



PROGRAMA DE EDUCACIÓN CONTINUADA DE CAFAM

INTRODUCCIÓN

Desde 1981 la Caja de Compensación Familiar desarrolla el Programa de Educación Continuada para Adultos como una respuesta a los bajos niveles educativos de la población colombiana y a la necesidad social de incorporar a las gentes del país a la vida nacional mediante una educación que potencie la participación, la responsabilidad y la integración social.

El Programa que se iniciara para población trabajadora afiliada a CAFAM en las instalaciones del Colegio de CAFAM es hoy una realidad que cubre gran parte del territorio nacional a través de Ministerio de Educación Nacional, Federación Nacional de Cafeteros, Cajas de Compensación, Organizaciones de Servicio Social, Comunidades Religiosas, Secretarías de Educación Departamentales, Alcaldías, Colegios, Empresas, e Instituciones de Rehabilitación Social que en su conjunto llegan a aproximadamente 70.000 jóvenes y adultos colombianos.

JUSTIFICACIÓN

En Colombia las políticas educativas del Estado han sido orientadas prioritariamente hacia los niños y los jóvenes, pero nunca esta demanda ha sido atendida en su totalidad, generando una fuente de analfabetismo y bajos niveles educativos.

Por su parte los jóvenes en edad extraescolar y los adultos que no han tenido oportunidades educativas han sido objeto; por una parte de programas especiales que tienen vigencia en un tiempo corto, al cabo del cual no se les presenta una oferta para su continuidad en el proceso educativo. O de otro lado, se les atiende con contenidos y metodologías que son propias del sistema educativo formal de niños y jóvenes generando tanto un sentido de falta de significación en el aprendizaje, como un desconocimiento a su condición de joven y adulto trabajador, que demanda un modelo de atención diferente.

Estas dos opciones desarrolladas; la temporalidad en la oferta educativa y la asimilación a la oferta formal de niños y jóvenes, para adultos; no generan el resultado que todos ambicionamos como es el de la vinculación de jóvenes y adultos a un proceso de aprendizaje y con ello el desarrollo social y económico de los grupos poblacionales objeto del trabajo educativo.

De otra parte, la desigualdad en las condiciones para el acceso a la educación en Colombia es diferenciada por regiones y por grupos de población. Las zonas habitadas por población indígena, negra, de campesinos pobres y poblaciones de escasos recursos, son los que tienen los más bajos niveles educativos y las más altas tasas de analfabetismo.

Esta realidad de rezago educativo propicia entre otras las siguientes situaciones:

- Baja productividad, incapacidad para asimilar tecnología y resistencia a nuevos desarrollos laborales y ocupacionales.
- Malestar social ante la frustración de no poder mejorar sus condiciones de vida.
- Bajo interés por la educación de los niños.
- Pérdida de la inversión en programas de desarrollo social ante la incapacidad de la población para sostener los modelos de desarrollo.

Es claro que ningún país del mundo ha logrado su desarrollo social y económico sin haber generado el desarrollo humano de su población, pues son las personas las que se desarrollan para construir y mantener el desarrollo que otros propician.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El Programa de Educación Continuada de CAFAM para jóvenes adultos representa un cambio del paradigma tradicional de la educación de jóvenes y adultos en Colombia. Este programa propone la educación como una estrategia para el desarrollo humano, el cual es la base para el desarrollo social y económico.

El desarrollo humano está enfocado al cultivo del potencial del ser humano en sus diferentes aspectos: intelectual, afectivo y social.

Considera al joven y al adulto como un ser capaz de aprender a pensar en forma analítica y reflexiva, de adquirir nuevos conocimientos, de transformar sus actitudes ante la vida, enriquecer sus valores, mejorar su desempeño en los grupos humanos y asumir con responsabilidad los nuevos roles que el trabajo y la sociedad exigen.

Por lo tanto en el enfoque humanístico del Programa de Educación Continuada de CAFAM tanto el joven y como el adulto es considerado:

1. Como un ser con potencialidades, que puede desarrollar a lo largo de la vida.
2. Como un factor decisivo sin el cual el futuro de los niños queda rezagado.
3. Como un elemento de desarrollo social y económico del presente sobre el cual necesariamente tiene que construirse el progreso del país.
4. Como un ser que ha percibido el derecho que tiene de aspirar a una calidad de vida pero que se siente en desventaja.
5. Como un ser que muy dentro de sí, guarda aún aspiraciones y sueños por realizar.
6. Como un ser con futuro que todavía puede aportar a la reconstrucción de la familia y el país.

