

Contenido

- ▶ Introducción
- ▶ Contexto sociodemográfico
 - La población total y en edad escolar y su crecimiento
 - La dispersión de la población
- ▶ Contexto sociocultural
 - La población indígena del país
 - Diversidad lingüística de la población indígena
 - Asistencia escolar de la población que habla alguna lengua indígena
- ▶ Contexto socioeconómico
- ▶ Contexto socioeducativo
- ▶ Conclusiones
- ▶ Preguntas para reflexionar
- ▶ Para saber más sobre el tema

Introducción

En este folleto hablaremos del por qué las dimensiones del Sistema Educativo Nacional son congruentes con los más de cien millones de habitantes que hacen de México la undécima nación del mundo en términos de población. La proporción de niños y jóvenes en nuestro país sigue siendo mucho más alta que en otros países de mayor desarrollo económico.

- Como se mostró en el Informe Anual 2004, en México, de cada cien habitantes 31 tienen de cero a 14 años (contra 21 de Estados Unidos, ó 15 de Europa Occidental o de Asia).
- Lo anterior, sumado al hecho de que la proporción de población atendida en educación básica es alta (sobre todo en la primaria), hacen que el sistema mexicano de educación básica tenga alrededor de 25 millones

de alumnos. Pese a tener menos habitantes que Japón o Rusia, México tiene más alumnos de educación básica que ambos países.

- Algo semejante ocurre al comparar entidades de la República con países de población similar pero con menor población joven. Como se puede apreciar en la tabla 1, la población de cero a 14 años de algunas entidades federativas es mayor que la de cualquier país escandinavo o de Centroamérica, y aun los estados menos poblados tienen más habitantes que muchos países pequeños.

Los siguientes cuatro apartados ofrecen información sobre el contexto sociodemográfico, sociocultural, socioeconómico y socioeducativo; ésta resulta esencial para comprender la situación que guarda la educación básica.

TABLA 1. POBLACIÓN TOTAL Y DE 0 A 14 AÑOS, EN PAÍSES Y ESTADOS

Lugar mundial o estatal	País o entidad	A. Población total (miles)	B. Población 0-14 años (%)	C. Población 0-14 años (miles)
59	Holanda	16,100	18.4	2,962
1	Estado de México	14,217	30.5	4,334
85	Suecia	8,900	17.9	1,593
2	Distrito Federal	8,813	24.8	2,186
98	Suiza	7,200	16.2	1,166
3	Veracruz	7,251	30.9	2,239
105	Dinamarca	5,400	18.5	1,000
5	Puebla	5,422	33.5	1,818
107	Finlandia	5,200	17.8	926
9	Nuevo León	4,113	28.5	1,174
120	Irlanda	4,000	20.9	836
10	Oaxaca	3,669	34.6	1,268
134	Lituania	3,400	19.0	646
12	Guerrero	3,236	36.4	1,178
150	Estonia	1,300	16.7	217
28	Aguascalientes	1,012	34.2	346
166	Luxemburgo	444	19.0	84
32	Baja California Sur	477	29.9	142

Fuentes: A. Países, *Anuario El País 2004*, datos Fondo de Población de Naciones Unidas; B. *Informe sobre Desarrollo Humano 2004*, PNUD. C. Estimado de A y B. Entidades: Conapo, Proyecciones de Población de México, 2000-2030.



Contexto sociodemográfico

La importancia de contar con educación de buena calidad para tener acceso a niveles superiores de desarrollo es algo reconocido. Por ello, los países establecen un mínimo de escolaridad obligatoria para sus ciudadanos, mismo que aumenta conforme se incrementa el nivel de desarrollo de cada país.

El esfuerzo de un país para ofrecer un mínimo de educación a todos sus habitantes es diferente según su estructura demográfica, es decir, según su volumen, crecimiento y características. Por ello asegurar un mínimo de educación obligatoria, es doblemente difícil para países como México, pues sus entidades federativas muestran marcadas diferencias entre sus niveles de desarrollo y sus estructuras demográficas.



En cuatro entidades federativas (Oaxaca, Chiapas, Veracruz y Yucatán) se concentra cerca de la mitad de la población indígena del país (46.9 por ciento).

