

Indice Capítulo 7

| | |
|---|----------|
| 7. EDUCACIÓN PREESCOLAR | 2 |
| 7.1 ORDENACIÓN DEL NIVEL PREESCOLAR | 2 |
| 7.2 CENTROS EN QUE SE IMPARTE EDUCACIÓN PREESCOLAR. RED ESCOLAR..... | 2 |
| 7.3 ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y CONTENIDOS..... | 3 |
| 7.4 ALUMNADO PRE-ESCOLAR | 4 |
| 7.5 PROFESORADO DE PREESCOLAR..... | 5 |

7. EDUCACIÓN PREESCOLAR

7.1 ORDENACIÓN DEL NIVEL PREESCOLAR

La educación en el nivel pre-primario o pre-escolar tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado.

Son objetivos de la educación pre-escolar:

- Favorecer el desarrollo de los esquemas psicomotores, intelectuales y afectivos del párvulo, que permitan un equilibrio permanente con su medio físico, social y cultural.
- Desarrollar y fortalecer el proceso de formación de hábitos, destrezas y habilidades, elementales para el aprendizaje.

La educación preescolar no es obligatoria.

7.2 CENTROS EN QUE SE IMPARTE EDUCACIÓN PREESCOLAR. RED ESCOLAR.

La educación pre-escolar se imparte en los establecimientos denominados Jardines de Infantes. Una visión de la red nacional de los centros que imparten educación a párvulos se aprecia en el cuadro N° 9.

Cuadro N° 9

CENTROS DE EDUCACION PRE-ESCOLAR. 89-90

| Provincias | Urbanos | Rurales | Total |
|------------------|--------------|------------|--------------|
| Carchi | 16 | 40 | 56 |
| Imbabura | 40 | 49 | 89 |
| Pichincha | 324 | 123 | 447 |
| Cotopaxi | 25 | 34 | 59 |
| Tungurahua | 52 | 39 | 91 |
| Bolívar | 11 | 30 | 41 |
| Chimborazo | 45 | 52 | 97 |
| Cañar | 14 | 39 | 53 |
| Azuay | 71 | 48 | 119 |
| Loja | 73 | 107 | 180 |
| Esmeraldas | 62 | 46 | 108 |
| Manabí | 125 | 85 | 210 |
| Los Ríos | 41 | 22 | 62 |
| Guayas | 369 | 47 | 416 |
| El Oro | 100 | 41 | 141 |
| Galápagos | 6 | 2 | 8 |
| Napo | 14 | 9 | 23 |
| Pastaza | 7 | 4 | 11 |
| Morona Santiago | 10 | 15 | 25 |
| Zamora Chinchipe | 10 | 18 | 28 |
| Sucumbíos | 11 | 8 | 19 |
| TOTAL | 1 426 | 858 | 2 284 |