El éxito se mide en términos de desarrollo humano de los individuos y de los grupos, por tanto los indicadores son: aumento de conocimientos y habilidades

cognitivas, conciencia individual de la dignidad humana, conciencia de las responsabilidades consigo mismo, con la familia, con el trabajo y con la comunidad.

El proceso educativo se enmarca dentro de una “Pedagogía para el desarrollo”, entendida como un proceso dinámico de aprender a pensar, de autoaprendizaje, de comunicación y participación.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

- Brindar a jóvenes y adultos la oportunidad de iniciar el desarrollo de destrezas de lecto-escritura (alfabetización), iniciar o continuar aprendizajes básicos (Educación Básica Primaria) para alcanzar desempeños de calidad en su entorno familiar, comunitario y laboral.
- Brindar a jóvenes y adultos oportunidades de desarrollar destrezas y adquirir conocimientos básicos que son prerequisites para una capacitación laboral.
- Promover desarrollos socioafectivos en los jóvenes y adultos para que fortalezcan la conciencia de la propia dignidad, enriquezcan la personalidad e impulsen la integración social.
- Ofrecer continuidad de la educación básica hacia etapas más avanzadas que le permitan una formación académica para obtener el título de bachiller de parte del Ministerio de Educación.

CARACTERÍSTICAS

ES ABIERTO: No se exigen requisitos académicos de ingreso, esto es, no se solicitan certificados de estudio. El participante ingresa al programa mediante unas pruebas diagnósticas que determinan la etapa de iniciación de acuerdo a los conocimientos que posea. Todo joven o adulto puede ingresar al Programa.

ES FLEXIBLE: El participante fija sus propias metas académicas de acuerdo con sus necesidades. Avanza a su propio ritmo, según sus capacidades y esfuerzo. Para pasar de una competencia a otra se requiere de una evaluación que presenta cuando se siente preparado, sin tener que esperar a un tiempo fijado por la administración escolar. Así mismo el participante puede interrumpir su estudio y puede reintegrarse posteriormente a la misma competencia o a otra según sus conocimientos.

ES SEMI-ESCOLARIZADO: El participante asiste solamente de 4 a 8 horas semanales al centro ya que tiene la posibilidad de estudiar los contenidos en forma independiente en los distintos módulos de instrucción. En las sesiones presenciales aclara, amplía y refuerza su aprendizaje bajo las orientaciones de un monitor o de un tutor. En estas sesiones además se desarrollan las destrezas de comunicación y se fomentan la socialización, la capacidad de interacción y de participación.

SE BASA EN EL AUTOAPRENDIZAJE: Al participante se le capacita y propicia el desarrollo de habilidades para el autoaprendizaje, proceso que asume apoyado

en la metodología y los módulos de instrucción especialmente diseñados para ello.

MATERIALES PROPIOS: El Programa cuenta con materiales de aprendizaje en las diferentes áreas, especialmente diseñados para ésta población y que soportan el proceso metodológico de aprender a aprender.

En resumen, en el Programa el participante maneja las variables administrativas de tiempo y lugar de estudio, explicación del profesor, ritmo de aprendizaje, empleo de recursos didácticos, momento de evaluación, aspectos estos que en el estudio tradicional son decisiones tomadas por la administración y aplicadas en forma masiva a todos los estudiantes de un curso.

ESTRUCTURA

Coherente con la concepción de educación integral que orienta el Programa, la estructura general comprende tres grandes áreas, que se relacionan con realidades de la persona; el área intelectual o cognitiva, el área afectiva y el área socio-económica. En otros términos, la estructura atiende al desarrollo de las potencialidades del individuo, pero en función de su interacción con el grupo humano, y en su perspectiva de mejoramiento de la calidad de vida.(Figura 1)

Figura 1
Estructura general del Programa.

AREA SOCIO-ECONOMICA	AREA INTELECTUAL			AREA AFECTIVA
Satisfacción de necesidades e intereses	Desarrollo cognoscitivo			Formación de valores, sentimientos, actitudes
Subprogramas complementarios	Contenidos académicos			Actividades complementarias
<ul style="list-style-type: none"> - Microempresa - Educación en familia - Club del tiempo libre - Proyecto de desarrollo Para la satisfacción de Necesidades básicas. - Economía familiar 	Talleres de apoyo C O G N O S C I T I V O	Areas básicas del conocimiento: Matemáticas Español Ciencias Sociales	Adición o reemplazo de contenidos según características de la región.	<ul style="list-style-type: none"> - Campañas educativas - Conferencias - Trabajos de grupo - Talleres - Seminarios
Organización libre	Organización secuencial			Organización libre
Seleccionado y programado en cada región o grupo humano. Opcional para el participante	Estructurado por secuencias de aprendizaje cognoscitivo. El participante elige la propia meta y el ritmo de estudio, el			Seleccionado y programado en cada región o grupo humano.

	apoyo académico y el momento de evaluación	
--	--	--

En el área intelectual se proponen contenidos académicos, en las áreas básicas del conocimiento (matemática, español, ciencias y sociales), consignados en módulos de instrucción y con apoyo en talleres de aprendizaje. En aquellos conocimientos que tienen carácter universal, los módulos se emplean en todo el país. En cambio, aquellos temas que deben responder a características locales, son tratados con módulos y materiales elaborados por los agentes educativos de cada región.

