



## CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Sonsonate, El Salvador, 19 de Mayo 2008



## Justificación y antecedentes

---

El programa y las líneas de actuación, que ponemos a disposición de los Sres. Ministros de Educación, se enmarcan en los principios y conceptos que dan sentido y coherencia a las actuaciones y a los modos y estrategias de cooperación de la OEI<sup>1</sup>, y retoman los acuerdos alcanzados en la “XVII Conferencia Iberoamericanas de Educación”, realizada en Valparaíso, Chile, 23 de julio de 2007:

*“ Ratificar el deber ineludible del Estado de promover políticas educativas que refuercen la inclusión y cohesión social y el sentido de pertenencia, a través de la promoción de la calidad y equidad educativa, su vinculación con el sistema productivo, para lograr con ello sociedades más justas, con mejores oportunidades para todos, mayores niveles de bienestar y haciendo posible la construcción de ciudadanía.”*

*“Reafirmar el compromiso de prevenir, corregir y revertir en los sistemas de educación cualquier forma de discriminación, especialmente a través del reconocimiento a la equidad de género, la diversidad étnica, multiculturalidad y desarrollando un modelo de escuela segura en la región.”*

*“Apoyar una estrategia iberoamericana para alcanzar un pacto educativo que promueva la cohesión e inclusión social en la región, pacto que debería concretarse en acuerdos a nivel subregional, nacional y local, así como sectorial y gremial.”*

En consecuencia, la “XVII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno”, celebrada en Santiago de Chile, 7 de noviembre de 2007, decidió:

*“Fortalecer la Cooperación Iberoamericana, eje integrador del espacio iberoamericano, como un instrumento de apoyo a la cohesión social y a las políticas sociales, a través de la promoción de programas, proyectos e iniciativas en sectores prioritarios, que aporten al desarrollo integral e inclusivo en beneficio efectivo para todos los ciudadanos y ciudadanas de Iberoamérica, contribuyendo así a la reducción de asimetrías e inequidades y a la consolidación de sociedades más articuladas y solidarias en el marco de la diversidad de nuestros pueblos.”*

Para llevar a cabo los acuerdos adoptados, la Cumbre encomienda a la SEGIB que, con el apoyo de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), *“desarrolle una estrategia iberoamericana que permita alcanzar, mediante acuerdos locales, nacionales y regionales, un pacto por el acceso y la calidad de la educación y la formación profesional, que promueva la inclusión y la cohesión social en la región”*

---

<sup>1</sup> OEI - Documento Programático 2007 – 2008 presentado y aprobado en el Consejo Directivo, Valparaíso – 2007

## **Objetivos**

---

Las líneas de actuación y las iniciativas regionales y nacionales de cooperación impulsadas, por la OEI para el bienio, tienen el propósito de:

- Contribuir a fortalecer y mejorar la calidad de la educación, a través del apoyo a las políticas públicas orientadas a la extensión y promoción de la escolaridad, y favorecer la inclusión educativa de todos los niños y adolescentes para garantizar la educación de calidad a la que tienen derecho.
- Apoyar a los países en sus propias estrategias de desarrollo en torno a un objetivo común: la calidad educativa, sus ejes de intervención, sus actores prioritarios y el apoyo al trabajo con las familias y la comunidad.
- Ayudar a los países a difundir y dar visibilidad a sus políticas.
- Favorecer la creación de redes de apoyo y colaboración entre los países que contribuyan a una cooperación más compleja, solidaria y efectiva.

## **Programas**

---

### ***1.- Reformas educativas y pactos por la educación***

La concertación de las políticas públicas es una garantía para el éxito. Las estrategias o metodologías de discusión, de debate, de participación, de construcción de consensos y de acuerdos, son fundamentales para garantizar la continuidad del logro de los objetivos con los cuales acordamos.

#### Metas

- Asesorar a los Ministerios de Educación en sus políticas de reformas educativas a la consecución de acuerdos sociales y políticos.
- Ofrecer orientaciones sobre los procesos más adecuados para mejorar la calidad de la educación.
- Contribuir a la consecución de acuerdos sociales y políticos que permitan convertir a las políticas educativas en políticas de Estado, movilizándolo a la sociedad civil alrededor de la educación.

#### Estrategias

- Prestar apoyo técnico a los Ministerios de Educación en la gestión de sus sistemas educativos y en los procesos de descentralización y de toma de decisiones.
- Ayudar a la consecución de acuerdos educativos con los sectores sociales o políticos de cada país.
- Desarrollar iniciativas que favorezcan la participación social en la mejora de la educación

## Líneas de acción

### a) Comisiones Asesoras de Expertos.

Se constituye una comisión asesora para el desarrollo de iniciativas, el asesoramiento a los Ministerios de Educación, la elaboración de documentos orientativos y el impulso al proyecto de las metas educativas 2021.

