

Evaluación Externa del Programa Nacional  
para la Actualización Permanente de los  
Maestros de Educación Básica en Servicio  
2006

**ESTUDIO CENSAL DE LOS CENTROS  
DE MAESTROS**

**Marzo 2007**

## Índice

### Introducción

## PRIMERA PARTE. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS CENTROS DE MAESTROS

### I. Cobertura de los Centros de Maestros

1.1. Distribución nacional de los Centros de Maestros

### 1.2. Población docente y escuelas que atienden los Centros de Maestros

1.2.1 Sectores de la población

1.2.2 Escuelas atendidas

1.2.3. Nivel educativo de las escuelas

### 2. Infraestructura, mobiliario y equipamiento de los Centros de Maestros

#### 2.1. Inmueble

2.1.1 Ocupación exclusiva o compartida

2.1.2 Situación legal del inmueble

2.1.3 Estado del inmueble

2.1.3.1 Estado en general

2.1.3.2 Muros interiores

2.1.3.3 Fachada exterior

2.1.3.4 Pisos

2.1.3.5 Techos

2.1.3.6 Pintura de los muros y techos

#### 2.2. Espacios

2.2.1 Biblioteca

2.2.2 Sala de consulta de libros

2.2.3 Aulas

2.2.4 Aulas de medios

2.2.5 Oficinas para Coordinadores

2.2.6 Almacén

2.2.7 Baños

2.2.8Otros

### **2.3. Transporte**

### **2.4. Mobiliario**

2.4.1 Muebles de oficina y biblioteca

2.4.2 Proveedores del mobiliario

2.4.3 Estado de conservación del mobiliario

### **2.5. Equipamiento**

2.5.1. Equipo de oficina y audiovisual

2.5.2. Proveedores del equipo

2.5.3. Estado de funcionamiento del equipo

2.5.4. Servicios de tecnologías de información y comunicación

2.5.4.1 Red Edusat

2.5.4.2 Red Escolar

2.5.4.3 Enciclomedia

2.5.4.4 Mantenimiento y funcionamiento del equipo

2.5.4.5 Conexión a Internet

## **SEGUNDA PARTE. EL HACER LOS CENTROS DE MAESTROS**

### **I. Posibilidades de acción del personal de los Centros de Maestros**

#### **1.1 ¿Quiénes son?**

1.1.1 Sexo

1.1.2 Edad

1.1.3 Institución donde realizó sus estudios profesionales

1.1.4 Horas de trabajo

1.1.5 Salario

#### **1.2 Capacitación**

### **2. Los Centros de Maestros como proyecto institucional**

#### **2.1. Consejos Directivos**

#### **2.2. Quiénes lo conforman**

#### **2.3. Principales actividades**

#### **2.4. Principales retos de los Consejos Directivos**

#### **2.5. Posibilidades de acción de los Consejos Directivos**

#### **2.6. Plan de trabajo**

2.6.1 Cumplimiento de objetivos y metas

2.6.2 Acciones organizativas

### **3. Normatividad y vinculación**

#### **3.1. Normatividad**

#### **3.2. Vinculación**

### **4. Acciones de formación continua**

#### **4.1. Actividades regulares de formación continua de los Centros de Maestros**

#### **4.2. Asesorías y actividades académicas**

## **TERCERA PARTE. LOS CENTROS DE MAESTROS COMO EJES**

### **ARTICULADORES DE LA FORMACIÓN CONTINUA**

#### **I. Repensar los Centros de Maestros como Centros para los Maestros**

- 1.1. Acercarse a los maestros: la escuela y el colectivo docente**
- 1.2. Acercar a los maestros a los Centros de Maestros**
- 1.3. Los Centros de Maestros como espacios de autoformación**
- 2. La atención a la diversidad**
- 3. Los Centros de Maestros como interfase entre los maestros y el mundo globalizado**
  - 3.1. El equipamiento con tecnologías de información y comunicación**
  - 3.2. Los recursos humanos y las capacidades tecnológicas**
  - 3.3. Las aplicaciones y soluciones tecnológicas**
- 4. El posicionamiento de los Centros de Maestros ante el Sistema Educativo**
  - 4.1. Conocimiento de los servicios**
  - 4.2. Niveles de satisfacción de los usuarios**
  - 4.3. Utilidad de los servicios**
  - 4.4. Impacto de los servicios de formación continua**

## **Bibliografía**

## **Introducción**

En el documento “Lineamientos Generales para el establecimiento y operación del ProNAP en las Entidades Federativas” se señala:

Los Centros de Maestros son un medio para garantizar la actualización continua y permanente del personal docente y directivo. Su propósito, central es ofrecer a los maestros los espacios e instalaciones básicos y un conjunto de servicios adecuados para el desarrollo de las diversas actividades constitutivas del ProNAP.

En el mismo documento se propone como objetivos de los Centros de Maestros:

- Difundir la naturaleza y acciones del ProNAP ante los maestros y directivos de educación básica que se encuentran en el área de influencia del Centro.
- Promover y organizar la participación de los maestros en los Cursos Nacionales de Actualización y en los programas estatales que se desarrollen en el marco del ProNAP.
- Planear y programar actividades de apoyo académico que incluyan asesorías internas, con el equipo de asesores del Centro, y externas, como resultado del establecimiento de vínculos de colaboración con otras instituciones académicas y formadoras de docentes.
- Proporcionar a los maestros participantes en el ProNAP y a todos los maestros que lo soliciten, los recursos y espacios de trabajo con que cuenta el Centro

Diez años después, en el documento “Política nacional para la formación y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica” se señalaba la continuidad de estos, si bien reconocía sus limitaciones. Así planteaba que

los 548 Centros de Maestros en Servicio, si bien insuficientemente utilizados, constituyen un activo para emprender nuevas tareas de formación continua orgánicamente vinculadas a las necesidades de la educación básica. La biblioteca de los Centros, que se ha fortalecido con seis acervos distintos, es un valioso recurso para emprender el apoyo sistemático a los colectivos docentes. (Documento Rector, p. 18).

Entre las acciones a realizar en el marco de las Reglas de Operación 2006, se planteaba a los Centros de Maestros:

- a) Adquirir los bienes muebles educativos, los equipos electrónicos y los materiales bibliográficos y multimedia, así como garantizar la conexión a internet de las instancias estatales de formación continua y de los Centros de Maestros, para asegurar las condiciones materiales adecuadas para el desempeño de su misión.
  
- b) Suministrar a los Centros de Maestros, de manera mensual, los recursos necesarios para su adecuado mantenimiento, su debida operación y la atención prioritaria a las escuelas de su zona de influencia, a saber: viáticos y pasajes para coordinadores, bibliotecarios y asesores de escuela; papelería, cafetería, suministros para reparaciones y refacciones para mueble (Reglas de Operación).

Por otro lado, con la constitución del SAAE los Centros de Maestros han ocupado un lugar importante para apoyar la formación continua, no solo de los maestros y directivos, sino también de los asesores tanto permanentes como temporales de los Centros de Maestros, como de igual modo de los asesores del sistema educativo para atender a los maestros de las escuelas regulares, multigrado, del área indígena y de educación especial de todo el país.

A partir de ello, se esperaba que los Centros de Maestros pudieran poner en marcha bibliotecas especializadas en la formación continua de docentes en servicio y en el tema de la asesoría académica a las escuelas para la mejora continua de sus resultados a partir de la adquisición, producción y reproducción de materiales bibliográficos o multimedia.

En este informe presentamos las condiciones generales de los Centros de Maestros, sus alcances, sus condiciones organizacionales e institucionales, sus logros y planteamos algunas propuestas de mejoras tendientes a posicionar a los Centros de Maestros como ejes articuladores de la formación continua y profesionalización de los maestros de educación básica.

## 1. Cobertura de los Centros de Maestros

### 1.1. Distribución nacional de los Centros de Maestros

Reportados a nivel Nacional existen 574 Centros de Maestros, en el que el 93% (534) son Centros de Maestros y 7% (40) son espacios con funciones limitadas que se denominan Espacios de Formación Continua.

Si nos centramos en el número de Centros de Maestros por estado encontramos que existen diferencias en el número de Centro de Maestros por estado, por ejemplo, el Estado de México cuenta con el mayor número de Centro de Maestros (50) que equivale al 8.8% del total nacional y el estado con menor número de Centro de Maestros es Colima con 4 que equivale al 0.7% del total. El número de Centro de Maestros por estado por si solo no es determinante del nivel de desarrollo o el nivel de servicio que prestan a los usuarios.

Sin embargo, se observa un gran diferencial en el número de Centros de Maestros entre los estados de la república, concentrándose en nueve estados el 49.5% de los Centros de Maestros (Cuadro A1). De estos nueve estados sobresalientes en número de Centros de Maestros destaca el de San Luis Potosí, debido a que prácticamente las 2/3 partes de sus Centros de Actualización lo constituyen Espacios de formación continua (29) y 1/3 por Centros de Maestros (15). Adicionalmente, este estado concentra el 72.5% (29 de 40) de los Espacios de formación continua establecidos en sólo siete estados de la República.

**Tabla 1. Estadística de Centros de Maestros y Espacios de Formación  
Continua**

Entidad	Centros de Maestros	Espacios de formación continua	Total	Centro s de Maestr os  (%)	Espacios de de formación continua  (%)	Total  (%)
Estado de México	50	0	50	9.4	0.0	8.7
Guanajuato	47	1	48	8.8	2.5	8.4
San Luis Potosí	15	29	44	2.8	72.5	7.7
Chiapas	30	0	30	5.6	0.0	5.2
Puebla	28	1	29	5.4	0.0	5.0
Veracruz	22	0	22	4.1	0.0	3.8
Michoacán	21	0	21	3.9	0.0	3.7
Tabasco	21	0	21	3.9	0.0	3.7
Guerrero	20	0	20	3.7	0.0	3.5
Tamaulipas	19	0	19	3.6	0.0	3.3
Hidalgo	19	0	19	3.6	0.0	3.3
Nuevo León	19	0	19	3.6	0.0	3.3
Oaxaca	19	0	19	3.6	0.0	3.3
Sonora	19	0	19	3.6	0.0	3.3
Distrito Federal	18	0	18	3.4	0.0	3.1
Zacatecas	17	0	17	3.2	0.0	3.0
Jalisco	16	0	16	3.0	0.0	2.8
Chihuahua	15	0	15	2.8	0.0	2.6
Campeche	11	3	14	2.1	7.5	2.4
Yucatán	13	0	13	2.4	0.0	2.3

Coahuila	12	0	12	2.2	0.0	2.1
Sinaloa	10	2	12	1.9	5.0	2.1
Baja California Sur	8	3	11	1.5	7.5	1.9
Durango	10	0	10	1.9	0.0	1.7
Aguascalientes	8	1	9	1.5	2.5	1.6
Baja California	9	0	9	1.7	0.0	1.6
Quintana Roo	7	1	8	1.3	2.5	1.4
Nayarit	7	0	7	1.3	0.0	1.2
Tlaxcala	7	0	7	1.3	0.0	1.2
Morelos	6	0	6	1.1	0.0	1.0
Querétaro	6	0	6	1.1	0.0	1.0
Colima	4	0	4	0.7	0.0	0.7
<b>Total</b>	<b>534</b>	<b>40</b>	<b>574</b>	<b>93.0</b>	<b>7.0</b>	<b>100</b>

## 1.2. Población docente y escuelas que atienden los Centros de Maestros

### 1.2.1. Sector de la población que atienden los Centros de Maestros

Los Centros de Maestros ubicados a lo largo del país, se encuentran distribuidos en los Estados de forma tal que puedan atender a los maestros y escuelas ubicadas tanto en zonas urbanas como rurales e indígenas. Cuando estos fueron creados se planteó que debían abarcar la mayor cobertura posible, para poder responder a las necesidades de formación continua y profesionalización de los maestros.