La organización pedagógica del área intelectual sigue una rigurosa secuencia didáctica, y se divide en metas cortas o competencias que el participante estudia a su propio ritmo.

El área afectiva dentro del Programa, está orientada a la formación de valores, sentimientos y actitudes en los participantes, ya que se considera elemento fundamental para el crecimiento personal y la convivencia social.

Teniendo en cuenta que los fines de la educación son proporcionar conocimientos y valores, en cuanto a la metodología planteamos que los valores se muestran en todo un proceso permanente, ya que es función de la educación mostrarlos y señalarlos a través del proceso educativo creando espacios para reconocerlos, expresarlos y vivenciarlos.

Es así como el proceso de trabajo de grupo, de estudio independiente, de avance al propio ritmo; para indicar sólo algunos aspectos, son factores potenciadores de una construcción y apropiación de valores como son la responsabilidad personal en el desarrollo personal, la solidaridad y tolerancia con los otros.

El contenido de esta área es de organización libre, priorizando aquellos aspectos que son más relevantes en el grupo objeto de trabajo.

El área socio-económica trata de responder a las necesidades específicas de carácter social u ocupacional, mediante subprogramas o cursos cortos. La institución puede seleccionar la actividad que va ofrecer, es opcional para el participante. Estas actividades pueden ser organizadas por la propia institución, o ésta puede coordinar con otros centros que ofrezcan el servicio que se requiere.

ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

El estudio no está organizado por grados, sino por etapas y competencias en un continuo de aprendizajes, como se presenta a continuación.

Los jóvenes y adultos que se matriculen e ingresen al programa, se ubican mediante pruebas diagnósticas en las etapas y competencias, desde donde inician su proceso de aprendizaje en las áreas de estudio.

ETAPAS DE APRENDIZAJE

Una etapa es una meta de aprendizaje a mediano plazo. En el Programa se proponen **cinco (5) etapas (Figura2):**

- a) Desarrollo de Destrezas de Lecto-escritura (Alfabetización)
- b) Etapa Fundamental (Básica Primaria)
- c) Etapa Complementaria (Básica Secundaria 6º y 7º)
- d) Etapa de Áreas Básicas de Interés (Básica Secundaria 8º y 9º)
- e) Etapa de Áreas Avanzadas de Interés (Educación Media 10º y 11º)

Una etapa está conformada por competencias, las cuales son metas de logro a corto plazo. Una competencia representa un tema de estudio que incluye conocimientos, destrezas y valores, y está organizada en uno o varios módulos de aprendizaje. Cada competencia conduce a mejorar desempeños en situaciones de la vida real.

Figura 2
Etapas del Programa

ETAPAS	METAS ACADÉMICAS
Áreas Avanzadas de Interés (Ciclos V y VI)	Educación Media Vocacional Español Cálculo Trigonometría Física Química Filosofía Inglés
Áreas Básicas de Interés (Ciclo IV)	Básica Secundaria Español Matemática Ciencias Sociales Inglés
Complementaria (Ciclo III)	Ciencias Sociales Español Matemática Inglés
Fundamental (Ciclo II)	Básica Primaria Sociales ↑ Ciencias Español ↑ Matemática
Destrezas de Lecto-escritura (Ciclo I)	Alfabetización Español Matemática

1. ETAPA DE DESARROLLO DE DESTREZAS DE LECTO-ESCRITURA-ALFABETIZACIÓN

Esta etapa comprende cuatro (4) competencias: **A, B, C y D**, en el área de español y dos (2) competencias en el área de matemática “**Numeración y conteo**” y “**Operaciones básicas matemáticas**”

En la competencia **A** quedan clasificados los participantes iletrados; en ella se inicia el aprendizaje de la lecto-escritura.

Paralelamente a esta competencia se inicia el aprendizaje de la prematemática, con la primera competencia de “**Numeración y conteo**”.