### b) Metas educativas 2021

Asesoramiento y apoyo a la elaboración de las metas 2021 en el marco de la conmemoración de los Bicentenarios de la Independencias Latinoamericanas.

## **2.- Promoción de la educación y prevención del fracaso escolar**

El fracaso escolar en la escuela primaria, en la mayor parte de los países de América Latina, se produce en el primer grado/año o segundo grado/año de la escuela: la repitencia en estos grados afecta, como mínimo, a un quinto de los niños y niñas de la región<sup>2</sup>.

Cuando la alfabetización inicial y el inicio en las actividades matemáticas son deficientes, sus efectos se manifiestan en el corto plazo en la repetición de los primeros grados; en el medio plazo, con la recaída en fracasos escolares, y en el largo plazo, con el abandono escolar.

### Metas

- Disminución del fracaso escolar en la escuela primaria e incremento de la proporción de niños/niñas que continúan en su trayectoria escolar sin arrastres de sobriedad.
- Fortalecer la tarea docente y de supervisión.
- Fortalecer los vínculos entre los niños dentro del grupo clase.
- Mejorar los lazos entre adultos y niños, basados en actividades significativas.

### Estrategias

- Puesta en marcha de líneas de acción preventiva, en países de la región, para evitar el fracaso y abandono escolar y eliminar los mecanismos que desencadenan la repetición en los primeros grados.
- Sistematización y difusión de las experiencias.

---

<sup>2</sup> Cabe señalar que la metodología estadística de captación del dato de repetición subestima la cantidad total de alumnos que fracasan, dado que no cuenta los abandonos durante el año, entre otras situaciones.

### Líneas de acción

- a) Programa de actuación para la prevención del fracaso escolar en el primer ciclo de la escolaridad básica, en dos países iberoamericanos, Honduras y Ecuador, con alto índice de fracaso escolar.

Este programa tiene en cuenta todos los factores sociales, familiares, de escolarización temprana, de condiciones de enseñanza, de atención a la diversidad de los alumnos, de formación de supervisores y directores y de apoyo a los alumnos con dificultades.

El proyecto prevé dos años de actuación: 2008, 2009 ; y las acciones serán coordinadas y gestionadas desde las Oficinas Regionales de la OEI en Tegucigalpa y Lima, a través de sus IDIEs respectivos.

- b) Programa de apoyo a la capacitación de supervisores educativos en Honduras y Nicaragua, se coordina del IDIE de la OEI en Tegucigalpa y cuenta con el apoyo del Gobierno de Cantabria (España)

### **3.- Mejora de los procesos de acceso y desarrollo de la tarea docente**

Se pretende desarrollar la idea de “sistema de formación docente”, un concepto que supone una mayor integración entre la formación inicial, los programas de formación continua y una más directa articulación de todo esto con la carrera profesional docente. En este marco la forma de acceso a la profesión es una pieza importante del funcionamiento del sistema.

#### Metas

- Asistir, a los países, en el fortalecimiento e integración progresiva del sistema de formación docente ( inicial y continuo).
- Apoyar la articulación de la formación del profesorado y su desarrollo profesional.

#### Estrategias

- Elaborar criterios y mecanismos de desarrollo profesional.
- Elaborar modelos de formación del profesorado que ayuden a la capacitación docente, especialmente para los profesores recién incorporados al sistema de enseñanza, y desarrollar actividades innovadoras en algunos países que puedan servir de orientación para las políticas que se diseñen.

### Líneas de acción

a) Grupos de expertos.

En el primer trienio del 2008 se conformó la Comisión de expertos en la temática con distinguidas personalidades del mundo educativo de la región. Sus funciones son las de realizar aportes al debate sobre el desarrollo profesional docente, asistir a los decisores políticos en el desarrollo de la formación docente como sistema; apoyar la elaboración de modelos y estrategias de desarrollo profesional; promover el análisis crítico y la socialización de experiencias en la evaluación del desarrollo profesional docente.

b) Seminario Internacional sobre Formación Docente, Valores y Ciudadanía.

En octubre de 2008 se realizará en Madrid, España, en colaboración con el Ministerio de Educación Y Ciencia un "Seminario Internacional sobre Formación Docente, Valores y Ciudadanía".

c) Diseño y desarrollo de dos programas de inserción profesional. Apoyo a los docentes noveles.