Como podemos observar en la Tabla x, la mayor parte de los Centros de Maestros atienden a al área urbana y rural. El 81% atiende a población urbana,

lo que es un indicador importante de que este es el sector mayormente atendido por los Centros de Maestros. Sin embargo, en un porcentaje ligeramente menor, el 76 % de los CM atiende a población rural, lo cual indica a su vez que este es un sector también privilegiado en su atención. Destaca que el 31 % de los Centros de Maestros atienden el área indígena, lo cual podría ser un indicador importante de equidad en la atención de los grupos vulnerables. Observamos que un 57% de los Centros de Maestros reconocen atender a población mixta, lo que indicaría que un 43% de ellos trabajan atendiendo a una población específica.

En Chiapas, Colima, Durango, Morelos, Nayarit, Quintana Roo y Tabasco el 100% de los CM mencionaron que atienden a población Urbana, y de igual modo Baja California Sur, Colima, Chiapas, Durango, Morelos, Nayarit y Querétaro de Arteaga el 100% de los CM mencionaron que atienden la población rural. El 50% de los CMs de Baja California, Campeche, Guerrero, Morelos, Querétaro de Arteaga y Quintana Roo, señalan que atienden a población indígena, mientras que en Veracruz, Puebla, Nayarit, Yucatán, Oaxaca, Chiapas, atienden de forma más importante a esta población (del 55% al 83%).

<b>Tabla 2. Sector de la población que atienden los Centros de Maestros por entidad federativa</b>				
Entidad Federativa	Urbano	Rural	Indígena	Mixta
Aguascalientes	66.7	88.9	0	0
Baja California	62.5	87.5	50	50
Baja California Sur	90.9	100	0	9.1
Campeche	92.9	85.7	50	42.9
Coahuila	83.3	75	0	25



Colima	100	100	0	25
Chiapas	100	100	82.8	96.6
Chihuahua	50	57.1	28.6	71.4
Distrito Federal	88.9	5.6	0	11.1
Durango	100	100	20	60
Guanajuato	75	72.9	2.1	35.4
Guerrero	90	90	50	75
Hidalgo	72.2	72.2	44.4	88.9
Jalisco	56.3	62.5	12.5	68.8
México	79.2	47.9	20.8	39.6
Michoacán	71.4	66.7	28.6	71.4
Morelos	100	100	50	50
Nayarit	100	100	57.1	42.9
Nuevo León	89.5	52.6	0	42.1
Oaxaca	72.2	77.8	77.8	94.4
Puebla	81.5	77.8	55.6	81.5
Querétaro	83.3	100	50	16.7
Quintana Roo	100	75	50	62.5
San Luís Potosí	68.6	80	20	60
Sinaloa	91.7	83.3	16.7	41.7
Sonora	89.5	89.5	42.1	73.7
Tabasco	100	95.2	42.9	47.6
Tamaulipas	88.9	77.8	5.6	50
Tlaxcala	42.9	42.9	14.3	57.1
Veracruz	77.3	90.9	54.5	68.2
Yucatán	84.6	76.9	76.9	92.3
Zacatecas	88.2	88.2	0	76.5
Total	81.4	75.5	30.8	56.9

### 1.2.2. Escuelas atendidas

En promedio los Centros de Maestros señalan que deberían atender a 289 escuelas, aunque hay entidades como Guerrero, Sinaloa, Michoacán y Veracruz que refieren que deben atender a un promedio mayor de 400 escuelas, o Oaxaca, que refiere a 500 escuelas, o más aún a un promedio de 600 escuelas en Jalisco. En sentido inverso hay entidades que señalan un promedio bajo de escuelas que deben ser atendidas, como lo es el caso de Baja California Sur, que señala un promedio de 61 escuelas.

Respecto a la cifra de escuelas atendidas, los Centros de Maestros en realidad atienden un promedio de 210 escuelas. Si consideramos, como vimos arriba, que el promedio de atención a las escuelas debería ser de 289 por Centro de Maestros, podemos entonces ver que en promedio cada Centro de Maestros no logra atender 79 escuelas.

Veamos esto en datos específicos. En Jalisco se planteaba que en promedio sus Centros de Maestros debían atender 600 escuelas. Sin embargo, de esta cifra, solo logran atender a un promedio de 489 escuelas, quedando por tanto un promedio de 112 escuelas sin atender. Sin embargo, es mayor aún el índice de escuelas que no logran ser atendidas en otras entidades, como en el Estado de México, donde un promedio de 174 escuelas no pueden ser atendidas por cada Centro de Maestros, o el caso de Oaxaca, donde en promedio 162 escuelas quedan sin atender, en Durango 140, en Chiapas 138, en Tlaxcala 127, en Campeche 122 y en Michoacán 117. En las entidades donde la cobertura parece ser más amplia son Yucatán y Baja California Sur, donde se reporta atención a todas las escuelas. De igual modo en Guerrero se reporta apenas un promedio de 1% de escuelas desatendidas, en Colima 2.8% y en Aguascalientes 6.1%.

El número máximo de escuelas por atender referido fue un Centro de Maestros en Michoacán, donde se señala que debe atender a 2064 escuelas. Encontramos también que Hidalgo y Jalisco dieron una cifra equivalente, 2000, y entidades como Chihuahua, Oaxaca, Veracruz, Campeche, Sinaloa, Coahuila y Zacatecas, una cifra igual o por encima de 1000 escuelas por Centro de Maestros (1700, 1500, 1480, 1440, 1300, 1195 y 1000, respectivamente). Al contrario, las entidades de Baja California Sur (9), Campeche (14), Quintana Roo (15) y San Luís Potosí (15) expresan el menor número de escuelas que deberían atender.

Sin embargo, el promedio máximo de escuelas atendidas por Centros de Maestros es de 1500, en Chihuahua, a la que le siguen Sinaloa con 1300, Veracruz con 1254, Coahuila 1105 y Zacatecas 1000. En sentido contrario, el menor promedio de escuelas atendidas por los centros de maestros se encuentran en Campeche y San Luís Potosí, donde señalaron 3 escuelas, a los que le siguen el Estado de México (5), Aguascalientes (7), D.F. y Tamaulipas (8 c/u), Baja California y Chiapas (9 c/u) y Tlaxcala y Tabasco (10 c/u).

Escuelas	Máximo	Mínimo
Les corresponde atender	2064	9
Que atienden	1500	3

**Gráfica 1 Promedio de las escuelas atendidas por Centros de Maestros por Entidad, con número máximo y mínimo**



De lo anterior podemos notar la enorme disparidad que existe entre el número de escuelas que deben atender y son atendidas por Centro de Maestros, donde en 12 Entidades (Campeche, San Luis Potosí, México, Aguascalientes, Distrito Federal, Tamaulipas, Baja California Sur, Chiapas, Tlaxcala, Tabasco, Querétaro, Quintana Roo) se señala que tienen al menos un Centro de Maestro que atiende 15 o menos escuelas, cuando por el otro lado, cuando por el otro lado hay Centros de Maestros que atienden entre 1000 y 1500 escuelas. Es importante mencionar que a manera de relativizar los datos, en este análisis no se distingue la atención de escuelas urbanas, rurales e indígenas.

**Tabla 3. Promedio de escuelas que corresponde atender y que son atendidas por los Centros de Maestros, por Entidad Federativa.**

	Corresponde atender	Atiende	Escuelas no atendidas	Total Centros de Maestros
Aguascalientes	197.9	191.8	6.1	9
Baja California	327.5	241.4	86.1	8
Baja California Sur	60.8	60.8	0	11
Campeche	201.3	79.3	122	14
Coahuila	312.5	233.2	79.3	12
Colima	231.3	228.5	2.8	4
Chiapas	278.1	140.6	137.5	29
Chihuahua	332.8	289.5	43.3	14
Distrito Federal	185.7	75.3	110.4	18
Durango	244.8	104.9	139.9	10
Guanajuato	189	177.1	11.9	48

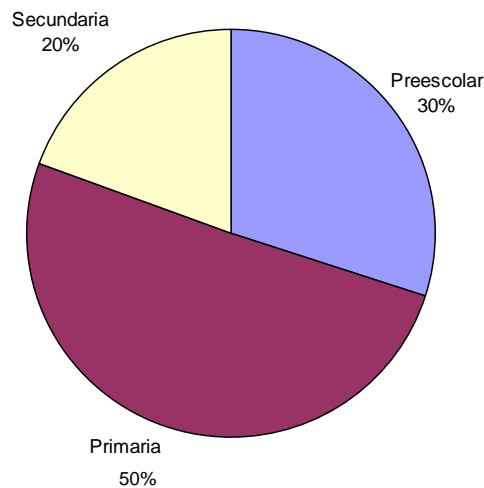


Guerrero	414.1	413	1.1	20
Hidalgo	348.9	239.3	109.6	18
Jalisco	601.1	488.9	112.2	16
México	366.2	192.5	173.7	48
Michoacán de	444.5	327.9	116.6	21
Morelos	243.2	219.8	23.4	6
Nayarit	228	212.5	15.5	7
Nuevo León	308.9	240.4	68.5	19
Oaxaca	500.8	338.6	162.2	18
Puebla	330	306.2	23.8	27
Querétaro de				
Artega	171.4	64.7	106.7	6
Quintana Roo	164.9	144.4	20.5	8
San Luis Potosí	149.5	106.3	43.2	35
Sinaloa	416.8	404.5	12.3	12
Sonora	197.9	181.1	16.8	19
Tabasco	217.1	142.2	74.9	21
Tamaulipas	253.9	182.7	71.2	18
Tlaxcala	227	100.4	126.6	7
Veracruz-Llave	489.5	253.7	235.8	22
Yucatán	97.5	98.3	-0.8	13
Zacatecas	321.8	300.4	21.4	17
Total	289.1	210.2		555

### 1.2.3. Nivel educativo de las escuelas

La cobertura de los Centros de Maestros abarca el nivel de educación preescolar, primaria y secundaria, si bien es cierto que a estos centros acuden docentes y usuarios de diferentes niveles y áreas, lo que describimos más adelante, cuando nos referimos al perfil de los usuarios.

**Gráfica 2. Niveles educativos atendidos por los Centros de Maestros**



El número promedio de escuelas atendidas por los Centros de Maestros de nivel preescolar es de 59.8 para el nivel preescolar, 110.1 para el nivel primaria y 38.9 para secundaria, como apreciamos en la Tabla 4. Vemos con ello que el nivel primaria ocupa el 50% de las escuelas atendidas por los Centros de Maestros, a la que le sigue la escuela preescolar, con un 30% y la secundaria con un 20% (Ver Figura 2).

