



# **CUARTO INFORME INDICADORES DE EQUIDAD DE GÉNERO: PROMOCIÓN, REPITENCIA, DESERCIÓN, ALFABETIZACIÓN Y COBERTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO COSTARRICENSE.**

**Octubre, 2004**

**Tania E. Moreira Mora**

## **CUADRO DE CONTENIDOS**

|  | <b>Página</b> |
|--|---------------|
| <b><u>INTRODUCCIÓN</u></b> .....               | <b>3</b>      |
| <b><u>MARCO METODOLÓGICO</u></b>               | <b>6</b>      |
| Objetivos                                      |               |
| Definición de variables                        |               |
| Procedimiento                                  |               |
| Población                                      |               |
| <b><u>ANÁLISIS DE LOS INDICADORES</u></b>      |               |
| <u>Cobertura</u> .....                         | <b>12</b>     |
| <u>Deserción</u> .....                         | <b>17</b>     |
| <u>Alfabetización</u> .....                    | <b>21</b>     |
| <u>Repitencia</u> .....                        | <b>23</b>     |
| <u>Aprobación y reprobación</u> .....          | <b>28</b>     |
| <b><u>CONCLUSIONES</u></b> .....               | <b>34</b>     |
| <b><u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</u></b> ..... | <b>36</b>     |

## **INTRODUCCIÓN**

Este es el cuarto informe de los indicadores de género, correspondiente al año 2003, el cual responde a un compromiso asumido por la División de Control de Calidad y Macroevaluación del Sistema Educativo, concretamente a lo establecido en la acción cinco del Plan de Acción Estratégico, concerniente a la construcción de indicadores de equidad de género.

Este plan surgió a partir de una alianza entre el Ministerio de Educación Pública y el Instituto Nacional de la Mujer (INAMU) en el 2000, cuyo propósito esencial fue “incorporar de manera sostenida el enfoque de equidad de género en todos los procesos atinentes a la construcción de una cultura equitativa de género” (MEP, 2000, p.3). Específicamente, con este informe se pretende incorporar los indicadores de género que miden la calidad de la educación costarricense; así como el impacto de las políticas educativas en la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres en la Educación General Básica y en la Educación Diversificada. En general se ha entendido “**igualdad de oportunidades**” como el derecho de todas las personas a disfrutar de iguales oportunidades de acceso y de participación en idénticas circunstancias.

En los últimos años, Costa Rica ha logrado una mejor cobertura equitativa entre varones y mujeres en el sistema educativo tradicional. De acuerdo con el último Informe de la Región (1999) en Centroamérica, el valor del Índice de Desarrollo Humano (IDH) desciende cuando se examina la desigualdad que sufren las mujeres en educación, salud e ingresos, siendo Costa Rica el país centroamericano con el mayor IDH, este es 1,08 veces menor que el país con mayor valor de IDH en el mundo.

Paulatinamente se reducen las disparidades en la distribución de las oportunidades educativas entre hombres y mujeres, reconociendo así que, la asignación de recursos a una educación de calidad para todos y todas es una de

las mejores inversiones que puede efectuar cualquier sociedad. Al respecto, el Informe Final del Foro Mundial sobre la Educación del 2000 efectuado en Dakar, Senegal, señala que:

*“...los amplios beneficios sociales de la educación de las niñas van de un aumento de los ingresos familiares y una disminución de las tasas de fecundidad al mejoramiento de la salud y nutrición de las familias, cuya importancia se acrecienta con sus repercusiones en las generaciones subsiguientes”.*

Sin embargo, las disparidades en la calidad de la educación pueden persistir aún cuando los índices de acceso sean elevados. De acuerdo con el discurso del Secretario General de las Naciones Unidas, en el Foro Mundial sobre Educación (2000), para ese entonces la situación de las niñas en materia educativa en el ámbito mundial era trágica, destaca que de los más de 110 millones de niños que deberían estar escolarizados y no lo están, las dos terceras partes son niñas. Razón por la cual deben continuarse todas las acciones que conduzcan cada vez más a garantizar la equidad entre los sexos en todos los niveles educativos, a suprimir las formas de discriminación negativa contra las mujeres y a fortalecer los planes de acción existentes que promuevan la equidad de condiciones.

Refiriéndose al tema de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, Bonder (1994) afirma que, desde una posición intermedia, se concibe como una *"igualdad de valor social"*, cuyo punto de partida es el reconocimiento de la existencia de diferencias tanto biológicas como psicológicas y culturales entre los sexos. De tal manera que, las instituciones sociales garanticen igual valor a esas diferencias; lo que implica reevaluar el valor social y económico de las tareas desempeñadas por ambos sexos y asignar igual salario por trabajo de igual valor.

En el ámbito educativo significa una revalorización de las áreas del conocimiento, habilidades e intereses que han sido tradicionalmente femeninas. Además, destaca Bonder (1994) que implica cuestionar la jerarquización de saberes y destrezas impartidos por la escuela, entendiendo que la misma reproduce o refleja diferencias jerárquicas entre los géneros. En este mismo sentido,

*“Cuando se debe elegir entre educar un niño o una niña, es más probable que esta última permanezca en el hogar. Cuando es necesario complementar los ingresos de la familia, se suele enviar a las niñas a trabajar. Aún cuando las niñas vayan a la escuela, a menudo deben ocuparse de quehaceres domésticos a expensas de sus tareas escolares” (Informe del Foro Mundial sobre Educación, 2000).*

Por razones como las expuestas, surge la necesidad de re-orientar los estudios al análisis de las diferencias entre los sexos en términos de jerarquías sociales, las que interactúan con otras desigualdades sociales, cuyas manifestaciones varían según los contextos sociohistóricos.

En Latinoamérica se han realizado múltiples estudios relacionados con la equidad de género en el sistema educativo, en el ámbito laboral y profesional. Al respecto, Bonder (1994) señala que en la mayoría de las publicaciones se ha destacado como aspecto significativo la expansión general de la educación femenina en las últimas décadas y, consecuentemente, la reducción de las diferencias con los varones. Sin embargo, se debe tener cuidado y analizar si el progreso en la disminución de las disparidades entre los sexos no es el resultado de la reducción de la matrícula y la deserción educativa de los varones.

En este sentido, desde mediados de los años 80, se produjeron trabajos críticos para promover la reflexión y el análisis del papel que juega la educación en la reproducción social de la mujer. En general, parten de la premisa de que la

escuela reproduce los estereotipos sexuales dicotómicos y bipolarizados preexistentes en la sociedad y muchos de los libros escolares contribuyen a este propósito. Se ha demostrado que estos presentan persistentemente imágenes y mensajes estereotipados sobre ambos sexos.

En general, es una necesidad diseñar e implementar metodologías y técnicas con perspectiva de género, que incorporen la dimensión histórica para apreciar los aspectos permanentes y cambiantes de la discriminación de la mujer en y desde la educación. Así como también enfatizar que la educación debe ser un instrumento de igualdad y emancipación social e individual. [INICIO](#)

### ***MARCO METODOLÓGICO***

En este informe se realiza un análisis descriptivo de algunos indicadores del sistema educativo, según el sexo de los estudiantes (hombre - mujer), tales como: cobertura, deserción, repitencia, alfabetización, rendimiento en las instituciones públicas, privadas y privadas subvencionadas en el último cuatrienio y, particularmente, dentro de este período el año 2003.

El objeto de estudio fue la población de estudiantes de la Educación Preescolar, Educación General Básica y de la Educación Diversificada de la educación tradicional costarricense, cuyos datos han sido recopilados por el Departamento de Estadística y analizados en la División de Control de Calidad y Macroevaluación del Sistema Educativo del Ministerio de Educación Pública.

La interrogante que ha orientado este análisis y los anteriores informes es: ¿Existen condiciones equitativas entre hombres y mujeres en cuanto al ingreso, permanencia, alfabetización y rendimiento en el sistema educativo tradicional costarricense?

## **I. OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Establecer los indicadores que permitan visualizar el avance hacia la equidad entre hombres y mujeres dentro del sistema educativo tradicional costarricense.