En la competencia **B** se ubican los participantes que son capaces de leer y escribir palabras que contienen sílabas directas, mantener el hilo de lo que leen pero requieren mayor destreza para escribir palabras que exigen combinaciones complejas y para elaborar oraciones con lógica. Paralelamente a esta competencia se desarrolla la segunda competencia de matemáticas “**Operaciones básicas matemáticas**”.

En la competencia **C** quedan clasificados los participantes que presentan dificultad en la lectura, comprensión y construcción de párrafos.

En la competencia **D** se ubican los participantes que presentan dificultad para leer y comprender un texto.

Al terminar cada competencia el adulto presenta una evaluación para pasar a la siguiente competencia. Si tiene alguna dificultad el educador lo atiende en forma individual para asegurarle la promoción.

Los adultos de esta etapa como de las otras etapas, participan en actividades complementarias para la formación de valores y para promover la socialización y la participación.

2. ETAPA FUNDAMENTAL- BÁSICA PRIMARIA -

En esta etapa se han seleccionado y organizado contenidos con el criterio de responder a los diferentes contextos socio-culturales de la población joven y adulta de todo el país, del sector rural y urbano, que están participando en el Programa. Según esto las categorías de contenidos son:

- Contenidos comunes a todos los ambientes que corresponden a temas en: Español, Matemáticas, Ciencias de la Salud y Estudios Sociales, indispensables para desempeños de calidad en los ámbitos familiar, comunitario y laboral, y para tener oportunidad de acceso a niveles educativos más altos.
- Contenidos flexibles que son seleccionados de acuerdo con el contexto de la población en temas relacionados con la situación local, los valores culturales y los sentimientos.

Esta etapa comprende seis (6) competencias de Español, seis (6) de Matemáticas, seis (6) de Ciencias y seis (6) de Sociales.

3. ETAPAS COMPLEMENTARIA Y ÁREAS BÁSICAS DE INTERÉS – BÁSICA SECUNDARIA

Esta etapa tiene como propósito continuar con el desarrollo de competencias en las áreas de Español y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales e Inglés.

Las áreas de estudio de éstas etapas se encuentran también organizadas por competencias. En el área de Ciencias Naturales se desarrollan laboratorios que son orientados mediante fichas específicamente diseñadas para ello.

4. ETAPA ÁREAS AVANZADAS DE INTERÉS- MEDIA VOCACIONAL-

En ésta etapa se realiza el aprendizaje de las áreas de Español, Matemática (Cálculo, Trigonometría y Estadística), Ciencias (Física y Química) Humanidades (Filosofía) e Inglés. Al igual que en las etapas anteriores, el área de ciencias cuenta con fichas para orientar la práctica de laboratorio.

METODOLOGIA DE APRENDIZAJE

El proceso de aprendizaje está organizado alrededor de las áreas que comprenden el desarrollo humano: área cognitiva, socio-afectiva y socio-económica, cada una de estas áreas emplea una metodología diferente.

- En el área cognitiva el énfasis se ha puesto en **“el aprender a aprender”**, con base en los procesos.

a) Autoaprendizaje y b) Interaprendizaje

El autoaprendizaje requiere del desarrollo de habilidades para la comprensión de lectura, de la adquisición de un método de estudio individual o independiente y de la capacidad para manejar el proceso de auto-evaluación.

El interaprendizaje requiere del desarrollo de habilidades de comunicación y de trabajo en pequeños grupos.

Todas estas habilidades se potencian en los participantes durante las sesiones de estudio presencial.

En estas sesiones no se dictan clases, los participantes estudian en forma individual o en pequeños grupos, para lo cual son preparados en las sesiones de inducción, con asesoría del educador, el cual interviene para motivar, asesorar y a solicitud de los participantes para explicar algunos puntos específicos.

El participante maneja los elementos de aprendizaje que en el sistema tradicional dirige el profesor y así él escoge si trabaja en el pequeño grupo, si solicita ayuda individual, si va a los talleres o si toma la evaluación. El participante fija sus propias metas dentro del continuo que se ofrece por competencias o por etapas.

- En el dominio afectivo, se emplean metodologías informales, tales como campañas, grupos de discusión, conferencias, talleres y seminarios.
- En el campo socio-económico se organizan actividades de aprender haciendo tales como talleres sobre un pequeño negocio, cocina, panadería, procesamiento de frutas y verduras, economía familiar.

Dentro de este proceso el Agente Educativo desempeña nuevos roles. A él le corresponde no tanto transmitir conocimientos, sino más bien, orientar, motivar, administrar y evaluar el aprendizaje de los adultos.

El docente también es previamente preparado en el seminario de capacitación y en los talleres de asesoría y seguimiento, para asumir estos roles que se le plantean y para que su acción pedagógica sea eficiente.