La población total y en edad escolar y su crecimiento

La tabla 2 ofrece datos demográficos de las entidades federativas: la población total y la población en edad de asistir a educación básica (de tres a 14 años), con sus respectivas tasas de crecimiento. Se incluye también la tasa neta de migración interestatal (es decir, el aumento o disminución de habitantes por estado), pues es un indicador clave para entender la dinámica poblacional de las entidades de mayor crecimiento.

La transición demográfica del país se refleja en el crecimiento de la población en edad escolar, que es ya negativo en casi todos los estados, excepto en aquellos con saldo migratorio positivo: Quintana Roo, Baja California y Baja California Sur, Nuevo León, Tamaulipas y, ligeramente, Sonora.

**TABLA 2. INDICADORES DEL CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO
EN LAS ENTIDADES FEDERATIVAS**

Entidad	A	B	C	D	E	F
	Población total 2004	Tasa de crecimiento anual de A	Población en edad escolar básica 3-14 (2004)	Población en edad escolar básica 3-14 (2004) %	Tasa de crecimiento anual de C	Tasa neta de migración interestatal 3-14
Guerrero	3,249,559	0.37	949,078	29.21	-1.66	-7.15
Chiapas	4,357,301	1.39	1,260,479	28.93	-1.01	-2.27
Oaxaca	3,693,497	0.65	1,023,967	27.72	-1.88	-4.65
San Luis Potosí	2,398,690	0.47	658,051	27.43	-1.78	-2.89
Guanajuato	5,027,179	0.78	1,374,663	27.34	-1.03	0.36
Aguascalientes	1,028,279	1.55	280,207	27.25	-0.49	3.70
Puebla	5,480,844	1.04	1,471,871	26.85	-1.48	-1.78
Michoacán	4,213,737	0.33	1,126,420	26.73	-2.03	-0.87
Zacatecas	1,415,269	0.13	377,307	26.66	-1.73	-1.65
Querétaro	1,572,772	1.81	414,254	26.34	-0.69	5.16
Hidalgo	2,370,735	0.83	623,889	26.32	-1.70	-0.35
Durango	1,549,309	0.39	407,396	26.30	-1.76	-4.73
Campeche	763,037	1.68	199,099	26.09	-0.54	0.03
Tabasco	2,045,537	1.18	529,096	25.87	-1.44	-3.36
Quintana Roo	1,053,084	3.65	270,967	25.73	1.27	16.12
Tlaxcala	1,055,648	1.59	271,375	25.71	-0.91	2.66
Jalisco	6,758,852	0.85	1,696,423	25.10	-1.10	0.72
Veracruz	7,274,772	0.31	1,809,793	24.88	-2.02	-5.15
Nayarit	991,142	0.67	246,036	24.82	-1.63	-1.88
Chihuahua	3,373,391	1.77	836,768	24.80	-0.14	5.15
Sinaloa	2,747,467	0.88	681,115	24.79	-1.07	0.17
Baja California	2,867,630	2.8	709,549	24.74	0.96	11.00
Morelos	1,698,232	1.14	417,881	24.61	-0.96	3.99
Coahuila	2,511,114	1.29	613,730	24.44	-0.35	0.80
Yucatán	1,784,267	1.31	432,915	24.26	-1.05	0.31
México	14,447,120	1.57	3,503,432	24.25	-0.82	2.38
Sonora	2,448,839	1.58	591,853	24.17	-0.05	1.80
Colima	584,068	1.25	139,191	23.83	-1.35	4.20
Baja California Sur	489,669	2.65	116,151	23.72	0.81	11.64
Tamaulipas	3,106,529	1.86	726,659	23.39	0.32	5.96
Nuevo León	4,178,145	1.55	947,696	22.68	0.28	3.87
Distrito Federal	8,814,123	0.01	1,739,677	19.74	-1.71	-5.52
NACIONAL	105,349,837	1.06	26,446,988	25.10	-1.06	NA

Fuentes: Estimaciones del INEE, a partir de Conapo (2002). *Proyecciones de Población de México, 2000-2030*, y de la muestra del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000 (INEGI).