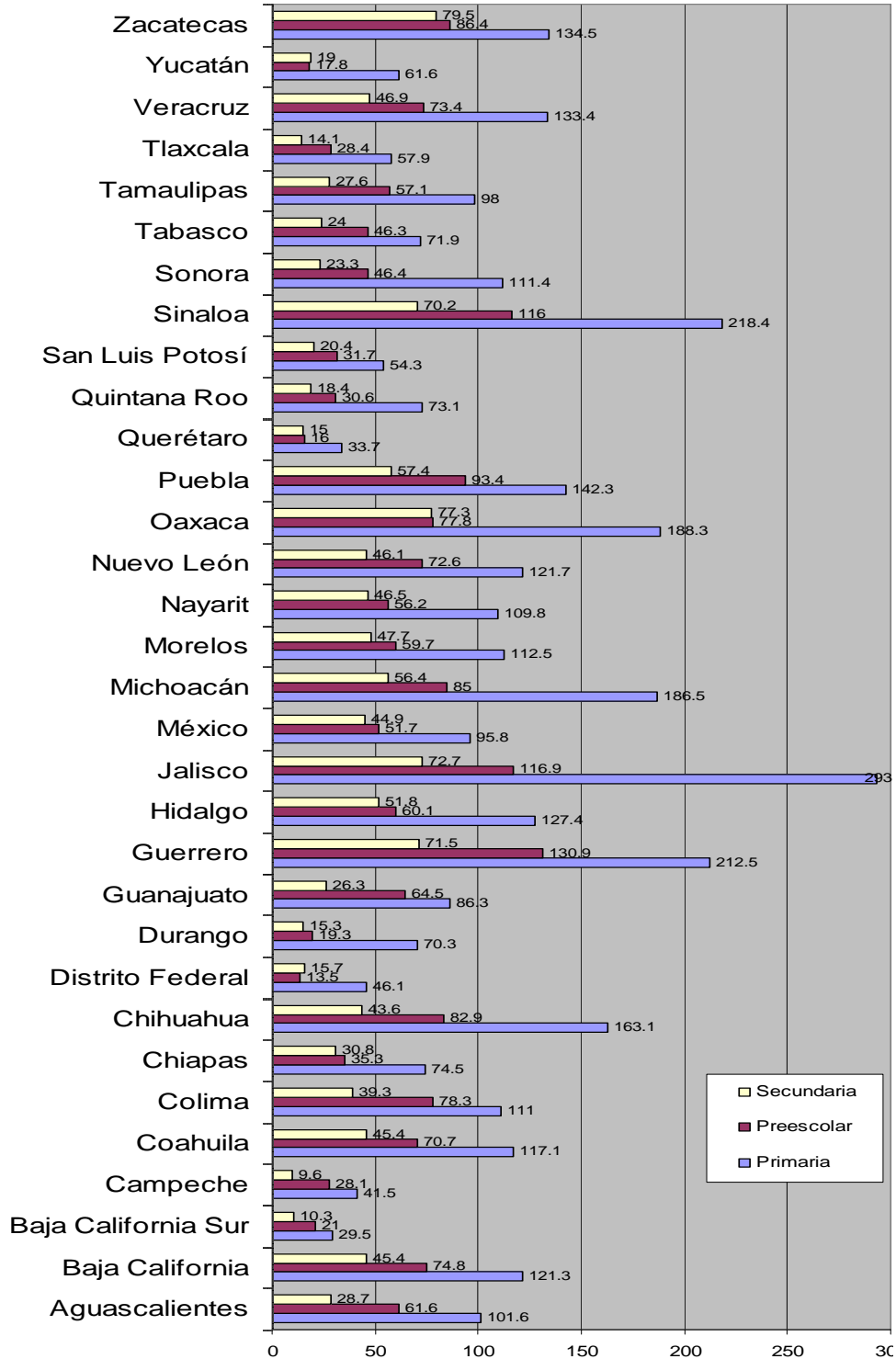
Como se puede distinguir, en la Tabla 4, en la que destacamos los Centros de Maestros que en promedio atienden a más escuelas de los tres niveles educativos, Jalisco, Sinaloa y Guerrero ocupan un lugar muy importante. Son igualmente importantes en atención del nivel preescolar Puebla y Zacatecas, en atención del nivel primaria, Oaxaca y Michoacán y en atención de Secundaria Zacatecas y Oaxaca.

<b><u>Tabla 4. Centros de Maestros que atienden en promedio más escuelas de nivel preescolar, primaria y secundaria, por entidad federativa</u></b>					
<b>Preescolar</b>		<b>Primaria</b>		<b>Secundaria</b>	
<b>Entidad</b>	<b>Promedio</b>	<b>Entidad</b>	<b>Promedio</b>	<b>Entidad</b>	<b>Promedio</b>
Zacatecas	86.4	Michoacán	186.5	Sinaloa	70.2
Puebla	93.4	Oaxaca	188.3	Guerrero	71.5
Sinaloa	116	Guerrero	212.5	Jalisco	72.7
Jalisco	116.9	Sinaloa	218.4	Oaxaca	77.3
Guerrero	130.9	Jalisco	293.1	Zacatecas	79.5

**Tabla 5. Promedio de escuelas que atienden los Centros de Maestros, por nivel educativo y Entidad Federativa**

Entidad Federativa	Preescolar	Primaria	Secundaria	Atienden	Total Centros de Maestros
Aguascalientes	61.6	101.6	28.7	191.8	9
Baja California	74.8	121.3	45.4	241.4	8
Baja California Sur	21	29.5	10.3	60.8	11
Campeche	28.1	41.5	9.6	79.3	14
Coahuila de Zaragoza	70.7	117.1	45.4	233.2	12
Colima	78.3	111	39.3	228.5	4
Chiapas	35.3	74.5	30.8	140.6	29
Chihuahua	82.9	163.1	43.6	289.5	14
Distrito Federal	13.5	46.1	15.7	75.3	18
Durango	19.3	70.3	15.3	104.9	10
Guanajuato	64.5	86.3	26.3	177.1	48
Guerrero	130.9	212.5	71.5	413	20
Hidalgo	60.1	127.4	51.8	239.3	18
Jalisco	116.9	293.1	72.7	488.9	16
México	51.7	95.8	44.9	192.5	48
Michoacán de Ocampo	85	186.5	56.4	327.9	21
Morelos	59.7	112.5	47.7	219.8	6
Nayarit	56.2	109.8	46.5	212.5	7
Nuevo León	72.6	121.7	46.1	240.4	19
Oaxaca	77.8	188.3	77.3	338.6	18
Puebla	93.4	142.3	57.4	306.2	27
Querétaro de Arteaga	16	33.7	15	64.7	6
Quintana Roo	30.6	73.1	18.4	144.4	8
San Luis Potosí	31.7	54.3	20.4	106.3	35
Sinaloa	116	218.4	70.2	404.5	12
Sonora	46.4	111.4	23.3	181.1	19
Tabasco	46.3	71.9	24	142.2	21
Tamaulipas	57.1	98	27.6	182.7	18
Tlaxcala	28.4	57.9	14.1	100.4	7
Veracruz-Llave	73.4	133.4	46.9	253.7	22
Yucatán	17.8	61.6	19	98.3	13
Zacatecas	86.4	134.5	79.5	300.4	17
	59.8	110.1	38.9	210.2	555

**Gráfica 3. Promedio de las escuelas atendidas por Centros de Maestros por entidad, con número máximo y mínimo.**



## **2. Infraestructura, mobiliario y equipamiento de los Centros de Maestros**

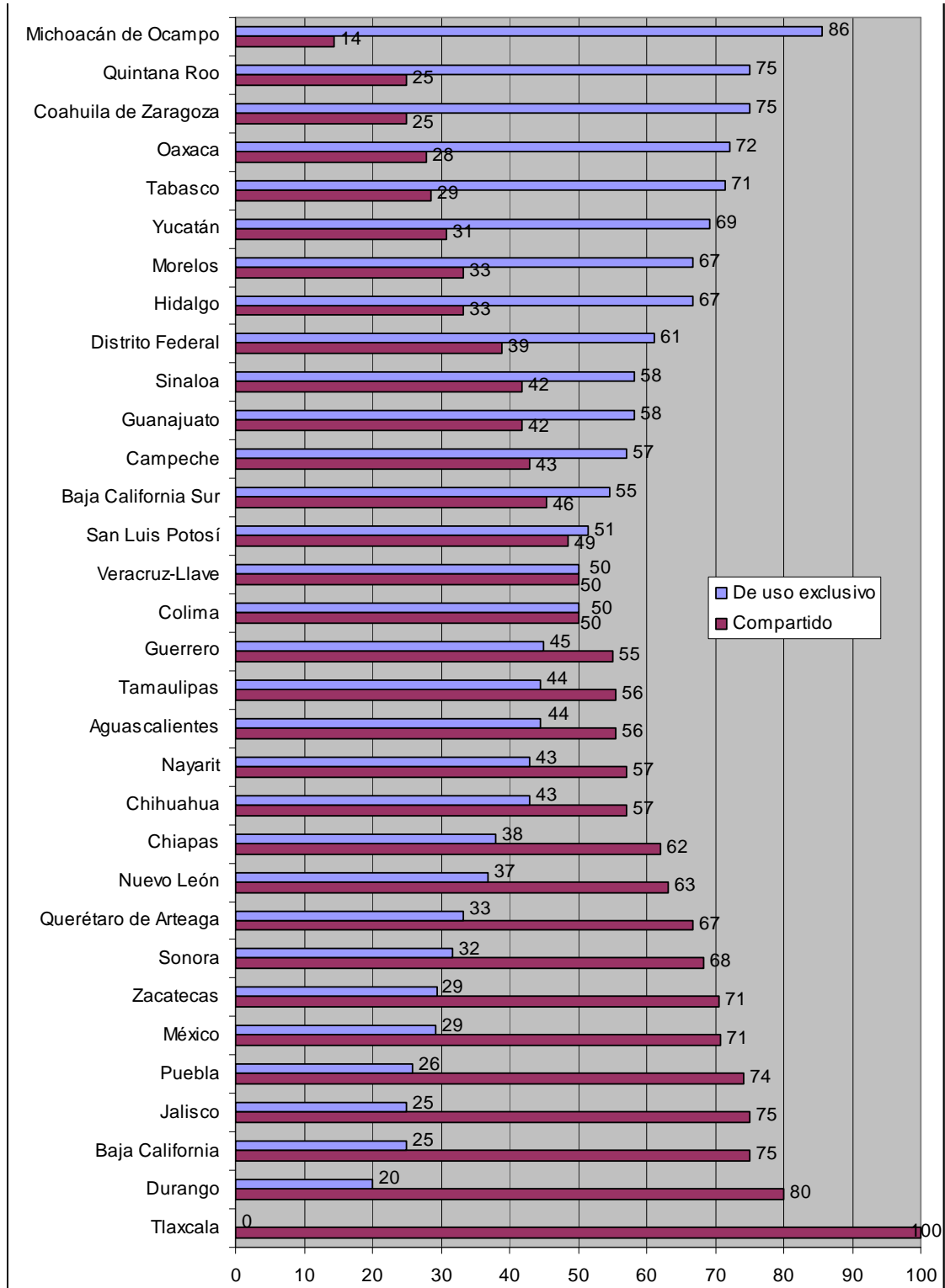
### **2.1. Inmueble**

#### **2.1.1. Ocupación exclusiva o compartida**

El 48% de los Centros de Maestros se encuentran ubicados en un inmueble de uso exclusivo, mientras que el 52% se encuentran ubicados en un inmueble compartido. Este dato muestra un aspecto importante para el desarrollo de los Centros de Maestros, puesto que el no disponer de un espacio exclusivo puede limitar el desarrollo adecuado e independiente de las funciones propias de los centros.

En la Gráfica 4, observamos esta distribución, en la que se distingue a Michoacán, Quintana Roo y Coahuila como los estados en los que los Centros de Maestros ocupan espacios exclusivos, y se distingue a Tlaxcala, Durango, Baja California, Jalisco y Puebla como las entidades en las que los Centros de Maestros se ubican en espacios mayormente compartidos, siendo en Tlaxcala el caso más extremo, pues no se menciona un Centro de Maestros ubicado en espacios exclusivos.

**Gráfica 4. Tipo de Inmueble de los Centros de Maestros**



### 2.1.2. Situación legal del inmueble

Cerca de una tercera parte de los Centros de Maestros se encuentran ubicados en espacios propios (28%), mientras que el restante 72% ocupan espacios prestados (31%), rentados (23%) o en comodato<sup>1</sup> (18%). Llama la atención la ocupación en renta de casi un cuarto por ciento de los Centros de Maestros, puesto que, considerando el presupuesto asignado a los Centros de Maestros, este tipo de ocupación puede distraer recursos que deberían ser ocupados para fines académicos u otros propios para su desarrollo.