Se desarrollarán dos proyectos, en Argentina y en Chile, para favorecer la inserción profesional del docente novel. Se analizarán las condiciones de éxito de este programa y se preverá su extensión a otros países que lo requieran.

Cada proyecto prevé 3 años de actuación: 2008 –2009 -2010  
La coordinación y gestión de los proyectos se hará desde las Oficinas Regional Buenos Aires, a través de su IDIE y de la Oficina Nacional de Santiago de Chile.

### **4.- Apoyo a la evaluación de los sistemas educativos y de las escuelas**

Se pretende contribuir a la elaboración de indicadores educativos y asesorar a los Ministerios de Educación en sus políticas de evaluación.

### Metas

- Lograr un sistema integrado de indicadores sociales y educativos para el conjunto de la Región en colaboración con otros organismos también comprometidos con este objetivo.
- Contribuir al desarrollo de modelos de evaluación del sistema educativo, de las escuelas y del profesorado.
- Asesorar a los Ministerios de Educación en el desarrollo de sus sistemas de evaluación y de medición.

### Estrategias

- Formación para la consolidación de las unidades de estadísticas de los Ministerios para que puedan contar con sistemas de información eficaces.
- Publicar un informe anual sobre los indicadores y tendencias sociales y educativas de la Región
- Elaborar y difundir indicadores de evaluación educativa
- Elaborar y difundir modelos de evaluación y de supervisión de las escuelas y del profesorado.
- Elaborar modelos sobre planes de mejora de las escuelas
- Contribuir a la difusión, análisis e interpretación de las evaluaciones internacionales.
- Ofrecer un curso virtual sobre Evaluación Educativa

### Líneas de acción

#### a) Grupo de expertos

Se constituyó la Comisión de expertos de evaluación - Resolución 30 de julio de 2007 - cuyos perfiles cubren el ámbito académico e institucional. Se han desarrollado dos reuniones durante 2007 y primer trimestre de 2008 y está prevista una tercera para el segundo semestre de 2008. Su objetivo es la elaboración de modelos, instrumentos y materiales de evaluación así como asesorar a los Ministerios de Educación en sus iniciativas en este campo.

#### b) Acuerdo entre la OEI y la Asociación Internacional para la Evaluación de la Educación (International Association for the Evaluation of Educational Achievement. IEA)

Ambas instituciones han suscrito un acuerdo de colaboración cuyos objetivos y líneas de trabajo son:

- Informar y ofrecer conjuntamente asesoramiento y capacitación a los países iberoamericanos en materia de evaluación.
- La OEI y la IEA redactarán y publicarán informes de evaluación sobre la educación en Iberoamérica
- La IEA participará, cuando la OEI lo requiera , en la evaluación de programas educativos, culturales y científicos.

Para llevar a cabo la ejecución de este acuerdo la OEI e IEA han establecido un comité conjunto de coordinación y seguimiento.

c) Curso sobre Indicadores Educativos

Se realizará, durante el 2008 y 2009 un Curso con carácter semi – presencial sobre Indicadores educativos en colaboración con OREALC y la CECC.

d) Indicadores de Evaluación Educativa

Se reforzará la tarea que se viene realizando en colaboración con el IPE UNESCO – Buenos Aires , tanto en el “Informe Anual sobre tendencias sociales y educativas en América Latina” (Tercer año), como en el sostenimiento de la Base de datos del SITEAL, y se incluirán indicadores de evaluación educativa en el SITEAL.

e) Cursos en Línea sobre Evaluación educativa

Continuará la oferta del Curso en Línea (1era etapa), y por otro lado se está desarrollando la 2ª etapa como resultado de la ampliación de las actividades formativas contempladas en el 1er Curso.

### ***5.- Promoción de la lectura y bibliotecas escolares***

Esta actuación está orientada a la incorporación de la lectura y el buen funcionamiento de las bibliotecas escolares como prioridad en las políticas públicas de los países de la región así como a la sensibilización sobre su importancia social, cultural y educativa.

#### Metas

- Contribuir a crear comunidades escolares de lectores.
- Colaborar en el desarrollo de hábitos lectores en los alumnos.
- Favorecer la incorporación de bibliotecas públicas al servicio de los escolares y de la población.
- Establecer una relación estable para lograr estos objetivos con el CERLALC.

#### Estrategias

- Crear un Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa de la OEI, con sede en Guatemala, que contribuya al reconocimiento de las lenguas minoritarias a través de la edición de textos, la formación del profesorado y la educación bilingüe y multicultural.

- Asesorar a los Ministerios de Educación y Cultura sobre el fomento de la lectura y de las bibliotecas escolares.
- Realizar estudios sobre bibliotecas escolares.
- Apoyar iniciativas innovadoras que incorporen la lectura en las diferentes materias escolares.