### **ESPECÍFICOS**

1. Medir la cobertura en la educación preescolar, primaria y secundaria por sexo y años.
2. Comparar la matrícula de la Educación Diversificada, técnica diurna y nocturna, por sexo, modalidad y especialidad.
3. Establecer los niveles de aprobación y reprobación en educación primaria y secundaria, por sexo y zona.
4. Medir la deserción intraanual en preescolar, primaria y secundaria, por sexo, nivel lectivo y dirección regional.
5. Señalar el nivel de repitencia en primaria y secundaria por zona y sexo.
6. Determinar el grado de logro de alfabetización por sexo.
7. Comparar las tasas de analfabetismo en la región centroamericana por sexo.
8. Indicar los porcentajes de promovidos y reprobados por sexo.
9. Determinar el nivel de promoción por sexo en las pruebas nacionales de Bachillerato en Educación Media del 2003.

## **II. Definición de las variables**

Para Martínez (1998) los indicadores son datos sintéticos que resumen, de manera cuantitativa, la situación actual de ciertos aspectos significativos de un sistema educativo (variables o conjunto de variables), como en este caso. Asimismo, un sistema de indicadores lo concibe como un conjunto construido ordenadamente a partir de un concepto de calidad, cuyas dimensiones se integran en una totalidad estructurada.

Para este informe se describieron cuantitativamente las siguientes variables: aprobación, reprobación, repitencia, deserción intra anual, alfabetización y cobertura.

### **Definiciones sustantivas**

#### **Aprobación**

El estudiante alcanza una calificación igual o superior a la nota mínima de aprobación en el último período y en el promedio anual en todas las asignaturas.

#### **Reprobación**

El estudiante aplaza en más de tres asignaturas.

#### **Repitencia**

El estudiante se matricula en un mismo grado escolar dos o más veces.

#### **Deserción intra anual**

Es el abandono del curso lectivo.

#### **Alfabetización**

Es la habilidad para leer, escribir y comprender un breve y sencillo relato de la vida cotidiana.

**Cobertura**

Es la capacidad del sistema educativo para incorporar la población en edad escolar en cada nivel académico.

**Definiciones operativas**

Estas definiciones son establecidas por el Departamento de Estadística y Censo del Ministerio de Educación Pública.

**Aprobación**

Es la proporción de estudiantes aprobados con respecto al total de matrícula final en un mismo curso lectivo.

**Reprobación**

Es una proporción obtenida de la división entre el número de estudiantes reprobados y la matrícula final en un mismo curso lectivo.

**Repitencia**

Es el porcentaje obtenido entre estudiantes repitentes y la matrícula inicial en un mismo curso lectivo.

**Deserción intra-anual**

Es el porcentaje obtenido de la diferencia de la matrícula inicial y final dividido por el total de matrícula en un mismo curso lectivo.

**Alfabetización**

Es la razón entre la cantidad de personas alfabetizadas entre 10 y 19 años y la población total de esas edades.

**Cobertura**

Es la relación entre la matrícula con la población total en edad escolar que sirve de base para el año cursado. Para definir esta población de referencia se considera la edad oficial de ingreso y ésta se aumenta en la duración normal de los estudios de los niveles. Presenta el inconveniente de que en su cálculo se consideran el numerador y denominador poblaciones de grupos de edades diferentes, por lo que puede exceder el 100%.

### III. PROCEDIMIENTO

La recolección de los datos está en función de los indicadores, definidos como medidas, números, hechos, opiniones o percepciones que señalan condiciones o situaciones específicas de un fenómeno, para indicar y alertar sobre el sentido en el que evoluciona. Algunos ejemplos son:

- ✓ **Medida:** Porcentaje de mujeres alfabetizadas.
- ✓ **Número:** Número de hijos nacidos vivos por cada mujer.
- ✓ **Hecho:** En Costa Rica existe la Ley de Promoción de la Igualdad Real de la Mujer desde 1991.
- ✓ **Opinión:** No es justo que las mujeres reciban un menor salario que los hombres, cuando hacen igual trabajo por igual jornada.
- ✓ **Percepción:** Creo que ha aumentado la pobreza en Centroamérica.

En este informe, así como en los anteriores (años 2000, 2001 y 2002), se utilizaron únicamente indicadores cuantitativos, medidos en números absolutos o relativos, con la finalidad de tomar el pulso de la equidad entre hombres y mujeres en nuestro sistema educativo. Los datos se analizaron comparativamente según el sexo de los estudiantes, la dirección regional de educación, años, zona, edad, ciclos y niveles lectivos de la educación tradicional.

### IV. POBLACIÓN

En este informe y en los anteriores se incorporó la población matriculada en los centros educativos públicos, privados y privados subvencionados de todo el sistema educativo costarricense, de ahí el término de educación tradicional. El Departamento de Estadística no incluye la población que estudia en programas educativos alternativos como: los de educación abierta (segundo y tercer ciclo de la Educación General Básica Abierta y bachillerato), el Centro Integrado de Educación de Adultos (CINDEA), el Instituto Profesional de Educación Comunitaria (IPEC), el Plan de Vida Nueva, Nuevas Oportunidades Educativas para Jóvenes, Aula abierta; así como los programas Creciendo Juntas y Construyendo Oportunidades [INICIO](#)

## ANÁLISIS DE LOS INDICADORES

El análisis descriptivo consistió en la interpretación y análisis los números absolutos y relativos de aprobación, reprobación, repitencia, deserción intra-anual, alfabetización y tasas netas de cobertura en el sistema educativo tradicional.

### I. Cobertura

#### CUADRO 1

#### Tasa neta de escolaridad en educación tradicional

Por: Sexo

Según: Ciclo lectivo

Dependencia: Pública, privada, privada subvencionada

Período: 2000 - 2004

| CICLO LECTIVO             | SEXO         | AÑOS         |              |              |             |              |
|---------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
|                           |              | 2000         | 2001         | 2002         | 2003        | 2004         |
| PREESCOLAR                | <b>TOTAL</b> | <b>6,6</b>   | <b>19,8</b>  | <b>26,1</b>  | <b>32,7</b> | <b>36,7</b>  |
|                           | Hombres      | 6,6          | 19,3         | 25,9         | 32,1        | 36,5         |
|                           | Mujeres      | 6,6          | 20,3         | 26,5         | 33,3        | 37,0         |
| -Interactivo II           |              | <b>81,6</b>  | <b>86,9</b>  | <b>86,9</b>  | <b>90,2</b> | <b>89,7</b>  |
|                           | Hombres      | 81,0         | 86,4         | 86,1         | 89,7        | 88,8         |
|                           | Mujeres      | 82,4         | 87,5         | 87,7         | 90,8        | 90,6         |
| -Ciclo de Transición      | <b>TOTAL</b> | <b>101,7</b> | <b>100,7</b> | <b>100,3</b> | <b>99,9</b> | <b>100,6</b> |
|                           | Hombres      | 101,6        | 100,4        | 99,7         | 99,5        | 100,4        |
|                           | Mujeres      | 101,9        | 101,0        | 100,8        | 100,4       | 100,7        |
| PRIMARIA                  |              | <b>87,2</b>  | <b>88,0</b>  | <b>88,8</b>  | <b>88,7</b> | <b>88,3</b>  |
|                           | Hombres      | 85,2         | 86,1         | 87,1         | 87,1        | 86,6         |
|                           | Mujeres      | 89,3         | 90,1         | 90,5         | 90,5        | 90,1         |
| -Segundo ciclo            | <b>TOTAL</b> | <b>60,9</b>  | <b>62,1</b>  | <b>64,9</b>  | <b>67,9</b> | <b>70,5</b>  |
|                           | Hombres      | 58,3         | 59,5         | 62,5         | 65,5        | 68,3         |
|                           | Mujeres      | 63,7         | 64,8         | 67,4         | 70,5        | 72,9         |
| SECUNDARIA                |              | <b>33,6</b>  | <b>36,4</b>  | <b>36,0</b>  | <b>36,6</b> | <b>38,4</b>  |
|                           | Hombres      | 30,2         | 32,7         | 32,4         | 33,1        | 34,5         |
|                           | Mujeres      | 37,1         | 40,3         | 39,7         | 40,2        | 42,4         |
| -Tercer Ciclo             | Hombres      | 30,2         | 32,7         | 32,4         | 33,1        | 34,5         |
|                           | Mujeres      | 37,1         | 40,3         | 39,7         | 40,2        | 42,4         |
| - Educación Diversificada | Hombres      | 30,2         | 32,7         | 32,4         | 33,1        | 34,5         |
|                           | Mujeres      | 37,1         | 40,3         | 39,7         | 40,2        | 42,4         |

*Fuente: Departamento de Estadística; M.E.P.*

El objetivo fue medir la cobertura del sistema educativo en preescolar, primaria y secundaria para cada sexo y su evolución en el último cuatrienio. En este cuadro se consideró únicamente la tasa neta de los estudiantes matriculados por ciclo educativo. La tasa neta se calcula con la población que posee la variable criterio, en este caso, la edad oficial correspondiente para cada ciclo.