Sólo en Quintana Roo destaca la existencia de cerca de un 90% de Centros de Maestros en espacios propios, siendo las Entidades de Morelos, Tabasco e Hidalgo los que le siguen en importancia de este tipo de ocupación, con 67, 62 y 56% respectivamente. Al contrario, en Veracruz ningún Centro de Maestros ocupa un espacio propio, siguiendo en situación similar el Estado de México, con solo 2% de espacios propios.

En Oaxaca, Michoacán, Sinaloa y Guanajuato más de la mitad de los Centros de Maestros se encuentran ubicados en espacios rentados (78%, 62%, 58% y 52%, respectivamente). En situación similar se encuentra los estados de Zacatecas, Yucatán y Baja California, en los que casi la mitad de los Centros ocupan estos espacios en renta (47%, 46% y 46%). De este modo los Centros de Maestros que se encuentran en estas entidades tienen una posición de desventaja en la ocupación de sus espacios, o en consecuencia, la erogación de sus gastos. Al contrario de ellos, los Centros de Maestros ubicados en las entidades de Jalisco, Tlaxcala, Colima, Nuevo León, Sonora, Nayarit, Hidalgo, Tabasco y Quintana Roo no rentan ningún espacio, al igual que en el Estado

---

<sup>1</sup> Comodato: contrato por el cual una parte entrega a la otra gratuitamente un inmueble para hacer uso de él con cargo de restituir la misma especie después de terminado el uso.

de México y Puebla, que tienen menor índice de ocupación en renta (2% y 7.4%, respectivamente).

La ocupación de los espacios en comodato o prestado, si bien puede ocasionar en los Centros de Maestros inestabilidad, en el caso de que deban desocupar estos si se los solicitan, tienen la ventaja de no pagar renta, y por tanto no se descapitalizan. En Guerrero, Durango y Colima, el 50% de los espacios están en comodato, y en Tlaxcala, Estado de México y Jalisco, el 86%, 73% y 69% de los Centros de Maestros ocupan espacios prestados.

**Tabla 6. Tipo de ocupación del inmueble por Entidad Federativa**

Entidad Federativa	Propio	Rentado	Comodato	Prestado	Ns/Nc	
Morelos	67	17	0	0	17	100
Quintana Roo	88	0	13	0	0	100
Guanajuato	35	52	8	4	0	100
Michoacán	33	62	0	5	0	100
Oaxaca	11	78	6	6	0	100
Sinaloa	33	58	0	8	0	100
Coahuila	42	25	25	8	0	100
Baja California Sur	46	46	0	9	0	100
Guerrero	30	10	50	10	0	100
Aguascalientes	44	33	11	11	0	100
Distrito Federal	33	28	0	22	17	100
Hidalgo	56	0	22	22	0	100
Zacatecas	24	47	6	24	0	100



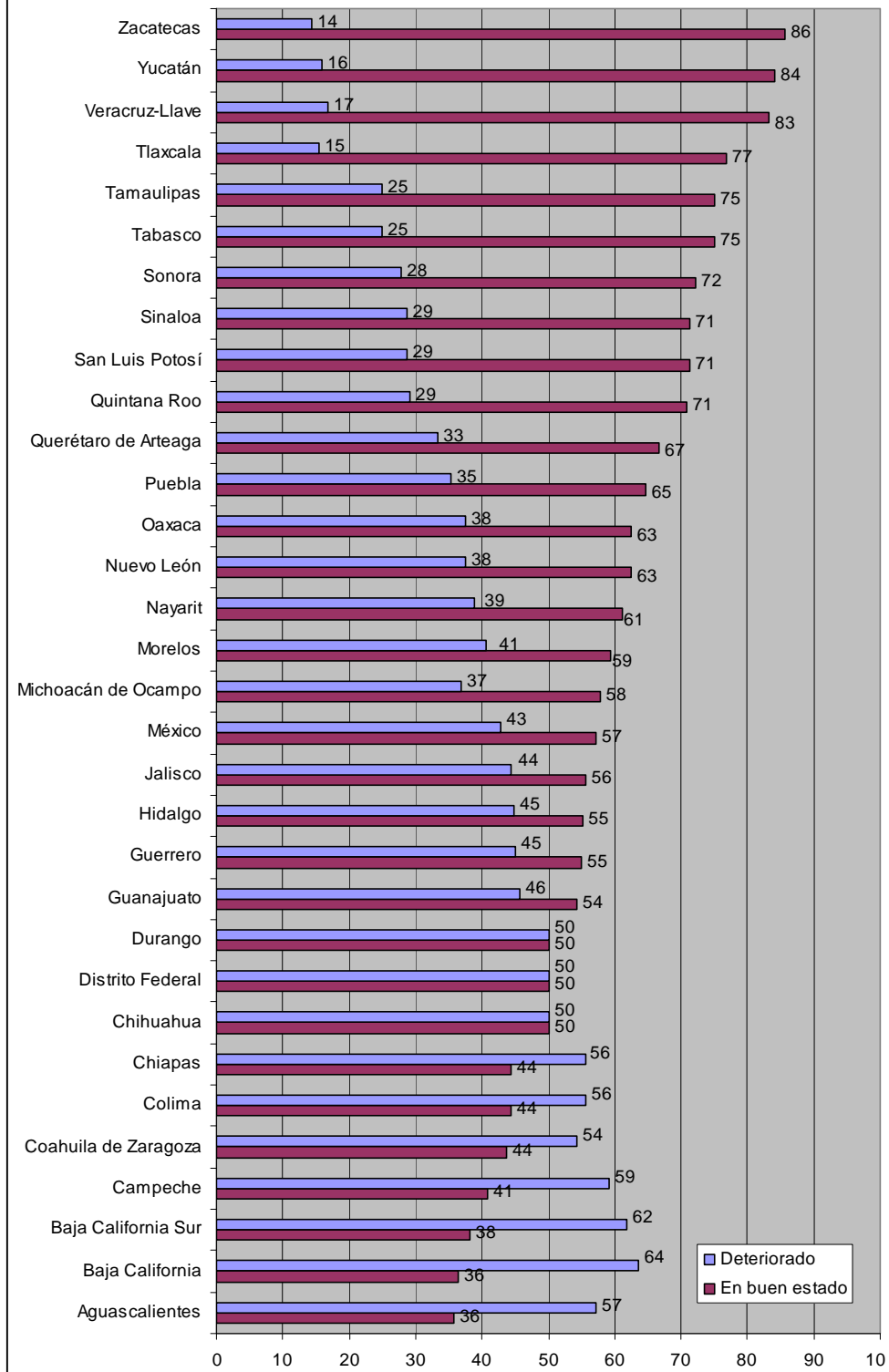
Colima	25	0	50	25	0	100
Tabasco	62	0	5	29	5	100
San Luis Potosí	23	34	14	29	0	100
Campeche	29	21	21	29	0	100
Chihuahua	29	14	29	29	0	100
Durango	10	10	50	30	0	100
Veracruz	0	41	27	32	0	100
Querétaro	17	17	33	33	0	100
Sonora	26	0	32	37	5	100
Nuevo León	26	0	37	37	0	100
Baja California	38	13	13	38	0	100
Yucatán	15	46	0	39	0	100
Nayarit	43	0	14	43	0	100
Puebla	15	7	33	44	0	100
Chiapas	17	14	24	45	0	100
Tamaulipas	17	11	22	50	0	100
Jalisco	13	0	19	69	0	100
México	2	2	23	73	0	100
Tlaxcala	14	0	0	86	0	100
Total	27	23	18	31	1	100

### **2.1.3. Estado del inmueble**

#### **2.1.3.1. Estado en general**

En general los inmuebles que ocupan los Centros de Maestros se encuentran en buen estado (58%), pero el 41% de los inmuebles se reportan en estado deteriorado (no se reportó el 1% de estos). En seis entidades el 75% o más de los inmuebles en los que los Centros de Maestros se encuentran ubicados se encuentran en buen estado (Zacatecas, 86%, Yucatán (84%, Veracruz, 83%, Tlaxcala, 77%, Tamaulipas y Tabasco, 75%). En sentido contrario son siete entidades en las que en general los inmuebles que ocupan los Centros de Maestros se encuentran en mal estado o están deteriorados, las que son Aguascalientes, 57%, Baja California, 64%, Baja California Sur, 62%, Campeche con un 59%, Coahuila y Chiapas con un 54%. En las restantes veinte entidades la mitad o más de la mitad de los inmuebles que ocupan los Centros de Maestros se encuentran en buen estado (del 50% al 72%).

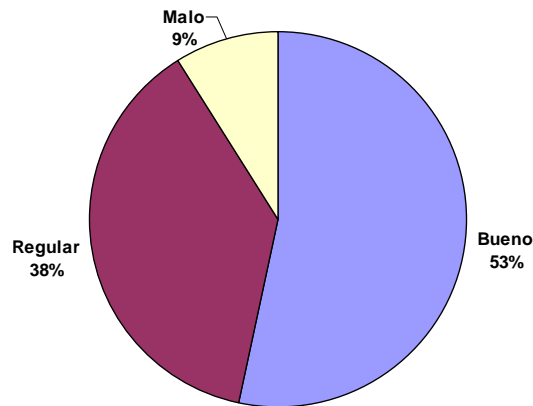
**Gráfica 5. Estado en que se encuentran los inmuebles por Entidad Federativa**



### 2.1.3.2. Muros interiores

Como podemos apreciar en la Gráfica 6, el estado de conservación de los muros interiores de los inmuebles ocupados por los Centros de Maestros es definido como bueno en más de la mitad de las instalaciones, mientras que como regular en cerca de un 40%, siendo definido como en mal estado el 9%.

**Gráfica 6. Estado de Conservación de los muros interiores de los inmuebles ocupados por los Centros de Maestros**



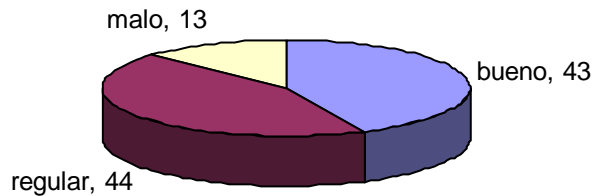
Esto significa que 289 Centros de Maestros tienen los muros interiores en buen estado, 209 en estado regular y 48 en mal estado. Esto puede representar, que en lo inmediato será preciso reparar 48 Centros de Maestros, pero en un periodo no tan largo la suma ascendería a 257 Centros de Maestros en los que sería preciso esta inversión.

Las entidades en las que se encuentran los Centros de Maestros con muros interiores mejor conservados son principalmente Morelos (83.3%), Chihuahua (78.6%), D.F. (77.8%) y Colima (75%). Las entidades que tienen muros interiores en mal estado son principalmente Guerrero (30%), Baja California (25%), San Luís Potosí (23%), Oaxaca y Aguascalientes (22% c/u).

### 2.1.3.3. Fachada exterior

El estado en el que se encuentra la fachada exterior de los inmuebles que ocupan los Centros de Maestros en general no es buena, pues menos de la mitad, es decir, el 43%, en 239 Centros de Maestros, es referida como tal. De hecho en el 44 % de los Centros de Maestros la fachada exterior se encuentra en estado regular y el 13 % de ellos está en mal estado. Como vemos, tanto los muros interiores, como la fachada exterior demandan una atención en los Centros de Maestros.

**Gráfica 7. Estado de conservación de la fachada exterior de los inmuebles que ocupan los Centros de Maestros**



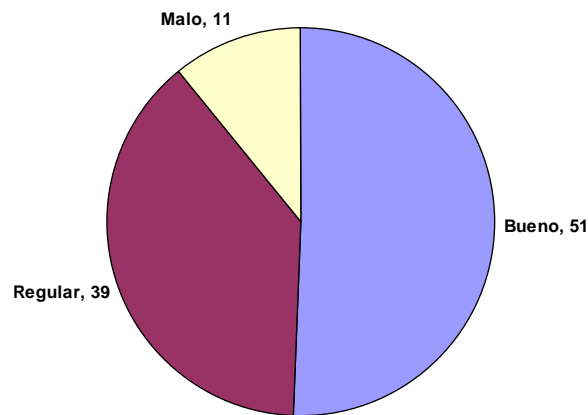
De hecho, 239 Centros de Maestros se encuentran en buen estado y 316 Centros de Maestros requerirán una atención a sus fachadas interiores (244 en estado regular y 72 en mal estado).

