

EL SALVADOR

1. Antecedentes

Históricamente, la formación y capacitación de maestros ha pasado por diversas etapas, que van desde el empirismo docente (maestros sin formación inicial o con débil base académica), hasta maestros que han pasado por una escuela Normal, por un instituto tecnológico o por la propia universidad.

En el caso de estos últimos, se advierte una heterogeneidad de enfoques y de estrategias de formación que no siempre ofrecen garantía para un desempeño profesional de calidad. La falta de unidad de los planes de estudio de formación inicial indica que las modificaciones totales o parciales que han sufrido no fueron producto de resultados evaluativos relativos a su aplicación.

La carencia de una política coherente y de una eficiente planificación con vistas siquiera al mediano plazo, ha dado respuestas emergentes e inmediatas a medida que surgen las necesidades o que se enfoca el problema.

Las primeras escuelas Normales tuvieron bastante claridad en la misión formadora de maestros que se les encomendó; prueba de ello fueron muchos educadores que se destacaron en el magisterio, quienes recibieron formación en las Normales: Alberto Masferrer y España en San Salvador, Francisco Gavidia en San Miguel, y Gerardo Barrios en Santa Ana. Labor similar realizaron la Escuela Normal Rural de Izalco y otras que funcionaban en el país.

Con el fin de superar tales deficiencias, la Reforma Educativa de 1968 creó la Ciudad Normal “Alberto Masferrer”, institución en la que se concentró la responsabilidad de formar maestros para educación básica.

La formación de maestros estuvo centralizada por el Estado hasta 1981, año en el que la Ciudad Normal fue cerrada. A partir de entonces, la responsabilidad de formar maestros de educación básica pasó a los institutos tecnológicos, trasladándose así la formación de maestros del nivel de educación media al de educación superior.

La formación de maestros pasó del nivel de educación media al de coordinación nacional de educación superior; se creó la Comisión Nacional de Capacitación Docente (CONACADO), cuyos objetivos eran unificar las acciones dispersas de programas de formación docente, y formular nuevas políticas, planes y programas de formación y capacitación de docentes para la educación básica.

Inicialmente esta Comisión dependió de la Secretaría de Estado; luego formó parte de la Dirección General de Educación Media y Superior, y, en 1986 pasó a la Dirección de Educación Universitaria, hoy de Educación Superior. En función de sus objetivos, la Comisión formuló un Programa Nacional de Capacitación Docente (PRONACADO), el cual pretendía desarrollar cuatro grandes proyectos: Formación de profesores de educación básica para 1o. y 2o. ciclos (incluía parvularia), Formación de profesores de educación especial, Formación de profesores de tercer ciclo básico, y Formación de profesores de educación media. El Programa contemplaba, además, cursos de formación de personal para la docencia. Dichos proyectos de formación tenían continuidad. Este Programa se fundamentó en los criterios de integración, continuidad, secuencia y dinamismo propios para lograr un perfil académico-profesional del

docente, de modo que desarrollara actitudes favorables hacia la autogestión y el perfeccionamiento permanente.

El plan comprendía dos áreas de capacitación: una de autogestión y otra de formación académico-profesional. La de autogestión, fundamentada en los criterios de educación permanente: educabilidad del individuo y capacidad de autoaprendizaje del estudiante en función de los incentivos académico-pedagógicos y de los propios, por su condición de sujeto y de autor de su realización profesional. Una estrategia motivadora de esta área era la realización progresiva de la práctica docente.

La formación académico-profesional, respaldada por asignaturas mediante las cuales se pretendía integrar el componente cognoscitivo de la profesionalización sobre la base de una capacitación pedagógica, filosófica, sociológica, ética y tecnológica, enriquecida por una especialización opcional y complementada por la práctica docente. El plan tenía una duración de dos años lectivos, subdivididos en cuatro ciclos de estudios presenciales a tiempo completo, de 18 semanas cada uno. Los requisitos de ingreso para el plan de formación inicial eran:

- Poseer título de bachiller
- Disponer de tiempo completo para realizar los estudios académicos en una jornada, y las actividades extraescolares y de práctica docente en la otra jornada
- Someterse a un proceso de selección

Para graduarse se exigía aprobar todas las asignaturas del plan de estudios, realizar satisfactoriamente la práctica docente, y desarrollar un proyecto educativo como parte de la capacitación opcional.

A los graduados se les otorgaba el título de Profesor de Educación Básica para 1o. y 2o. Ciclos, Profesor de Educación Especial, Profesor para Tercer Ciclo de Educación Básica, o Profesor de Educación Media (este último idóneo para el personal que laboraba en bachillerato).

En 1984, un Seminario Nacional de Evaluación de la Formación y Perfeccionamiento de Profesores de Educación Básica recomendó, entre otros aspectos, reestructurar el PRONACADO sobre la base de objetivos más operativos, contrastándolos con un perfil profesional del docente, el cual también debería ser congruente con el perfil del salvadoreño pretendido en los objetivos de la educación básica.