Centros de Educación Preescolar

| Períodos Zonas Provincias | 1990-1991 | | | 1991-1992 | | | 1992-1993 | | |
|---------------------------------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|
| | Urbana | Rural | Total | Urbana | Rural | Total | Urbana | Rural | Total |
| Carchi | 17 | 44 | 61 | 16 | 44 | 60 | 16 | 40 | 56 |
| Imbabura | 40 | 49 | 89 | 47 | 59 | 106 | 48 | 46 | 94 |
| Pichincha | 328 | 126 | 454 | 330 | 127 | 457 | 330 | 127 | 457 |
| Cotopaxi | 23 | 42 | 55 | 26 | 36 | 62 | 26 | 38 | 64 |
| Tungurahua | 52 | 47 | 99 | 52 | 46 | 98 | 59 | 48 | 107 |
| Bolívar | 11 | 37 | 48 | 13 | 33 | 46 | 13 | 28 | 41 |
| Chimborazo | 45 | 59 | 104 | 46 | 53 | 99 | 50 | 53 | 103 |
| Cañar | 14 | 39 | 53 | 15 | 40 | 55 | 20 | 37 | 57 |
| Azuay | 95 | 62 | 157 | 78 | 54 | 132 | 95 | 53 | 148 |
| Loja | 85 | 110 | 195 | 85 | 140 | 225 | 99 | 122 | 221 |
| Esmeraldas | 62 | 46 | 108 | 58 | 42 | 100 | 58 | 42 | 100 |
| Manabí | 125 | 71 | 196 | 125 | 71 | 196 | 130 | 74 | 204 |
| Los Ríos | 49 | 28 | 77 | 52 | 30 | 82 | 50 | 25 | 75 |
| Guayas | 347 | 50 | 397 | 391 | 54 | 445 | 462 | 66 | 528 |
| El Oro | 106 | 39 | 145 | 120 | 35 | 155 | 118 | 41 | 159 |
| Galápagos | 6 | 2 | 8 | 5 | 2 | 7 | 7 | - | 7 |
| Sucumbios | 12 | 17 | 29 | 13 | 17 | 30 | 14 | 19 | 33 |
| Napo | 13 | 7 | 20 | 15 | 14 | 29 | 17 | 24 | 41 |
| Pastaza | 7 | 5 | 12 | 8 | 4 | 12 | 7 | 9 | 16 |
| Morona S. | 11 | 14 | 25 | 12 | 14 | 26 | 13 | 15 | 28 |
| Zamora Ch. | 10 | 19 | 29 | 12 | 15 | 27 | 14 | 14 | 28 |
| Totales | 1458 | 913 | 2371 | 1519 | 930 | 2449 | 1646 | 921 | 2567 |

7.3 ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y CONTENIDOS

El Plan de Estudios de la educación pre-escolar comprende:

| Años | ACTIVIDADES | SECCIONES |
|--|-------------|-----------|
| | 4-5 | 5-6 |
| | Períodos | Períodos |
| Domino afectivo social | 9 | 9 |
| Dominio psicomotriz | 8 | 8 |
| Dominio cognoscitivo | 8 | 8 |
| Total de períodos semanales de 30 minutos | 25 | 25 |

La programación de la educación pre-escolar está elaborada por actividades para lograr los dominios previstos en el plan, en un contexto globalizador e integrador, en la consideración de que el niño es un individuo bio-sico-social.

El niño permanece en el jardín de infantes un tiempo que no excede a las cuatro horas diarias. En este lapso desarrolla las actividades alrededor del juego, que se presentan con el siguiente ordenamiento:

- a) Actividades iniciales, 30 minutos
 - recibimiento a los niños;
 - limpieza;
 - auto-control de asistencia; y,
 - planificación conjunta del trabajo.
 - b) Actividades programáticas, 90 minutos:
 - de aula; y,
 - al aire libre.
 - c) Refrigerio, 15 minutos
- Recreo, 30 minutos
Subtotal 45 minutos

d) Juego de rincones, 60 minutos

e) Actividades finales, 15 minutos

- resumen o recuento de actividades; y,

- preparación para el retorno al hogar.

Las actividades afectivo sociales fomentan la satisfacción de las necesidades e intereses de los niños, en un proceso continuo de evolución de impulsos que constituye el aspecto energético más importante del crecimiento y desarrollo infantil, para facilitar la realización con las personas y el ambiente que les rodea.

Las actividades sicomotrices promueven el desarrollo del dominio corporal, en estrecha relación con la afectividad y los conocimientos para lograr coordinación, rapidez, precisión, fuerza muscular.

Las actividades congoscitivas propician el desarrollo del conocimiento ligado a los aspectos afectivo social y psico-motriz en acciones reciprocas y correlacionadas.

El espacio educativo para las diversas actividades pre-escolares deberá ser dividido en áreas de trabajo o rincones, con materiales para cada una de ellas y claramente etiquetadas, que permitan a los niños jugar independientemente de acuerdo con sus intereses y con el mayor control posible. Se recomienda ubicar los rincones en el perímetro del local, dejando un espacio central para las actividades y juegos de acción.

