



**Gobierno de Nicaragua
Ministerio de Educación, Cultura y Deportes
Dirección General de Desarrollo Educativo**

ESTADO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA 2005

19 de Diciembre, 2006
Managua, Nicaragua



Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD)
Managua, Nicaragua

19 de Diciembre del 2006

Los documentos de trabajo del MECD son publicaciones periódicas que presentan resultados de investigaciones, casos de estudio e informes anuales preparados por el personal técnico o consultores. Sus propósitos son facilitar el intercambio de información, incrementar la rendición de cuentas y estimular la discusión sobre la situación de la educación básica y media en el país.

Este documento ha sido elaborado por José Ramón Laguna y Roberto Gutiérrez, Consultores del Proyecto PASEN (Proyecto de Apoyo al Sector Educativo) financiado por el Banco Mundial, y Bertha Granados Chong, Consultora en Planificación y Políticas, bajo la dirección y supervisión de Carlos R. Lola, Director General de Desarrollo Educativo.

Los autores agradecen la valiosa colaboración recibida por funcionarios de las distintas direcciones del MECD, en las personas del Dr. Tulio Tablada, Yolanda Zamora, Patricia Gómez, Rosario Villalta, Guillermo Espinales, Francis Díaz, Patricia Reyes y Hugo Mendoza.

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo del presente documento es presentar un diagnóstico actualizado al 2005 del estado actual del sistema de educación básica y media en Nicaragua, refiriéndose a cobertura, eficiencia, calidad, inversión, equidad y situación de los docentes nicaragüenses. Asimismo, se espera que esta publicación permita a los tomadores de decisión, académicos y población en general conocer los avances y problemas críticos del sector para coadyuvar a su solución.

En los últimos años, el MECD ha logrado obtener significativos aportes de la cooperación internacional, mediante la implementación de una nueva modalidad denominada apoyo sectorial por sus siglas en inglés SWAp (Sector Wide Approach). Su propósito es mejorar la efectividad y eficiencia de la cooperación externa y reforzar las capacidades locales de forma coordinada y coherente¹. Con la gestión eficiente de estos recursos, se han logrado progresos significativos en incrementar la cobertura e inversión, disminuir la ineficiencia e inequidad, así como en el mejoramiento de la calidad, la rendición de cuentas, el incremento de la participación educativa y la gestión escolar, entre otros.

A pesar de dichos esfuerzos, aún subsisten retos y desafíos relacionados con lograr “atender a todos los niños y niñas nicaragüenses en edad escolar con una educación de calidad que les permita prepararse para la vida y el trabajo”, los cuales han sido plasmados en una amplia diversidad de planes nacionales y sectoriales².

Esta publicación está compuesta de seis secciones. En la primera se presenta los avances en materia de ampliación de oportunidades educativas, reportándose para el año 2005 una matrícula total de 1,674,699 alumnos atendidos por el MECD. Sin embargo, aún se estima que aproximadamente 432,556 niños y jóvenes de 3 a 18 años (equivalente a 22.21% de la población nacional) se encuentran fuera del sistema de educación básica y media.

La segunda sección se refiere a la eficiencia del sistema escolar, encontrándose que los mayores índices de deserción y repetición ocurren en primer grado de primaria y primer año de secundaria, disminuyendo a medida que se avanza de grado. En base a estimaciones de la Dirección General de Desarrollo Educativo, el costo anual de la repetición de primaria es de 12 millones de dólares, correspondiendo casi la mitad al primer grado.

La tercera sección trata el tema de la calidad educativa, describiendo las principales acciones que el MECD ha realizado para mejorar la calidad de la educación, entre ellas destacan la implementación de la Transformación Curricular, el Proyecto de Autoevaluación y el Plan de Desarrollo Escolar (PDE).

La cuarta sección aborda la inversión educativa, resaltándose que para el año 2005 el presupuesto del MECD equivale a 3.1% del PIB (medio punto porcentual más que el año pasado), correspondiendo un 31% del mismo a donaciones de la cooperación internacional. Además, es importante señalar que aún cuando el Gobierno de Nicaragua ha reemplazado, construido y rehabilitado cerca de 5,528 aulas de clase durante el período del 2000 al 2005, aún subsisten limitaciones de las escuelas en el acceso a los servicios básicos de agua, electricidad e instalaciones sanitarias, especialmente en la RAAS, RAAN, Boaco, Jinotega y Río San Juan.

¹ A diferencia del esquema tradicional de proyectos, en este nuevo enfoque de cooperación, las agencias apoyan las políticas y plan de trabajo del gobierno. La ejecución del plan común de trabajo recae sobre los ministerios de línea y no sobre unidades coordinadoras. Véase “Enfoque Sectorial en Educación”, Emilio Porta, Enero 7, 2004. Diario La Prensa.

² Véase “Estado del Sistema de Educación Básica y Media 2004”. MECD. Dirección General de Prospección y Políticas. Pablo González, Emilio Porta, Roberto Gutiérrez y José Ramón Laguna. 2004. pp. 1-2.

La quinta sección analiza la equidad del sistema educativo refiriéndose al acceso, eficiencia y gasto público. Observándose que: a) los niños varones presentan los más altos índices de deserción y repetición escolar, especialmente en el área rural; b) los niños provenientes de hogares pobres y pobres extremos tienen menores probabilidades de permanecer en el sistema educativo; y c) existen significativas diferencias de inversión por nivel educativo que agudizan el problema de la desigualdad educativa en el país.

En la sexta sección se presenta la situación de los docentes de educación básica y media, indicándose que para el año 2004 la fuerza laboral docente del país estaba compuesta por un total de 45,335 docentes incluyendo públicos y privados, de éstos 36,877 docentes se encuentran bajo la administración del MECD. Además, se señala el significativo incremento salarial de dicho gremio en el período 2000-2005, pasando de 60% a 97.5% del costo de la canasta básica. A pesar de dichos esfuerzos, el empirismo docente de educación primaria y secundaria se ha incrementado de 15.7% en 1997 a 33.7% en el 2004.

Se concluye la publicación con un cuadro resumen comparativo 2004-2005 de los principales indicadores educativos de cobertura, eficiencia, calidad, inversión y equidad. En anexos se presentan las estadísticas educativas con un mayor nivel de detalle.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|----|
| 1. Cobertura..... | 1 |
| 2. Eficiencia..... | 5 |
| a) Deserción escolar..... | 5 |
| b) Repetición escolar..... | 6 |
| 3. Calidad | 8 |
| a) La Transformación Curricular | 8 |
| b) Autoevaluación..... | 9 |
| c) Plan de Desarrollo Escolar..... | 10 |
| 4. Inversión..... | 11 |
| a) Recursos financieros | 11 |
| b) Recursos físicos | 12 |
| 5. Equidad | 14 |
| a) Equidad en el acceso | 14 |
| b) Las brechas del abandono y repitencia escolar | 15 |
| c) Equidad en el gasto educativo..... | 16 |
| 6. Situación de los docentes nicaragüenses | 16 |
| Cuadro Resumen 2004-2005: Indicadores del Sistema de Educación Básica y Media..... | 21 |
| Anexos | 22 |

1. COBERTURA

La cobertura escolar se refiere a la oferta educativa del Sistema de Educación Básica y Media, es decir los servicios de atención que el sistema brinda a la población nicaragüense en los programas de preescolar, primaria, secundaria, educación especial, formación docente y educación de adultos.

El cuadro No. 1 muestra que para el año 2005, la matrícula total del sistema de educación básica y media correspondió a 1,674,699 alumnos atendidos en los diferentes programas. Asimismo, se observa que la matrícula inicial se ha incrementado en promedio en un 3 % anual para todos los niveles en el último quinquenio, equivalente a 43,277 estudiantes al año. Observándose un mayor crecimiento de la matrícula en los programas de educación preescolar, secundaria y educación de adultos.

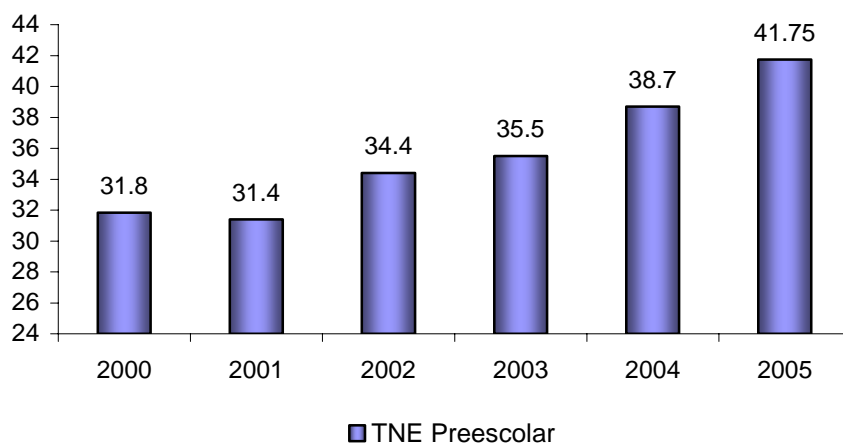
Cuadro 1. Evolución de la Matrícula por Programa 2001 – 2005

| Programa | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | Crecimiento | |
|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--------------|-------------|
| | | | | | | Período | Prom Anual |
| Especial | 3,366 | 3,262 | 3,486 | 3,549 | 3,353 | -0.4% | -0.1% |
| Preescolar | 163,832 | 178,880 | 183,709 | 199,422 | 213,672 | 30.4% | 6.1% |
| Primaria | 866,516 | 923,391 | 927,217 | 941,957 | 945,089 | 9.1% | 1.8% |
| Secundaria | 334,986 | 364,012 | 376,409 | 394,347 | 415,273 | 24.0% | 4.8% |
| Formación Docente | 6,201 | 6,774 | 6,243 | 5,886 | 5,351 | -13.7% | -2.7% |
| Adultos | 83,413 | 78,316 | 66,347 | 89,074 | 91,961 | 10.2% | 2.0% |
| Total | 1,458,314 | 1,554,635 | 1,563,411 | 1,634,235 | 1,674,699 | 14.8% | 3.0% |

Fuente: División de Estadísticas Educativas, MECD.