La dispersión de

TABLA 3. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL EN LOCALIDADES RURALES DE DISTINTAS ENTIDADES

Entidad	Población rural			
	Localidades de menos de 250 habitantes		Localidades de 250 a 499 habitantes	
	% Población	Número de localidades	% Población	Número de localidades
Chiapas	15.58	16,885	11.5	1,277
Oaxaca	13.63	8,178	11.53	1,120
Durango	12.55	5,716	5.97	246
Zacatecas	11.84	4,128	8.85	340
San Luis Potosí	11.31	6,113	10.03	647
Veracruz	10.19	18,321	9.59	1,876
Hidalgo	10.11	3,155	10.31	651
Guerrero	10.08	6,074	7.98	683
Chihuahua	8.98	12,412	2.58	230
Michoacán	8.36	8,020	6.49	726
Sinaloa	7.92	5,277	5.88	417
Baja California Sur	7.42	2,660	2.63	32
Campeche	7.29	2,848	5.51	111
Nayarit	7.05	2,234	4.8	126
Querétaro	6.8	1,946	5.52	221
Guanajuato	6.77	7,046	6.28	826
Tamaulipas	5.83	8,367	3.38	266
Jalisco	5.5	10,217	2.23	417
Tabasco	5.38	1,463	8.97	464
Sonora	5.32	7,656	3.27	203
Puebla	5.13	4,534	5.21	735
Aguascalientes	4.1	1,637	2.69	73
Colima	3.36	1,174	2.65	40
Quintana Roo	3.24	1,977	2.76	67
Coahuila	3.21	3,911	2.1	135
Nuevo León	3.1	5,457	1.27	142
Morelos	2.97	1,042	2.16	94
Yucatán	2.84	2,981	2.43	112
Baja California	2.59	3,867	0.93	66
Tlaxcala	2.25	975	1.86	51
México	1.55	2,477	2.12	768
Distrito Federal	0.19	443	0.02	4

Fuente: XII Censo General de Población y Vivienda 2000, INEGI.

Este apartado presenta indicadores sociodemográficos que no suelen usarse en los estudios sobre el sistema educativo, pese a su importancia. Los indicadores socioeconómicos, socioculturales y socioeducativos expuestos en este texto, en efecto, guardan una estrecha relación con la forma como se distribuye la población en localidades de mayor o menor tamaño.

Es indudable que los servicios básicos para el bienestar de una población, como los de salud o los educativos, pueden ofrecerse con mayor facilidad en localidades relativamente grandes y no en poblaciones muy pequeñas, sobre todo si se encuentran dispersas, ya que para establecer una escuela, una clínica y servicios similares se requiere la presencia de

Es evidente la enorme diferencia del nivel medio de ingresos entre las entidades más pobres, con unos 3 mil 500 dólares *per cápita* de ingreso anual, frente a los más de 22 mil del Distrito Federal y los casi 15 mil de Nuevo León.



la población

ANÁLISIS DEL TAMAÑO Y URBANAS

		Población urbana y semiurbana	
Localidades de 500 a 2499 habitantes		Localidades de 2500 y más habitantes	
% Población	Número de localidades	% Población	Número de localidades
27.22	1,149	45.7	144
30.3	1,062	44.53	159
17.7	256	63.79	40
25.97	353	53.34	61
19.62	491	59.04	54
21.17	1,560	59.05	275
30.26	691	49.32	99
26.64	837	55.31	125
5.91	172	82.53	48
19.74	759	65.4	181
18.78	483	67.42	86
8.65	36	81.3	17
16.21	114	70.99	26
23.98	207	64.16	44
20.11	257	67.57	58
19.74	949	67.2	111
5.36	147	85.42	46
7.72	447	84.55	178
31.92	586	53.74	92
8.32	190	83.09	61
21.38	1,027	68.28	260
12.99	125	80.23	21
8.4	40	85.59	19
11.54	103	82.46	20
5.28	120	89.41	45
2.22	84	93.41	43
9.44	120	85.43	85
13.39	183	81.34	87
4.9	108	91.58	45
17.43	138	78.46	81
10.02	1,197	86.32	399
0.03	2	99.76	31

una demanda mínima, la cual depende directamente del número de habitantes de la localidad de que se trate. La tabla 3 expone estos datos tomados.

En las primeras ocho entidades de la tabla (de Chiapas a Guerrero), cuando menos una de cada diez personas habita en comunidades menores a 250 habitantes.

Como se ha dicho, la dispersión de la población rural en localidades pequeñas dificulta la prestación adecuada de servicios públicos, entre ellos los educativos. La universalización de la educación básica en esas comunidades requerirá que el sistema educativo continúe ampliando la cobertura —sobre todo de preescolar y secundaria— a través de las opciones ya existentes.