MATERIALES

En la actualidad el Programa cuenta con un set de 4 módulos para el aprendizaje de la lecto-escritura, 2 módulos para la iniciación de la numeración y las operaciones matemáticas básicas, en la Etapa de Destrezas (Alfabetización) y juegos didácticos para matemáticas, (ábaco y caja lógica); 52 módulos para la Etapa Fundamental (Básica Primaria), en las áreas de matemáticas, español, y sociales, 56 módulos para las Etapas Complementaria y Áreas Básicas (Básica Secundaria) en las áreas de Matemáticas, Español, Ciencias Sociales e Inglés, 16 módulos para la Etapa Áreas Avanzadas de Interés (Educación Media). Todos los materiales han sido diseñados especialmente para el auto-aprendizaje y el interaprendizaje.

Un módulo es una unidad independiente de contenido que es al mismo tiempo parte de una estructura más amplia. En un módulo se desarrolla un solo tema, con suficiente información para el aprendizaje. Sus contenidos están organizados de acuerdo a la estructura curricular planteada por el Programa y a los niveles de dificultad; no es muy extenso para permitir la promoción rápida y genera procesos de pensamiento y análisis.

El sistema modular le permite al participante entrar al Programa en el punto que él necesite aprender o repasar. Así el programa brinda una respuesta individual, identifica sus aprendizajes previos y elimina la enseñanza masificada. Cada adulto estudia el tópico que requiere para desarrollar las destrezas necesarias y avanzar a su propio ritmo. Él inicia desde elementos conocidos para llegar a tópicos desconocidos.

Adicionalmente existen para las diferentes etapas juegos didácticos, guías para el desarrollo de los talleres, fichas de laboratorio, pruebas de evaluación y series ilustradas para el refuerzo de valores y actitudes sociales.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

El proceso de evaluación y promoción en el Programa tiene como propósito:

- La ubicación del participante en su proceso de aprendizaje.
- La promoción del participante de una competencia a otra.
- El seguimiento a los procesos metodológicos de aprender a aprender.
- La orientación a los participantes en la toma de conciencia de su desarrollo personal.
- La toma de decisiones para la reorientación de procesos administrativos y pedagógicos.

Según el propósito específico de la evaluación, el Programa distingue tres clases: evaluación diagnóstica, evaluación de aprendizaje y evaluación institucional

Los jóvenes y adultos que culminen la Etapa Fundamental reciben la certificación de Educación Básica Primaria según autorización del Ministerio de Educación Nacional mediante resoluciones números 4929 del 14 de Abril de 1992 y 9417 del 31 de julio de 1986

AMPLIACIÓN DEL PROGRAMA

DIFUSIÓN: La difusión del programa a nivel de instituciones de Bogotá y fuera de ella no ha contado con un canal específico.

Ha sido la calidad del Programa, avalada por el Ministerio de Educación Nacional y por las instituciones que lo implementan, el mecanismo para que muchas más acudan a CAFAM en busca del servicio.

CONVENIO Y CAPACITACIÓN A INSTITUCIONES: Para responder a la búsqueda de las instituciones se han establecido los convenios por ejecución delegada en el cual CAFAM inicia con un porcentaje alto de responsabilidad y a través del proceso de capacitación e implementación entrega dicha responsabilidad a las instituciones.

Para dar agilidad al proceso se han establecido dos opciones de realizarlo:

- a) Semestralmente en la Sede del Programa,
- b) En los lugares donde se va a implementar el Programa según solicitud de las instituciones.

IMPLEMENTACION: Esta se realiza directamente por la institución mediadora del servicio: vincula a los adultos, adquiere los materiales de instrucción en CAFAM de acuerdo a su población y realiza la acción pedagógica.

SEGUIMIENTO: Una vez que se ha abierto un Centro se le brinda apoyo pedagógico, con el fin de mantener la filosofía y la calidad del Programa. Para esto se aplican dos estrategias:

- a) Taller de Seguimiento. Transcurridos 5 meses de implementación del Programa, se realiza un taller de seguimiento para retroalimentar y consolidar el servicio educativo.
- b) Taller de Evaluación: Transcurridos 10 meses de implementación del Programa, se realiza un taller de evaluación para evaluar el proceso desarrollado.

- c) Encuentro Nacional de Coordinadores y agentes educativos que participan en el proceso. Hasta el momento se han llevado a cabo diez y ocho (18) encuentros nacionales. La participación para las Instituciones vinculadas es obligatoria dado el carácter de continuidad que exige el Programa.

