER - HISTÓRIA 5º ANO	15768C0623
15769COL06	HISTÓRIA - TANTAS HISTÓRIAS - COM ATUALIZAÇÕES - 2º ANO	15769C0620
15769COL06	HISTÓRIA - TANTAS HISTÓRIAS - COM ATUALIZAÇÕES - 3º ANO	15769C0621
15769COL06	HISTÓRIA - TANTAS HISTÓRIAS - COM ATUALIZAÇÕES - 4º ANO	15769C0622
15769COL06	HISTÓRIA - TANTAS HISTÓRIAS - COM ATUALIZAÇÕES - 5º ANO	15769C0623
15770COL06	HORIZONTES - HISTÓRIA COM REFLEXÃO 2º ANO	15770C0620
15770COL06	HORIZONTES - HISTÓRIA COM REFLEXÃO 3º ANO	15770C0621
15770COL06	HORIZONTES - HISTÓRIA COM REFLEXÃO 4º ANO	15770C0622
15770COL06	HORIZONTES - HISTÓRIA COM REFLEXÃO 5º ANO	15770C0623
15771COL06	HISTÓRIA NO DIA-A-DIA 2º ANO	15771C0620
15771COL06	HISTÓRIA NO DIA-A-DIA 3º ANO	15771C0621
15771COL06	HISTÓRIA NO DIA-A-DIA 4º ANO	15771C0622
15771COL06	HISTÓRIA NO DIA-A-DIA 5º ANO	15771C0623
15772COL06	HISTÓRIA PARA CRIANÇAS - 2º ANO	15772C0620
15772COL06	HISTÓRIA PARA CRIANÇAS - 3º ANO	15772C0621
15772COL06	HISTÓRIA PARA CRIANÇAS - 4º ANO	15772C0622
15772COL06	HISTÓRIA PARA CRIANÇAS - 5º ANO	15772C0623
15773COL06	PROJETO PROSA - HISTÓRIA 2º ANO	15773C0620
15773COL06	PROJETO PROSA - HISTÓRIA 3º ANO	15773C0621
15773COL06	PROJETO PROSA - HISTÓRIA 4º ANO	15773C0622
15773COL06	PROJETO PROSA - HISTÓRIA 5º ANO	15773C0623
15775COL06	HISTÓRIAS, IMAGENS & TEXTOS 2º ANO	15775C0620
15775COL06	HISTÓRIAS, IMAGENS & TEXTOS 3º ANO	15775C0621
15775COL06	HISTÓRIAS, IMAGENS & TEXTOS 4º ANO	15775C0622
15775COL06	HISTÓRIAS, IMAGENS & TEXTOS 5º ANO	15775C0623
15778COL06	HOJE É DIA DE HISTÓRIA - 2º ANO	15778C0620
15778COL06	HOJE É DIA DE HISTÓRIA - 3º ANO	15778C0621
15778COL06	HOJE É DIA DE HISTÓRIA - 4º ANO	15778C0622
15778COL06	HOJE É DIA DE HISTÓRIA - 5º ANO	15778C0623
15786COL06	EU CONTO HISTÓRIA 2º ANO	15786C0620
15786COL06	EU CONTO HISTÓRIA 3º ANO	15786C0621
15786COL06	EU CONTO HISTÓRIA 4º ANO	15786C0622
15786COL06	EU CONTO HISTÓRIA 5º ANO	15786C0623
15795COL06	LER O MUNDO HISTÓRIA - 2º ANO	15795C0620
15795COL06	LER O MUNDO HISTÓRIA - 3º ANO	15795C0621
15795COL06	LER O MUNDO HISTÓRIA - 4º ANO	15795C0622
15795COL06	LER O MUNDO HISTÓRIA - 5º ANO	15795C0623
15844COL06	MUNDO PARA TODOS HISTÓRIA 2	15844C0620
15844COL06	MUNDO PARA TODOS HISTÓRIA 3	15844C0621
15844COL06	MUNDO PARA TODOS HISTÓRIA 4	15844C0622
15844COL06	MUNDO PARA TODOS HISTÓRIA 5	15844C0623