Educación Preescolar: Se atendieron a 213,672 niños para un crecimiento de 7.1% con relación al 2004. Este aumento se refleja en el sostenido crecimiento de la Tasa Neta de Escolarización (TNE) de preescolar que pasó de 31.8 en el año 2000 a 41.75 en el 2005 (ver Gráfico No. 1).

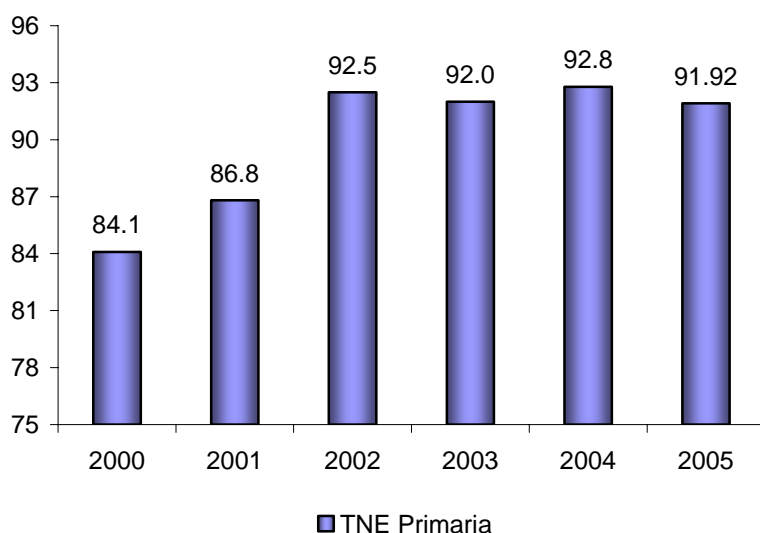
Gráfico 1. Tasa Neta de Escolarización de Preescolar período 2000-2005



Los resultados se han logrado en gran parte debido a la significativa participación de los preescolares comunitarios³ que atienden al 52% de la matrícula de este programa educativo. En base al análisis de la matrícula inicial 2005 se observa que: a) la modalidad con mayor crecimiento durante este año fue la modalidad bilingüe; b) la mayor cobertura se observa en el II y III nivel correspondiente a los 4 y 5 años; y c) el 94% de la matrícula de este nivel educativo es atendida en el turno matutino, indicando una ventana de oportunidades para expandir la cobertura sin inversiones adicionales en la actual infraestructura escolar⁴.

Educación Primaria: La matrícula en este programa fue de de 945,089 estudiantes, con un crecimiento de 0.3% con respecto al año 2004, resultando dicho incremento inferior a la tasa de crecimiento poblacional. (ver Gráfica No. 2).

Gráfico 2. Nuevas Tasa Neta de Escolarización de Primaria período 2000-2005 utilizando datos del Censo 2005.



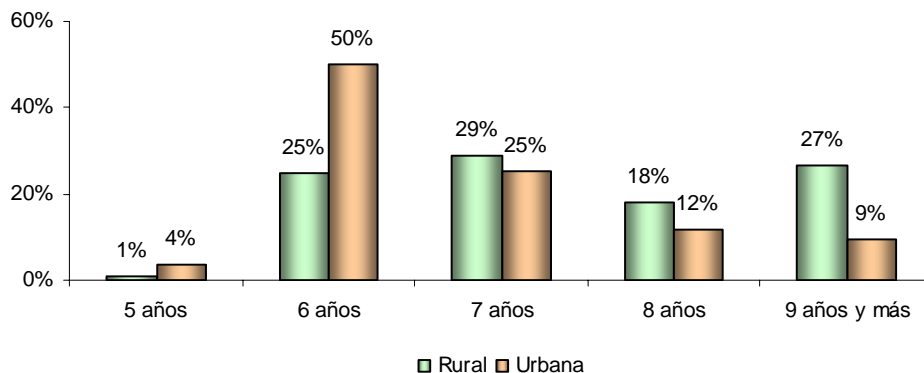
Se observa un marcada diferencia entre las Tasas Netas de Escolaridad calculadas utilizando las proyecciones de población del Censo 1995, con una tasa intercensal que era de 3.1%, y las calculadas ahora con los datos del Censo 2005, que registra una tasa intercensal de 1.7%. Para educación primaria la TNE para el 2005 es de 91.9 por ciento.

Conviene destacar que la actual administración mediante el Acuerdo Ministerial No. 094-2005, estableció como edad oficial de ingreso al sistema escolar los 6 años de edad, entrando en vigencia a partir del 22 de abril del 2005. Debido a ello, resulta importante contrastar que en el año 2005 sólo una cuarta parte de los niños que residen en el área rural fueron matriculados en el primer grado a los seis años o menos (véase gráfico No. 3).

³ Es un servicio educativo ubicado en zonas urbano marginales y rurales del país. Tiene como propósito ampliar la cobertura y mejorar la calidad de atención en los niños y las niñas, con la activa participación de los padres de familia y la comunidad. Funciona en locales prestados (iglesias, casas comunales, casas particulares, comedores infantiles, etc), atendidos por educadoras voluntarios, con un nivel académico mínimo de cuarto grado de primaria. Pueden ser madres de familia, estudiantes o docentes, los cuales son elegidos por la comunidad.

⁴ Véase "Análisis Comparativo de la Matrícula Inicial 2004 y 2005". MECD. Dirección General de Prospección y Políticas. Roberto Gutiérrez, Yolanda Zamora y José Ramón Laguna. 2005.

Gráfico 3. Distribución de la Matrícula de primer grado por edades y área



Fuente: Dirección General de Desarrollo Educativo.

Al desagregar dicho análisis a nivel departamental, se observa que los departamentos de Jinotega, RAAN y RAAS son los que registran un mayor ingreso tardío en la matrícula de primer grado, por lo tanto es posible que los mismos presenten ciertas dificultades en la implementación del Acuerdo Ministerial antes señalado.

Educación Secundaria: La matrícula de este programa incrementó en 5.3% en relación al 2004, atendiéndose a un total de 415,273 estudiantes. Este significativo crecimiento podría estar relacionado con una mayor demanda de la sociedad nicaragüense y el mercado laboral por mayores niveles educativos, lo cual es consistente con una mayor rentabilidad de la educación secundaria (las empresas estarían premiando con mejores salarios los mayores niveles educativos)⁵. Asimismo, es importante indicar que en el último quinquenio se observa una tendencia lineal en el crecimiento de las TNE de secundaria, que pasó de 36.84 en el 2000 a 44.36 en el 2005⁶.

Educación de Adultos: Muestra un incremento en 3.2% respecto al año anterior, lográndose atender a un total de 91,961 estudiantes. Estos resultados reiteran la voluntad del Gobierno de la República de erradicar el analfabetismo como una estrategia clave en la lucha contra la pobreza.

Educación Especial: Se matricularon 3,353 alumnos con necesidades educativas especiales, aquí conviene señalar que la disminución de la matrícula obedece a la implementación de la estrategia de educación inclusiva, a través de la cual, los estudiantes con necesidades educativas especiales son atendidos en las escuelas regulares.

Formación Docente: la matrícula de este programa ha decrecido en un 3.4% al año en el quinquenio 2001-2005, lo cual puede estar asociado al cierre de los planes de formación docente dirigidos a estudiantes con la primaria concluida o ciclo básico (tercer año de secundaria). No obstante, se espera que con la transformación de las escuelas normales a Institutos de Educación Superior, existan mayores incentivos para que los docentes empíricos logren profesionalizarse y que los futuros maestros tengan una mejor preparación académica.

Población Fuera del Sistema: Utilizando las estadísticas de población del INEC y la matrícula del MECD, la Dirección General de Desarrollo Educativo estimó que para el año 2005 aproximadamente 530,745 niños y adolescentes entre las edades de 3 a 18 años, estuvieron fuera del sistema escolar, equivalente a un 25.86%.

⁵ Véase “Análisis de la Rentabilidad de la Educación en Nicaragua”. José Ramón Laguna y Emilio Porta. MECD. Managua, Nicaragua. 2004.