Las entidades en las que se encuentran los Centros de Maestros con fachadas exteriores mejor conservadas son principalmente Morelos (100%) y Jalisco (81%). Las entidades que tienen fachadas exteriores en mal estado son Guerrero (35%), Veracruz (32%), Nayarit (29%), Oaxaca (28%) y Colima (25%), principalmente.

#### 2.1.3.4. Pisos

Un poco más de la mitad de los pisos de los Centros de Maestros se encuentran en buen estado, encontrándose en estado regular el 39% de ellos, y en mal estado el 11%.

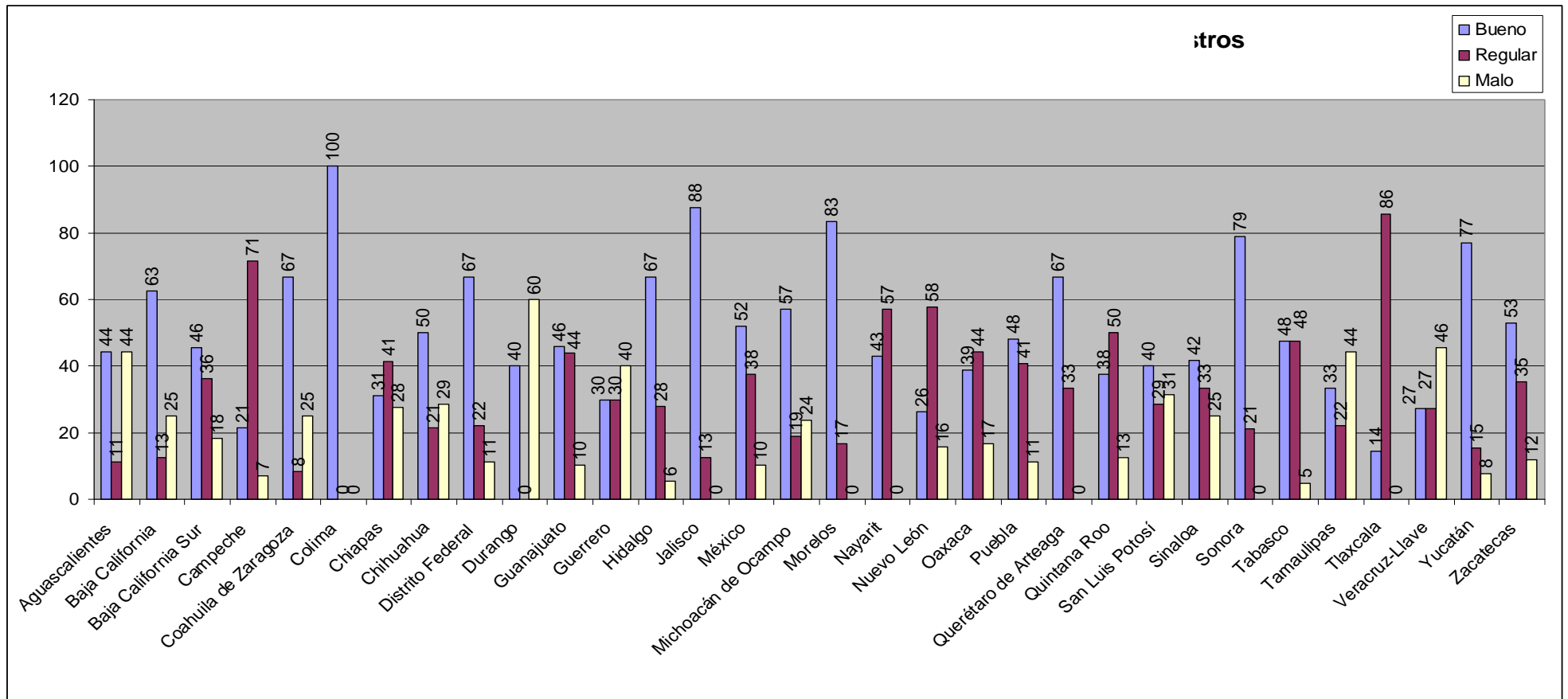
**Gráfica 8. Estado de conservación de los pisos de los inmuebles que ocupan los Centros de Maestros**



Esto significa que el 50% de los Centros de Maestros, es decir, 274, podrían requerir una reparación de sus pisos en un corto y mediano plazo, mientras que 281 Centros de Maestros pueden sostenerse con los pisos actuales.

Las entidades en las que se encuentran los Centros de Maestros con pisos mejor conservados son principalmente Morelos (100%), Distrito Federal (83%), Hidalgo (72%) y Chihuahua (71%). Las entidades que tienen pisos en mal estado son Aguascalientes (44%), Nuevo León (32%) y Baja California, Coahuila y Guerrero (25% c/u).

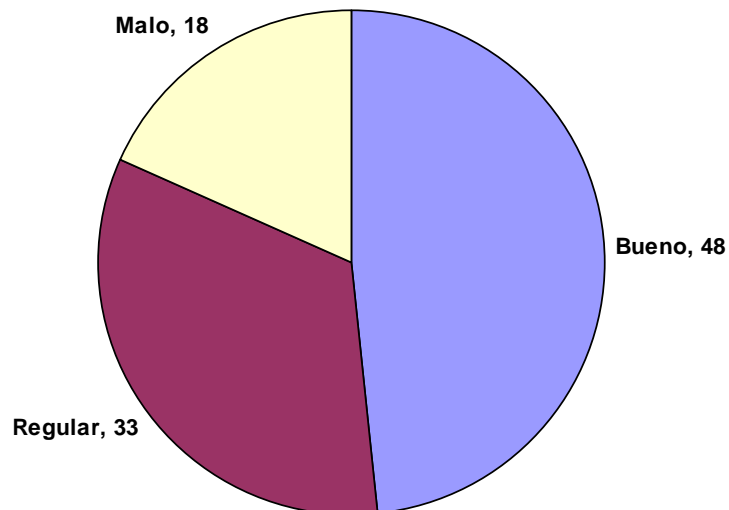
**Gráfica 9. Estado en que se encuentran los techos de los Centros de Maestros**



### 2.1.3.5. Techos

En menos de la mitad de las instalaciones de los Centros de Maestros los techos se encuentran en buen estado, es decir de los 555 centros solo 268 tienen techos adecuados. Los restantes Centros de Maestros tienen techos en estado regular, un 33%, en mal estado un 18%.

**Gráfica 10. Estado de conservación de los techos de los inmuebles que ocupan los Centros de Maestros**



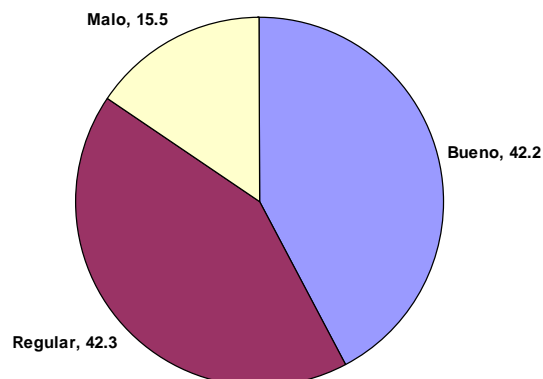
Llama la atención que, en relación con el estado de los muros interiores, fachada exterior y pisos, los techos presentan un índice mayor de deterioro. De ahí que 102 Centros de Maestros requerirían en corto plazo la reparación de sus techos y posiblemente 185 centros requerían esta atención en un plazo mayor.

Las entidades en las que se encuentran los Centros de Maestros con techos mejor conservados son principalmente Colima (100%), Jalisco (88%), Morelos (83%), Sonora (79%) y Yucatán (77%). Las entidades que tienen techos en mal estado son Durango (60%), Veracruz (46%), Aguascalientes y Tamaulipas (44% c/u), Guerrero (40%), San Luís Potosí (31%), Chihuahua (29%) y Coahuila y Sinaloa (25% c/u).

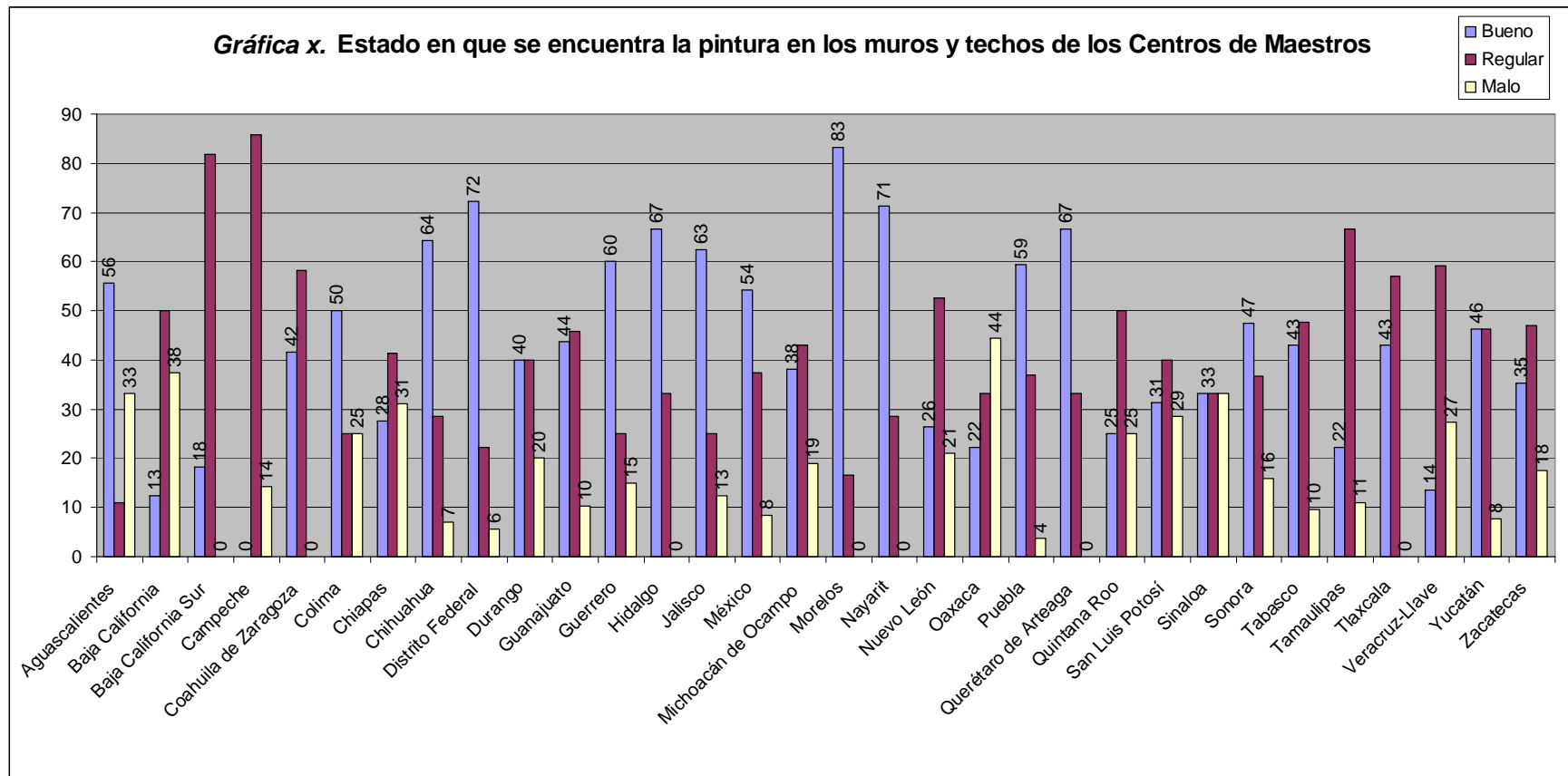
### 2.1.3.6. Pintura de los muros y techos

La pintura de los muros y los techos de los Centros de Maestros se encuentra distribuida entre buen estado y estado regular, representando cada uno de estos el 42%. Por otro lado, el 16 por ciento de los Centros de Maestros tienen la pintura de los muros y los techos en mal estado.