La educación preescolar desde 1997 es obligatoria; conforme con lo establecido en el artículo 78 de la Ley 7676, y está constituida por dos ciclos: Materno Infantil y Transición. En el año 2000 el Consejo Superior de Educación aprobó el primer programa de estudios para el ciclo Materno Infantil, específicamente del grupo Interactivo II, esto permitió ofrecer el servicio de atención pedagógica para niños y niñas con una edad de ingreso de cuatro años y seis meses.

En cuanto a la cobertura de la educación preescolar, pese a las mínimas diferencias entre ambos sexos en este período; hubo un mayor ingreso de niñas. También en Transición, establecido desde 1997, se presentó el mismo comportamiento. La edad de ingreso en este ciclo es de cinco años y seis meses. En la actualidad aún existen centros educativos que no ofrecen este servicio, especialmente en Interactivo II, por carencia de infraestructura y de personal; de ahí que exista una brecha muy amplia con respecto a Transición.

Actualmente la edad escolar en el primer ciclo es de seis años y seis meses a nueve años y en el segundo es de diez a doce años. En cuanto a la cobertura en el primer ciclo es del 100% para ambos sexos; pero en el 2004 disminuyó en doce puntos porcentuales en el segundo ciclo y se presentaron diferencias marcadas entre varones y niñas, cuyo promedio en estos cinco años fue de 3,7% a favor de las niñas.

En secundaria, la edad oficial en tercer ciclo es de trece a quince años y en la educación diversificada es de dieciséis a diecisiete (undécimo) o dieciocho años

(duodécimo). Los porcentajes más bajos de cobertura se presentaron en el segundo grupo; pese al aumento en los últimos años. Así, por ejemplo, en el 2004 el promedio de la tasa neta en primaria fue de 94,45,1% y en secundaria fue de 54,45: **la diferencia fue de un 40%**. Esto significa que de cada cien estudiantes con edad escolar, 94 ingresaron y permanecieron en la escuela y 54 en el colegio. Asimismo, hubo diferencias alrededor del 5% entre los y las adolescentes, a favor de las mujeres.

## CUADRO 2

Distribución de la matrícula inicial en la educación diversificada, técnica diurna y nocturna

Por: Sexo

Según: modalidad y especialidad

Dependencia: pública, privada y subvencionada

Año: 2003

| MODALIDAD Y ESPECIALIDAD            | TOTAL         | HOMBRES       | MUJERES       |
|-------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>TOTAL</b>                        | <b>21 930</b> | <b>10 686</b> | <b>11 244</b> |
| <b>COMERCIAL Y SERVICIOS</b>        |               |               |               |
| <b>Total</b>                        | <b>11 326</b> | <b>4 166</b>  | <b>7 160</b>  |
| -Contabilidad                       | 4 054         | 1 888         | 2 166         |
| -Informáticas                       | 2 201         | 1 177         | 1 024         |
| -Secretariado Profesional           | 3 679         | 462           | 3 217         |
| -Turismo                            | 1 392         | 639           | 753           |
| <b>INDUSTRIAL</b>                   |               |               |               |
| <b>Total</b>                        | <b>5 914</b>  | <b>3 747</b>  | <b>2 167</b>  |
| -Autorremodelado                    | 104           | 45            | 59            |
| -Construcción civil                 | 105           | 66            | 39            |
| -Dibujos                            | 719           | 347           | 372           |
| -Diseños                            | 721           | 393           | 328           |
| -Electromecánica                    | 229           | 186           | 43            |
| -Electrotecnia                      | 369           | 325           | 44            |
| -Electrónicas                       | 902           | 691           | 211           |
| -Impresión offset                   | 53            | 26            | 27            |
| -Industria textil                   | 763           | 71            | 692           |
| -Mecánicas                          | 1 523         | 1376          | 147           |
| -Producción gráfica                 | 56            | 9             | 47            |
| -Refrigeración y Aire acondicionado | 155           | 133           | 22            |
| -Salud ocupacional                  | 215           | 79            | 136           |
| <b>AGROPECUARIA</b>                 |               |               |               |
| <b>Total</b>                        | <b>4 690</b>  | <b>2 773</b>  | <b>1 917</b>  |
| -Agroindustria                      | 962           | 487           | 475           |
| -Agropecuaria                       | 2 155         | 1 364         | 791           |
| -Agroecología                       | 1 304         | 772           | 532           |
| -Riego y Drenaje                    | 269           | 150           | 119           |

Fuente: Dpto. de Estadística, M.E.P.

El propósito fue determinar la cobertura por modalidades y especialidades en la Educación Diversificada Técnica diurna y nocturna para determinar el acceso de las mujeres a las especialidades tradicionalmente masculinas.

En términos generales, hubo más mujeres matriculadas que hombres en los colegios técnicos; particularmente en la modalidad comercial y de servicios se presentó la mayor diferencia, casi tres mil mujeres más. Esta situación evidenció que aún prevalece la clasificación tradicional de género en las especialidades, como es el caso de secretariado, donde 87,4 % eran mujeres. Además, para resumir los datos se integraron las especialidades de Informática de redes, Informática de programación e Informática en una sola denominada “informáticas”; en la cual el 53% eran varones y el 47%, mujeres.

La modalidad industrial ha sido tradicionalmente masculina y este año no es la excepción, ya que el 63% de los estudiantes eran varones. Por ejemplo en las especialidades de Mecánica automotriz, Mecánica general y Mecánica de precisión, integradas en una sola categoría denominada “Mecánicas”, sólo el 9,6% eran mujeres y en la especialidad de Electrotecnia eran 11,9%. Sin embargo, en Industria Textil, especialidad frecuentemente femenina, el 90,6% eran mujeres. En lo concerniente a las especialidades de “Diseños”: Gráfico, Diseño y construcción de muebles y Diseño publicitario, la mayor diferencia proporcional correspondió a la segunda, donde únicamente el 30% eran mujeres.

El acceso para las mujeres en la modalidad agropecuaria ha aumentado, aunque aún priva una mayor matrícula de varones, cuya diferencia fue de 856, sobre todo en la especialidad Agropecuaria, donde únicamente el 36,7% eran mujeres. En suma, estos datos evidenciaron la incursión de las mujeres en campos tradicionalmente masculinos como en el agropecuario, donde el 40,8% eran mujeres, pero aún prevalecen diferencias importantes en las especialidades por género como en las mecánicas y secretariado. [INICIO](#)