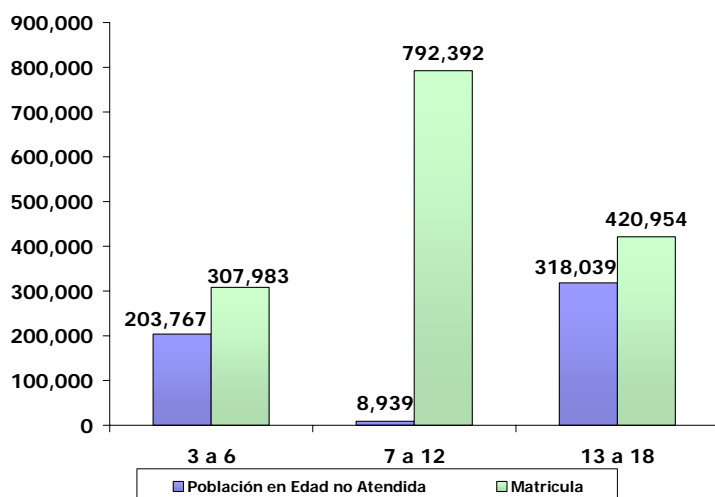
⁶ Véase Tabla B1 en Anexos

Cuadro 2. Cobertura del sistema escolar nicaragüense 2005

| Edad (años) | Población | Matrícula | Población en edad no atendida ⁷ | % Población atendida | % Población no atendida |
|--------------|------------------|------------------|--|----------------------|-------------------------|
| 3 a 6 | 511,750 | 307,983 | 203,767 | 60.18 | 39.82 |
| 7 a 12 | 801,331 | 792,392 | 8,939 | 98.88 | 1.12 |
| 13 a 18 | 738,993 | 420,954 | 318,039 | 56.96 | 43.04 |
| Total | 2,052,074 | 1,521,329 | 530,745 | 74.14 | 25.86 |

Fuente: Gutierrez, Zamora y Laguna (2005).

Gráfico 4. Población en edad fuera del Sistema de Educación Básica y Media 2005



Fuente: Dirección General de Desarrollo Educativo.

⁷ Se entiende por población no atendida a los niños que actualmente no se encuentra asistiendo a una escuela, no obstante es posible que éstos hayan estado en el sistema educativo y por diferentes motivos se vean forzados a no ingresar en el presente año.

2. EFICIENCIA

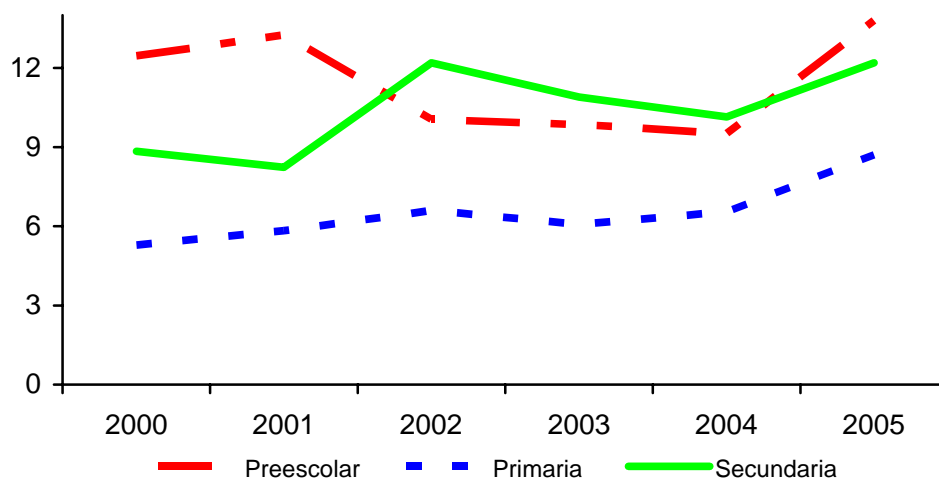
El PRIE/UNESCO en el Panorama Educativo 2005 señala: “las oportunidades que tiene un niño para culminar sus estudios primarios y progresar hacia niveles adicionales de educación se ven claramente afectadas por su condición de atraso escolar. En efecto, en la medida que el atraso escolar es mayor, las presiones para asumir otro tipo de responsabilidades son mayores y terminan haciendo que la probabilidad de desertar se incremente”⁸.

Para lograr la conclusión universal de la educación primaria es necesario garantizar que los estudiantes no sólo ingresen a la primaria, sino también que logren progresar a través de dicho nivel educativo. Por lo tanto, disminuir los altos porcentajes de deserción y repetición escolar constituye uno de los principales desafíos del sistema educativo nicaragüense.

a) Deserción escolar

Tal como se observa en el gráfico No. 5, el MECD ha realizado significativos esfuerzos para disminuir el índice de deserción de los diferentes programas educativos. En el período del 2000 a 2004, la deserción de preescolar pasó de 12.46 a 9.5 puntos porcentuales (con un valor máximo de 13.25 en el 2001 y una notoria disminución en el año 2002), la deserción primaria incrementó de 5.28 a 6.55 puntos porcentuales, y la deserción secundaria aumentó de 8.84 a 10.15 puntos porcentuales (con un valor máximo de 12.2 en el año 2002).

Gráfico 5. Evolución de la Deserción por programas 2000-2005

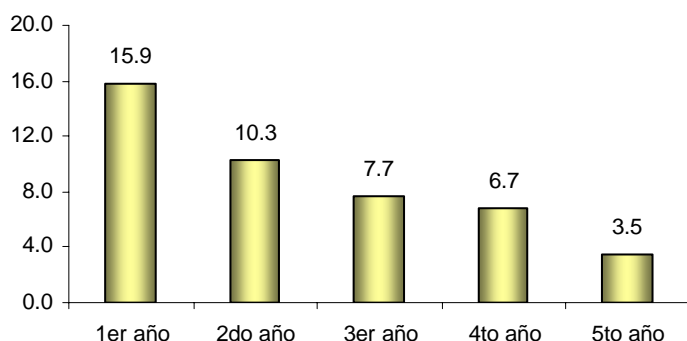


Fuente: Dirección General de Desarrollo Educativo.

Al desagregar el análisis anterior según nivel educativo y grados, se pueden apreciar que los mayores índices de deserción de preescolar, primaria y secundaria ocurren en primer nivel, primer grado y primer año, respectivamente. Nótese que en los diferentes programas la deserción decrece a medida que se avanza de grado. La gráfica No. 6 ilustra esta situación para el caso de secundaria.

⁸ “Panorama Educativo 2005: progresando hacia las metas”. Proyecto Regional de Indicadores Educativos, Cumbre de las Américas. UNESCO. Informe Preliminar. Julio, 2005.

Gráfico 6. % de Deserción Secundaria por años (año 2004)

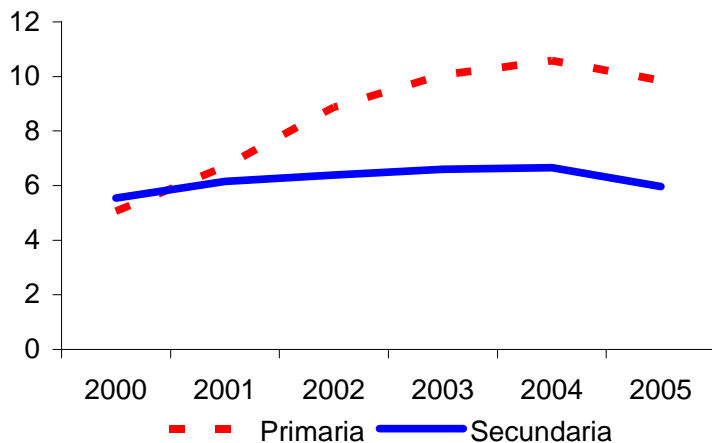


Es importante señalar que diversos estudios identifican la repetición escolar como una de las principales causas que motivan a desertar de la escuela⁹.

b) Repetición escolar

Tal como se ilustra en la gráfica No. 7, a partir del 2000 se observa un fuerte incremento en el porcentaje de repetidores de primaria que alcanzó un valor máximo de 10.6 en el año 2004, para luego descender a 9.9 en el año 2005. Este comportamiento ha sido similar en la secundaria aunque con cambios más leves.

Gráfico 7. Evolución de la Repetición por programas 2000-2005



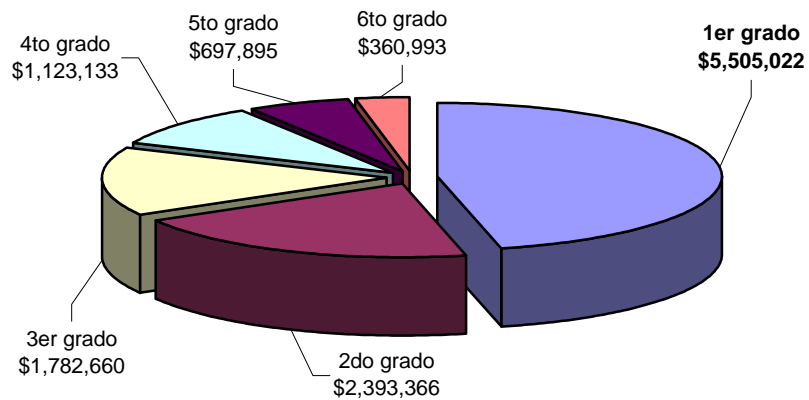
Fuente: Dirección General de Desarrollo Educativo.

Históricamente el porcentaje más alto de repetición ha ocurrido en el primer grado y tiende a decrecer a medida que se avanza de grado¹⁰ (véase Gráfico A1 en Anexos). De acuerdo al presupuesto real ejecutado, el costo anual por alumno en dólares según programas y el total de repetidores, la Dirección General de Desarrollo Educativo estima que para el año 2005 el MECD destinó aproximadamente US\$12 millones de dólares en atender a niños repetidores del programa de educación primaria, correspondiendo 5.5 millones al primer grado (véase gráfico No. 8).