### Líneas de acción

#### a) Grupo de expertos

Se ha conformado la Comisión con especialistas, coordinadores de Programas Nacionales de Promoción de la lectura de larga y reconocida trayectoria, con directores de Organismos Internacionales, como el CERLALC, y organizaciones dedicadas a la temática. El propósito de esta comisión es el de asesorar a los Ministerios en la definición y desarrollo de políticas de promoción de la lectura, orientar los estudios sobre bibliotecas escolares, estimular el desarrollo de iniciativas de lectura y currículum y elaborar documentos orientativos y publicaciones.

#### b) Estudios sobre las bibliotecas escolares

Se realizará un diagnóstico cuantitativo y cualitativo de la situación de las bibliotecas escolares en cuatro países, considerando variables como: la dotación existente, su organización y gestión, así como de usos y valoraciones de los usuarios. Se propone involucrar a distintos agentes: Ministerios de Educación, equipos técnicos y directivos, responsables de la biblioteca (en caso de que existan), docentes y estudiantes. Los instrumentos de evaluación podrían incluir: cuestionarios, entrevistas y protocolos de observación directa. Este trabajo tendrá, como complemento, la organización de un panel de expertos que valore los resultados y ofreciese un conjunto de recomendaciones de mejora a partir de los datos obtenidos.

Los países que se propusieron para este estudio son: Argentina; Chile; Brasil y México. Las Oficinas Regionales responsables de la gestión y seguimiento serán: Buenos Aires ; Santiago de Chile; México DF y Brasilia e intervendrán los IDIEs de Buenos Aires; México; Brasilia.

#### c) “Leer (y escribir) para aprender” ..en ciencias sociales y naturales

En el año 2008, se iniciará de forma experimental el trabajo en dos áreas (Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales), de modo que la metodología probada pueda ampliarse posteriormente a otras materias. Para ello se formarán dos grupos de trabajo, uno para cada área, con la participación de especialistas en didáctica del área específica, en didáctica de la lengua y docentes en ejercicio. Cada grupo podría abordar tres líneas de exploración complementarias: las competencias de los alumnos; las competencias de los profesores; propuestas de trabajo, ejemplos, buenas prácticas.

Países a determinar.

- d) En el ámbito de actuación de la OEI; se ha llevado a cabo un proyecto de cooperación en materia de bibliotecas escolares y promoción de la lectura en la República de Guinea Ecuatorial, proyecto que ha comprendido: dotación de bibliotecas a centros educativos de la Isla de Fernando Poo y del territorio continental, dotación de equipos de computación y de software especializado a cada centro y programas de capacitación para docentes y responsables educativos.

## **6.- Atención integral a la primera infancia**

Avanzar en los procesos de análisis, discusión y definición de criterios e indicadores de calidad en la atención a la primera infancia, con las administraciones educativas de los países de la región, con los organismos pertinentes y con todos los actores involucrados en las temáticas que favorezcan el logro de los objetivos de una educación integral para los más pequeños.

### Metas

- Lograr que los países iberoamericanos desarrollen una oferta suficiente de atención integral de niños menores de 6 años en contextos multiculturales y plurilingüísticos, como así también en contextos desfavorables de violencia.
- Sensibilizar a la sociedad sobre los derechos de la infancia y contribuir a la erradicación del trabajo infantil.

### Estrategias

- Crear un Instituto para el Desarrollo e Innovación Educativa de la OEI, especializado en Derechos de la Infancia, con sede en Colombia, con alcance regional y otro en Educación Infantil en Guatemala
- Elaborar modelos variados para la atención educativa de la primera infancia.
- Crear sistemas de indicadores que brinden información suficiente y pertinente sobre la situación de la infancia en los países Iberoamericanos, y oriente la toma de decisiones.
- Desarrollar modelos de participación de las familias en la educación de sus hijos pequeños.
- Coordinar y apoyar proyectos operativos a favor de la primera infancia.

## Líneas de acción

### a) Grupo de expertos

Se conformó la Comisión de expertos y se definieron las líneas prioritarias de trabajo: recuperar y trabajar sobre áreas del desarrollo de los niños y niñas, fundamentales en los primeros años, como son las expresivas, artísticas y lúdicas; fortalecer las políticas intersectoriales de atención a la primera infancia y promover las acciones orientadas al trabajo con las familias y la comunidad.