**Gráfica 11. Estado de conservación de la pintura de los muros y los techos de los inmuebles que ocupan los Centros de Maestros**



**Gráfica 12. Estado en que se encuentra la pintura en los muros y techos de los Centros de Maestros.**



Vemos con ello que 321 Centros de Maestros podrían requerir en corto y mediano plazo trabajo de pintura en sus muros y techos.

Las entidades en las que se encuentran los Centros de Maestros con la pintura en sus muros y techos mejor conservados son principalmente Morelos (83%), Distrito federal (72%), Nayarit (71%) e Hidalgo y Querétaro (67% c/u). Las entidades que tienen la pintura en sus muros y techos en mal estado son principalmente Oaxaca (44%), Baja California (38%), Aguascalientes (33%), Sinaloa (33%), Chiapas (31%), San Luís Potosí (29%), Veracruz (27%) y Quintana Roo y Colima (25% c/u).

## **2.2. Espacios**

### **2.2.1. Biblioteca**

En todas las entidades se cuenta con bibliotecas en los Centros de Maestros, pero no todos los centros cuentan con ella, pues solo el 97% de los Centros de Maestros cuentan lo que significa que un 3% de centros no tienen este servicio. El promedio de bibliotecas por cada Centro de Maestros que cuenta con bibliotecas es de 1, si bien existen algunos centros que tienen más de un espacio para biblioteca, tal como ocurre en Guanajuato donde un centro tiene 3 bibliotecas y en Aguascalientes, Durango, Guerrero, Estado de México, Nayarit y Puebla, donde se menciona la presencia de Centros de Maestros con 2 bibliotecas.

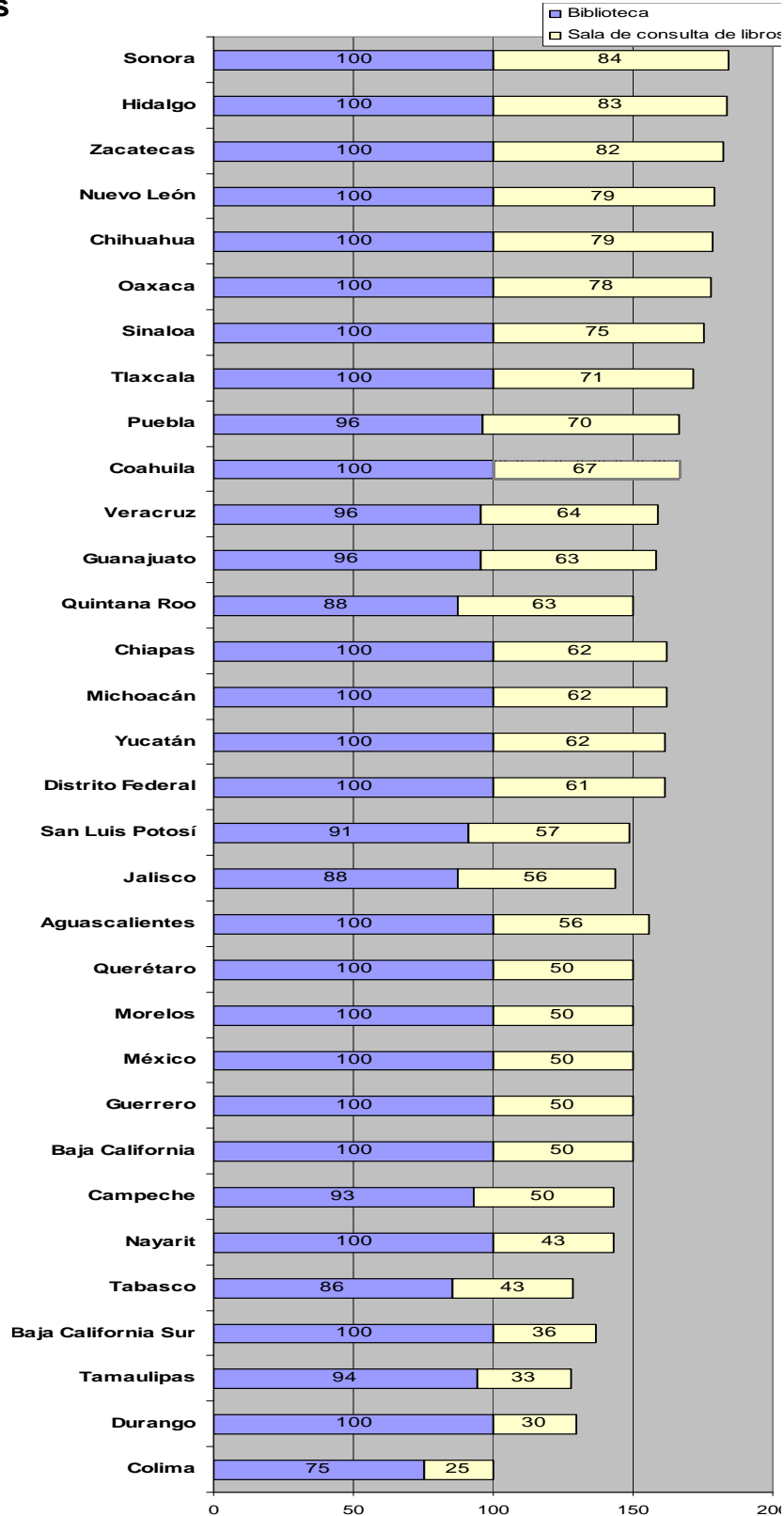
### **2.2.2. Sala de consulta de libros**

La situación de espacios para consulta de libros en los Centros de Maestros es diferente a la anterior. Si bien, prácticamente todos los Centros de

Maestros cuentan con Biblioteca, no en todos se cuenta con espacios para consulta de libros, pues tan solo una sexta parte de los centros cuentan con este espacio. El promedio de salas de consulta de libros por cada Centro de Maestros que cuenta con bibliotecas es de 1, si bien existen algunos centros que tienen más de un espacio para consulta, tal como ocurre en Chiapas, Guanajuato, Guerrero y San Luís Potosí, que cuentan con dos salas de consulta, y en el Estado de México y Nayarit, donde algunos de sus centros de maestros cuentan con 4 espacios de consulta, si bien es cierto que en ninguna de estas entidades todos los Centros de Maestros tienen espacios para consulta. Esto significa que hay una enorme disparidad entre la presencia de bibliotecas en los Centros de Maestros y la disposición de espacios que permitan su consulta, como distinguimos en la Gráfica 13. las entidades en las que la disparidad es más fuerte son: Colima, donde si bien el 75% de los centros cuentan con biblioteca, de estos solo el 25% tienen espacios de consulta de libros. De igual modo en Durango, donde si bien el 100% de los Centros de Maestros cuentan con biblioteca, solo el 30% de estos centros menciona contar con espacios para consulta. Lo mismo ocurre con Tamaulipas, Baja California Sur, Tabasco y Nayarit, donde menos del 50% de las bibliotecas cuenta con sala de consulta. De este modo, si bien es cierto que se cuenta en lo general con bibliotecas, no existen suficientes condiciones que permitan a los maestros acceder a ellas y poder hacer uso de los materiales que allí se disponen.

Considerando que las bibliotecas se constituyen en un espacio de encuentro y acercamiento de los maestros a los Centros de Maestros, y por tanto, a detonar acciones de formación continua y profesionalización, la falta de estos espacios constituye un elemento que requiere una atención especial.

**Gráfica 13. Espacios de Biblioteca y sala de consulta en los Centros de Maestros**



### **2.2.3. Aulas**

Una gran parte de los Centros de Maestros disponen de aulas de trabajo para el desarrollo de actividades académicas, si bien no todos los centros cuentan con el mismo número y tipo de aula. Vemos pues que el 78% de los Centros cuenta con aulas, y el 23% no tiene aulas.

El número de aulas con las que cuentan es diferenciado, pues si bien el promedio de aulas en los centros es de 3, hay centros que reportan tener hasta 15 aulas. Las entidades en las que se reporta que el 100% de los Centros de Maestros cuentan con aulas son Veracruz, Quintana Roo, Querétaro, Michoacán, Distrito Federal, Colima y Coahuila. Las entidades en las que menos de la mitad de los Centros de Maestros reportan tener aulas son Puebla (26%), Tlaxcala (43%), Estado de México (48%).

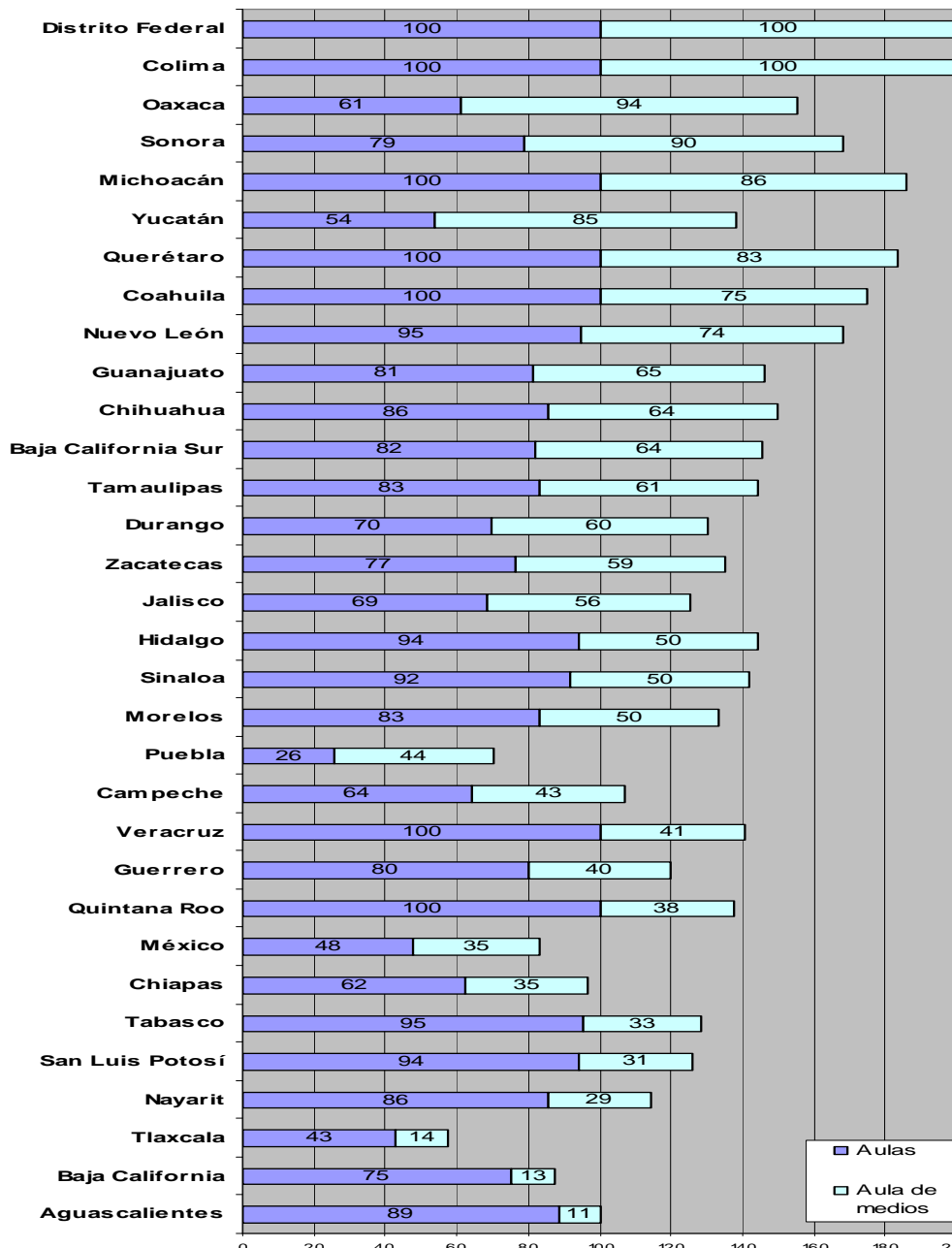
### **2.2.4. Aula de medios**

Algunos Centros de Maestros, además de contar con aulas de trabajo académico, cuentan con aulas especialmente dedicadas al trabajo con los medios, a las que se les llaman aulas de medios. Un poco más de la mitad (55%) de los Centros de Maestros cuentan con aulas de medios, quedando por tanto cerca de la mitad de los centros sin este espacio de trabajo. En promedio los Centros de Maestros cuentan con 1.3 aulas, habiendo centros que reportan hasta 7 aulas de medios.