⁹ Un estudio realizado por la RTI (por sus siglas en inglés, Research Triangle Institute) para Nicaragua indicaba que “el hecho que los estudiantes o los padres consideraran que no aprendían suficiente” era un factor importante que explicaba la deserción escolar. Para mayor detalle véase “Nicaragua. Escolaridad, Repetición y Deserción Escolar. Resultados de una Encuesta Nacional”. Carlos Gargiulo y Luis A. Crouch. USAID/Nicaragua. Abril, 1994

¹⁰ Para mayor referencia ver “Causas de Deserción y Repetencia en escolares rurales de primer grado”. UNICEF. Managua, Nicaragua. 1996.

Gráfico 8. Costo por año de repetición del nivel de primaria por grados (año 2005)



Fuente: Dirección General de Desarrollo Educativo.

En la educación secundaria, se estima un costo de la repetición de aproximadamente US\$1.2 millones de dólares correspondiendo la mitad de éstos a los repetidores del primer año de secundaria.

Debido a lo anterior, es preciso focalizar esfuerzos para disminuir la deserción y repitencia, tales como el programa de alimentación escolar y programas remediales como el programa de reforzamiento para primer y segundo grado. Asimismo, se requiere integrar acciones locales e incrementar la participación ciudadana y la conciencia social para que ningún niño quede excluido de completar la educación primaria.

3. CALIDAD¹¹

En el Informe de Seguimiento a la Educación para Todos del año 2005¹², la UNESCO ha puesto un mayor énfasis en el tema de la calidad de la educación indicando que “no se podrá lograr la educación para todos sin mejorar la calidad”. El MECD se ha propuesto transformar el currículo que actualmente se encuentra en vigencia, para ello ha desarrollado un nuevo currículo en los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de la Educación General Básica y Media que cree las condiciones para una educación orientada hacia la vida, el trabajo y la convivencia. Asimismo, se ha implementado el Proyecto de Autoevaluación y el Plan de Desarrollo Escolar (PDE) con la finalidad de contribuir a mejorar la calidad de la educación nicaragüense.

a) La Transformación Curricular

La Transformación Educativa reconoce la necesidad de tener un Marco Curricular apropiado para los niños, niñas y adolescentes de las modalidades de Extraedad y Multigrado, basado en competencias. La competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones y productos (ya sean abstractos o concretos). En este sentido, se busca trascender de una educación memorística, basada principalmente en la reproducción mental de conceptos y sin mayor aplicación, a una educación que, además del dominio teórico, facilite el desarrollo de habilidades aplicativas, investigativas y prácticas, que le hagan del aprendizaje una experiencia vivencial y realmente útil para sus vidas y para el desarrollo del país.

Por lo anterior, se está trabajando en una propuesta de transformación curricular con un currículo flexible, adaptado a las características, necesidades y experiencias de los estudiantes. Para tal efecto se están elaborando nuevos materiales educativos para docentes y estudiantes: guías de aprendizaje, cuadernos de trabajo y guías metodológicas. Los materiales deben ser prácticos, sencillos, que estimulen la creatividad y el desarrollo del pensamiento. Todo lo anterior se apoyará con procesos de capacitación y de asesoría técnica para la validación e implementación del currículo de extraedad y multigrado.

Este proceso de la Transformación Curricular contó con 8 foros de consulta y concertación con diversos sectores representativos de la sociedad, miembros del Foro Nacional de Educación, Universidades, INATEC, docentes, directores, Instituciones del Estado y Comunidad Donante, participando aproximadamente 2000 personas que aportaron al mejoramiento de los Documentos Curriculares inicialmente presentados.

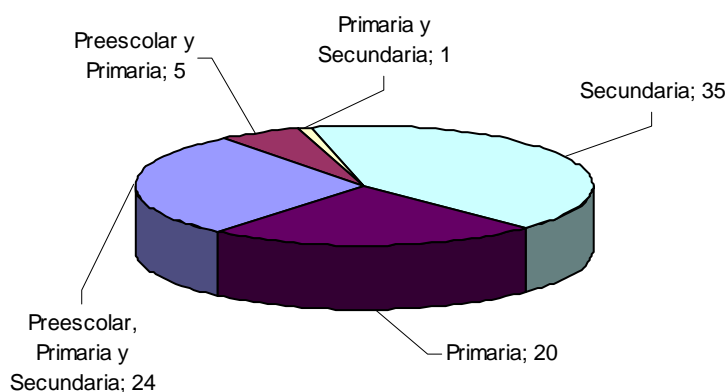
Durante el año 2005 se capacitaron en la Transformación Curricular a cerca de 2,500 personas entre docentes, directores y técnicos del nivel departamental y municipal en territorio nacional.

En este mismo año, se inició el pilotaje de la Transformación Curricular en un total de 85 centros escolares (incluyendo los centros que participan en el programa EXCELENCIA financiado por USAID). La gráfica No. 9 muestra la distribución de dichas escuelas según programas atendidos por las mismas.

¹¹ Esta sección fue realizada en colaboración con la Dirección General de Educación (DGE).

¹² “Educación para Todos El Imperativo de la Calidad”. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2005. UNESCO, Francia, 2004.

Gráfico 9. Escuelas que iniciaron el pilotaje de la Transformación Curricular



Según la Dirección General de Educación (DGE) se espera que para el año 2007 la mitad de los centros escolares de preescolar y secundaria, y un 40% de primaria se hayan incorporado al proceso de Transformación Curricular, y para el año 2008 incorporar al resto de escuelas del país que no haya logrado incorporarse en el 2007.

Es importante señalar que en el año 2002 se realizó una prueba estandarizada, la cual ha entregado elementos que están siendo tomados en consideración en el proceso de Transformación Curricular¹³. Durante el año 2005 se ha continuado trabajando en la preparación de las condiciones para la participación de nuestro país en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) organizado por el LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa)¹⁴, lo cual nos permitirá compararnos con el resto de países de la región y aprender sobre las experiencias de éstos en materia de estrategias para mejorar la calidad de la educación.

b) Autoevaluación

La autoevaluación se define como un “proceso voluntario y colectivo de reflexión, análisis y toma de decisiones de la comunidad educativa, que tiene por objeto examinar y valorar de qué manera la escuela va progresando”¹⁵.

El proyecto Autoevaluación de Centros Educativos inició en el año 2002, con un pilotaje en 12 centros educativos y a finales del 2005 un total de 1,160 centros han sido incorporados a dicho proyecto¹⁶.

Entre los principales logros alcanzados por los centros educativos que han realizado su proceso de autoevaluación, destacan:

- mayor integración de la comunidad educativa a las diferentes tareas que se realizan en el centro, especialmente se ha logrado incrementar la participación de los padres y madres de familia.
- Los resultados de la autoevaluación les ha permitido a los centros escolares mejorar la oferta educativa y la planta física del centro con la participación de los Padres y Madres de familia¹⁷.

¹³ Para mayor referencia véase “Evaluación del Rendimiento Académico de los Estudiantes de 3° y 6° Grado de Primaria: Informe de Resultados 2002”. MECD. Managua, Nicaragua. Marzo. 2004.

¹⁴ Para mayor información véase <http://llece.unesco.cl/index.act>

¹⁵ Citado de “Manual de Autoevaluación de Centros Educativos”. Rosario Villalta, Santos Duarte Herrera y Mélida Suárez. Dirección de Evaluación de Políticas, Programas y Proyectos. MECD. Managua, 2004.

¹⁶ Para un mayor detalle véase en Anexos Tabla B3. Número de centros incorporados a la autoevaluación por departamento y año de ingreso.

¹⁷ Por ejemplo: a) Los centros 1° de junio ubicado en Presilla- Muelle de los Bueyes y Teresa Arce de León, incorporaron en su curriculum de primaria la materia de Inglés, dotando su biblioteca de libros de inglés para consulta de sus estudiantes; b) El CEA. Canadá, ubicado en la colonia primero de mayo (Managua), gestionó ante ONGs la obtención de maquinarias y materiales para aperturar

- los centros educativos plasman en su Plan Operativo Anual, tareas y proyectos que han sido definidos de manera consensuada por todos los sectores.

Es importante señalar, que por primera vez a nivel local todos los sectores de la comunidad educativa (padres y madres de familia, personal del centro y estudiantes) participan en un proceso de evaluación de su centro educativo, lográndose incrementar el empoderamiento de los padres de familia. Asimismo, con la lectura del informe de Autoevaluación se está contribuyendo a fomentar la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas a la comunidad educativa.

c) Plan de Desarrollo Escolar

El Plan de Desarrollo Escolar (PDE) “es una estrategia de planificación traducida en un instrumento que recoge y comunica una propuesta integral para dirigir y orientar coherentemente los procesos de intervención educativa que se desarrollan en una institución escolar”.

El PDE está estructurado por seis componentes: 1) Identidad de la comunidad educativa, 2) Componente Curricular, 3) Organizativo-Administrativo, 4) Desarrollo Comunitario, 5) Sistemas de Evaluación y Monitoreo, y 6) Plan Operativo Anual¹⁸. Cabe destacar que la Ley de Participación Educativa (Ley No. 413) aprobada en el año 2002 establece que todos los centros educativos deben desarrollar su PDE. Debido a ello, la Sede Central ha brindado asesoría técnica a los diferentes centros educativos para el desarrollo de los diferentes componentes del PDE de tal manera que para finales del año 2005, un total de 2,926 centros educativos recibían asesoría de parte de la Sede Central para la elaboración de su PDE.

Actualmente, se ha establecido que el personal del PDE y Autoevaluación trabajen coordinadamente para lograr mayor eficiencia y eficacia en los procesos de planificación de los centros escolares.