### b) Herramientas para la toma de decisiones

El IDIE Iberoamericano de Primera Infancia y Derechos de la Niñez – Bogotá- se ha comprometido con la construcción de herramientas para la toma de decisiones de política y por tanto con el logro de consensos nacionales y procesos de movilización social que apunten a establecer la imagen sobre lo que se debe y se puede lograr en temas de primera infancia, de modo que los Estados, la familia y la sociedad civil se comprometan crecientemente en adelantar acciones para alcanzarla. Bajo esta perspectiva las herramientas que se construirán son:

- índice de cumplimiento de los derechos de la primera infancia,
- simulador de inversiones para la materialización de los derechos
- sistema integral de indicadores

### c) Elaboración y difusión de un Informe Iberoamericano bianual sobre la situación de la primera infancia en la región

### d) Diseñar una base de datos de libre consulta, especializada en el tema, que exprese lo que se está realizando en los diferentes países.

### e) Estética: arte, juego y literatura en la primera infancia.

Los ambientes y relaciones enmarcados en la estética, disponen a las personas, especialmente desde la primera infancia, a sensibilizarse frente a los otros y a buscar caminos para vivir en armonía, y en este contexto ofrecen a los niños y niñas la posibilidad de crecer rodeados de amor y de herramientas para resolver los conflictos de forma no violenta. Con el lema antes de los seis años solo jugar y crear, el objetivo del IDIE-Primera Infancia y Derechos de la Niñez desde esta línea es la inserción y resignificación del juego y el arte, desde sus distintas expresiones.

- Fortalecer a través del arte y el juego la labor de los centros de desarrollo Infantil a nivel Iberoamericanos, identificando las ventajas que tiene la estética en la promoción de una crianza amorosa que garantice a los niños sus derechos.

- Desarrollar en los niños y niñas menores de seis años, sus familias y comunidades, a través del arte y el juego herramientas personales y sociales que les posibilite ejercer la titularidad de los derechos.

f) Primera Infancia y conflicto armado

El conflicto interno que vive Colombia afecta a las niñas y a los niños, especialmente en su primera infancia de diversas formas: como víctimas de las minas terrestres cuando juegan fuera de sus hogares o cuando van con sus padres; el desplazamiento forzado; el secuestro tanto de ellos como de sus padres; las migraciones de los padres al exterior del país, dejándolos al cuidado de familiares y en ocasiones de amigos o vecinos; la desaparición forzada de los padres y madres; la exposición de los niños y las niñas a los vejámenes de la guerra y sus consecuencias como: la entrega de los niños a las familias de apoyo cuando los padres son combatientes, la desmovilización de sus padres de los grupos armados al margen de la ley; el maltrato y abandono por parte de sus familias.

- Atender a las poblaciones menores de seis años víctimas del conflicto armado a través de estrategias de intervención que privilegien el arte, el juego y la literatura como mecanismos para favorecen la crianza amorosa y sanar las heridas que deja la guerra.
- Apoyar a los gobiernos locales para la cualificación de los proyectos, programas e iniciativas dirigidas a los menores de 6 años expuestos al conflicto armado, a través del restablecimiento y fortalecimiento de los vínculos sociales y afectivos resquebrajados por la guerra.
- Instalar en la discusión pública el tema de la primera infancia y el conflicto armado a través de la publicación, divulgación por los medios masivos de comunicación y la discusión académica, de la caracterización y estado de situación de esta población.

g) Realización de Congresos y seminarios, como espacios privilegiados para el debate y el diálogo de ideas y estrategias en torno a la niñez de 0 a 6 años.

## **7.-Valores y ciudadanía**

Una de las finalidades de la OEI es contribuir a una educación en valores y para la ciudadanía. No se trata solo de que los alumnos reciban clases teóricas sobre educación en valores y para la ciudadanía, sino también que vivan en ambientes escolares plurales, participativos y equitativos, y que encuentren una oferta educativa capaz de prepararlos para el ejercicio futuro de sus derechos y deberes ciudadanos. La educación artística y el ejercicio del deporte pueden convertirse, asimismo, en estrategias concretas, reales e idóneas así como de amplia repercusión, para el conocimiento de los otros, el respeto a las

diferencias y el disfrute compartido del mismo modo que la protección del medio ambiente y la construcción de un futuro sostenible y solidario deben ser competencias de una ciudadanía activa y participativa.

### Metas

- Asesorar a los Ministerios de Educación sobre la educación en valores y ciudadanía.
- Situar la cultura de la paz, la igualdad de género, el respeto al medio ambiente y el deporte entre los temas preferentes de la educación en valores.