Los valores del Índice de Desarrollo Humano para las entidades van de 0.8830 para el Distrito Federal a 0.7076 para Chiapas. Un índice de 0.89 correspondió, en 2002, a países como Portugal, Eslovenia y Corea. Uno de 0.70, en cambio, correspondió a Guinea o Argelia.

Contexto sociocultural

Toda comparación de los resultados educativos de las entidades federativas debe tomar en cuenta no sólo sus circunstancias socioeconómicas, sino también los aspectos socioculturales del contexto, pues éstos influyen de manera decisiva en la eficacia, equidad y pertinencia del sistema. En esta ocasión se ilustra este contexto con los datos referentes a: la población indígena del país, la diversidad lingüística de la población indígena, y la asistencia escolar de la población que habla alguna lengua indígena.



La población indígena del país

Un aspecto obligado, en un país multicultural como México, es referirse a la presencia de población indígena. En la tabla 4, ésta se define como la población que vive en hogares donde el jefe del hogar, el cónyuge o el ascendente, habla una lengua indígena; se distingue, también, la población que declaró

hablar alguna lengua vernácula y, de ella, a los monolingües. La tabla presenta datos que corresponden al año 2000; las entidades han sido ordenadas de acuerdo con la proporción de población indígena que reside en ellas

La gráfica 1 muestra cómo se concentra la población indígena en las entidades federativas del país.

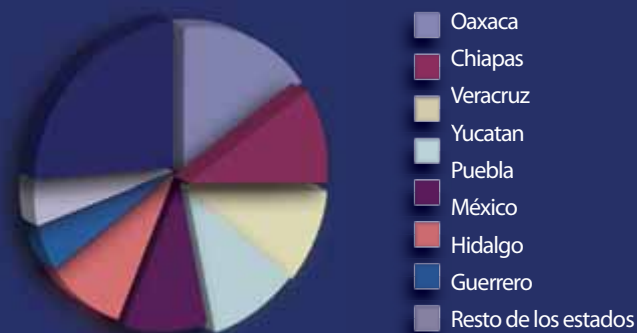
TABLA 4. POBLACIÓN INDÍGENA, 2000

Entidad	Población total 2000	Población Indígena	% Población indígena respecto de población total	% Población hablante de lengua indígena respecto de población indígena	% Población monolingüe respecto de población que habla lengua indígena
Yucatán	1,658,210	980,243	59.1	56.0	8.8
Oaxaca	3,438,765	1,644,104	47.8	67.9	19.6
Quintana Roo	874,963	343,145	39.2	50.4	7.3
Chiapas	3,920,892	1,115,386	28.4	72.4	36.6
Campeche	690,689	185,711	26.9	50.4	5.6
Hidalgo	2,235,591	546,029	24.4	62.1	17.1
Puebla	5,076,686	955,314	18.8	59.0	13.5
Guerrero	3,079,649	526,062	17.1	69.1	34.3
Veracruz	6,908,975	1,055,550	15.3	59.8	12.3
San Luis Potosí	2,299,360	348,192	15.1	67.5	10.2
Tlaxcala	962,646	71,858	7.5	36.9	1.6
México	13,096,686	938,134	7.2	38.5	1.3
Tabasco	1,891,829	130,527	6.9	47.2	1.3
Nayarit	920,185	54,383	5.9	65.1	18.7
Sonora	2,216,969	124,463	5.6	43.1	2.3
Michoacán	3,985,667	198,259	5.0	61.0	12.7
Morelos	1,555,296	71,188	4.6	41.6	2.0
Chihuahua	3,052,907	135,869	4.5	61.4	16.8
Distrito Federal	8,605,239	338,775	3.9	41.5	0.5
Sinaloa	2,536,844	86,744	3.4	56.0	9.3
Querétaro	1,404,306	47,322	3.4	53.2	6.7
Baja California	2,487,367	81,473	3.3	46.0	3.0
Durango	1,448,661	39,140	2.7	62.7	17.4
Baja California Sur	424,041	11,396	2.7	46.2	2.8
Tamaulipas	2,753,222	41,524	1.5	40.4	0.4
Jalisco	6,322,002	73,458	1.2	51.2	8.4
Colima	542,627	5,927	1.1	40.3	2.6
Nuevo León	3,834,141	29,602	0.8	50.7	0.7
Guanajuato	4,663,032	26,414	0.6	40.1	1.1
Aguascalientes	944,285	3,438	0.4	35.2	0.8
Coahuila	2,298,070	7,268	0.3	39.2	1.1
Zacatecas	1,353,610	3,964	0.3	44.5	6.0
Nacional	97,483,412	10,220,862	10.5	58.8	16.7

Fuentes: INEE, a partir de INEGI. *Principales resultados por localidad. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000* y Serrano C. Enrique, A. Embriz O. y P. Fernández H. (Coords.) (2003). *Indicadores socioeconómicos de los pueblos indígenas de México, 2002*. México. INI-PNUD-Conapo.