Logros alcanzados al 2005:

- La elaboración del PDE ha servido como instrumento de participación activa y efectiva, de los padres y madres de familia, estudiantes, docentes y de los equipos de dirección; en el proceso de mejoramiento de los procesos educativos que se brinda en las escuelas.
- A través de la formulación del PDE, se ha promovido el crecimiento pedagógico personal y de equipo en los centros de estudios.
- Generación de capacidades y estrategias metodológicas de los centros de estudios en los procesos de adaptación y contextualización del currículum nacional.

talleres de costura y cocina para los estudiantes. y c) El CEA. La Trinidad de Cuajachillo (Managua), construyó con fondos propios 2 salas de clase para implementar la secundaria ya que en esa comunidad no existía un centro de secundaria.

¹⁸ Citado de “Plan de Desarrollo Escolar: Manual para su elaboración”. Dirección de Asesoría Pedagógica y PDE. MECD. Managua, Nicaragua. s.f.

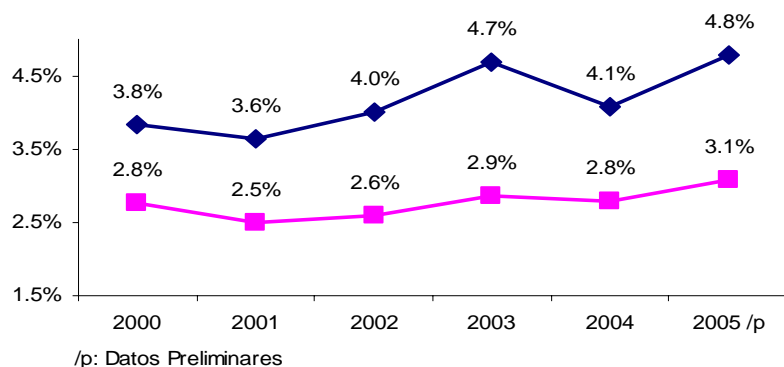
4. INVERSION

Abundante literatura ha confirmado la importancia que los países destinen más recursos a la educación, así como una gestión eficiente que produzca resultados de impacto directo sobre los diferentes indicadores de la educación.

a) Recursos financieros

Tal como se observa en el gráfico No. 10 el presupuesto total del MECD ha experimentado un significativo incremento durante el período de 2000 a 2005, pasando de 2.8% a 3.1% del PIB en este lapso de tiempo. Nótese que al incluir los recursos destinado a las universidades y educación técnica, se observa que Nicaragua está asignando cerca de 4.8% del PIB al sector educación.

Gráfico 10. Presupuesto en Educación como % del PIB

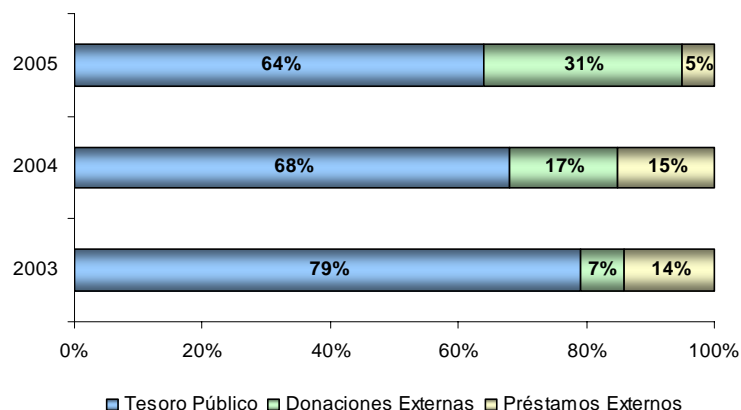


Fuente: Elaboración propia en base a datos de MHCP, MECD y BCN.

El nivel presupuestario del MECD representó en promedio cerca del 13% del Gasto de Gobierno en los últimos años (véase en Anexos Tabla B4) y refleja la voluntad del Gobierno de Nicaragua de priorizar la educación básica y media.

Esta mayor disponibilidad de recursos es el resultado de una mayor cooperación de la comunidad donante en el sector de educación básica y media. Como se muestra en el gráfico No. 11, los recursos de la cooperación externa pasaron de un 21% a un 36% en el período del 2003 al 2005, con un mayor énfasis en las donaciones en el año 2005.

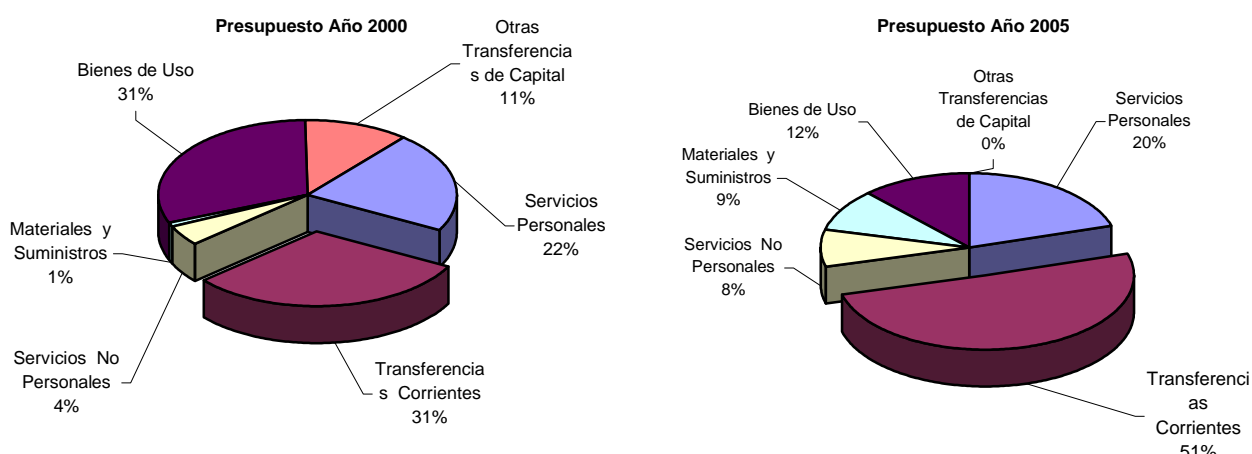
Gráfico 11. Presupuesto del MECD según fuente de financiamiento (2003-2005)



Fuente: Oficina de Presupuesto, MECD.

En términos de Estructura del Gasto, el Gasto Corriente pasó del 58% del Gasto Total en 2000 al 69% del mismo en 2005, debido exclusivamente a que el rubro transferencias corrientes aumentó fuertemente, del 31% al 51% del Gasto Total en este mismo período, lo cual refleja el proceso de creciente autonomía escolar que viene impulsando el MECD, que para el año 2005 abarcaba a un total acumulado de 4,727 centros equivalente al 70% de las escuelas públicas (sin incluir los comunitarios).

Gráfico 12. Presupuesto del MECD por Rubros Años 2000 y 2005



Fuente: Oficina de Presupuesto, MECD.

Al contrastar la matrícula pública atendida por el sistema escolar con el presupuesto ejecutado por el MECD, encontramos que para el año 2005 la inversión promedio por alumno según programas fue de US\$20.2, US\$127.5 y US\$48.1 para preescolar, primaria y secundaria, respectivamente¹⁹. Dicha distribución refleja la significativa prioridad de la educación primaria en la asignación de los recursos públicos.

b) Recursos físicos

A nivel nacional existen un total de 10,721 escuelas, siendo un 85% de propiedad pública y el restante 15% privado (con y sin subvención)²⁰. En cuanto a la distribución espacial, un 79% se encuentra ubicado en el área rural y el restante 21% están en el área urbana. Con el objetivo de racionalizar los recursos una instalación escolar puede funcionar en el turno matutino como preescolar, en la tarde como primaria y los sábados como secundaria.

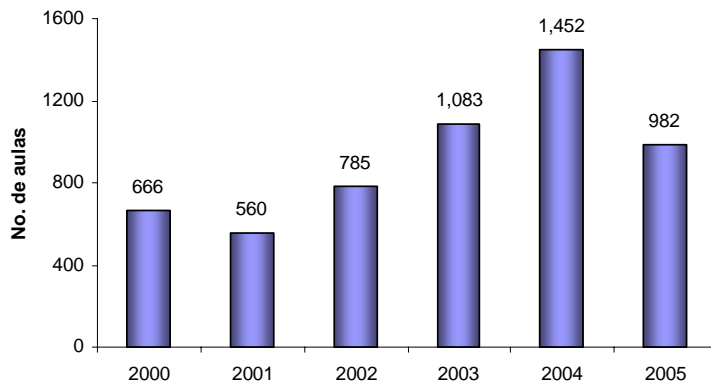
Durante el período del 2000 al 2005, el Gobierno de Nicaragua ha reemplazado, construido y rehabilitado cerca de 5,528 aulas de clase (véase gráfica No. 13), con el objetivo de disminuir las distancias recorridas por los niños para asistir a clases y proveer mejores condiciones de infraestructura escolar para la niñez nicaragüense²¹.

¹⁹ Aquí se entiende por matrícula pública la matrícula correspondiente a las escuelas autónomas, centralizadas y privadas que reciben subvención.

²⁰ Para mayor detalle refiérase a Tabla B5 en Anexos.

²¹ Este número engloba los esfuerzos conjuntos realizados con fondos del tesoro, FISE y comunidad donante. Con recursos propios el MECD ha aportado cerca de la mitad del esfuerzo para un total de 2091 escuelas.