### Estrategias

- Creación de un Instituto para el Desarrollo e Innovación Educativa especializado en educación en educación para la ciudadanía con sede en México y alcance regional.
- Ofrecer asistencia técnica a los Ministerios de Educación sobre las políticas referidas a la educación en valores y ciudadanía.
- Ofrecer un curso virtual para los docentes sobre educación en valores
- Realizar estudios sobre la convivencia en las escuelas
- Desarrollar un programa que fomente la práctica deportiva como medio para el desarrollo de los valores
- Impulsar experiencias innovadoras sobre la cultura de la paz y sobre el respeto del medio ambiente

### Líneas de acción

#### a) Grupo de expertos

Se constituyó la comisión de expertos y han realizado dos reuniones. Se prevé una tercera para el segundo semestre de 2008 conjuntamente con la comisión de expertos en formación docente. Entre otros temas los expertos están elaborando una serie de publicaciones que contemple el estado del arte de la educación en valores y para la ciudadanía en Iberoamérica.

#### b) Observatorio de Centroamérica y República Dominicana sobre Educación en valores para la Ciudadanía

Se trata de una iniciativa del IDIE de El Salvador que dará continuidad a la Red Centroamericana de Educación en Valores (CAEV) que quiere

profundizar en actuaciones de fomento de los valores esenciales en la población.

- c) Proyecto iberoamericano para la educación y la ciudadanía a través del deporte: “Juégala”.

Esta iniciativa de alcance real sobre las escuelas y los alumnos que se estructura a partir de un proyecto de alcance iberoamericano que usará, entre otros, un recurso pedagógico desarrollado y experimentado por la Fundación del F.C. Barcelona. La selección de escuelas participantes se realizó a través de los Ministerios de Educación iberoamericanos entre noviembre de 2007 y febrero de 2008 y desde marzo de 2008 se encuentran realizando acciones que vinculen el deporte y los valores. A partir de esta experiencia se quiere fomentar acciones que usen el deporte y las actividades al aire libre como un espacio muy adecuado para la educación en valores.

Los alumnos de las escuelas participantes en esta iniciativa realizarán trabajos relacionados con los valores asociados al deporte, tales como saber ganar y saber perder, juego limpio, hábitos saludables, capacidad de esfuerzo, espíritu de equipo, etc. Todo ello a partir de los recursos didácticos proporcionados por la OEI y la Fundación del Fútbol Club Barcelona.

Los alumnos/as seleccionados en cada país recibirán como premio un viaje a España, presenciando un partido de fútbol de este club, además de realizar otras actividades artísticas y culturales.

- d) Cursos virtuales de Valores y Ciudadanía.

Se prevé continuar y extender los cursos de postgrado, master y Diplomados que la OEI viene desarrollando con la Universidad de Barcelona.

- e) Encuentros Nacionales y Feria Iberoamericana.

En el marco de la Educación para la ciudadanía se articulan dos líneas de trabajo: valores y educación artística. Se realizarán encuentros nacionales donde se difundirán experiencias en el campo del arte, los valores y la formación del ciudadano. Culminarán con una Feria Iberoamericana en el último mes del año.

## **8.- Tecnología de la Información y la Comunicación**

Se pretende desarrollar dos perspectivas, por un lado ayudar a definir políticas que orienten y desarrollen las acciones innovadoras que un porcentaje importante del profesorado viene realizando con estos artefactos. Y por otro asistir al sistema con herramientas teóricas y prácticas para pensar en usos

pedagógicos adecuados y en el desarrollo de estrategias y de contenidos apropiados para los entornos virtuales.

### Metas

- Analizar y reflexionar sobre los interrogantes y desafíos que las nuevas tecnologías plantean a los sistemas educativos.
- Apoyar a los ministerios en las políticas de incorporación de las nuevas tecnologías en la enseñanza

### Estrategias

- Crear un Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa de la OEI, con sede en São Paulo (Brasil) especializado en la incorporación de las nuevas tecnologías en la educación.
- Elaborar modelos para la incorporación de las tecnologías de información y de la comunicación en las escuelas.
- Convocar premios Iberoamericanos sobre la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación en las escuelas.

### Líneas de acción

#### a) Grupo de expertos

Se constituyó la comisión de expertos con la función de elaborar indicadores de impacto de las nuevas tecnologías en el aprendizaje escolar; realizar un relevamiento y sistematización de los recursos multimediales con que se cuenta en la RED y aportar elementos para debate sobre el impacto de los artefactos tecnológicos sobre la educación en general y sobre los sistemas educativos en particular

#### b) Elaboración de indicadores cuantitativos y cualitativos sobre el uso de las TICs. ( Cuya acción será desarrollada desde el IDIE de San Pablo)

Indicadores cuantitativos que permitan análisis comparativos entre países. Indicadores cualitativos de impacto sobre el aprendizaje y la gestión escolar.

