

Índice Capítulo 16

16. INVESTIGACIÓN, PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA.....	2
---	----------

16.1. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.	2
--	----------

16.2. PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.	3
--	----------

16.3. EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO.	4
---	----------

16. INVESTIGACIÓN, PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA.

16.1. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

Evolución y situación actual.

La información registrada indica que, en Colombia, desde 1.930 hasta nuestros días, el interés por la Investigación Educativa ha impulsado una variedad de acciones de diverso origen que se han concretado en disposiciones gubernamentales o en convenios internacionales los cuales, en un buen número de ocasiones, han dado lugar a la creación de instituciones cuyo quehacer principal se ha orientado hacia la comprensión de la situación educativa nacional y hacia la búsqueda de soluciones a la problemática que esa misma situación comporta.

Hoy se reconoce que las entidades de Educación Superior, ante la urgencia de encontrar salidas a situaciones propias de su actividad docente han encabezado el esfuerzo nacional que finalmente habrá de conducir a la consolidación de una comunidad científico-educativa cuya misión fundamental esté relacionada con la difusión de sus hallazgos y el aporte de los mismos para contribuir a la solución de problemas cruciales del sistema educativo nacional.

Otros importantes esfuerzos en este campo, los realiza el sector empresarial no estatal o semiestatal el cual, mediante el apoyo a centros de investigación y el estímulo a investigadores independientes, ha propiciado indagaciones encaminadas a establecer tanto el estado actual y las perspectivas de la investigación educativa nacional como la verdadera situación de la Pedagogía y de la Enseñanza.

Instituciones promotoras y/o ejecutoras de la investigación.

El año de 1.968 es señalado con frecuencia como el momento más favorable de la segunda mitad de este siglo para la investigación educativa.

Ese fue el año de la creación del "Fondo Colombiano de Investigaciones Científicas y Proyectos Especiales Francisco José de Caldas" - COLCIENCIAS -, organismo al cual se encomendó la tarea de financiar y ejecutar programas investigativos y de innovaciones educativas, científicas y/o tecnológicas en áreas definidas como prioritarias para el desarrollo del país.

Ese mismo año, fue la creación del Instituto Colombiano de Pedagogía -ICOLPE- y del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior -ICFES-.

La creación de estas tres entidades y su adscripción al Ministerio de Educación Nacional, se interpretó en su momento como manifestación de la voluntad política oficial de otorgar a la investigación educativa un marco de continuidad en tres ámbitos, a saber, el nacional a través de COLCIENCIAS, el de la educación básica a través del ICOLPE y el de la educación superior a través del ICFES.

Decisiones posteriores condujeron a la desaparición del ICOLPE así como la adscripción de COLCIENCIAS al Departamento Nacional de Planeación -DNP-.

Estos últimos hechos significaron -en el caso ICOLPE- la eliminación de la institución concebida como El Centro Nacional de Investigaciones Pedagógicas y -en el más reciente de COLCIENCIAS- la concreción de la intención largamente discutida, de armonizar mejor la investigación Científica y Tecnológica con las metas del desarrollo nacional.

Áreas prioritarias. Últimas tendencias.

Los registros existentes a cerca de las investigaciones educativas realizadas antes de 1.960 las identifican como predominantemente normativas y/o descriptivas con baja presencia de las explicativas y/o experimentales, con notables carencias que podrían conducir a calificarlas como asistemáticas y acientíficas.

Sin embargo, ellas encierran un meritorio esfuerzo, por las dificultades y estrecheces que seguramente debieron enfrentar quienes las adelantaron. A ellos habría que reconocerles su calidad de pioneros en el esfuerzo de llevar adelante y de difundir los lineamientos de una práctica sin antecedentes notables en el país.

A partir de 1.960 se registra en Colombia una intensificación de los procesos investigativos acompañadas de mejoras en la calidad de los procedimientos y caracterizada por una orientación que, en materia de investigación educativa, coincidió con las tendencias que orientaban la práctica de esas mismas indagaciones en América Latina.

La preocupación central entonces se vinculó con la aparición del planeamiento educativo, entendido como el instrumento idóneo para aproximarse al ideal de una mejor educación, mas asequible al grueso de la población e ideada para dotar a sus beneficiarios de las capacidades que requería el ciudadano para enfrentar los retos de la modernización.

En este ámbito se destacan diversos estudios empíricos que indagan por la situación de acceso a la escuela y permanencia en ella de diversos grupos sociales, teniendo en cuenta variables geográficas y socioeconómicas.

También suelen relevarse los que intentan evidenciar las relaciones entre educación y empleo o entre formación profesional y necesidades de capacitación.

En la década 60-69 también aparece un número considerable de investigaciones que, desde la economía, dan prioridad a los análisis referidos a la rentabilidad de las inversiones en educación y a la manera como éstas contribuyen a la redistribución del ingreso.

Con la iniciación de la década de los 70, la investigación educativa acentúa su profundización al considerar la educación como un proceso íntimamente vinculado con la problemática del desarrollo económico y de la dependencia externa.