Gráfico 13. Aulas construidas, reemplazadas o reparadas 2000-2005



Fuente: DGIC

No obstante las mejoras de infraestructura realizadas, aún subsisten limitaciones en el acceso de las escuelas a los servicios básicos. De acuerdo al Censo de Infraestructura Escolar del año 2005 ejecutado por la División de Estadísticas del MECD, un 75% de las escuelas del país tiene acceso a agua (incluye agua potable, agua de pozo y fuentes naturales), sin embargo sólo un 45% de las escuelas del país tienen agua potable, un 35% de las escuelas a nivel nacional tienen luz eléctrica y sólo un 54% de las escuelas tienen letrina o sanitario para la higiene de los niños. Al respecto, es importante agregar que esta falta de acceso a los servicios básicos es más acentuada en la RAAS y RAAN, así como en los departamentos de Boaco, Jinotega y Río San Juan.

5. EQUIDAD

Aún cuando a nivel nacional se observan progresos en los indicadores educativos, resulta necesario verificar los comportamientos a un mayor nivel de desagregación (género, área de residencia y/o departamental) para conocer la realidad de los diferentes grupos sociales y disminuir las brechas educativas.

a) Equidad en el acceso

Es importante destacar el comportamiento de la matrícula inicial del año 2005 para los programas de preescolar, primaria, secundaria a nivel departamental respecto al año anterior. Tal como se observa en el Cuadro No. 3, los departamentos que registran un mayor crecimiento en su matrícula son la RAAS y Jinotega, al contrario el mayor deterioro corresponde a la RAAN, Estelí y Chontales.

Cuadro 3. Matrícula inicial total años 2004 y 2005

| Departamento | Matrícula Inicial | | Diferencias | |
|-----------------------|-------------------|------------------|---------------|-------------|
| | 2004 | 2005 | Absoluto | % |
| Boaco | 44,270 | 45,935 | 1,665 | 3.8% |
| Carazo | 51,576 | 53,036 | 1,460 | 2.8% |
| Chinandega | 121,456 | 124,681 | 3,225 | 2.7% |
| Chontales ↓ | 52,395 | 52,201 | -194 | -0.4% |
| Estelí ↓ | 61,019 | 59,553 | -1,466 | -2.4% |
| Granada | 55,658 | 56,542 | 884 | 1.6% |
| Jinotega ↑ | 84,168 | 91,960 | 7,792 | 9.3% |
| León | 112,164 | 114,219 | 2,055 | 1.8% |
| Madriz | 38,516 | 40,143 | 1,627 | 4.2% |
| Managua | 376,016 | 382,476 | 6,460 | 1.7% |
| Masaya | 82,520 | 85,356 | 2,836 | 3.4% |
| Matagalpa | 140,550 | 144,390 | 3,840 | 2.7% |
| Nueva Segovia | 57,229 | 58,017 | 788 | 1.4% |
| RAAN ↓ | 98,717 | 92,268 | -6,449 | -6.5% |
| RAAS ↑ | 82,578 | 93,241 | 10,663 | 12.9% |
| Río San Juan | 31,978 | 33,952 | 1,974 | 6.2% |
| Rivas | 44,916 | 46,064 | 1,148 | 2.6% |
| Total | 1,535,726 | 1,574,034 | 38,308 | 2.5% |

Simbología: ↓ (Mayor deterioro de la Matrícula) ↑ (Mayor Aumento de la Matrícula)

Fuente: División de Estadísticas Educativas, MECD.

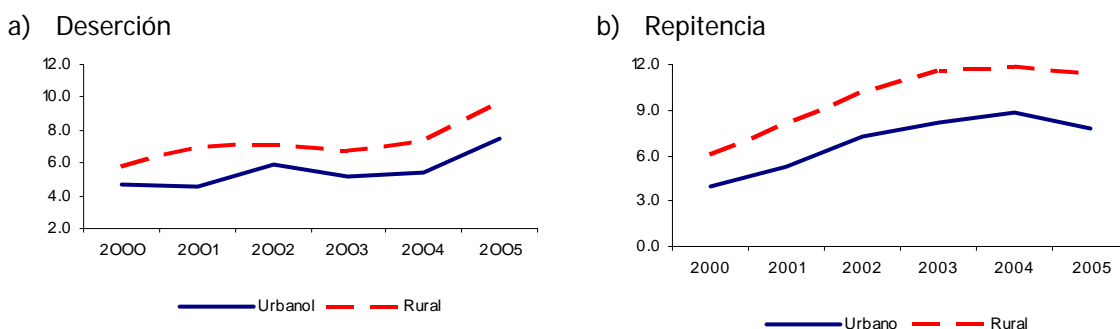
Debido a lo anterior adquiere relevancia ampliar el análisis a nivel de programas desde una perspectiva del acceso oportuno a la educación, es decir el ingreso a los niveles educativos en las edades correspondientes.

En educación preescolar, existe una mayor cobertura en el área rural con un 39% de la población en edad preescolar matriculado en dicho programa educativo, superior al 27% registrado en el área urbana. Ello puede explicarse debido a la mayor presencia de los preescolares comunitarios en el sector rural.

a) Las brechas del abandono y repitencia escolar

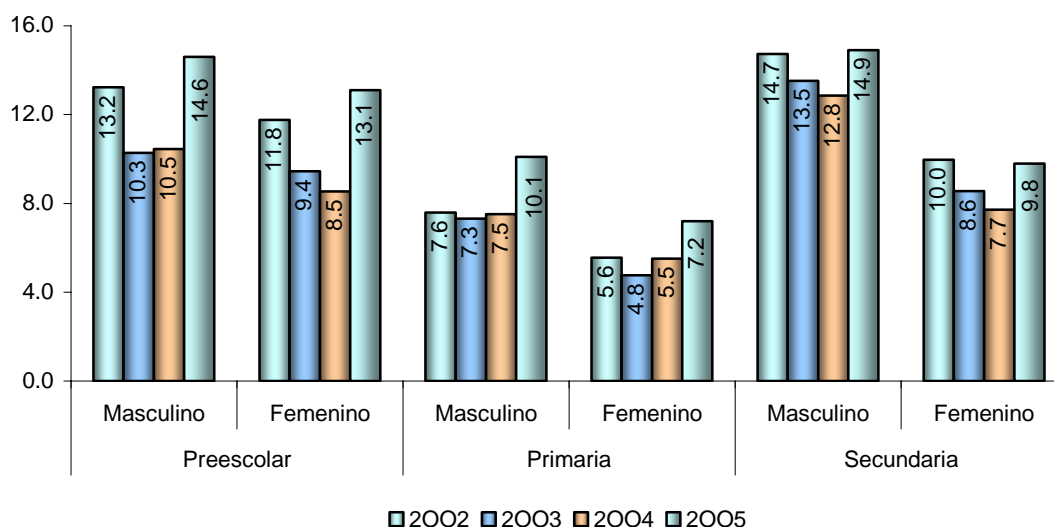
Los fenómenos de la deserción y repitencia afectan en mayor medida a los estudiantes de las zonas rurales. Ello explica en parte que los años de estudio promedio de las personas del área urbana dupliquen el promedio del área rural.

Gráfico 14. Deserción y Repitencia en Primaria según área de residencia



En la gráfica No. 18 se observa que para los diferentes programas la deserción afecta más a los niños que a las niñas, lo cual puede ser explicado en parte debido a una mayor presión familiar en los niños respecto a la necesidad de incorporarse a edades tempranas al mercado laboral, confirmando los hallazgos de la Encuesta de Trabajo Infantil y Adolescente (ENTIA 2000) respecto a que el trabajo infantil impide que los niños asistan a clases y afecta mayoritariamente a los niños que trabajan más horas (25 horas) que las niñas (16 horas).

Gráfico 15. Porcentajes de deserción por programas por sexo (2002-2005)



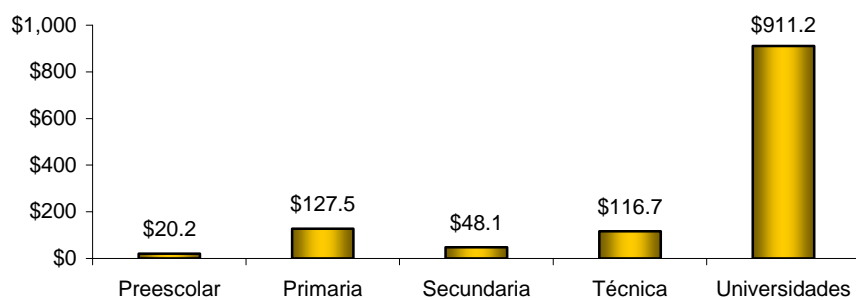
Fuente: Dirección General de Desarrollo Educativo.

Al estimar la función de sobrevivencia escolar (en base a la EMNV 2001), se encuentra que los niños provenientes de hogares pobres y pobres extremos presentan menores probabilidades de permanecer en el sistema educativo. De manera que las probabilidades de terminar la primaria en seis años para los niños procedentes de hogares no pobres, pobres y pobres extremos corresponden a 84%, 56% y 22%, respectivamente.

b) Equidad en el gasto educativo

En términos de inversión educativa, existen significativas diferencias en la inversión por alumno según nivel educativo, observándose que la inversión realizada en un alumno de educación terciaria equivale a 7 alumnos de primaria, 19 de secundaria o 45 de preescolar.

Gráfico 16. Costo promedio por alumno en dólares según niveles educativos



Fuente: Dirección General de Desarrollo Educativo.