Esta acción se realizará con el apoyo de las Redes: OSILAC – CEPAL; RELPE; CMSI; RICYT – OCDE.

#### c) Mapeo de la oferta y la demanda de materiales y recursos Multimedia.

Se realizará con el apoyo de EDUCARED y RELPE.

d) Premio Telefónica – OEI

Convocatoria realizada por EDUCARED y la OEI para designar a una personalidad y a una Institución que por su trayectoria en el mundo de las nuevas tecnologías y la educación hayan desarrollado una meritoria y reconocida labor en el campo.

e) Proyecto Profesores Innovadores (Microsoft-Telefónica-OEI)

Portal de Recursos educativos alimentado por las experiencias y materiales creados y utilizados por los profesores.

f) Proyectos de incorporación de las TICs en procesos de post alfabetización

2 proyectos piloto

Países: Paraguay y país a designar.

Se trata de fomentar el desarrollo de micro emprendimientos vinculados a las TICs, como corolario de los procesos de alfabetización y capacitación laboral.

## **9.- Educación artística, cultura y ciudadanía**

Este programa contempla un conjunto de acciones para apoyar procesos de reformas educativas en los países iberoamericanos, centradas en la educación artística, cultura y valores. Estas acciones buscan complementar y acompañar procesos específicos, tanto en el ámbito formal como el no formal, y requieren de la respuesta coordinada los ministerios de Educación y de Cultura, junto con organismos y entidades vinculadas a sociedad civil. Se pretende así generar un espacio de apoyo para la construcción de una ciudadanía vinculada al hecho cultural y la formación de públicos para las artes, punto éste, como bien se sabe, crítico para la gestión de la cultura en diversos países de la región.

### Metas

- Reforzar la relación existente entre la cultura, el arte y la educación para favorecer el conocimiento y la valoración de la diversidad cultural iberoamericana y favorecer el desarrollo de las competencias ciudadanas.
- Favorecer la incorporación de la cultura de cada país y la del conjunto de la región en los proyectos educativos de las escuelas, y facilitar el intercambio de los profesionales de la educación , del arte y de la cultura.

### Estrategias

- Propiciar la incorporación a los planes y programas educativos de líneas temáticas relacionadas con la expresión artística (pintura, producción artística tradicional, teatro, música, etc) y favorecer la presencia de los profesionales del sector artístico en el ámbito educativo.

- Impulsar redes de escuelas en las que la educación musical y artística sean un instrumento para la integración social y cultural.
- Apoyar el relevamiento de experiencias de éxito

### Líneas de acción

#### a) Grupo de expertos

Se conformó el grupo de expertos y se realizó la 1era Reunión. Como resultado de la misma se acordó constituir un comité intergubernamental de representantes, con el fin de incorporar la educación artística en los sistemas educativos, el programa impulsará una línea de trabajo relacionada con el desarrollo institucional y vinculada a los Ministerios de Educación y de Cultura. Como primer paso, se ha convocado a los ministerios con competencias en la materia con el propósito de conformar este Comité con los países que apoyan la iniciativa. Su misión es supervisar el desarrollo del programa y propiciar su incorporación en los sistemas educativos.

#### b) Comisiones Intergubernamentales

Integradas por representantes de los ministerios de Cultura y Educación con el propósito de impulsar la educación artística, sensibilizar a la sociedad; difundir acciones y experiencias significativas.

#### c) Construcción de un banco de “ buenas prácticas “ en educación artística.

Identificación y levantamiento de las experiencias más innovadoras en la materia. Elaboración de un sistema de indicadores de buenas prácticas.

#### d) Encuentros Nacionales.

Promovidos y desarrollados por los Comité Intergubernamentales para la difusión y el intercambio de las experiencias exitosas.

#### e) Feria Iberoamericana sobre Educación artística.

Espacio de encuentro, diálogo y reflexión sobre el arte, la educación y la ciudadanía.

## **Difusión y visibilidad**

---

### **1.- Publicaciones**

#### a) Colección Metas 2021

El proyecto contemplará el desarrollo de una colección con 9-7 títulos anuales , fruto del trabajo de las comisiones de expertos. Se editarán los resultados de los grupos de trabajo, experiencias y proyectos realizados en cada una de las líneas: Reformas y pactos educativos; Desarrollo Profesional Docente; Evaluación , Educación para la primera infancia; Educación artística y ciudadanía; Lectura y Bibliotecas escolares; Mundo digital, cultura y Educación.