## II. Deserción

### CUADRO 3

Porcentaje de deserción intra-anual en educación tradicional

Por: Dirección regional

Dependencia: Pública, privada y privada subvencionada

Año: 2003

| DIRECCIÓN REGIONAL | EDUCACIÓN PREESCOLAR |            |            | I y II CICLOS |            |            | III CICLO y EDUCACIÓN DIVERSIFICADA |             |            |
|--------------------|----------------------|------------|------------|---------------|------------|------------|-------------------------------------|-------------|------------|
|                    | Total                | H          | M          | Total         | H          | M          | Total                               | H           | M          |
| <b>Costa Rica</b>  | <b>5,8</b>           | <b>5,8</b> | <b>5,8</b> | <b>3,9</b>    | <b>4,2</b> | <b>3,7</b> | <b>10,4</b>                         | <b>12,1</b> | <b>8,8</b> |
| San José           | 3,2                  | 3,4        | 2,9        | 2,7           | 3,0        | 2,5        | 9,6                                 | 11,5        | 7,8        |
| Desamparados       | 4,4                  | 5,1        | 3,7        | 3,2           | 3,3        | 3,1        | 7,8                                 | 8,6         | 7,1        |
| Puriscal           | 4,4                  | 4,4        | 4,3        | 2,7           | 2,6        | 2,9        | 8,5                                 | 9,2         | 7,7        |
| Pérez Zeledón      | 6,6                  | 6,1        | 7,2        | 4,1           | 4,3        | 3,8        | 11,2                                | 13,0        | 9,6        |
| Alajuela           | 4,5                  | 4,7        | 4,3        | 3,9           | 4,1        | 3,7        | 9,3                                 | 10,6        | 8,0        |
| San Ramón          | 6,1                  | 5,6        | 6,6        | 3,6           | 3,8        | 3,4        | 9,8                                 | 13,0        | 6,6        |
| San Carlos         | 8,9                  | 9,1        | 8,7        | 5,4           | 5,4        | 5,3        | 13,2                                | 15,6        | 10,8       |
| Upala              | 14,3                 | 13,2       | 15,4       | 5,5           | 6,3        | 4,6        | 12,2                                | 13,5        | 10,9       |
| Cartago            | 4,1                  | 4,0        | 4,2        | 3,4           | 3,9        | 2,9        | 9,6                                 | 11,0        | 8,3        |
| Turrialba          | 2,8                  | 1,8        | 4,0        | 2,4           | 3,0        | 1,7        | 7,2                                 | 8,2         | 6,2        |
| Heredia            | 4,5                  | 4,3        | 4,7        | 3,3           | 3,3        | 3,3        | 8,1                                 | 10,0        | 6,3        |
| Liberia            | 8,4                  | 7,7        | 9,2        | 5,6           | 6,1        | 5,0        | 11,6                                | 14,7        | 8,7        |
| Nicoya             | 10,8                 | 12,2       | 9,5        | 3,9           | 3,1        | 4,8        | 12,1                                | 12,5        | 11,6       |
| Santa Cruz         | 4,2                  | 5,3        | 3,2        | 1,9           | 2,2        | 1,7        | 14,1                                | 14,8        | 13,4       |
| Cañas              | 7,6                  | 8,2        | 7,0        | 4,4           | 4,4        | 4,4        | 12,4                                | 13,9        | 10,8       |
| Puntarenas         | 9,5                  | 9,1        | 9,8        | 3,6           | 3,7        | 3,4        | 11,9                                | 13,9        | 11,0       |
| Coto               | 9,4                  | 9,4        | 9,3        | 3,8           | 4,6        | 2,9        | 13,0                                | 14,7        | 11,2       |
| Aguirre            | 11,2                 | 9,4        | 13,1       | 2,9           | 3,2        | 2,7        | 14,5                                | 16,7        | 12,3       |
| Limón              | 10,4                 | 13,2       | 10,5       | 7,6           | 7,7        | 7,4        | 15,8                                | 18,0        | 13,7       |
| Guápiles           | 9,8                  | 9,9        | 9,7        | 6,2           | 6,7        | 5,6        | 13,6                                | 15,2        | 12,0       |

*Fuente: Departamento de Estadística, MEP.*

La deserción intra-anual en educación preescolar fue igual en niños y niñas (5,8%). En la Dirección Regional de Upala se presentó la mayor deserción tanto de varones (13,2%) como de mujeres (15,4%); mientras que en Turrialba hubo el menor índice, con un 1,8% de hombres y un 4% de mujeres. Esto refleja diferencias importantes entre direcciones regionales y más aún entre las del área metropolitana (San José, Alajuela, Cartago, Heredia y Desamparados), que en promedio 4,1% de los estudiantes abandonaron el sistema tradicional de educación; mientras que en las de zonas alejadas fue de 8,2%.

En I y II ciclos la mayor deserción de niños (7,7) y niñas (7,4) ocurrió en la Dirección Regional de Limón; mientras que en Santa Cruz, en promedio sólo dos de cada cien abandonaron el sistema educativo tradicional. En cuanto al comportamiento general en la totalidad de las direcciones regionales se evidenció una mayor deserción de varones, excepto en Nicoya y Puriscal.

La menor deserción en Tercer Ciclo de la E.G.B. y en Educación Diversificada diurna y nocturna, tanto académica como técnica, se presentó en la Dirección Regional de Turrialba (7,2%) y, al igual que en primaria, Limón continúa siendo la dirección regional con más alto porcentaje de deserción de mujeres (13,7%) y de varones (18%). Finalmente, en las veinte direcciones regionales los varones de primaria y secundaria abandonaron más frecuentemente las aulas que las mujeres.

**CUADRO 4**  
**Porcentaje de deserción intra- anual en educación tradicional**  
**Según: Sexo**  
**Dependencia: Pública, privada y privada subvencionada**  
**Período: 2000 - 2003**

| SEXO                                       | 2000        | 2001        | 2002        | 2003        |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>EDUCACIÓN PREESCOLAR*</b>               |             |             |             |             |
| <b>Total</b>                               | -           | -           | -           | <b>5,8</b>  |
| Hombres                                    | -           | -           | -           | <b>5,8</b>  |
| Mujeres                                    | -           | -           | -           | <b>5,8</b>  |
| <b>I y II CICLOS</b>                       |             |             |             |             |
| <b>Total</b>                               | <b>4,1</b>  | <b>4,5</b>  | <b>4,0</b>  | <b>3,9</b>  |
| Hombres                                    | 4,3         | 4,8         | 4,2         | 4,2         |
| Mujeres                                    | 3,9         | 4,2         | 3,6         | 3,7         |
| <b>III CICLO y EDUCACIÓN DIVERSIFICADA</b> |             |             |             |             |
| <b>Total</b>                               | <b>11,9</b> | <b>12,4</b> | <b>12,0</b> | <b>10,4</b> |
| Hombres                                    | 13,5        | 14,1        | 13,6        | 12,1        |
| Mujeres                                    | 10,3        | 10,8        | 10,3        | 8,8         |

**Fuente:** Departamento de Estadística; M.E.P.

\* No existen datos antes del 2003

En educación preescolar la proporción de varones y mujeres desertores es igual, de cada cien niños y niñas, aproximadamente seis abandonaron las aulas. Sin embargo, este porcentaje superó en dos puntos porcentuales a la educación primaria; probablemente porque la educación preescolar será a partir del 2007 exigida, pese a su declaratoria de obligatoriedad desde 1997; por tanto, si un niño o niña abandona el ciclo de Interactivo II o Transición, puede matricularse en el ciclo o nivel superior, aunque no haya concluido el anterior.

Tanto en primaria como en secundaria, los varones abandonaron más las aulas. En I y II ciclos, la mayor diferencia entre ambos sexos se presentó en el

2001 y 2002 con 0,6%; mientras que en secundaria en los últimos tres años se ha mantenido la diferencia entre ambos en 3,3%.

En términos generales, el promedio de deserción intra-anual en este cuatrienio fue de 4,1% en primaria y en secundaria fue de 11,6%; con una diferencia porcentual de 7,5%. Esto significa que de cada cien estudiantes, cuatro abandonaron la escuela y aproximadamente doce desertaron de los colegios.

#### **CUADRO 5**

##### **Porcentaje de deserción intra- anual en educación tradicional**

**Por: Año cursado**

**Dependencia : Pública, privada y privada subvencionada**

**Año: 2003**

| <b>AÑO CURSADO</b> | <b>TOTAL</b> | <b>HOMBRES</b> | <b>MUJERES</b> |
|--------------------|--------------|----------------|----------------|
| <b>TOTAL</b>       | <b>3,9</b>   | <b>4,2</b>     | <b>3,7</b>     |
| 1°                 | 5,1          | 5,6            | 4,6            |
| 2°                 | 3,8          | 4,2            | 3,5            |
| 3°                 | 3,9          | 4,1            | 3,7            |
| 5°                 | 3,6          | 3,7            | 3,5            |
| 6°                 | 3,4          | 3,2            | 3,5            |
| <b>TOTAL</b>       | <b>10,4</b>  | <b>12,1</b>    | <b>8,8</b>     |
| 7°                 | 17,6         | 19,9           | 15,1           |
| 8°                 | 8,2          | 9,2            | 7,1            |
| 9°                 | 5,2          | 5,6            | 4,8            |
| 10°                | 9,8          | 11,6           | 8,0            |
| 11°                | 3,7          | 4,4            | 3,0            |
| 12°                | 5,5          | 6,1            | 4,9            |

*ente: Departamento de Estadística; M.E.P.*

En todo el sistema educativo tradicional, las mujeres abandonaron menos las aulas que los hombres, con excepción de sexto grado. Con respecto a la escuela, la deserción mayor de varones, y en general, ocurrió en primer año.