En la Gráfica 14 mostramos la distribución de aulas y aulas de medios en los Centros de Maestros podemos apreciar que en 13 entidades federativas menos del 50% de los Centros de Maestros cuentan con aulas de medios, siendo las

entidades en las que se tienen menos aulas de medios la de Aguascalientes que tan solo el 11% de los Centros de Maestros tiene estos espacios, Baja California con 13% y Tlaxcala con 14%, siendo solo 7 entidades donde más del 75% de los Centros de Maestros cuenta con aulas para medios, las que son el Distrito Federal y Colima (100%), en Oaxaca (94%), Sonora (90%), Michoacán (86%), Yucatán (85%), Querétaro (83%).

**Gráfica 14. Aulas y aulas de medios en los Centros de Maestros**



### **2.2.5. Oficinas para Coordinadores**

Respecto a la existencia de espacios de trabajo específicos para el trabajo de los coordinadores, es decir, de oficinas, se encontró que el 78% de los Centros de Maestros cuentan con oficinas, quedando por tanto un 22% de centros sin este espacio. Las entidades en las que los Centros de Maestros se encuentran carentes de estos espacios son principalmente San Luís Potosí, donde el 60% de los centros no tiene oficinas, Tlaxcala con el 57% sin oficinas y Chiapas con 52% de centros sin este recurso. Las entidades que les siguen son Jalisco (30%), Baja California Sur y Campeche (36% c/u) y Aguascalientes y Tamaulipas (33% c/u). Las entidades en las que todos sus Centros de Maestros cuentan con este espacio son Coahuila, Colima, Distrito Federal y Quintana Roo. En las restantes entidades del 73% al 93 % de los Centros de Maestros cuentan con oficinas para los coordinadores.

El número promedio de oficinas es de 2 por Centro de Maestros, habiendo entidades en las que se reportó la existencia de 9 oficinas, en Colima, y entidades que reportaron tener 5 oficinas, como lo fue en Veracruz, Puebla, México, Michoacán y Distrito Federal, entre otras.

Es importante destacar que un 22% de Centros de Maestros carecen de oficinas para trabajo de sus coordinadores, es decir 122 centros no tienen este espacio para sus principales organizadores y operadores, lo cual es una problemática importante para su desarrollo.

### **2.2.6. Almacén**

Un poco más del 40% de los Centros de Maestros cuenta con almacén, mientras que el 60% de ellos no tiene almacén. En promedio se cuenta con un almacén por centro, pero unos cuantos centros reportan tener 4 o 3 o 2 almacenes por centro.

Las entidades en las que más de la mitad de los Centros de Maestros cuentan con espacio de almacén son Quintana Roo (100%), Distrito Federal (89%), Coahuila (75%), Yucatán (69%), Sonora (68%), Guanajuato (65%), Chihuahua (64%), Zacatecas (59%), Nayarit (57%), Baja California Sur (55%) y Nuevo León (53%). En el Estado de México, Chiapas, Querétaro, San Luís Potosí, Puebla, Jalisco y Tabasco, menos del 20% de los Centros de Maestros cuentan con almacén.

### **2.2.7. Baños**

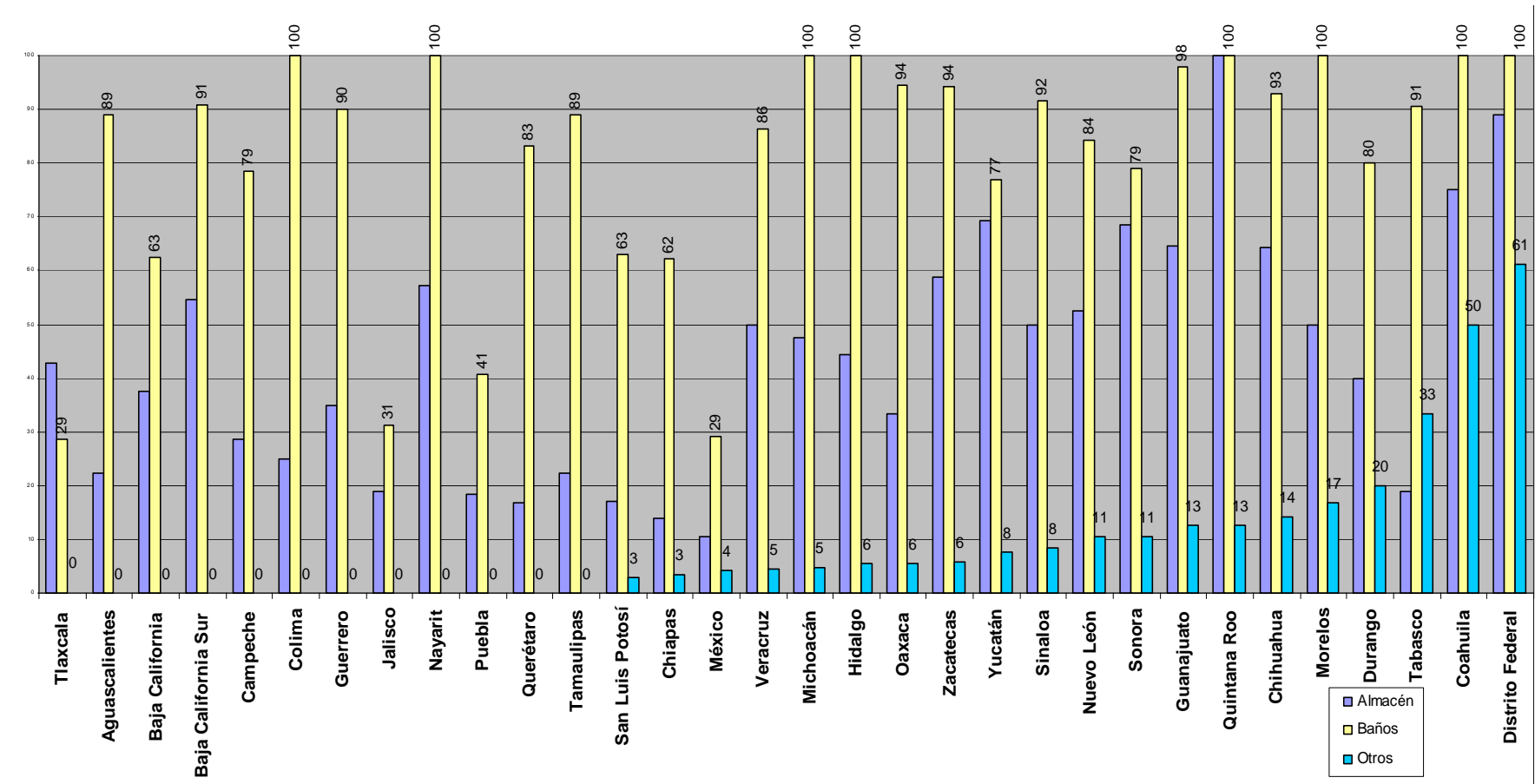
No todos los Centros de Maestros cuentan con baño, pues un 23% de ellos reportan carecer de este espacio. Por lo tanto solo un 78% de los Centros de Maestros cuenta con baños. El promedio de baños en los Centros de Maestros es de 2.1, habiendo centros que reportan tener hasta 11 baños. Las entidades donde los Centros de Maestros cuentan en su totalidad con este espacio son Colima, Hidalgo, Michoacán, Morelos, Nayarit, Coahuila, Distrito Federal y Quintana Roo. Sin embargo en las restantes no todos los centros cuentan con este espacio.

### 2.2.8. Otros

Además de los anteriores espacios, que configuran hoy el espacio de los Centros de Maestros, se quiso indagar por la presencia de otros espacios, para distinguir como se van configurando cada uno de los centros. Son pocas las entidades en las que los Centros de Maestros tienen espacios distintos (9%), encontrándose un promedio de 1.2 espacios distintos por cada centro de maestros.

Doce entidades señalan no tener un espacio diferente a los anteriormente mencionados, en diez entidades son muy pocos los centros que tienen estos espacios, siendo muy pocos los que reportan estos espacios. Por ejemplo, el Distrito Federal reporta la existencia de estos espacios en un poco más del 60% de sus centros; en Coahuila se reporta que la mitad de los centros tienen espacios diferentes, y en Tabasco un 33 %.

Gráfica 15. Almacén, baños y otros espacios en los Centros de Maestros



### 2.3. Transporte

Tan solo el 8.1% de los Centros de Maestros reportan tener un vehículo oficial para desarrollar sus actividades. Esto podría significar que más del 90% de los centros podrían estar desarrollando sus actividades con vehículos propios, de transporte público u otros. En 21 entidades ninguno de los Centros de Maestros cuenta con vehículo oficial, siendo tan solo 3 entidades las que cuentan con un número importante de vehículos: Chihuahua y Colima (100%), Baja California Sur (55%), Quintana Roo (25%), Guanajuato (22.9%) y Tabasco y Nayarit

Ante la pregunta ¿Cómo realizan la transportación de personas y materiales para las actividades del Centro de Maestros?, se respondió que en el 71.4% de los Centros de Maestros la transportación se realiza con vehículos particulares, indicando de este modo un aporte importante de coordinadores y en su caso personal que labora en los centros, para la operación del centro. Considerando que una parte importante del trabajo de los Centros de Maestros tiene que ver con el acercamiento a las escuelas, sea para prestar asesoría a la escuela y a los trayectos formativos de los colectivos docentes, o sea para difundir las actividades que el centro realiza, lo que exige desplazarse de forma constante hacia las escuelas o a los puntos en los que confluyen los maestros, entonces el personal de los centros de maestros financian en cierta medida a los centros de maestros, y por tanto la formación continua de los maestros.