#### b) Colección de valores y ciudadanía

Esta colección cuenta con el asesoramiento de la Comisión de expertos de Valores, deportes y ciudadanía. Los tres primeros títulos son los siguientes:

- *Estado del arte de la educación para la ciudadanía en Iberoamérica*
- *Deportes y valores*
- *Educación para la sostenibilidad*

### **2.- Difusión**

#### a) Revista Iberoamericana de Educación (RIE)

La RIE tiene dos versiones: digital y en papel. Frecuencia de aparición: digital cada 15 días; papel cada 4 meses. Los contenidos de la RIE se referencian en las líneas prioritarias de trabajo del programa de Calidad.

La edición actual de la RIE corre a cargo de una editorial con lo que se logran objetivos de economía y agilidad en la distribución.

b) Página WEB

Reformulación de la página WEB de la OEI. Se actualiza, periódicamente, toda la información y datos de interés referidos a los programas y a sus líneas de actuación.

Cabe destacar, a título demostrativo, el potencial de la página web, leída en términos de demanda:

	<b>Marzo 2007</b>	<b>Marzo 2008</b>
<b>Promedio de visitantes por día</b>	<b>29.238</b>	<b>37.258</b>
<b>Promedio de Páginas vistas por día</b>	<b>79.271</b>	<b>118.072</b>
<b>Promedio de Bytes transferidos por día</b>	<b>11,87</b>	<b>17,71</b>

Presupuesto en dólares

**CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

PROGRAMAS	LINEAS DE ACCIÓN	PRESUPUESTO ( en dólares)
1. REFORMAS	Grupo de expertos Asesoramiento Reforma Metas 20-21	426.492
2.PROMOCIÓN ESCOLARIDAD	Programa de actuación para prevenir fracaso escolar en Honduras y Ecuador Apoyo a la capacitación de supervisores educativos en Honduras y Nicaragua	366.467
3.MEJORA DE LOS PROCESOS DE ACCESO Y DESARROLLO DE LA TAREA DOCENTE	Grupos de expertos Seminario Internacional sobre Formación Docente, valores y ciudadanía Diseño y desarrollo de dos programas de inserción profesional. Apoyo a los docentes noveles Argentina y Chile	424.912
4. APOYO A LA EVALUACIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS Y DE LAS ESCUELAS	Grupo de expertos Seminario sobre Indicadores Educativos Curso en Línea sobre Evaluación educativa Base de datos SITEAL Informe Anual de tendencias sociales y educativas en A.L.	412.276

PROGRAMAS	LINEAS DE ACCIÓN	PRESUPUESTO ( en dólares)
5. PROMOCIÓN DE LA LECTURA Y BIBLIOTECAS ESCOLARES	Grupo de expertos Estudios sobre las bibliotecas escolares Elaboración y publicación de un Informe técnico Leer para aprender en ciencias sociales y naturales Programa de Cooperación de animación a la lectura en contextos escolares	554.440
6. EDUCACIÓN INICIAL	Grupo de expertos Herramientas para la toma de decisiones (Indicadores, informes) Estética: arte, juego y primera infancia Proyectos de cooperación-directa varios países	1.115.198
7. VALORES Y CIUDADANÍA	Grupo de expertos Observatorio de centroamérica Proyecto iberoamericano para la educación y la ciudadanía a través del deporte Acciones de formación vinculadas al Centro de Altos estudios Universitarios de la OEI	774.004
8. NUEVAS TECNOLOGÍAS	Grupo de expertos Premio telefónica-OEI Proyecto de Profesores innovadores Proyectos de incorporación de las TIC'S en procesos de postalfabetización	570.741
9. EDUCACIÓN ARTÍSTICA, CULTURA Y CIUDADANÍA	Grupo de expertos Comités Intergubernamentales (Educación y Cultura) Banco de buenas prácticas Encuentros Nacionales, Seminario y Congresos Feria Iberoamericana de educación artística	394.900

PROGRAMAS	LINEAS DE ACCIÓN	PRESUPUESTO ( en dólares)
10. PUBLICACIONES	Colección METAS 2021 Colección de valores y ciudadanía	154.801
11. DIFUSIÓN	Revista Iberoamericana de Educación Página web	239.151
<b>13. TOTAL</b>		<b>5.433.382 \$</b>

1. Cambio al 29 /04/08: 1 € 1.56384 dólares.

Para el desarrollo de estos programas y acciones se cuenta con la colaboración y apoyo técnico y financiero de las fundaciones Telefónica; SM y Santillana; INDRA; la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECID); Microsoft; BBVA; Ministerios de Educación de España; Argentina; Chile; Guinea; Honduras; Nicaragua y Ecuador; y F.C. Barcelona.