- En ocho entidades habitan tres de cada cuatro indígenas del país (75.8 por ciento).
- El 24.2 por ciento restante de la población indígena se ubica en las otras 24 entidades; 16 de ellas tienen, cada una, menos del uno por ciento de los indígenas del país, y en cuatro hay menos del 0.1 por ciento.

GRÁFICA 1. CONCENTRACIÓN DE LA POBLACIÓN INDÍGENA EN ENTIDADES FEDERATIVAS



Fuentes: INEE, a partir de INEGI. *Principales resultados por localidad. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000* y Serrano C. Enrique, A. Embríz O. y P. Fernández H. (Coords.) (2003). *Indicadores socioeconómicos de los pueblos indígenas de México, 2002*. México. INI-PNUD-Conapo.

Diversidad lingüística de la población indígena

TABLA 5. NÚMERO DE LENGUAS Y/O VARIANTES DIALECTALES QUE SE HABLAN EN LAS DIEZ ENTIDADES CON MAYOR PROPORCIÓN DE POBLACIÓN INDÍGENA

Entidad	Número de lenguas y/o variantes dialectales	
	Habladas actualmente en la entidad	Habladas cuando menos por el 90% de la población indígena en la entidad
Yucatán	40	1
Oaxaca	63	10
Quintana Roo	56	4
Chiapas	52	5
Campeche	49	5
Hidalgo	43	2
Puebla	57	4
Guerrero	44	4
Veracruz	64	7
San Luis Potosí	36	2
Nacional	85	----

Fuente: *XII Censo General de Población y Vivienda, 2000*. INEGI.

El indicador sociocultural anterior debe complementarse con uno más, que se refiere a la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas, pues no es lo mismo tener una población que mayoritariamente habla una sola lengua, como ocurre en Yucatán, en contraste con un lugar donde se habla una decena de lenguas o variantes, como en Oaxaca.

La tabla 5 ofrece información sobre el número de lenguas que se hablan en las diez entidades federativas con mayor porcentaje de población indígena, distinguiendo la cantidad de lenguas que habla la mayoría de dicha población (noventa por ciento o más).

Asistencia escolar de la población

El hecho de ser indígena no sólo pesa como desventaja en términos de logro escolar, sino en las oportunidades mismas de escolarización. Para mostrar lo anterior, la tabla 6 da cuenta de la población entre cinco y 14 años que, según el censo de 2000, no asistía a la escuela, distinguiendo si habla o no lengua indígena. En la tabla puede advertirse que la menor presencia de población indígena en una en-

tidad no está asociada con mayores posibilidades de escolarización.

En las ocho entidades con mayor presencia de hablantes de lenguas indígenas, con cifras superiores al diez por ciento (Oaxaca, Chiapas, Yucatán, Hidalgo, Guerrero, Quintana Roo, San Luis Potosí y Puebla: columna E), la diferencia de no asistencia a la escuela entre hablantes y no hablantes de lenguas indígenas es