6. SITUACIÓN DE LOS DOCENTES NICARAGÜENSES

Según el Censo Docente del año 2004 realizado por la Dirección de Estadísticas del MECD, para el año 2004 la fuerza laboral docente del país estaba compuesta por un total de 45,335 docentes incluyendo públicos y privados. De acuerdo a la Dirección de Recursos Humanos del MECD, 36,877 docentes se encontraban bajo su administración en los diferentes programas educativos en el año 2005. Ahora bien, dado que un docente puede desempeñarse en más de una plaza²² conviene explicar que para el año 2004 el sistema de educación básica y media de Nicaragua estaba conformada por un total de 49,110 plazas docentes. Dicho aumento ha contribuido a disminuir la relación alumno docente, lo cual se valora como positivo dada la correlación de ésta con el aprendizaje de los estudiantes²³.

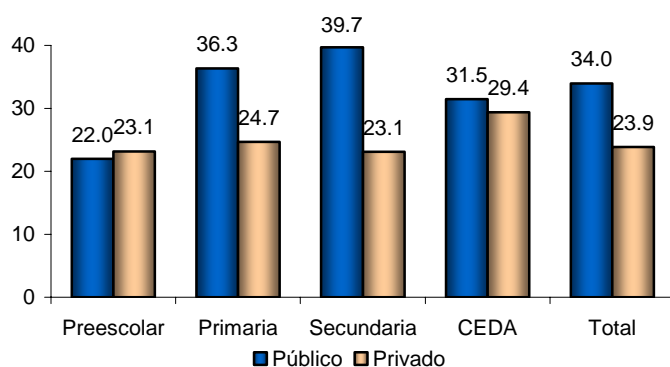
Cuadro 4. Total de plazas docentes según programa (años 2002 y 2004)²⁴

| Programa | Plazas Docentes | | Matrícula | | Relación Alumno-Docente | |
|--------------------|-----------------|--------|-----------|-----------|-------------------------|------|
| | 2002 | 2004 | 2002 | 2004 | 2002 | 2004 |
| Preescolar | 7,152 | 8,998 | 178,880 | 199,422 | 25.0 | 22.2 |
| Primaria | 26,226 | 27,797 | 923,391 | 941,957 | 35.2 | 33.9 |
| Secundaria | 10,295 | 12,019 | 364,012 | 394,347 | 35.4 | 32.8 |
| CEDA ²⁵ | 299 | 296 | 10,829 | 9,277 | 36.2 | 31.3 |
| Total | 43,972 | 49,110 | 1,477,112 | 1,545,003 | 33.6 | 31.5 |

Fuente: Dirección General de Desarrollo Educativo.

Aún cuando en promedio la relación alumno docente ha disminuido en todos los programas, el gráfico No. 20 muestra que hay diferencias significativas en la relación alumno docente según el tipo de propiedad del establecimiento. Nótese, que un docente de una escuela pública atiende en promedio a 11 niños más que un docente de una escuela privada (34 vs 24).

Gráfico 17. Relación alumno docente según tipo de propiedad del establecimiento



Fuente: Censo Docente 2004

El Gobierno de Nicaragua consciente del rol de los docentes como actores claves del sistema de educación básica y media, ha realizado notorios esfuerzos por incrementar el ingreso promedio de los docentes en los últimos años, pasando de representar un 60% del costo de la canasta básica en el año 2000 a un 97% en el año 2005.

²² Por ejemplo puede dar clases por la mañana en una escuela privada y por la tarde en un instituto de secundaria autónomo.

²³ Véase Erick Hanushek. "The Evidence of Class Size". University of Rochester. New York. 1998.

²⁴ Los datos del censo docente 2005 no se encuentran disponibles y por ello el análisis se desarrolló con los datos 2002 - 2004.

²⁵ Corresponde a Primaria Nocturna Acelerada.

Cuadro 5. Evolución del salario promedio de los docentes nicaragüenses 2000-2005

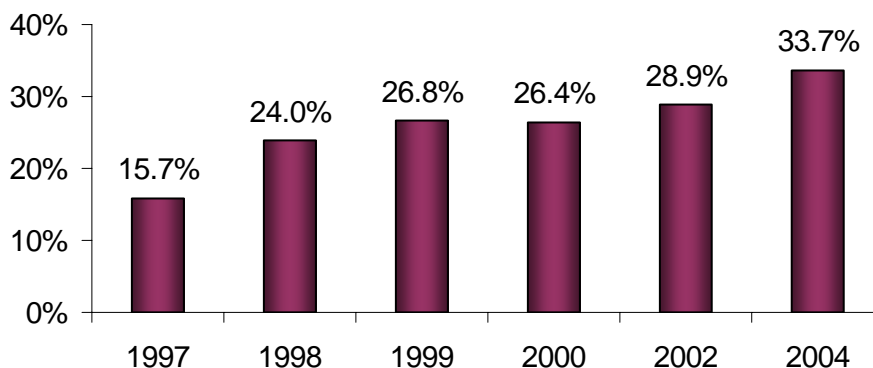
| Salario Docente | Años | | | | | |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 |
| Preescolar | C\$1,026.06 | C\$1,209.90 | C\$1,531.82 | C\$1,569.22 | C\$1,884.30 | C\$ 2,577.00 |
| Primaria | C\$1,048.48 | C\$1,232.32 | C\$1,579.45 | C\$1,616.85 | C\$1,931.93 | C\$ 2,529.37 |
| Secundaria | C\$1,254.30 | C\$1,438.14 | C\$1,742.34 | C\$1,779.74 | C\$2,094.82 | C\$ 2,739.89 |
| Salarios Promedios Docentes | C\$1,109.61 | C\$1,293.45 | C\$1,617.87 | C\$1,655.27 | C\$1,970.35 | C\$ 2,615.42 |
| Relación salarios docentes/canasta básica* | 59.9% | 65.3% | 77.9% | 75.2% | 79.9% | 97.5% |

Nota: * Costo promedio anual de la Canasta básica de Managua de 53 productos, BCN.

Fuente: Dirección de recursos Humanos, MECD.

Aún cuando en los últimos 6 años se han graduado 8,835 docentes de las escuelas normales, se observa un incremento del empirismo²⁶ en los programas de primaria y secundaria, pasando de 15.7% en 1997 a 33.7% en el 2004.

Evolución del Empirismo Docente período 1997-2004

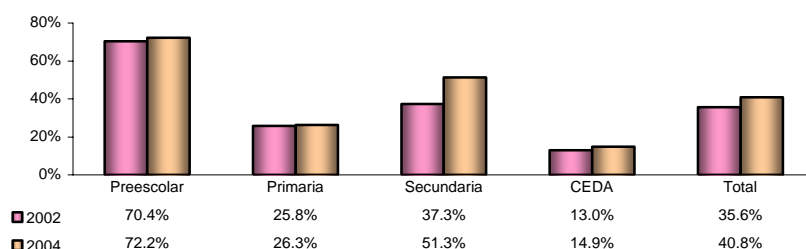


Fuente: División de Estadísticas Educativas

Considerando todos los programas educativos el aumento del empirismo docente es todavía más significativo, incrementándose de 35.6% en el año 2002 a 40.8% en el 2004. Dicho incremento se explica principalmente por una mayor contratación de docentes empíricos, equivalente a un 85% del total de docentes incorporados al sistema escolar en dicho período. Esto afecta sobretodo a los programas de educación preescolar y secundaria, que presentan los mayores porcentajes de empirismo con un 72.2% y 51.3%, respectivamente (véase gráfico 21).

²⁶ En Nicaragua se clasifica como docente empírico a quien no posee un certificado de ciencias de la educación asociado al nivel educativo que imparte, por ejemplo un ingeniero que da clases de matemáticas o físicas se considera empírico.

Gráfico 18. Evolución del Empirismo docente 2002-2004



El creciente empirismo docente puede ocasionar graves consecuencias en perjuicio de la calidad de la educación, por lo cual adquiere mayor relevancia indagar sobre el nivel de escolaridad de los docentes del país. Esto permite conocer el grado de severidad del problema e identificar con mayor claridad posibles estrategias a implementar para revertir esta situación. El cuadro No. 6 presenta los diferentes niveles de escolaridad alcanzados por los docentes nicaragüenses según programa educativo.

Cuadro 6. Nivel de Escolaridad de los Docentes según programa

| Nivel de Escolaridad Docente | Educación de Adultos | Preescolar | Primaria | Secundaria | Total |
|--------------------------------------|----------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| Maestro de Educación Especial | - | 20 | 13 | 9 | 42 |
| Maestro de Educación Fundamental | 1 | 11 | 50 | 9 | 71 |
| Maestro de Educación Preescolar | - | 132 | 29 | 7 | 168 |
| Maestro de Educación Primaria | 213 | 2,055 | 18,983 | 1,805 | 23,056 |
| Profesor de Ciclo Básico | - | 4 | 16 | 8 | 28 |
| Profesor de Educación Media | 3 | 35 | 226 | 1,029 | 1,293 |
| Técnico Superior en C.C.E.E. | 3 | 11 | 64 | 136 | 214 |
| Egresado Universitario en C.C.E.E. | - | 13 | 64 | 339 | 416 |
| Licenciado en C.C.E.E. | 21 | 184 | 828 | 4,574 | 5,607 |
| Master en C.C.E.E. | 1 | 4 | 54 | 110 | 169 |
| Egresado Universitario No Docente | - | 30 | 108 | 348 | 486 |
| Otro Título Docente Universitario | 3 | 28 | 102 | 123 | 256 |
| Otro Título Universitario No Docente | 12 | 80 | 236 | 772 | 1,100 |
| Técnico Medio No Docente | - | 144 | 143 | 247 | 534 |
| Bachiller | 31 | 2,137 | 4,825 | 2,441 | 9,434 |
| Educación Fundamental (4to grado) | - | 222 | 23 | 6 | 251 |
| Primaria Concluida | 8 | 3,888 | 2,033 | 56 | 5,985 |
| Total | 296 | 8,998 | 27,797 | 12,019 | 49,110 |

Fuente: Censo Docente 2004, Dirección de Estadísticas Educativas

En base al Censo Docente 2004, se puede estimar que los años de escolaridad promedio de los docentes de educación de adultos, preescolar, primaria y secundaria corresponden a 13, 9, 12 y 14 años, respectivamente.