Programa Nacional do Livro Didático 2010

HISTÓRIA

COLEÇÃO	TÍTULO	LIVRO
15855COL06	NOVO BEM-ME-QUER HISTÓRIA 2º ANO	15855C0620
15855COL06	NOVO BEM-ME-QUER HISTÓRIA 3º ANO	15855C0621
15855COL06	NOVO BEM-ME-QUER HISTÓRIA 4º ANO	15855C0622
15855COL06	NOVO BEM-ME-QUER HISTÓRIA 5º ANO	15855C0623
15857COL06	NOVO INTERAGINDO COM A HISTÓRIA 2º ANO	15857C0620
15857COL06	NOVO INTERAGINDO COM A HISTÓRIA 3º ANO	15857C0621
15857COL06	NOVO INTERAGINDO COM A HISTÓRIA 4º ANO	15857C0622
15857COL06	NOVO INTERAGINDO COM A HISTÓRIA 5º ANO	15857C0623
15864COL06	NOVO VIVER E APRENDER HISTÓRIA 2º ANO	15864C0620
15864COL06	NOVO VIVER E APRENDER HISTÓRIA 3º ANO	15864C0621
15864COL06	NOVO VIVER E APRENDER HISTÓRIA 4º ANO	15864C0622
15864COL06	NOVO VIVER E APRENDER HISTÓRIA 5º ANO	15864C0623
15870COL06	O MUNDO EM MOVIMENTO 2º ANO	15870C0620
15870COL06	O MUNDO EM MOVIMENTO 3º ANO	15870C0621
15870COL06	O MUNDO EM MOVIMENTO 4º ANO	15870C0622
15870COL06	O MUNDO EM MOVIMENTO 5º ANO	15870C0623
15872COL06	PELOS CAMINHOS DA HISTÓRIA - 2º ANO	15872C0600
15872COL06	PELOS CAMINHOS DA HISTÓRIA - 3º ANO	15872C0621
15872COL06	PELOS CAMINHOS DA HISTÓRIA - 4º ANO	15872C0622
15872COL06	PELOS CAMINHOS DA HISTÓRIA - 5º ANO	15872C0623
15876COL06	PENSAR E VIVER - HISTÓRIA - 2º ANO	15876C0620
15876COL06	PENSAR E VIVER - HISTÓRIA - 3º ANO	15876C0621
15876COL06	PENSAR E VIVER - HISTÓRIA - 4º ANO	15876C0622
15876COL06	PENSAR E VIVER - HISTÓRIA - 5º ANO	15876C0623
15902COL06	PROJETO BURITI - HISTÓRIA 2º ANO	15902C0620
15902COL06	PROJETO BURITI - HISTÓRIA 3º ANO	15902C0621
15902COL06	PROJETO BURITI - HISTÓRIA 4º ANO	15902C0622
15902COL06	PROJETO BURITI - HISTÓRIA 5º ANO	15902C0623
15909COL06	PROJETO CONVIVER - HISTÓRIA 2º ANO	15909C0620
15909COL06	PROJETO CONVIVER - HISTÓRIA 3º ANO	15909C0621
15909COL06	PROJETO CONVIVER - HISTÓRIA 4º ANO	15909C0622
15909COL06	PROJETO CONVIVER - HISTÓRIA 5º ANO	15909C0623
15923COL06	PROJETO PITANGUÁ - HISTÓRIA 2º ANO	15923C0620
15923COL06	PROJETO PITANGUÁ - HISTÓRIA 3º ANO	15923C0621
15923COL06	PROJETO PITANGUÁ - HISTÓRIA 4º ANO	15923C0622
15923COL06	PROJETO PITANGUÁ - HISTÓRIA 5º ANO	15923C0623
24783COL06	AROEIRA - HISTÓRIA 2º ANO	24783C0620
24783COL06	AROEIRA - HISTÓRIA 3º ANO	24783C0621
24783COL06	AROEIRA - HISTÓRIA 4º ANO	24783C0622
24783COL06	AROEIRA - HISTÓRIA 5º ANO	24783C0623
24784COL06	CONHECER E CRESCER - HISTÓRIA 2º ANO	24784C0620
24784COL06	CONHECER E CRESCER - HISTÓRIA 3º ANO	24784C0621
24784COL06	CONHECER E CRESCER - HISTÓRIA 4º ANO	24784C0622
24784COL06	CONHECER E CRESCER - HISTÓRIA 5º ANO	24784C0623