En 3 entidades, Nayarit, Morelos y Baja California Sur se refiere que la transportación se realiza en un 100% con vehículos propios. En un porcentaje igualmente importante por encima del 90% se encuentra Sonora, Yucatán, Guanajuato y Michoacán, siendo solo 8 las entidades en las que se menciona que este tipo de transporte es menor al 50%. En segundo lugar, el medio de

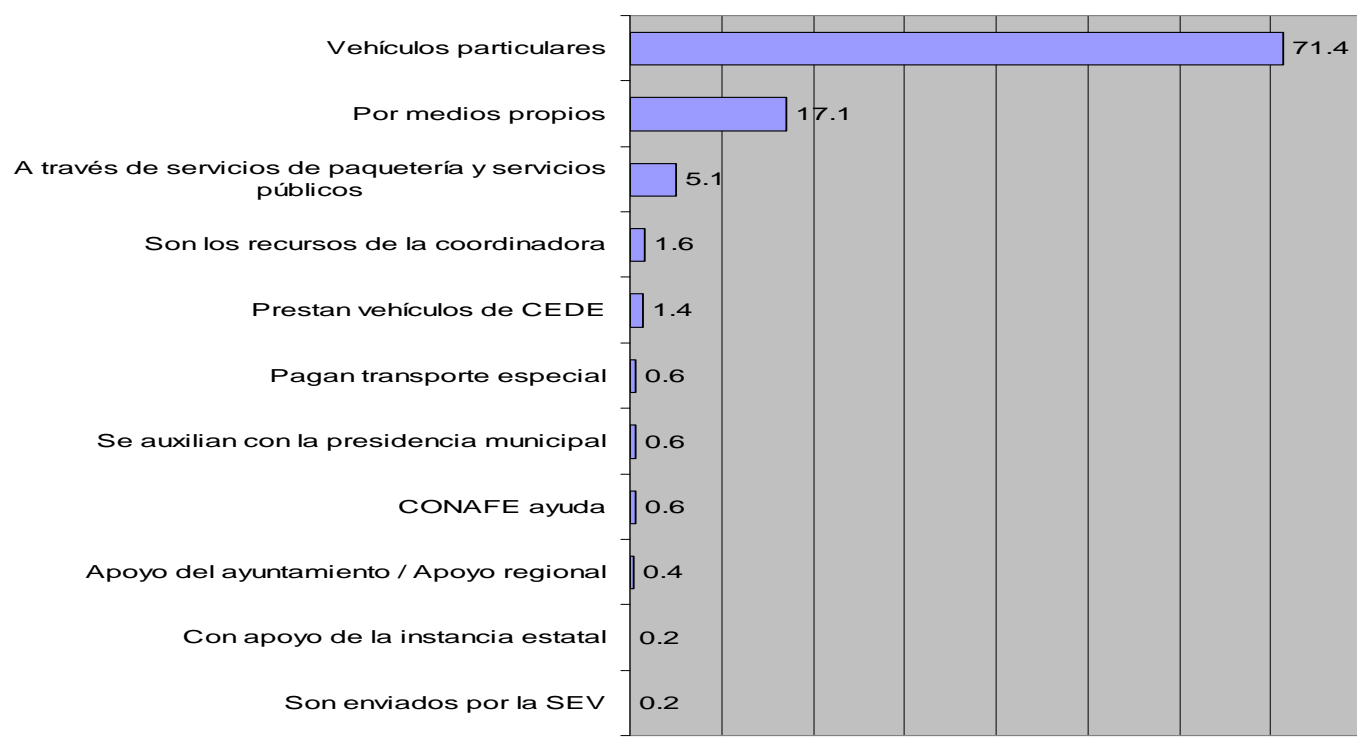
transporte más empleado, en un 17.1% es el de medios propios. De este modo en el 88.5% de los Centros de Maestros la transportación se realiza con los propios recursos de personal que ahí labora (sea el vehículo o el pago personal del transporte).

**Tabla 7. Medio de transportación de personas y materiales para las actividades de los Centros de Maestros**

Entidad Federativa	Vehículos particulares	Son los recursos de la coordinadora	Por medios propios	CONAFE ayuda	Son enviados por la SEV	Prestan vehículos de CEDE	A través de servicios de paquetería y servicios públicos	Se auxilian con la presidencia municipal	Apoyo del ayuntamiento / Apoyo regional	Pagan transporte especial	Con apoyo de la instancia estatal
Colima	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Chihuahua	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Distrito Federal	16.7	16.7	55.6	0	0	0	11.1	0	0	0	0
Oaxaca	38.9	5.6	44.4	0	0	5.6	5.6	0	0	0	0
Veracruz-Llave	45.5	0	36.4	4.5	4.5	0	0	0	0	0	0
Chiapas	48.3	0	10.3	0	0	3.4	24.1	3.4	0	10.3	0
San Luis Potosí	48.6	0	25.7	0	0	5.7	11.4	2.9	2.9	0	0
Hidalgo	50	0	33.3	0	0	0	16.7	0	0	0	0
Guerrero	55	5	35	5	0	0	0	0	0	0	0
Tabasco	61.1	5.6	33.3	0	0	0	0	0	0	0	0
Durango	66.7	0	33.3	0	0	0	0	0	0	0	0
Puebla	70.4	3.7	22.2	3.7	0	0	0	0	0	0	0
Aguascalientes	75	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Baja California	75	0	12.5	0	0	12.5	0	0	0	0	0
Zacatecas	75	0	6.3	0	0	6.3	12.5	0	0	0	0

<b>Tamaulipas</b>	77.8	0	16.7	0	0	0	0	5.6	0	0	0
<b>Campeche</b>	78.6	0	0	0	0	0	14.3	0	0	0	7.1
<b>Coahuila de Zaragoza</b>	83.3	0	16.7	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Querétaro de Arteaga</b>	83.3	0	16.7	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Quintana Roo</b>	83.3	0	0	0	0	0	16.7	0	0	0	0
<b>Sinaloa</b>	83.3	0	8.3	0	0	0	0	0	8.3	0	0
<b>Nuevo León</b>	84.2	5.3	10.5	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Tlaxcala</b>	85.7	0	14.3	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Jalisco</b>	87.5	0	12.5	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>México</b>	89.4	0	8.5	0	0	0	2.1	0	0	0	0
<b>Michoacán de Ocampo</b>	90.5	0	0	0	0	0	9.5	0	0	0	0
<b>Guanajuato</b>	91.9	0	2.7	0	0	2.7	0	0	0	0	0
<b>Yucatán</b>	92.3	0	0	0	0	0	7.7	0	0	0	0
<b>Sonora</b>	94.7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Baja California Sur</b>	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Morelos</b>	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Nayarit</b>	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	71.4	1.6	17.1	0.6	0.2	1.4	5.1	0.6	0.4	0.6	0.2

**Gráfica 16. Medio de transporte de personas y materiales para las actividades de los Centros de Maestros**



## 2.4. Mobiliario

### 2.4.1. Muebles de oficina y biblioteca

En los Centros de Maestros como en cualquier organización, la disponibilidad de mobiliario para la ejecución de las tareas básicas es una condición necesaria para el cumplimiento adecuado de sus funciones. Esta situación ha sido cubierta en lo indispensable por el gobierno federal, quien ha garantizado la dotación de un equipamiento mínimo de los Centros de Maestros desde la instalación del primero de ellos, sin embargo, el deterioro ocasionado por el uso constante, entre otras causas, acumula cada vez más un déficit de mobiliario en un número significativo de éstos.

El mobiliario que se incluye en el equipamiento de origen federal se compone entre otros muebles por escritorios, mesas de trabajo, sillones de escritorio, sillas, libreros, ficheros y archiveros, que son los muebles que básicamente se disponen en todos los Centros de Maestros.

TABLA 8							
MOBILIARIO BÁSICO							
	Centros de Maestros				Cantidad		
Tipo de mobiliario	Sí tiene	%	No tiene	%	Míni mo	Máxi mo	Prome dio
Archivero	510	91.9	45	8	1	55	4
Fichero para biblioteca	439	79.1	116	21	1	21	1
Librero	524	94.4	32	6	1	70	20
Mesa con librero para equipo de cómputo	399	71.9	156	28	1	216	3

Mesa de trabajo tipo biblioteca	470	84.7	85	15	1	90	10
Mesa trapezoidal para dos personas	450	81.1	105	19	1	200	28
Silla apilable tubular	520	93.7	35	6	1	654	139
Sillón secretarial	350	63.1	205	37	1	58	3
Sillón semiejecutivo	270	48.8	285	51	1	11	1
Mesa rodante para máquina de escribir	304	54.8	251	45	1	35	1
Mesa trapezoidal para tres personas	262	47.2	294	53	1	200	37
Escritorio secretarial	467	84.1	89	16	1	53	4
Escritorio para maestros	308	55.5	247	45	1	200	5
Escritorio semiejecutivo	273	49.2	282	51	1	10	2
Otro	37	6.7	518	91	1	186	10
Promedio	396	71.4					

En la verificación visual realizada a 555 Centros de Maestros se pudo observar que 7 de cada 10, en promedio, cuentan con alguna combinación de un conjunto básico de 14 muebles para su operación. El número de piezas o unidades disponibles de cada mueble es muy disperso, aunque es de llamar la atención que algunos sólo tengan en su combinación de muebles una pieza de uno o más muebles de este conjunto básico. Asimismo, los Centros de Maestros que disponen en su mobiliario de uno o más muebles diferentes a los indicados representan apenas el 6.7%.

El mobiliario disponible con más frecuencia es el destinado para la biblioteca, 94.4% de los Centros de Maestros cuenta con libreros, el 84.7% de mesas de trabajo para biblioteca y el 79.1% de ficheros. Los Centros de Maestros de los estados de Morelos y Tlaxcala disponen en su totalidad con este mobiliario, otros 6 estados (Campeche, Coahuila, Durango, Querétaro y Sonora) cuentan con una combinación de al menos dos de estos muebles en todos sus Centros de Maestros.

La disponibilidad de mobiliario para el trabajo de oficina presenta múltiples facetas, 91.9% de los Centros de Maestros cuenta con al menos un archivero, 84.1% con uno o más escritorios secretariales, 71.9% con mesas para equipo de cómputo, 63.1% con sillones tipo secretarial, 55.5% con escritorios tipo escolar, 49.2% con escritorios tipo semiejecutivo y 48.8% con sillones para este tipo de escritorio.

El mobiliario para apoyar las tareas de formación continua de los maestros presenta una variedad similar, 93.7% cuentan con sillas tubulares y 81.1% con mesas trapezoidales para dos personas y 47.2% con mesas de trabajo para 3 personas.

Entre los Centros de Maestros del país, las cantidades disponibles de cada uno de los muebles es contrastante, la disponibilidad de un objeto tan elemental como las sillas oscila entre 1 y 654, ubicándose en 139 sillas su promedio. Sin considerar las sillas tubulares, las mesas de trabajo trapezoidales para dos o tres personas son los muebles con la disponibilidad promedio más elevada, con 28 y 37 unidades respectivamente por Centro de Maestros. En cierta forma, este tipo de mesas son el mueble característico de los Centros de Maestros. Todos los Centros de Maestros del estado de Morelos cuentan con mesas trapezoidales para dos y tres personas, seguidos por los estados de Colima,

Chiapas y Quintana Roo, que cuentan con mesas trapezoidales para dos personas en el 100% de sus Centros de Maestros.

#### 2.4.2. Proveedores del mobiliario

En general, el equipamiento de muebles para los Centros de Maestros ha sido atendido por múltiples proveedores, sin embargo, las respuestas reflejan cierta ambigüedad en la identificación su origen, en particular, por lo que se refiere a su procedencia federal o estatal, pues en una misma entidad federativa, los Centros de Maestros expresan proveedores distintos en cuanto al origen de muebles similares. No obstante, se mantiene una proporción constante de alrededor de dos terceras partes del mobiliario que se identifica como de origen federal.

### TABLA 9

#### ORIGEN DEL MOBILIARIO

(Porcentaje promedio nacional)

Tipo de mobiliario	Federal	Estatad	Propio	ONG	Prestado	Indefinido	No contestó	Total
Archivero	62.5	34.9	1	0.6	0.2	0.4	0.4	510
Fichero para biblioteca	63.6	33	1.4	0.2	0.2	0.5	1.1	439
Librero	64.1	32.4	1.3	0.2	0.2	0.8	1	524
Mesa con librero para equipo de cómputo	63.9	33.6	1	0	0	0.8	0.8	399
Mesa de trabajo tipo biblioteca	62.8	34.7	0.9	0	0	0.4	1.3	470
Mesa trapezoidal para dos personas	64.2	32.9	1.1	0	0	0.4	1.3	450















































































































































































































































