EXPERIENCIA

Durante la trayectoria de 23 años de servicio a la población de jóvenes y adultos, el Programa ha llegado a los sitios más recónditos del país y es en este transcurrir en donde se ha convertido en una alternativa de desarrollo humano, condición esencial para el desarrollo social y económico.

El Programa inicia sus actividades en Bogotá en el año de 1981 y su cubrimiento inicial se dirige a la población trabajadora de empresas afiliadas, que carece de educación básica o que sus niveles educativos son muy bajos. Es así como se atienden en el primer semestre 292 adultos en la sede del Colegio CAFAM, y en el segundo semestre se incrementa a 600 personas.

Para el año 1982 se pasa a atender 1.500 adultos semestralmente y en los años subsiguientes, 1983-1984, se llega a una población de 2.000 participantes

En 1984 por convocatoria de la UNESCO el Programa es presentado ante este organismo internacional y obtiene con motivo de la celebración del día Internacional de la Alfabetización la Mención del Premio Noma, otorgado por el Jurado Internacional de Premios de Alfabetización.

Paralelamente, en el contexto nacional, el Programa es solicitado por ocho Cajas de Compensación Familiar, y se inicia un proceso de capacitación a estas instituciones para que el Programa pueda ser desarrollado por ellas en diferentes ciudades de país.

Para 1985 el Programa de Educación Continuada es implementado en 15 Cajas de Compensación Familiar y 22 instituciones de servicio, cubriéndose para este año una población de 6.677 adultos.

Para 1986, el Programa participa en el Seminario Latinoamericano de Evaluación de Programas de Educación de Adultos y es seleccionado por el Instituto de Educación de Adultos de la UNESCO de Hamburgo, como Estudio de Caso por Latinoamérica.

Es así como instituciones privadas y oficiales se apropian del Programa y lo desarrollan a lo largo y ancho del país, previa capacitación de los agentes educativos por parte de CAFAM con un seguimiento a los seis meses de operación.

En 1990 el Programa de Educación Continuada alcanza un cubrimiento nacional de 25.365 jóvenes y adultos en todo el país, que son atendidos en Bogotá directamente por CAFAM y por Colegios e Instituciones de Servicio; y fuera de Bogotá, por 15 Cajas de Compensación Familiar, Comunidades Religiosas, Instituciones de Servicio, Colegios y otras Organizaciones Comunitarias y productivas.

Para 1995 el cubrimiento nacional es de 40.471 jóvenes y adultos y el Programa es operado a través de 27 Cajas de Compensación Familiar, 13 Instituciones de Servicio, 10 Instituciones Gubernamentales, 10 Comunidades religiosas, 4 Empresas y 2 Instituciones Educativas.

En éste mismo año, el Programa recibe un nuevo reconocimiento internacional: le es otorgado por la UNESCO de París la Mención de Honor del Premio Rey Sejong.

En 1996, el Programa es seleccionado nuevamente por el Instituto de Educación de Adultos de la UNESCO de Berlín, como Estudio de Caso. En esta oportunidad es seleccionado como programa innovador, junto con otras siete experiencias a nivel mundial. En este mismo año se firma convenio con la alcaldía de Cartagena de Indias para desarrollar la Campaña de Alfabetización de la ciudad. Este trabajo se extiende durante este año y el año 1997, llegando a una población de 20.000 personas.

Es así como para 1997, mediante convenios con diversas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales se busca llegar a las poblaciones más olvidadas y que tienen mayores carencias educativas. Esto permite llevar el Programa a las Comunidades negras del Pacífico a través de Plan Internacional en Tumaco, de Cinde Plan en Quibdó; a los jóvenes en situación alto riesgo de Cúcuta y Cali, a la población de cinco penitenciarías del país y a grupos de madres comunitarias. De igual manera en este mismo año se firma convenio con la Alcaldía de Cartagena, para atender una población de 15.000 personas en zonas marginales de la ciudad.

Para el año 2000 mediante convenio firmado con la Federación Nacional de Cafeteros, el Programa llega a 14.000 caficultores en 130 municipios del país a través de 12 Comités Departamentales, con la valiosa colaboración de 500 docentes rurales del sector oficial que asumieron el compromiso de desarrollar la acción pedagógica con sus comunidades. De igual manera, mediante convenios con la Secretaría de Educación de Cundinamarca y el Distrito Capital se hizo ampliación de cobertura.

En este mismo año se amplía cobertura en la ciudad de Bogotá para responder a la problemática educativa de las comunidades atendidas por los cuatro colegios de educación contratada de CAFAM, en los barrios Bosa, Patio Bonito y Santa Lucía.

Además se continuó atendiendo la población vinculada a través de las diferentes instituciones desde años anteriores.