En general la diferencia de deserción entre hombres y mujeres en tercer ciclo y la educación diversificada fue de 3,3%; esto significa que los varones abandonaron más las aulas que las mujeres, tres en promedio. Con respecto al porcentaje más alto de deserción en general y de varones se presentó en sétimo año. Otro nivel con índice de deserción elevado fue décimo (11,6%). Por otra parte, en noveno año se presentó la menor diferencia entre varones y mujeres de deserción, con un 0,8%. [INICIO](#)

### III. Alfabetización

**CUADRO 6**  
**Porcentaje de alfabetización**  
**Por: sexo**  
**Según: Condición de alfabetismo**  
**Años: 1984 y 2000**

| SEXO               | 1984             |         |         | 2000             |           |           |
|--------------------|------------------|---------|---------|------------------|-----------|-----------|
|                    | Total            | Hombres | Mujeres | Total            | Hombres   | Mujeres   |
| <b>Población</b>   |                  |         |         |                  |           |           |
| <b>Alfabetos</b>   | <b>1 678 996</b> | 832 697 | 846 299 | <b>2 877 599</b> | 1 424 353 | 1 453 246 |
| <b>Analfabetos</b> | <b>125 323</b>   | 62 910  | 62 413  | <b>144 792</b>   | 75 531    | 69 261    |
| <b>Porcentajes</b> |                  |         |         |                  |           |           |
| <b>Alfabetos</b>   | <b>93,1</b>      | 93      | 93,1    | <b>95,2</b>      | 95        | 95,5      |
| <b>Analfabetos</b> | <b>6,9</b>       | 7       | 6,9     | <b>4,8</b>       | 5         | 4,5       |

*Fuente: Censo de Población, 1984, Tomo 1 IX Censo Nacional de Población y V de Vivienda 2000. Resultados Generales, 2001.*

El objetivo fue medir el logro de alfabetización total para ambos sexos, con base en la información del Censo Nacional realizado en 1984 y en el 2000. Según los datos, ha disminuido el analfabetismo tanto en los hombres como en las mujeres.

Con respecto a las tasas de alfabetismo en Centroamérica para la población de diez años y más, de acuerdo con el Segundo Informe sobre Desarrollo Humano en Centroamérica y Panamá (2003), en el cuadro siguiente se resume la información.

## CUADRO 7

**Tasas de alfabetismo**  
**Según: sexo**  
**Por: país centroamericano**

| PAÍS                      | 1999 |      | 2000 |      | 2001 |      |
|---------------------------|------|------|------|------|------|------|
|                           | H    | M    | H    | M    | H    | M    |
| Costa Rica <sup>a/</sup>  | -    | -    | 94,7 | 95,1 | -    | -    |
| El salvador <sup>b/</sup> | 83,5 | 77,7 | -    | -    | -    | -    |
| Guatemala <sup>c/</sup>   | -    | -    | 77,2 | 60,2 | -    | -    |
| Honduras                  | 81,4 | 80,2 | -    | -    | -    | -    |
| Nicaragua <sup>b/</sup>   | -    | -    | -    | -    | 79,3 | 79,7 |
| Panamá                    | -    | -    | 92,9 | 91,8 | -    | -    |

**Simbología:** a/ Mayores de 15 años, b/ De 10 años a más, c/ De 15 años a más

**Fuente:** II Informe del Desarrollo Humano en Centroamérica y Panamá, 2003.

El Segundo Informe sobre Desarrollo Humano en Centroamérica y Panamá (2003) indica que el 21,7% de la población entre 15 años y los 64 años no tenía ninguna educación y el número de mujeres en esa situación (2,5 millones) superó al de los hombres (1,9 millones). Además, el promedio de años de estudio para las mujeres centroamericanas en ese grupo de edad, es de 5,5 años mientras que el de los hombres es de 5,8 años. De acuerdo con los datos del cuadro 7, Costa Rica es el país centroamericano con la tasa de alfabetismo, tanto total como de

mujeres, más alta. Mientras que es preocupante la situación de las mujeres guatemaltecas, puesto que de cada cien, cuarenta son analfabetas.

Finalmente, en este informe se destaca que “existe un círculo vicioso por el hecho de que la asistencia escolar se reduce a medida que se reduce el ingreso familiar y, por ende, las posibilidades de superar la pobreza” (2003, pág. 33). [INICIO](#)

#### IV. Repitencia

**CUADRO 8**  
**Porcentaje de repitencia en I, II y III ciclos y la Educación Diversificada diurna**  
**Por: Sexo**  
**Según: Año escolar.**  
**Dependencia: Pública, privada y privada subvencionada.**  
**Año: 2003**

| AÑO ESCOLAR                                | URBANA      |             |       | RURAL       |             |       |
|--|-------------|-------------|-------|-------------|-------------|-------|
|  | TOTAL       | Hombre      | Mujer | TOTAL       | Hombre      | Mujer |
| <b>I y II CICLOS</b>                       |             |             |       |             |             |       |
| <b>1</b>                                   | <b>12,2</b> | <b>13,3</b> | 11,1  | <b>16,1</b> | <b>17,9</b> | 14,1  |
| <b>2</b>                                   | 6,5         | 7,6         | 5,4   | 9,4         | 10,7        | 7,9   |
| <b>3</b>                                   | 5,9         | 6,8         | 4,9   | 7,6         | 8,9         | 6,1   |
| <b>4</b>                                   | 7,9         | 9,2         | 6,6   | 8,3         | 9,6         | 6,7   |
| <b>5</b>                                   | 6,7         | 7,7         | 5,7   | 5,5         | 6,4         | 4,5   |
| <b>6</b>                                   | 1,0         | 1,0         | 0,9   | 0,7         | 0,8         | 0,5   |
| <b>III CICLO Y EDUCACIÓN DIVERSIFICADA</b> |             |             |       |             |             |       |
| <b>7</b>                                   | <b>16,3</b> | 18,3        | 14,1  | <b>13,5</b> | 15,1        | 11,7  |
| <b>8</b>                                   | 12,4        | 14,7        | 10,3  | 8,2         | 9,6         | 6,7   |
| <b>9</b>                                   | 5,5         | 5,6         | 5,3   | 5,0         | 6,1         | 3,9   |
| <b>10</b>                                  | 13,7        | 15,6        | 11,8  | 12,4        | 14,7        | 10,2  |
| <b>11</b>                                  | 1,6         | 2,3         | 1,0   | 2,4         | 3,4         | 1,6   |
| <b>12</b>                                  | 1,2         | 1,5         | 0,9   | 0,0         | 0,0         | 0,0   |

---

**Fuente:** Departamento de Estadística, MEP.

En I y II ciclos (educación primaria) los porcentajes de repitencia más altos, tanto en la zona rural como la urbana, fue en primer grado; lo que coincide también con los porcentajes de reprobación. Ambos indicadores evidenciaron que este nivel escolar es el más susceptible; probablemente porque la transición del ciclo preescolar a la escuela genera cambios psicológicos, académicos y metodológicos muy importantes y los niños y niñas no los asimilan fácilmente; especialmente los de zona rural.

En la educación secundaria la cantidad de estudiantes repitientes fue mayor en tercer ciclo que en la Educación Diversificada; especialmente en sétimo año, nivel que históricamente ha presentado los mayores porcentajes de repitencia y reprobación. También sobresalió que los estudiantes de la zona urbana repitieron más que los de colegios rurales.

Finalmente, el nivel de décimo ocupó el segundo lugar en repitencia. Tanto este nivel como el de sétimo corresponden al primero de que cada ciclo; por tanto, es probable que la transición hacia estos niveles implique un proceso de adaptación difícil para los estudiantes, especialmente por el incremento de la carga académica en cada una.