TABLA 6. POBLACIÓN DE CINCO A 14 AÑOS QUE NO ASISTE A LA ESCUELA, SEGÚN HABLA O NO LENGUA INDÍGENA

Entidad	A	B		C		D		E		F		G		H		I	J
	Población de 5 a 14 años	No habla lengua indígena		Habla lengua indígena		No habla lengua indígena y no asiste a la escuela		Habla lengua indígena y no asiste a la escuela		G - I		Absoluto	%	Absoluto	%	G - I	
		Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%								
Sinaloa	576,145	563,437	97.8	12,708	2.2	53,689	9.5	7,543	59.4	49.9							
Colima	114,587	114,167	99.6	420	0.4	9,910	8.7	190	45.2	36.5							
Chihuahua	648,600	625,751	96.5	22,849	3.5	56,258	9.0	9,967	43.6	34.6							
Baja California Sur	89,231	88,596	99.3	635	0.7	6,054	6.8	260	40.9	34.1							
Nuevo León	740,965	739,984	99.9	981	0.1	48,180	6.5	397	40.5	34.0							
Zacatecas	335,608	335,238	99.9	370	0.1	36,489	10.9	148	40.0	29.1							
Tamaulipas	564,861	563,818	99.8	1,043	0.2	47,966	8.5	339	32.5	24.0							
Coahuila	491,887	491,629	99.9	258	0.1	37,622	7.7	81	31.4	23.7							
Aguascalientes	225,907	225,766	99.9	141	0.1	17,660	7.8	43	30.5	22.7							
Durango	349,427	341,320	97.7	8,107	2.3	32,741	9.6	2,406	29.7	20.1							
Morelos	339,591	335,110	98.7	4,481	1.3	34,593	10.3	1,292	28.8	18.5							
Jalisco	1,429,083	1,419,818	99.4	9,265	0.6	129,389	9.1	2,559	27.6	18.5							
Baja California	487,089	480,258	98.6	6,831	1.4	48,718	10.1	1,903	27.9	17.8							
Distrito Federal	1,507,080	1,498,568	99.4	8,512	0.6	62,679	4.2	1,843	21.7	17.5							
Querétaro	338,625	332,078	98.1	6,547	1.9	30,611	9.2	1,571	24.0	14.8							
Nayarit	215,231	203,046	94.3	12,185	5.7	16,078	7.9	2,659	21.8	13.9							
México	2,810,601	2,778,477	98.9	32,124	1.1	189,951	6.8	6,047	18.8	12.0							
Tlaxcala	226,413	223,233	98.6	3,180	1.4	18,683	8.4	599	18.8	10.4							
Guerrero	806,021	685,341	85.0	120,680	15.0	81,476	11.9	26,096	21.6	9.7							
Sonora	474,549	467,946	98.6	6,603	1.4	39,188	8.4	1,140	17.3	8.9							
Guanajuato	1,142,354	1,140,119	99.8	2,235	0.2	128,369	11.3	436	19.5	8.2							
Chiapas	1,007,341	735,401	73.0	271,940	27.0	118,086	16.1	66,000	24.3	8.2							
Puebla	1,224,369	1,089,480	89.0	134,889	11.0	120,771	11.1	25,912	19.2	8.1							
Yucatán	369,186	282,681	76.6	86,505	23.4	18,442	6.5	11,195	12.9	6.4							
Oaxaca	902,381	603,439	66.9	298,942	33.1	62,371	10.3	49,669	16.6	6.3							
Michoacán	990,769	959,430	96.8	31,339	3.2	124,654	13.0	5,888	18.8	5.8							
Veracruz	1,610,002	1,455,472	90.4	154,530	9.6	166,236	11.4	23,501	15.2	3.8							
Campeche	163,336	148,375	90.8	14,961	9.2	13,944	9.4	1,826	12.2	2.8							
Hidalgo	549,208	465,041	84.7	84,167	15.3	31,856	6.9	7,553	9.0	2.1							
Quintana Roo	195,729	170,285	87.0	25,444	13.0	14,560	8.6	2,573	10.1	1.5							
San Luis Potosí	568,171	499,926	88.0	68,245	12.0	42,161	8.4	6,170	9.0	0.6							
Tabasco	457,469	446,554	97.6	10,915	2.4	39,780	8.9	911	8.3	- 0.6							
Nacional	21,951,816	20,509,784	93.4	1,442,032	6.6	1,879,165	9.2	268,717	18.6								

Fuente: XII Censo General de Población y Vivienda, 2000. INEGI.

que habla alguna lengua indígena

relativamente baja, en todos los casos inferior al diez por ciento (columna J).

Con excepción de Tabasco, en todas las entidades la proporción de población indígena que no asiste a la escuela es superior a la población no hablante de lengua indígena.

Si se quiere atender realmente la equidad, deberán redoblar esfuerzos como el realizado para contar con libros de texto y materiales de apoyo en las lenguas indígenas del país, o con maestros que hablen la lengua materna de los alumnos.

Contexto socioeconómico

Para estimar el contexto socioeconómico, la tabla 7 ofrece información sobre el PIB *per cápita* y el Índice de Desarrollo Humano a nivel de entidad federativa; ambos indicadores han sido actualizados gracias a la publicación del *Informe sobre Desarrollo Humano México 2004*. Las entidades están ordenadas según este último dato.