Adicionalmente, los datos del Censo Docente 2004 reflejan que para los diferentes programas educativos los docentes empíricos en promedio son más jóvenes que los docentes titulados, lo cual representa una enorme oportunidad para nuestro país, puesto que si se logran ejecutar acciones orientadas a la formación de éstos docentes, podríamos beneficiarnos de una planta docente que haga uso de técnicas pedagógicas y didácticas modernas. Además, sería posible adquirir conocimientos actualizados en las diversas materias, lo cual permitirá enriquecer el dominio de los contenidos y la implementación de un currículo adaptado a las necesidades y retos que enfrenta el mundo moderno.

Considerando el porcentaje del empirismo docente, la matrícula y la edad promedio de los docentes, se observa que los municipios que presentan las mayores condiciones para lograr impactos significativos en términos de profesionalización docente, se ubican en los departamentos de la RAAN, RAAS, Jinotega, Nueva Segovia, Madriz y Matagalpa.

Cuadro Resumen 2004-2005: Indicadores del Sistema de Educación Básica y Media

| Secciones | Indicadores | 2004 | 2005 |
|-------------------|--|---|--|
| Cobertura | 1. Matrícula total atendida por el MECD 2. Niños y niñas fuera del sistema educativo (aprox.) 3. TNE de Preescolar, Primaria y Secundaria 4. Edad oficial de ingreso al sistema escolar | 1,634,235 alumnos 556,019 niños y niñas 38.79, 92.73 y 42.45 7 años de edad. | 1,674,699 alumnos 530,745 niños y niñas 41.75, 91.92 y 44.36 7 años de edad |
| Eficiencia | 5. Deserción Preescolar, Primaria y Secundaria ²⁷ 6. Repetición Primaria y Secundaria 7. Costo anual repetición primaria | 9.9, 6.07 y 10.90 10.6 y 6.7 US\$10 millones de dólares. | 9.5, 6.55 y 10.15 9.9 y 6.0 US\$12 millones de dólares. |
| Calidad | 8. Transformación Curricular 9. Número de centros en Autoevaluación. | En Diseño. 711 centros incorporados | Inició pilotaje en 85 escuelas 1,160 centros incorporados |
| Inversión | 10. Presupuesto del MECD como % del PIB del país 11. Donaciones como % del presupuesto del MECD 12. Préstamos como % del presupuesto del MECD 13. Inversión por alumno de preescolar, primaria y secundaria | 2.7% 17% 15% US\$26.2, US\$99.5 y US\$42.3 | 3.1% 31% 5% US\$20.2, US\$127.5 y US\$48.1 |
| Equidad | 14. Departamento con menor cobertura escolar 15. Deserción Primaria → Rural vs. Urbano 16. Deserción Primaria → Masculino vs. Femenino 17. Repetición Primaria → Rural vs. Urbano 18. Repetición Primaria → Masculino vs. Femenino | RAAS. 6.8 vs. 5.1 7.3 vs. 4.8 11.9 vs. 8.9 11.8 vs. 9.2 | RAAS. 7.4 vs. 5.4 7.5 vs. 5.5 11.3 vs. 7.8 11.1 vs. 8.6 |
| Situación Docente | 19. Salario Promedio de los Docentes 20. Salario docente/Canasta básica | C\$1,970.35 79.9% | C\$2,615.42 97.5% |

Nota:

Equivalencia Monetaria

Año 2004

Año 2005

Tipo de Cambio (1US\$ x C\$)

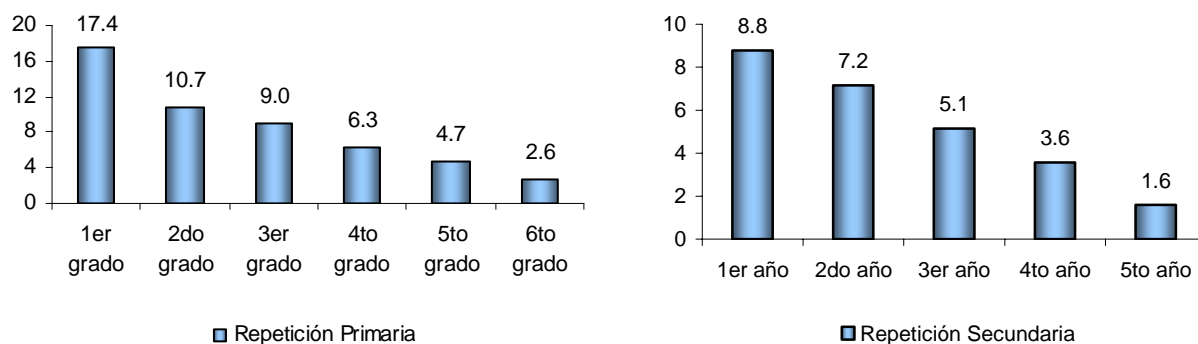
15.936

16.73

²⁷ Datos refieren al año anterior.

Anexos

Gráfico A1. Porcentajes de Repetición por grados para Primaria y Secundaria (Año 2005)



Fuente: División de Estadísticas Educativas

Tabla B1. Número de centros integrados a la autoevaluación por departamento y año de ingreso

| DEPARTAMENTO | N° de centros integrados | | | | Totales |
|------------------------------|--------------------------|-----------|------------|------------|--------------|
| | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | |
| Managua | 4 | - | 199 | 93 | 296 |
| León | 1 | - | - | - | 1 |
| Chinandega | 1 | - | - | - | 1 |
| Carazo | - | - | 85 | 62 | 147 |
| Boaco (todos sus municipios) | 1 | - | 249 | 96 | 346 |
| Matagalpa | 1 | 92 | 24 | 82 | 199 |
| Zelaya Central (RAAS) | 3 | - | - | 11 | 14 |
| Granada | 1 | - | 146 | - | 147 |
| Masaya | - | - | 8 | - | 8 |
| RAAN (Siuna) | - | - | - | 1 | 1 |
| Total | 12 | 92 | 711 | 345 | 1,160 |

Fuente: Proyecto de Autoevaluación / Dirección de Evaluación de Políticas, Programas y Proyectos.

Tabla B2. Presupuesto del MECD período 2000 a 2005

| Relaciones: | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 ^{/p} |
|-------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|--------------------|
| Gastos Totales en Educación | 1,917.4 | 2,012.3 | 2,303.0 | 2,896.4 | 3,109.9 | 3,934.7 |
| Educación como % del PIB | 3.8% | 3.6% | 4.0% | 4.6% | 4.3% | 4.9% |
| <i>MECD</i> | 1,378.5 | 1,379.4 | 1,485.2 | 1,774.7 | 1,993.9 | 2,532.4 |
| En Millones de dólares US\$ | 108.7 | 102.6 | 104.2 | 117.5 | 125.1 | 151.4 |
| <i>Como % del PIB</i> | 2.8% | 2.5% | 2.6% | 2.8% | 2.7% | 3.2% |
| <i>Como % del Gasto de Gobierno</i> | 12.6% | 12.2% | 12.7% | 13.0% | 12.5% | 13.3% |
| Tipo de Cambio (1US\$ x C\$) | 12.6844 | 13.4446 | 14.2513 | 15.1064 | 15.936 | 16.73 |

Notas: Posibles diferencias en los años 2004 y 2005 pueden atribuirse a información recientemente actualizada por parte del MHCP.

/p: Datos preliminares

Fuente: Dirección General de Desarrollo Educativo.

Tabla B3. Número de escuelas a nivel nacional por área y tipo de propiedad

| Dependencia/Área | Urbana | Rural | Total |
|-------------------------|---------------|--------------|---------------|
| Público | 1,343 | 7,776 | 9,119 |
| Privada | 919 | 683 | 1,602 |
| Total | 2,262 | 8,459 | 10,721 |

Fuente: División de Estadísticas Educativas

Tabla B4. Costo por alumno según niveles educativos

| Niveles Educativos | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 |
|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Preescolar | 21.5 | 28.5 | 26.2 | 20.2 |
| Primaria | 102.6 | 90.6 | 99.5 | 127.5 |
| Secundaria | 39.3 | 43.0 | 42.3 | 48.1 |
| Formación Docente | 201.7 | 201.3 | 234.9 | 298.1 |
| Educación de adultos | 31.1 | 44.3 | 41.1 | 80.6 |
| Educación Especial | 247.2 | 231.3 | 214.3 | 303.7 |
| Técnica | 99.0 | 76.0 | 74.9 | 116.7 |
| Universidades | 906.9 | 801.5 | 871.9 | 911.2 |

Fuente: Dirección General de Desarrollo Educativo.