## CUADRO 9

### Porcentaje de repitencia I y II ciclo de la educación tradicional

Por: Sexo

Según: Edad en años cumplidos

Período: 2000-2003

| <i>Edad</i>     | 2000       |            | 2001       |            | 2002       |            | 2003       |            |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                 | H          | M          | H          | M          | H          | M          | H          | M          |
| <b>Total</b>    | <b>9,3</b> | <b>7,1</b> | <b>9,7</b> | <b>7,1</b> | <b>8,7</b> | <b>6,4</b> | <b>8,6</b> | <b>6,3</b> |
| <b>5</b>        | 0,0        | 0,0        | 1,8        | 1,2        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| <b>6</b>        | 0,3        | 0,4        | 0,4        | 0,3        | 0,3        | 0,3        | 0,3        | 0,2        |
| <b>7</b>        | 8,9        | 7,4        | 9,0        | 7,3        | 7,1        | 6,0        | 7,3        | 6,2        |
| <b>8</b>        | 11,3       | 9,3        | 11,3       | 8,8        | 10,5       | 8,4        | 10,2       | 7,9        |
| <b>9</b>        | 9,1        | 6,6        | 9,4        | 6,7        | 8,5        | 6,5        | 8,6        | 6,3        |
| <b>10</b>       | 9,3        | 6,9        | 9,6        | 7,1        | 9,0        | 6,2        | 8,7        | 6,2        |
| <b>11</b>       | 9,8        | 6,9        | 10,0       | 6,8        | 9,2        | 6,3        | 8,9        | 6,3        |
| <b>12</b>       | 12,1       | 9,4        | 13,0       | 9,7        | 11,7       | 8,4        | 11,5       | 8,3        |
| <b>13</b>       | 15,1       | 12,0       | 17,1       | 12,2       | 14,2       | 11,0       | 13,3       | 10,2       |
| <b>14</b>       | 12,4       | 12,4       | 15,1       | 11,7       | 12,4       | 10,2       | 12,6       | 9,6        |
| <b>15</b>       | 12,2       | 11,3       | 10,2       | 9,3        | 8,9        | 6,1        | 9,3        | 6,7        |
| <b>16</b>       | 12,9       | 11,0       | 11,1       | 8,1        | 8,3        | 9,2        | 8,1        | 6,7        |
| <b>17</b>       | 8,2        | 14,9       | 12,3       | 10,6       | 7,2        | 1,9        | 5,0        | 1,0        |
| <b>18</b>       | 6,7        | 16,7       | 7,7        | 20,0       | 9,1        | 0,0        | 10,4       | 5,9        |
| <b>19 y más</b> | 7,7        | 6,7        | 20,6       | 15,8       | 17,5       | 12,5       | 17,6       | 10,5       |

*Fuente: Departamento de Estadística, M.E.P.*

A partir del 1999 se reformó el artículo 1 del decreto 27845-MEP, para establecer la edad oficial de ingreso a la educación primaria en seis años y seis meses; sin embargo se ha permitido la matrícula de escolares con menor edad; por ejemplo en el 2003 ingresaron 109 niños y 119 niñas de cinco años.

En lo que respecta a la educación primaria, definitivamente los varones repiten con mayor frecuencia que las mujeres, especialmente a los trece años y

los diecinueve o más años. En este punto es necesario aclarar que en estos datos se incluyó la población de las escuelas nocturnas.

En general, el número de estudiantes repitientes ha sido semejante en este cuatrienio, por ejemplo en el 2003 de cada cien escolares, aproximadamente ocho varones y seis mujeres eran repitientes.

## CUADRO 10

### Porcentaje de repitencia III Ciclo y Educación Diversificada

Por: Sexo

Según: Edad en años cumplidos

Período: 2000-2003

| EDAD            | 2000        |             | 2001        |             | 2002        |             | 2003        |             |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                 | H           | M           | H           | M           | H           | M           | H           | M           |
| <b>Total</b>    | <b>10,3</b> | <b>7,5</b>  | <b>10,8</b> | <b>7,6</b>  | <b>11,8</b> | <b>8,7</b>  | <b>12,1</b> | <b>8,8</b>  |
| 11              | 0,0         | 0,0         | 0,0         | 0,5         | 3,3         | 2,3         | 0,7         | 1,1         |
| 12              | 0,5         | 0,3         | 0,6         | 0,5         | 1,0         | 0,4         | 1,3         | 1,1         |
| 13              | 7,8         | 6,3         | 8,0         | 6,1         | 7,8         | 6,5         | 9,1         | 7,0         |
| 14              | <b>14,5</b> | <b>10,4</b> | <b>16,5</b> | <b>12,0</b> | <b>16,2</b> | <b>11,6</b> | <b>15,6</b> | 11,3        |
| 15              | 12,6        | 8,9         | 14,0        | 9,5         | 14,9        | 11,2        | 14,9        | 10,2        |
| 16              | 11,1        | 7,8         | 10,7        | 7,2         | 13,3        | 9,8         | 13,6        | 10,1        |
| 17              | 11,2        | 8,9         | 10,7        | 7,2         | 14,3        | 10,4        | 15,2        | 10,7        |
| 18              | 11,3        | 8,3         | 11,0        | 7,2         | 14,0        | 9,3         | 14,5        | 11,1        |
| 19              | 12,0        | 8,4         | 12,8        | 6,5         | 12,6        | 9,0         | 15,2        | 11,6        |
| <b>20-24</b>    | 13,3        | 8,3         | 12,3        | 8,5         | 13,5        | 8,7         | 12,6        | 10,4        |
| <b>25-29</b>    | 2,9         | 0,0         | 0,0         | 8,0         | 12,0        | 2,9         | 3,0         | <b>17,6</b> |
| <b>30-34</b>    | 0,0         | 0,0         | 12,5        | 50,0        | 0,0         | 0,0         | 0,0         | 0,0         |
| <b>35 y más</b> | 0,0         | 9,1         | 0,0         | 0,0         | 0,0         | 0,0         | 0,0         | 0,0         |

*Fuente: Departamento de Estadística, M.E.P.*

Con respecto a los datos de este cuadro, cabe señalar que la edad escolar oficial en secundaria, oscila entre los trece años y diecisiete años (undécimo) y los

dieciocho (duodécimo); sin embargo, hubo estudiantes que superaron esta edad; particularmente en los colegios nocturnos, cuya edad mínima de ingreso es a los catorce años. También hubo casos que ingresaron al colegio con menor edad, inclusive de once años; por ejemplo en el 2003 eran cinco.

Los porcentajes de repitencia, en términos generales, en el 2003 aumentaron con respecto a los años anteriores. También sobresale que los alumnos y alumnas de 14 años fue el grupo con mayor repitencia en este período. Con respecto al 17,6% de mujeres repitientes del 2003, cabe aclarar que el total de estudiantes con una edad entre los 25 años y 29 años edades eran siete; por tanto, este porcentaje no es representativo.

Para todos los grupos de edad, los estudiantes masculinos repitieron el curso lectivo con más frecuencia que las mujeres, especialmente los de 14 años (15,8% los varones y 11,3% las mujeres). Probablemente, este comportamiento se explique por ser sétimo año el nivel con más alto porcentaje de repitencia. [INICIO](#)