En lugares donde el clima facilite, la parte exterior será la extensión del local para armar los rincones de agua, arena, huerto, etc..

Los rincones se armarán o construirán de acuerdo con las condiciones y particularidades del medio. En el caso de que el ambiente no lo permita, los rincones pueden ser sustituidos por cajones o baúles: el cajón del zapatero, el cajón del carpintero, el cajón de arena, etc..

Se sugiere los siguientes rincones: de dramatización, construcción, plástica, música, biblioteca, madurez intelectual y motora, ciencias, agua, arena, oficios.

La adecuación y el equipamiento del espacio educativo debe realizarse con la participación de la familia y comunidad.

7.4 ALUMNADO PRE-ESCOLAR

La población infantil de cinco años, a 1990, es de 306 076, de los cuales 114 182 se benefician de la educación pre-escolar en el contexto formal, es decir el 37.5%. En el contexto no formal se atiende a 26 130 niños de la misma edad, en los sectores rural y urbano marginal. Se puede afirmar que el 44.8%, está al margen y que el 50% de la población de cinco años está incorporada al sistema educativo.

Evidentemente, la educación pre-escolar se caracteriza por ser elitista. Deja al margen un alto porcentaje, particularmente en los barrios urbanos pobres y en las comunidades rurales menos favorecidas.

El alumnado de la educación pre-escolar, al año lectivo 1989-1990 consta en el cuadro N° 10.

Cuadro N° 10

| Matrícula Preescolar | | | |
|-----------------------------|---------|---------|---------|
| Zona | Hombres | Mujeres | Total |
| URBANA | 44 875 | 45 486 | 90 361 |
| RURAL | 11 797 | 12 024 | 23 821 |
| TOTAL | 56 672 | 57 510 | 114 182 |

Matrícula Preprimaria

| Zona | Hombres | Mujeres | Total |
|-----------------|---------|---------|--------|
| (Período 90-91) | | | |
| Urbana | 45104 | 45321 | 90425 |
| Rural | 12306 | 12293 | 24599 |
| Total | 57410 | 57614 | 115024 |
| (Período 91-92) | | | |
| Urbana | 49385 | 49347 | 98732 |
| Rural | 11920 | 12422 | 24342 |
| Total | 61305 | 61769 | 123074 |
| (Período 92-93) | | | |
| Urbana | 52131 | 53605 | 105736 |
| Rural | 12211 | 12431 | 24642 |
| Total | 64342 | 66036 | 130378 |

7.5 PROFESORADO DE PREESCOLAR.

El personal docente de los planteles preprimarios de los años 90 a 93 se detallan a continuación.

Cuadro Nº 11**Educación Preescolar. 89-90**

| Zona | Hombres | Mujeres | Total |
|--------|---------|---------|-------|
| URBANA | 362 | 3 868 | 4 230 |
| RURAL | 166 | 1 077 | 1 243 |
| TOTAL | 528 | 4 945 | 5 473 |

Profesores Preprimaria.

| Zona | Hombres | Mujeres | Total |
|-----------------|---------|---------|-------|
| (Período 90-91) | | | |
| Urbana | 1057 | 3954 | 5011 |
| Rural | 81 | 1209 | 1290 |
| Total | 1138 | 5163 | 6301 |
| (Período 91-92) | | | |
| Urbana | 271 | 4167 | 4438 |
| Rural | 78 | 1283 | 1361 |
| Total | 349 | 5450 | 5799 |
| (Período 92-93) | | | |
| Urbana | 272 | 4346 | 4618 |
| Rural | 71 | 1206 | 1277 |
| Total | 343 | 5552 | 5895 |

El personal que atiende este nivel educacional carece, la gran mayoría, de preparación especializada, en razón de que ésta se inicia a partir de 1985 con la creación de cinco Institutos Normales formadores de docentes preescolares. De otra parte, la Universidad promueve la formación de educadores parvularios en el año 1988.

Regresar a Índice del País

Regresar a Página Principal de la Red Quipu

Email: quipu@oei.es