Se registran avances en los enfoques investigativos al reconocerse que la educación no se agota en la escuela sino que continúa de manera permanente en escenarios sustitutos que, admitidos como reales e influyentes, hacen parte del ambiente o de la organización social de las comunidades.

Estos adelantos son acompañados por el surgimiento de temáticas y metodologías tales como la investigación participante y la recuperación de la memoria colectiva, que contribuyen a enriquecer el ámbito investigativo y a homologar diversos procedimientos cualitativos para averiguar la realidad.

Estos procedimientos, en principio tímidamente utilizados en Colombia, se volvieron frecuentes desde los primeros años de la década de los 80 a pesar de lo cual se mantuvo el predominio de las investigaciones descriptivas del sistema escolar, con aparición poco frecuente de las que intentan dar explicaciones causales o de las que pretenden comprobar hipótesis.

Más recientemente ha surgido un enfoque crítico-histórico para analizar las relaciones entre la educación y la sociedad que ha planteado nuevos retos a la investigación educativa especialmente referidos a la comprensión de los procesos educativos con el propósito de hacerlos más efectivos.

Su aplicación ha dado lugar a investigaciones cuya atención se centra en las indagaciones que conducen a interpretar y a encontrar soluciones a la labor pedagógica de los maestros.

Cabe esperar que hacia el futuro se incrementen las indagaciones con estos enfoques porque el programa nacional de investigación en educación, sugerido por La Misión de Ciencia y Tecnología considera importante privilegiar las acciones relacionadas con la pedagogía del conocimiento, extendidas sobre cuatro áreas de trabajo: Pedagogía de las Ciencias, Pedagogía del Lenguaje, Informática y Estilos Cognitivos.

16.2. PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.

Evolución y situación actual.

Durante casi 35 años, para cada período gubernamental, el país se ha regido por el correspondiente Plan de Desarrollo que, con avances significativos cada vez, ha señalado derroteros cuyas influencias sobre el progreso de la educación son fáciles de advertir al examinar los índices nacionales referidos tanto al mejoramiento de la cobertura educativa como a la diversificación de la oferta y a los progresos de la calidad académica.

Colombia cuenta actualmente con equipos técnicos de excelente calidad, con bases teóricas cimentadas y metodologías e instrumentos de programación bastante elaborados, lo que conduce a obtener planes muy confiables para la toma de decisiones en torno a la formulación de programas y proyectos, para la organización misma del sistema o para un mayor conocimiento de la problemática educativa del país.

Manifestaciones de este avance son los planes, programas y proyectos subsectoriales, diseñados cada vez con mayor concordancia con las líneas de acción señaladas al definir la política del sector.

A nivel regional, la planeación educativa ha tomado gran auge en los últimos años. La mayoría de las entidades territoriales cuenta con Oficinas de Planeación algunas de las cuales han elaborado y puesto en marcha planes de desarrollo educativo.

Instituciones planificadoras.

El Ministerio de Educación Nacional -M.E.N.-, tiene como propósito fundamental consolidar un sistema de planeación educativa que apoye la organización y funcionamiento del sector con mecanismos ágiles y oportunos de información, generadores de capacidad investigativa y promotores de la participación de docentes, alumnos y comunidades en la planificación y administración de la educación.

Este sistema deberá permitir la conciliación de los requerimientos del desarrollo nacional con las necesidades de la comunidad para lo cual las acciones conducentes a su estructuración deberán basarse en la consideración de las necesidades reales del ente municipal que, como paso siguiente, habrán de ser integradas en los niveles departamentales y regionales.

Como coadyudantes en este proceso el país pondrá a marchar con pleno vigor los mecanismos de regionalización existentes tales como los Consejos Regionales de Política Económica y Social (CORPES), con el propósito último de armonizar las metas regionales con las del desarrollo nacional.

16.3. EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO.

Evolución y situación actual.

La preocupación por establecer la magnitud de los problemas confrontados por la aplicación de nuevas metodologías en el proceso de enseñanza, así como el deseo de establecer la realidad de los nuevos procedimientos definidos para la promoción de los estudiantes, han sido determinantes para la apertura de amplios espacios investigativos en áreas relacionadas con la evaluación de la labor pedagógica y didáctica adelantada en las aulas.

En Colombia, esta tarea se ha vinculado estrechamente con la valoración de la calidad de la enseñanza especialmente en las áreas consideradas fundamentales para la formación básica de los ciudadanos.

En esta materia, se adelantan actualmente múltiples investigaciones acerca de la calidad de la enseñanza impartida en Matemáticas y Lenguaje, de la Educación Básica y en el marco de la promoción automática.

Instituciones evaluadoras.

Las investigaciones arriba citadas hacen parte de un programa nacional de evaluación de la calidad educativa en el cual participan, de manera entusiasta, varias de las Facultades de Educación de las instituciones oficiales y no oficiales de Educación Superior que respondieron a una convocatoria general formulada por el MEN.

Regresar a Índice del País

Regresar a Página Principal de la Red Quipu

Email: quipu@oei.es