## V. Aprobación y reprobación

### CUADRO 11

Porcentaje de Aprobación en I, II y III ciclos y Educación Diversificada Diurna

Por: Sexo

Según: Dirección Regional

Dependencia: Pública, privada y privada subvencionada

Año: 2003

| DIRECCIÓN REGIONAL | I Y II CICLOS |             |             | III CICLO Y EDUCACIÓN DIVERSIFICADA |             |             |
|--------------------|---------------|-------------|-------------|-------------------------------------|-------------|-------------|
|                    | Total         | H           | M           | Total                               | H           | M           |
| <b>Costa Rica</b>  | <b>90,7</b>   | <b>89,3</b> | <b>92,2</b> | <b>81,9</b>                         | <b>79,3</b> | <b>84,3</b> |
| San José           | 91,2          | 90,0        | 92,4        | 80,4                                | 78,2        | 82,4        |
| Desamparados       | 90,7          | 89,3        | 92,3        | 77,5                                | 75,2        | 79,5        |
| Puriscal           | 93,0          | 91,3        | 94,9        | 85,5                                | 82,3        | 89,0        |
| Pérez Zeledón      | 92,7          | 91,7        | 93,9        | 85,3                                | 81,9        | 88,3        |
| Alajuela           | 92,5          | 91,5        | 93,5        | 83,4                                | 79,9        | 86,8        |
| San Ramón          | 92,6          | 91,4        | 93,9        | 86,9                                | 85,3        | 88,4        |
| San Carlos         | 89,1          | 87,5        | 90,9        | 84,8                                | 82,4        | 86,9        |
| Upala              | 86,4          | 84,1        | 89,0        | 80,4                                | 80,3        | 80,5        |
| Cartago            | 91,9          | 90,5        | 93,4        | 78,8                                | 76,7        | 80,9        |
| Turrialba          | 91,5          | 90,2        | 92,9        | 78,8                                | 76,4        | 81,2        |
| Heredia            | 91,4          | 90,1        | 92,8        | 82,2                                | 78,9        | 85,1        |
| Liberia            | 89,8          | 88,2        | 91,5        | 87,4                                | 85,3        | 89,3        |
| Nicoya             | 90,1          | 88,6        | 91,8        | 86,5                                | 85,1        | 87,8        |
| Santa Cruz         | 90,8          | 89,2        | 92,6        | 85,7                                | 82,4        | 88,7        |
| Cañas              | 89,6          | 87,7        | 91,6        | 89,1                                | 87,8        | 90,3        |
| Puntarenas         | 90,7          | 89,6        | 91,9        | 79,1                                | 77,3        | 80,9        |
| Coto               | 87,4          | 85,1        | 90,0        | 85,8                                | 84,0        | 87,3        |
| Aguirre            | 86,4          | 84,7        | 88,1        | 89,9                                | 87,3        | 92,0        |
| Limón              | 88,8          | 87,1        | 90,7        | 77,6                                | 72,5        | 82,4        |
| Guápiles           | 87,9          | 86,1        | 89,8        | 82,4                                | 79,5        | 85,1        |

*Fuente: Departamento de Estadística, M.E.P.*

En el 2003 la aprobación fue superior en las escuelas que en los colegios, excepto en la Dirección Regional de Aguirre. Esta diferencia, probablemente, sea resultado de las disimilitudes académicas entre la educación primaria y secundaria.

Ahora bien, las direcciones regionales de Aguirre y Upala fueron las que presentaron los más bajos porcentajes de aprobación (86,4%) frente a la de Puriscal con un 93%, la más alta de todas. Esto ilustra que existen diferencias importantes entre las direcciones regionales educativas, en el caso de primaria fue de 6,6 puntos porcentuales.

En secundaria, la menor cantidad de estudiantes aprobados se presentó en Limón (77,6%) y Desamparados (77,5%); mientras que en Aguirre de cada cien estudiantes, aprobaron noventa; la más alta. Finalmente, en este indicador también las mujeres superaron a los varones, porque en todas las direcciones regionales aprobaron más mujeres tanto en primaria como en secundaria.

**CUADRO 12****Porcentajes Aprobados y reprobados en I y II Ciclo de la educación tradicional****Por: Sexo****Según: Zona, año cursado****Dependencia: Pública, privada, y privada subvencionada****Año: 2003**

| <b>ZONA<br/>DEPENDENCIA</b> | <b>APROBADOS</b> |             |             | <b>REPROBADOS</b> |             |            |
|-----------------------------|------------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|------------|
|                             | <b>TOTAL</b>     | <b>H</b>    | <b>M</b>    | <b>TOTAL</b>      | <b>H</b>    | <b>M</b>   |
| <b>TOTAL</b>                | <b>90,7</b>      | <b>89,3</b> | <b>92,2</b> | <b>9,3</b>        | <b>10,7</b> | <b>7,8</b> |
| Pública                     | 90,1             | 88,6        | 91,7        | 9,9               | 11,4        | 8,3        |
| Privada                     | 98,4             | 98,1        | 98,7        | 1,6               | 1,9         | 1,3        |
| Privada subvencionada       | 98,8             | 98,2        | 99,2        | 1,2               | 1,8         | 0,8        |
| <b>URBANO</b>               |                  |             |             |                   |             |            |
| Total                       | <b>91,7</b>      | <b>90,4</b> | <b>93,0</b> | <b>8,3</b>        | <b>9,6</b>  | <b>7,0</b> |
| Pública                     | 90,7             | 89,4        | 92,1        | 9,3               | 10,6        | 7,9        |
| Privada                     | 98,4             | 98,1        | 98,8        | 1,6               | 1,9         | 1,2        |
| Privada subvencionada       | 98,8             | 98,2        | 99,2        | 1,2               | 1,8         | 0,8        |
| <b>RURAL</b>                |                  |             |             |                   |             |            |
| Total                       | <b>89,5</b>      | <b>87,9</b> | <b>91,2</b> | <b>10,5</b>       | <b>12,1</b> | <b>8,8</b> |
| Pública                     | 89,4             | 87,7        | 91,2        | 10,6              | 12,3        | 8,8        |
| Privada                     | 97,2             | 96,9        | 97,6        | 2,8               | 3,1         | 2,4        |
| Privada subvencionada       | 96,7             | 95,8        | 100         | 3,3               | 4,2         | 0,0        |

*Fuente: Departamento de Estadística, M.E.P.*

El objetivo fue establecer los porcentajes correspondientes de los estudiantes que aprobaron y reprobaron en el curso lectivo del 2003 por zona en la educación primaria tradicional. En términos generales, los porcentajes de aprobación de las mujeres fueron más altos con respecto a los varones en todas las escuelas públicas, privadas y privadas subvencionadas, tanto en la zona urbana como rural. Así, de manera general, de cada 100 mujeres aprobaron 92 y de cada 100 hombres 89 aprobaron. Esto, a su vez, implica que los hombres reprobaron con mayor frecuencia.

Finalmente, es relevante subrayar que los porcentajes de aprobación en I y II ciclos fueron muy parecidos entre la zona urbana (91,7%) y la rural (89,5%); lo que evidencia una mayor equidad entre la educación urbana y rural; aunque aún prevalecen diferencias importantes con respecto a la educación pública y la privada.

### CUADRO 13

#### Aprobados y reprobados en III ciclo y Educación Diversificada diurna

Por: Sexo

Según: Zona

Dependencia: Pública, privada y privada subvencionada

Año:2003

| ZONA<br>DEPENDENCIA          | APROBADOS   |             |             | REPROBADOS  |             |             |
|------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                              | TOTAL       | H           | M           | TOTAL       | H           | M           |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>81,9</b> | <b>79,3</b> | <b>84,3</b> | <b>18,1</b> | <b>20,7</b> | <b>15,7</b> |
| <b>Pública</b>               | <b>80,1</b> | <b>77,3</b> | <b>82,6</b> | <b>19,9</b> | <b>22,7</b> | <b>17,4</b> |
| <b>Privada</b>               | <b>92,7</b> | <b>91,0</b> | <b>94,3</b> | <b>7,3</b>  | <b>9,0</b>  | <b>5,7</b>  |
| <b>Privada subvencionada</b> | <b>92,4</b> | <b>91,8</b> | <b>92,8</b> | <b>7,6</b>  | <b>8,2</b>  | <b>7,2</b>  |
| <b>URBANO</b>                |             |             |             |             |             |             |
| <b>Total</b>                 | <b>81,4</b> | <b>78,9</b> | <b>83,7</b> | <b>18,6</b> | <b>21,1</b> | <b>16,3</b> |
| <b>Pública</b>               | <b>78,8</b> | <b>76,0</b> | <b>81,4</b> | <b>21,2</b> | <b>24,0</b> | <b>18,6</b> |
| <b>Privada</b>               | <b>92,7</b> | <b>91,1</b> | <b>94,3</b> | <b>7,3</b>  | <b>8,9</b>  | <b>5,7</b>  |
| <b>Privada subvencionada</b> | <b>92,4</b> | <b>91,8</b> | <b>92,8</b> | <b>7,6</b>  | <b>8,2</b>  | <b>7,2</b>  |
| <b>RURAL</b>                 |             |             |             |             |             |             |
| <b>Total</b>                 | <b>83,2</b> | <b>80,4</b> | <b>85,8</b> | <b>16,8</b> | <b>19,6</b> | <b>14,2</b> |
| <b>Pública</b>               | <b>83,0</b> | <b>80,2</b> | <b>85,6</b> | <b>17,8</b> | <b>19,8</b> | <b>14,4</b> |
| <b>Privada</b>               | <b>91,9</b> | <b>89,6</b> | <b>94,2</b> | <b>17,0</b> | <b>10,4</b> | <b>5,8</b>  |
| <b>Privada subvencionada</b> | <b>0,0</b>  | <b>0,0</b>  | <b>0,0</b>  | <b>0,0</b>  | <b>0,0</b>  | <b>0,0</b>  |

*Fuente: Departamento de Estadística, M.E.P.*

En este cuadro se demuestra la tendencia de mayor reprobación y menor aprobación en los varones con respecto a las mujeres; tanto en la zona urbana como en la rural. Asimismo, es interesante notar que en las escuelas y colegios rurales la promoción fue más alta que en los urbanos; lo que evidencia una minimización de la brecha entre la zona urbana y rural, al menos en la promoción académica.