Programa Nacional do Livro Didático 2010

HISTÓRIA REGIONAL

	TÍTULO	LIVRO
	APRENDENDO A HISTÓRIA DO PARANÁ	16182L0622
	CONTOS E ENCANTOS MINEIROS	16210L1722
	CRIAR E APRENDER - UM PROJETO PEDAGÓGICO - HISTÓRIA DO PARANÁ	16212L1723
	DISTRITO FEDERAL - HISTÓRIA E SOCIEDADE	16218L1722
	ESTADO DE SÃO PAULO - HISTÓRIA - EDIÇÃO RENOVADA	16222L1722
	ESTADO DO RIO DE JANEIRO - SUA GENTE E SUA HISTÓRIA - HISTÓRIA	16223L0022
	GENTE DE SÃO PAULO, SÃO PAULO DA GENTE - HISTÓRIA	16231L0022
	GENTE DO RIO, RIO DA GENTE - HISTÓRIA	16234L0022
	HISTÓRIA - NAS TRILHAS DA BAHIA	16278L1722
	HISTÓRIA DA BAHIA	16282L1722
	HISTÓRIA DE GOIÁS	16284L1722
	HISTÓRIA DE MINAS GERAIS	16285L1722
	HISTÓRIA DE MINAS GERAIS	16286L1722
	HISTÓRIA DE PERNAMBUCO	16288L1722
	HISTÓRIA DE SÃO PAULO	16292L1722
	HISTÓRIA DO CEARÁ	16294L1722
	HISTÓRIA DO DISTRITO FEDERAL	16295L1722
	HISTÓRIA DO ESPÍRITO SANTO	16296L1722
	HISTÓRIA DO ESPÍRITO SANTO	16297L1723
	HISTÓRIA DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO - EDIÇÃO RENOVADA	16298L1723
	HISTÓRIA DO MARANHÃO	16299L1722
	HISTÓRIA DO MATO GROSSO DO SUL - EDIÇÃO RENOVADA	16300L1723
	HISTÓRIA DO PARÁ	16302L1722
	HISTÓRIA DO PARANÁ	16303L1722
	HISTÓRIA DO PIAUÍ	16304L1722
	HISTÓRIA DO RIO DE JANEIRO	16305L1722
	HISTÓRIA DO RIO GRANDE DO SUL	16306L1722
	GOIÁS - NOVO INTERAGINDO HISTÓRIA	16369L0022
	SANTA CATARINA - NOVO INTERAGINDO HISTÓRIA	16370L0022
	PARÁ - HISTÓRIA	16380L1723
	PARAÍBA - MEU PASSADO, MEU PRESENTE	16383L1722
	REDESCOBRINDO GOIÁS - HISTÓRIA E SOCIEDADE	16393L1722
	SANTA CATARINA DE TODAS AS GENTES - HISTÓRIA E CULTURA	16399L1722
	TOCANTINS - HISTÓRIA E SOCIEDADE	16402L1722
	VIVER É DESCOBRIR... HISTÓRIA DO PARANÁ - EDIÇÃO RENOVADA	16407L1723
	VIVER É DESCOBRIR... LONDRINA - HISTÓRIA	16409L1722

Guia de Livros Didáticos PNLD 2010