Para el año de 2001 el Programa continúa su tarea de ampliación y a través del convenio con Federación Nacional de Cafeteros se llega a 276 municipios de los 16 departamentos y se atienden 23.403 participantes.

En este mismo año, la Presidencia de la República a través del Fondo del Plan Nacional de Desarrollo Alternativo PLANTE, firma convenio con CAFAM, para brindar Educación Básica Primaria con el Programa de Educación Continuada, a jóvenes y adultos en la zona del Sur de Bolívar en los municipios de Cantagallo, Arenal, Morales, Santa Rosa del Sur, San Pablo y Río Viejo, zona de conflicto y en la que se presentan grandes carencias educativas en la población. El Programa se desarrolló con 600 jóvenes y adultos que se vincularon e iniciaron su proceso de aprendizaje, algunos de ellos que no sabían leer y escribir y otros que a pesar de haber hecho uno o dos grados escolares su nivel educativo impedía desempeños eficientes en lo familiar, laboral, social y comunitario.

De igual forma, en este mismo año, mediante convenio con el Fondo de Programas Especiales para la Paz PNUD y CAFAM, se implementó el Programa en San Vicente del Caguán, (antigua zona de distensión) y fue así como se desarrolló en 28 veredas del municipio, tales como Balsillas, Los Pozos, El Rubí, Medio Avance y otras, atendiendo una población de 750 participantes de la región.

Con el Fondo de Programas Especiales para la Paz DAPRE, se llevó el Programa a la zona de distensión del Meta, municipios de La Uribe, Macarena, Vistahermosa y Mesetas, población con características muy semejantes a la de San Vicente del Caguán y el Sur de Bolívar, por sus carencias educativas, su situación social y política frente al conflicto armado que vive el país y por el abandono del Estado que es evidente en la falta de servicios básicos de salud, educación y vivienda, entre otros.

En esta región se atienden 350 personas del sector rural jóvenes y adultos con resultados muy similares a los de San Vicente del Caguán.

Por tal razón durante el año 2002 se desarrolla el Programa con el apoyo de diferentes entidades nacionales e internacionales en todo el país así:

El Ministerio de Educación Nacional mediante el Proyecto de Educación Rural apoya el desarrollo del Programa de Educación Continuada de CAFAM con 3.000 jóvenes y adultos del sector rural de los departamentos de Guaviare, Cundinamarca, Antioquia y Cauca.

Federación Nacional de Cafeteros con el apoyo de Cooperación Internacional Española y el Fondo de Inversiones para la Paz permite que el Programa de Educación Continuada llegue a 5 departamentos del país y atiende 7.000 jóvenes y adultos en Educación Básica Primaria. Con el Ministerio de Educación Nacional y el Convenio Andrés Bello se desarrolla Programa en 17 departamentos del país, con población desplazada que se encuentra ubicada en las diferentes ciudades. Con el Ejército Nacional también se desarrolla el Programa con soldados profesionales que carecen de niveles educativos.

En este mismo año, el Departamento de Nariño convoca a licitación pública para el Proyecto de la Gobernación “Nariño Territorio Libre de Analfabetismo” y es

ganada dicha licitación por el Programa de Educación Continuada de CAFAM. Esta acción permitió llevar el Programa a 35.000 jóvenes y adultos del Departamento; acción que se adelantó en el año 2003, previa capacitación realizada por parte de CAFAM en el mes de diciembre de 2002 a 600 docentes del departamento en Pasto y Tumaco.

En el año 2003 adicional al Proyecto de Nariño, se establecieron dos convenios: Ministerio de Educación Nacional-SECAB y Ministerio de Educación Nacional-UNESCO para llevar el Programa a la población desplazada del país en 15 departamentos, 40 municipios, alcanzando la vinculación de 4.000 participantes.

En ese mismo año se adelantó el proyecto de alfabetización de la Gobernación del Tolima: “En el Tolima Todos Vamos a la Escuela” con una cobertura de 10.000 personas en los 46 municipios del Departamento.

Simultáneamente se continuó con el proyecto de la Federación Nacional de Cafeteros- Agencia Española de Cooperación Internacional en cuatro departamentos: Nariño, Huila, Cauca y Magdalena y la atención a 5.000 personas vinculadas a la caficultura.

Otro proyecto que continúa adelante en el 2003, es el Proyecto de Educación Rural del Ministerio de Educación Nacional donde se benefician pobladores de los departamentos de Cundiamarca y Guaviare.