Por otra parte, aún persisten diferencias entre la educación pública y la privada y privada subvencionada; por ejemplo de cada cien estudiantes, ochenta de instituciones públicas y casi noventa y tres de privadas aprobaron el curso lectivo en el 2003.

**CUADRO 14**  
**Promoción en bachillerato formal**  
**Por: Sexo y asignatura**  
**Período:2003**

| ASIGNATURA           | MUJERES           |                  |                      | HOMBRES           |                     |                      |
|----------------------|-------------------|------------------|----------------------|-------------------|---------------------|----------------------|
|                      | Pruebas aplicadas | Número aprobadas | Porcentaje promoción | Pruebas aplicadas | Número de aprobados | Porcentaje promoción |
| <b>ESPAÑOL</b>       | 14 206            | 13 331           | <b>93,84</b>         | 11 316            | 10 284              | <b>90,88</b>         |
| <b>EST. SOCIALES</b> | 14 207            | 13 469           | <b>94,81</b>         | 11 304            | 10 972              | <b>97,06</b>         |
| <b>MATEMÁTICA</b>    | 14 216            | 10 210           | <b>71,82</b>         | 11 330            | 8437                | <b>74,47</b>         |
| <b>BIOLOGÍA</b>      | 11 275            | 9972             | <b>88,44</b>         | 8268              | 7365                | <b>89,08</b>         |
| <b>FÍSICA</b>        | 1030              | 845              | <b>82,04</b>         | 1532              | 1360                | <b>88,77</b>         |
| <b>QUÍMICA</b>       | 1905              | 1776             | <b>93,23</b>         | 1534              | 1440                | <b>93,87</b>         |
| <b>FRANCÉS</b>       | 11 826            | 10 663           | <b>90,17</b>         | 9990              | 9231                | <b>92,40</b>         |
| <b>INGLÉS</b>        | 2353              | 2167             | <b>92,10</b>         | 1323              | 1208                | <b>91,31</b>         |
| <b>CÍVICA</b>        | 14 188            | 13 704           | <b>96,59</b>         | 11 322            | 10 922              | <b>96,47</b>         |
| <b>TOTALES</b>       | <b>14 222</b>     | <b>9155</b>      | <b>64,37</b>         | <b>11 341</b>     | <b>7547</b>         | <b>66,55</b>         |

*Fuente: División de Control de Calidad y Macroevaluación del Sistema Educativo*

En primera instancia, es necesario aclarar que los totales se estimaron con base en aquellos estudiantes que realizaron los seis pruebas; así 14 222 mujeres y 11 341 realizaron la totalidad de las pruebas de bachillerato en el año 2003; de estos 64,37% de las mujeres y el 66,55% de los varones aprobaron las seis asignaturas; es decir, estos porcentajes equivalen a los estudiantes que obtuvieron su Bachillerato en Educación Media.

De la totalidad de estudiantes que presentaron las seis pruebas, el 55,6% eran mujeres y 44,3%, varones; esta diferencia porcentual en la realización de las pruebas concuerda con las disparidades en tasa neta de escolaridad en la Educación Diversificada, donde ingresaron más mujeres que varones. En el 2003 la cobertura (tasa neta) fue de 40,2% de mujeres y 33,1 % de hombres.

En cuanto a la promoción general los varones superaron en dos puntos porcentuales, aproximadamente, a las mujeres; con excepción de Español y Francés. Por otra parte, en la asignatura de Física se presentó la mayor diferencia en la promoción entre los varones y las mujeres.

Finalmente, es importante aclarar que estos porcentajes de promoción corresponden a la nota de bachillerato -obtenida mediante la suma de la nota de presentación (40%) con la calificación de la prueba (60%)- de aquellos estudiantes de colegios académicos que realizaron las pruebas en la convocatoria ordinaria de noviembre del 2003. [INICIO](#)

## **CONCLUSIONES**

Este análisis estadístico se centró en algunos indicadores nacionales para determinar las condiciones de equidad entre hombres y mujeres en el sistema educativo costarricense en el último cuatrienio.

Según los datos estadísticos se mostró que los estudiantes masculinos se encuentran en condiciones menos favorables en comparación con las mujeres, según los siguientes indicadores:

- La población de mujeres que ingresó a la educación preescolar, primaria y secundaria fue superior con respecto a los varones.
- Los hombres desertaron con mayor frecuencia del sistema educativo, tanto en primaria como en secundaria, especialmente en el nivel de séptimo y décimo.
- El 95% de las mujeres y los hombres estaban alfabetizados, según el IX Censo Nacional de Población y V de Vivienda 2000.
- Los hombres repitieron con mayor frecuencia un mismo curso lectivo, tanto en primaria como en secundaria, particularmente a los 13 años en primaria y a los 14 años en secundaria.
- En la condición de reprobados los porcentajes más altos correspondieron a los varones.
- En primaria de cada cien mujeres y cien hombres que finalizaron el curso lectivo, aprobaron 92 y 89 respectivamente. Mientras que en secundaria, los porcentajes fueron inferiores: 84 mujeres y 79 hombres en colegios diurnos.

- Los índices más altos de deserción en educación preescolar se presentaron en la Dirección Regional de Upala; mientras que en primaria y secundaria fue en la de Limón.
- La promoción en las pruebas de Bachillerato en Educación Media fue superior en los varones (66,55%) con respecto a las mujeres (64,37%), aunque la población de mujeres era mayor.
- Otro aspecto importante es lo referente a la región centroamericana, donde Costa Rica presenta los índices más favorables en cuanto a las tasas de analfabetismo general y, en forma particular, las mujeres mostraron índices de menor analfabetismo (5%) que los varones (5,3%). Además, las diferencias en este aspecto entre los hombres y las mujeres fue menor en comparación con el resto de países centroamericanos.

Finalmente, la principal limitación de este estudio, al igual que los anteriores informes, fue no incorporar una descripción más cualitativa de la práctica escolar dentro del aula y la institución para detectar si existe desigualdad de género en otras dimensiones del sistema educativo como: el ambiente escolar, los recursos didácticos, el currículum nacional y la evaluación de los aprendizajes, entre otras. Sin embargo, la información proporcionada en este informe es relevante porque muestra cuáles son las principales deficiencias por dirección regional, zona, ciclo lectivo y edad, entre otras; y por tanto, se pueden considerar como un insumo para la toma de decisiones en el ámbito regional y nacional. [INICIO](#)

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Bonder Gloria (1994). "Mujer y educación en América Latina: hacia la igualdad de oportunidades". Revista Iberoamericana de Educación, N° 6. Internet.
- Cascante, A., Peinado, M. R., Aguilar, L. y Badilla, A.E. (1999). Ojos que ven...corazones que sienten: indicadores de equidad. San José: Absoluto.
- Foro Mundial sobre la Educación, (2000). Informe Final. Dakar, Senegal.
- Estado de la Nación, en Desarrollo Humano Sostenible. Informe Estado de la Región, 1999. San José, Costa Rica.
- Estado de la Nación. Segundo Informe sobre Desarrollo Humano en Centroamérica y Panamá. Informe Estado de la Región, 2003. San José, Costa Rica.
- Martínez, Felipe (1998). "Indicadores de evaluación de la educación superior". México. Internet
- MEP, (2000). El sistema educativo nacional hacia una cultura de equidad de género. San José: Ministerio de Educación Pública.
- MEP, (2003). Expansión del sistema educativo costarricense 2003. San José: Ministerio de Educación Pública.
- MEP, (2004). Deserción intra anual en el sistema educativo 2003. San José: Ministerio de Educación Pública.
- MEP, (2003). Repetición en el sistema educativo costarricense, 2003. San José: Ministerio de Educación Pública.
- MEP, (2004). Rendimiento definitivo en el sistema educativo costarricense, 2003. San José: Ministerio de Educación Pública. [INICIO](#)