El indicador sobre el Producto Interno Bruto (PIB) *per cápita*, representa la cantidad de la producción anual de un país, la cual correspondería a cada uno de sus habitantes si se dividiera por igual entre todos.

Es evidente la enorme diferencia del nivel medio de ingresos entre las entidades más pobres, con unos 3 mil 500 dólares *per cápita* de ingreso anual, frente a los más de 22 mil del Distrito Federal y los casi 15 mil de Nuevo León.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH), por su parte, es una medida general del desarrollo de un país o región, utilizado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y tiene tres componentes: los ingresos (PIB *per cápita*); la educación (medida a partir del índice de alfabetización y la tasa bruta de matriculación combinada en educación primaria, secundaria y terciaria); y la salud de la población (esperanza de vida). El IDH tiene un valor máximo posible de 1.0 y un mínimo teórico de cero, por lo cual, en la medida la que se aproxime a la unidad, representa un mayor nivel de desarrollo.

TABLA 7. INDICADORES DE CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

Entidad	PIB per cápita en dólares PPA	Índice de Desarrollo Humano
	2002	2002
Distrito Federal	22,212	0.883
Nuevo León	14,872	0.8451
Coahuila	11,140	0.8284
Baja California Sur	10,574	0.8269
Aguascalientes	10,580	0.8246
Quintana Roo	13,249	0.8238
Baja California	10,291	0.8233
Chihuahua	11,009	0.8224
Campeche	14,623	0.8189
Sonora	9,041	0.8163
Tamaulipas	8,797	0.8111
Querétaro	9,594	0.8015
Jalisco	8,146	0.8007
Colima	8,085	0.8001
Durango	6,918	0.791
Morelos	6,896	0.7856
Sinaloa	5,969	0.78
México	5,811	0.7789
Yucatán	6,807	0.7778
San Luis Potosí	5,875	0.7694
Tabasco	5,173	0.7684
Guanajuato	6,010	0.7662
Nayarit	4,913	0.7652
Tlaxcala	4,438	0.7641
Puebla	5,736	0.7598
Zacatecas	4,377	0.7563
Hidalgo	4,689	0.7515
Veracruz	4,722	0.7457
Michoacán	4,275	0.7422
Guerrero	4,584	0.7296
Oaxaca	3,589	0.7164
Chiapas	3,364	0.7076
Nacional	8,185	0.7937

Fuente: *Informe sobre Desarrollo Humano, México, 2004*. PNUD.

Contexto socioeducativo

La tabla 8 presenta los datos básicos de las entidades, ordenados según el total de planteles existentes en los tres niveles en conjunto, de acuerdo con la primera columna de datos de la tabla. En el volumen correspondiente a 2005 de la publicación del

INEE *Panorama Educativo de México* o en su versión electrónica en www.inee.edu.mx pueden observarse datos más detallados sobre las escuelas de los diversos tipos de servicio o modalidad, en cada nivel educativo y en cada entidad.