El Encuentro Nacional de Coordinadores del Programa de Educación Continuada se realiza desde 1984, año tras año, con la participación de aquellas instituciones que desarrollan el Programa en convenio. Además de evaluar y retroalimentar los procesos, este evento se ha convertido en el encuentro de personas interesadas y conocedoras de la educación de adultos, que se fortalecen entre sí y siguen construyendo utopías para hacerlas realidad en esta función educativa que cada vez exige más calidad, mayor cobertura y mejores resultados.

A la vez el Programa continúa atendiendo la población vinculada en los años anteriores en forma particular o mediante convenios firmados con entidades como Secretarías de Educación, Gobernaciones Departamentales, Departamentos Administrativo de Bienestar Social del Distrito. Empresas y Cajas de Compensación Familiar.

RESULTADOS

Los resultados del Programa se han medido cualitativa y cuantitativamente:

Desde lo cualitativo se puede hacer referencia a la aceptación y valoración del Programa por parte de los diferentes grupos (políticos, ideológicos, religiosos, culturales y étnicos) que operan en las diferentes regiones, demostrándose así, que los jóvenes y adultos al ser tenidos en cuenta como seres que aspiran a

mejorar su calidad de vida a través de procesos educativos significativos para ellos, aceptan el reto y el compromiso de educarse y a la vez revierten este desarrollo en los escenarios físicos y sociales en los que se desenvuelven.

De igual manera los participantes que han estado en el Programa manifiestan su gran satisfacción por haber tenido esta oportunidad y por los logros que han obtenido en su crecimiento personal y en el avance académico sintiendo que realmente la educación si les permite alcanzar mejores desempeños a nivel familiar, laboral y comunitario. Muchos de los adultos que habían perdido la esperanza de educarse y alcanzar niveles educativos superiores han visto renacer la esperanza y se han fijado nuevas metas y es así como continúan su proceso de aprendizaje en el Programa de Educación Continuada y han comprendido por la experiencia personal que todos aprendemos a lo largo de la vida y que esta tarea que nos hace cada vez más humanos también nos permite acompañar la humanidad de los otros.

En resumen, los adultos y jóvenes expresan los logros alcanzados en el Programa en términos de desarrollo personal y manifiestan que han adquirido mayor conciencia individual de la dignidad humana, de sus responsabilidades consigo mismo, con su familia son su trabajo y con su comunidad. Además han cambiado su perspectiva ante la vida y se consideran personas útiles a la sociedad por cuanto han podido intervenir en su entorno sociocultural.

En cuanto a resultados cuantitativos el Programa ha alcanzado una gran cobertura nacional llegando a 23 de los 32 departamentos a un buen número de municipios y veredas y actualmente se atienden 70.000 jóvenes y adultos por año en todo el territorio nacional.

INVERSIÓN

La inversión que realizan las instituciones para la implementación del servicio se refiere fundamentalmente a tres variables:

1. Proceso de Capacitación, Seguimiento y Evaluación a los docentes que realizan la acción educativa.
En torno a esta variable CAFAM estipula unos costos de capacitación y seguimiento para grupos de 30-35 docentes. Se concerta con las instituciones lugar de capacitación y fechas, y se determinan los costos generados por pago de alojamiento, alimentación y transporte tanto de los funcionarios de CAFAM como de los docentes a capacitar. En relación con lo anterior se determina conjuntamente qué costos son asumidos por la institución y qué valor es cancelado a CAFAM por la prestación del servicio de capacitación y seguimiento.
2. Pago de docentes.
Las instituciones asumen el pago de los docentes que van a prestar el servicio educativo, determinando los horas semanales y el valor hora. En

circunstancias especiales en las que las instituciones no pueden realizar directamente el pago a los docentes, el contrato que se realiza entre la institución y CAFAM incluye estos valores para que sea CAFAM quien realiza el pago de los docentes.

3. Materiales de aprendizaje.

Los materiales de aprendizaje que son de uso individual por cada participante son adquiridos por la institución a CAFAM para ser suministrados a los participantes. Es la institución la que determina si subsidia o no, los materiales para los participantes, sin exceder nunca el valor de venta de CAFAM.

El valor actual de los módulos de aprendizaje es el siguiente:

Etapas de Desarrollo de Destrezas (alfabetización): 6 módulos, valor cada módulo \$1.600

Etapas Fundamentales (básica primaria): 52 módulos, valor cada módulo \$1.800

Etapas Complementarias y Áreas Básicas (básica secundaria): 56 módulos, valor cada módulo \$2.000

Etapas Áreas Avanzadas de Interés (media vocacional): 16 módulos, valor cada módulo \$2.000.

El valor de los módulos de aprendizaje puede disminuir en la medida en que se produzcan cantidades superiores a los 10.000 ejemplares de cada uno.