Indice Capítulo 17

17. DE CARA AL FUTURO. 2

17.1 PUNTOS CRÍTICOS DEL ACTUAL SISTEMA Y PROYECTOS DE REFORMA. 2

17. DE CARA AL FUTURO.

17.1 PUNTOS CRÍTICOS DEL ACTUAL SISTEMA Y PROYECTOS DE REFORMA.

En la actualidad la Educación en Colombia se encuentra en una coyuntura de cambio debido a la necesidad de modernizar el sistema para equipararlo a las reformas generales de la nación. Veamos cuáles son los problemas generales que padece el sistema educativo y los proyectos y/o reformas contemplados para lograr un avance en ésta materia.

A- Entre los problemas generales encontramos:

- El alto número de analfabetas (aún existen 2.3 millones correspondientes al 12.2%), aún a pesar de los esfuerzos del gobierno por solucionar este problema. Vale la pena anotar que las políticas nacionales han ido reduciendo a ritmo considerable el analfabetismo.

- A nivel de recursos humanos se nota una calidad aún deficiente en la formación de éstos a nivel administrativo y docente.

- La infraestructura física de la mayoría de los planteles no posee las características necesarias para lograr una formación integral.

B- Por niveles educativos los principales problemas son:

En la Educación Primaria.

- La cobertura en la Educación Básica Primaria no es aún suficiente ya que en términos generales de 100 niños 16 no asisten a la escuela y, en el área rural el índice llega a 22 de cada 100.

- Falta una política que permita incrementar la tasa de retención ya que en la actualidad el 40% de los estudiantes no alcanza a permanecer los 5 años.

- Existe poca relación docente-currículos. Una gran parte de los docentes no está preparado para aplicar el currículo de manera eficaz.

- Faltan materiales y textos escolares lo que dificulta la aplicación de los conocimientos. De igual manera la infraestructura física no alcanza a cubrir a nivel de bienestar las necesidades de los alumnos.

En la Educación Secundaria.

- Hay una descompensación entre la oferta y la demanda de los cupos escolares. La cobertura no es suficiente.

- La educación secundaria tiene poca capacidad para retener a los estudiantes.

- Existe una desigual calidad en la educación entre las diferentes regiones. Los departamentos con mas baja calidad son el Chocó, Atlántico, Magdalena y en general todos los correspondientes a las Costas Norte y Pacífica de Colombia.

- La calidad en términos generales es baja de acuerdo a las pruebas practicadas por el Estado. Las áreas con mas dificultades son Matemáticas y Lenguaje.

- La formación de docentes no es adecuada para el tipo de educación que se busca impartir. Por otra parte el status del docente refleja un bajo reconocimiento social.

- Faltan apoyos didácticos y pedagógicos para la enseñanza.

En la Educación Técnica.

- La preparación a largo plazo resulta débil ya que los procesos industriales avanzan a un ritmo mas acelerado que la actualización a la que puedan tener acceso estos estudiantes. Por ello, los alumnos buscan ingresar a la Educación Superior.

- El bachillerato diversificado es de 2 a 3 veces mas costoso que el académico lo cual desestimula a las instituciones para implantar estas modalidades.

- Falta una mejor complementación entre la Educación Técnica y la Superior.

En la Educación Superior.

- La calidad académica es baja debido a la inadecuada formación de docentes, a la falta de estímulos para la investigación y a la proliferación de instituciones cuyo control se realiza con gran dificultad.

- Existe una gran dispersión debido al alto número de programas académicos (2.094).

- Falta comunicación entre las diferentes universidades.

- La gran variedad de regímenes prestacionales y la gran oferta de docentes han logrado que éstos se desplacen hacia la industria donde encuentran mayor estabilidad.

Los proyectos de reforma:

A- En términos generales las perspectivas de la educación colombiana son:

- A nivel institucional se busca reforzar la función del Ministerio de Educación Nacional con respecto a los procesos de planeación, diseño supervisión y control de la educación.

- En términos pedagógicos se busca incrementar las tecnologías educativas teniendo en cuenta las características generales del país, las regiones y los diversos grupos culturales. La pedagogía que acompaña a éstas tecnologías se centrará en métodos activos y participativos.

- En términos programáticos se busca reestructurar algunos programas y aplicar proyectos y estrategias que incidan en la mejora de la calidad educativa.

B- En términos específicos los principales proyectos de reforma son:

- El establecimiento del grado cero consistente en una transición de un año entre el hogar con la Educación Primaria, obviando traumatismos y facilitando los procesos de socialización.

- Darle un definitivo impulso al programa de universalización de la Educación Básica Primaria lo que implicará una ampliación de cupos en 200.000 hasta 1995. La implantación gradual conlleva una mejora en la eficiencia de los planteles.

- La ampliación de la cobertura de la Educación Secundaria en las áreas rurales, incorporando un millón cien mil jóvenes adicionales en edades entre 12 y 17 años, e integrando los establecimientos de primaria y secundaria a nivel oficial.

- A nivel de Educación Básica se busca llevar a cabo una renovación curricular, una mejora en los métodos educativos, una adecuada formación de docentes, el establecimiento del sistema de pruebas para la evaluación de los logros académicos en primaria y secundaria, y la aplicación de las nuevas tecnologías en educación.

- En la Educación Superior se busca la creación de un fondo de crédito, con el concurso del sector privado, para facilitar el ingreso a los niveles de pre-grado, post-grado y doctorado.

- De igual manera se llevará a cabo una reestructuración del ICFES sobre la base de una mejora en la información sobre Educación Superior, la relación de ésta con otros niveles educativos y sectores de la producción, la puesta en marcha de los exámenes de pre-grado para la Educación Superior y un incremento en la calidad de los procesos administrativos para la convalidación de títulos en el exterior.

- Finalmente el Gobierno adelanta un proceso de descentralización de la educación pública buscando una mayor eficiencia en el servicio, un desarrollo educativo mas acorde con las necesidades locales y un mayor control por parte de los usuarios.

C- En la actualidad se halla en curso en el Senado de la República el Proyecto de Ley Marco de Educación, cuyo contenido se encuentra en el anexo final.

Regresar a Índice del País

Regresar a Página Principal de la Red Quipu

Email: quipu@oei.es