TABLA 8. ESCUELAS Y ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LAS ENTIDADES FEDERATIVAS, 2004-2005

Entidad Federativa	Total		Preescolar		Primaria		Secundaria	
	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos
Veracruz	19,592	1,702,325	7,235	258,453	9,794	1,037,072	2,563	406,800
México	17,960	3,196,587	7,180	483,139	7,500	1,906,143	3,280	807,305
Chiapas	16,106	1,244,357	6,186	230,756	8,332	759,980	1,588	253,621
Jalisco	11,547	1,538,357	4,092	263,616	5,844	907,628	1,611	367,113
Oaxaca	11,528	1,008,914	4,092	162,967	5,630	622,862	1,806	223,085
Michoacán	10,758	1,008,224	3,965	157,687	5,497	617,123	1,296	233,414
Puebla	10,616	1,374,782	4,168	246,316	4,474	811,065	1,974	317,401
Guanajuato	10,213	1,224,359	4,059	206,906	4,677	743,315	1,477	274,138
Guerrero	9,764	903,795	3,600	163,335	4,865	556,954	1,299	183,506
Distrito Federal	8,266	1,774,317	3,502	316,435	3,392	969,140	1,372	488,742
San Luis Potosí	7,829	629,710	2,872	115,804	3,475	363,289	1,482	150,617
Hidalgo	7,430	611,135	3,100	95,417	3,237	357,299	1,093	158,419
Sinaloa	6,008	602,921	2,373	93,223	2,858	369,295	777	140,403
Chihuahua	5,577	714,425	2,037	106,020	2,849	442,034	691	166,371
Nuevo León	5,473	873,399	2,141	154,844	2,530	504,104	802	214,451
Tamaulipas	4,886	650,834	1,808	101,883	2,425	396,874	653	152,077
Zacatecas	4,800	347,682	1,596	64,000	2,095	199,044	1,109	84,638
Durango	4,765	372,791	1,485	57,899	2,493	224,838	787	90,054
Tabasco	4,720	534,955	1,906	106,823	2,150	296,261	664	131,871
Sonora	3,901	531,743	1,464	82,338	1,812	316,225	625	133,180
Coahuila	3,891	577,542	1,614	103,972	1,796	335,330	481	138,240
Querétaro	3,251	393,683	1,402	67,598	1,409	233,916	440	92,169
Baja California	3,171	613,459	1,149	87,534	1,528	376,994	494	148,931
Yucatán	3,160	420,126	1,257	77,832	1,397	239,729	506	102,565
Nayarit	2,650	223,823	1,009	38,566	1,153	130,079	488	55,178
Morelos	2,352	371,504	931	56,848	1,020	221,378	401	93,278
Tlaxcala	1,833	266,217	757	42,274	761	158,422	315	65,521
Campeche	1,756	175,621	659	27,938	846	106,002	251	41,681
Aguascalientes	1,598	258,606	572	38,514	710	155,500	316	64,592
Quintana Roo	1,578	250,332	547	38,695	746	153,364	285	58,273
Colima	1,016	124,890	380	20,006	483	74,950	153	29,934
Baja California Sur	835	112,650	306	19,190	400	66,670	129	26,790
Nacional	208,830	24,634,065	79,444	4,086,828	98,178	14,652,879	31,208	5,894,358

Fuente: INEE. Estimaciones a partir de la base de datos de inicio del ciclo escolar 2004-2005, UPEPE-SEP.



En Baja California, Sonora, estado de México y Nuevo León, los cursos comunitarios no representan más del cinco por ciento del total de primarias. En Michoacán, San Luis Potosí, Chiapas y Guerrero, cuando menos una de cada cinco escuelas pertenece a esa modalidad.

Conclusiones

- Con datos del ciclo 2004-2005 se confirma el efecto de las tendencias demográficas sobre el sistema educativo: en primaria la matrícula, es decir la cantidad de alumnos inscritos, ha comenzado a decrecer, en secundaria sigue creciendo y en preescolar hay una aceleración del crecimiento, como resultado de su reciente definición como nivel obligatorio.
- Mientras en Yucatán, Oaxaca y Quintana Roo, al menos la tercera parte de la población es indígena, y en Chiapas, Campeche e Hidalgo lo es alrededor de la cuarta parte, en ocho estados tal proporción no alcanza siquiera el dos por ciento.
- En Oaxaca, Chiapas, Veracruz y Yucatán se concentra cerca de la mitad de la población indígena del país (46.9 por ciento); con Puebla, México, Hidalgo y Guerrero se alcanza el 75.8 por ciento del total.
- Los indicadores de escolaridad de la población adulta y la proporción de ella que llega por lo menos al nivel de educación superior, muestran fuertes desigualdades entre las entidades del país.
- Más de la mitad de las escuelas del país se concentra en ocho entidades. En primaria Veracruz tiene 9 mil 794 escuelas, seguido por Chiapas, 8 mil 332 y el estado de México, 7 mil 500. El Distrito Federal ocupa el lugar décimo primero con 3 mil 392.
- La mitad de las primarias indígenas, y al menos tres cuartas partes de los preescolares y las primarias del Conafe, se ubican en localidades menores a 250 habitantes.



Preguntas para reflexionar

¿Es una limitante para lograr una buena educación, que México cuente con un número de alumnos mucho más elevado que algunos países desarrollados?

¿Cómo puede afectar la dispersión de la población rural en localidades pequeñas respecto a los servicios educativos?

¿Qué problemas educativos se encuentran cuando una población mayoritariamente habla una sola lengua, en contraste con un lugar donde se habla una decena de lenguas?

¿Se puede asociar que la menor presencia de población indígena en una entidad dé mayores posibilidades de escolarización?

¿Cuánto puede influir la enorme diferencia del nivel medio de ingresos entre las entidades más pobres con respecto a las que perciben más?