En 1987, la Comisión Nacional de Capacitación Docente, adscrita a la Dirección de Educación Superior, implementó un Proyecto de Mejoramiento de la Educación Tecnológica del Nivel Superior. Se decidió aumentar a tres años los estudios tecnológicos de las áreas productivas. Con el nuevo plan se formaban maestros de las áreas productivas, y maestros para los tres ciclos de la educación básica. El plan curricular comprendía cuatro áreas:

- Formación personal y social, referida a la formación humana para el desarrollo de las capacidades y potencialidades del estudiante en sus dimensiones de profesional, de padre de familia y de ciudadano;
- Estudios básicos, que proporcionaran al estudiante las bases necesarias para el campo específico de su profesión;
- Formación especializada, destinada a orientar el desarrollo de las habilidades, capacidades, destrezas y dominios necesarios para el desempeño profesional del nivel o de la especialidad seleccionada;

- Prácticas profesional y social, regidas por lineamientos establecidos por la Dirección General de Educación Superior.

En 1989 se suspendió el ingreso a la carrera de profesorado para educación básica en todas las instituciones autorizadas, pero se permitió que los alumnos que ya habían iniciado sus estudios concluyeran su formación.

Hasta 1993 ninguna institución formó maestros de educación básica, por lo que muchos maestros de otros niveles y modalidades fueron empleados en instituciones de este nivel educativo, lo cual generó problemas de calidad porque los maestros atendieron un nivel distinto de aquel para el cual se habían preparado.

Como respuesta a la necesidad de formar maestros para educación básica, en abril de 1994 se aprobó el plan de formación de maestros de educación básica para 1° y 2° ciclos.

2. Marco legal

- Ley de Educación de 1995, que establece que los planes y programas para la formación de los maestros de los niveles y modalidades educativas serán determinados por el Ministerio de Educación.
- Ley de Educación Superior de 1997 (art. 57): planes y programas de estudio de las carreras de profesorado.
- Ley de Carrera Docente (1996).

3. Objetivos

Tal como aparecen en el capítulo II de la Ley de Carrera Docente (1996):

- Formar de manera adecuada, científica y ética a los docentes para los distintos niveles y especialidades educativas, promoviendo y fomentando la investigación para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje;
- Estimular la superación y la eficiencia de los educadores, mediante un sistema de remuneración acorde con su formación académica y con su antigüedad;
- Preparar educadores en el número suficiente y necesario para cubrir las necesidades educativas de la población;
- Proporcionar y garantizar, en lo posible, plena ocupación a los educadores que se formen; y
- Promover la educación nacional como instrumento que facilite el total desenvolvimiento de la personalidad de los educandos y el desarrollo social y económico del país.

4. Gobierno y administración

Según la Ley de Carrera Docente, "Es deber del Ministerio de Educación planificar y normar de manera integral la formación de los educadores".

5. Formación inicial (o de grado)

5.1. Perfil docente

Se concibe al maestro como al profesional que tiene la responsabilidad de facilitar y de orientar el proceso de aprendizaje en avances individuales y de grupos de estudiantes.

Se requiere un maestro reflexivo de su práctica docente en el aula, para que transforme la realidad y para que planifique los procesos en equipos de trabajo.

Papel del docente:

- Se le exige asumir un papel particular como orientador o guía del aprendizaje. Para ello debe ser muy creativo, dar dinamismo al proceso educativo, interactuar directa e indirectamente con los niños, y ocupar materiales variados que permitan el trabajo independiente en el aprendizaje de los estudiantes.
- Como docente debe, así mismo, ser capaz de extraer del medio social elementos que le permitan incorporar a la escuela expresiones de la cultura cotidiana para integrarlas a la escuela y a la comunidad; y asumir un papel activo en el desarrollo social.
- Debe estar en constante proceso de superación profesional, sobre todo enriqueciendo sus conocimientos acerca de métodos de enseñanza y de planificación para atender a diferentes grupos. Al mismo tiempo, debe elaborar estrategias para analizar el entorno en el que se desenvuelve la escuela y los procedimientos para estimular la participación de los alumnos y de la comunidad en general.

Como facilitador en el aula, el maestro será capaz de:

- Identificar con objetividad las potencialidades, las capacidades, los intereses y las dificultades de sus estudiantes, y adecuar la enseñanza a las peculiaridades de cada grupo.
- Establecer relaciones humanas sinceras, respetuosas, empáticas y constructivas con sus estudiantes y con los demás miembros de la comunidad educativa.
- Estimular en sus educandos la autoestima y la motivación para aprender y para superarse.
- Ayudar a sus estudiantes a impulsar actitudes positivas hacia la naturaleza y hacia las demás personas.
- Ayudar a sus alumnos a desarrollar una conciencia moral autónoma y una disciplina interior respecto a las normas de convivencia, independencia, responsabilidad y espíritu de cooperación.
- Ayudar a sus estudiantes a promover hábitos de orden, pulcritud y puntualidad en su trabajo escolar.
- Estimular en sus educandos la apertura mental, la creatividad y el aprecio por la verdad en la construcción del conocimiento, y en la comprensión de personas, fenómenos y situaciones.
- Facilitar el logro de aprendizajes significativos, ayudando a sus alumnos a relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos y experiencias ya adquiridos, y proporcionar oportunidades para aplicarlos creativamente.
- Ayudar a sus estudiantes a comunicar ideas y sentimientos con claridad.
- Estimular con creatividad y regularidad la discusión sobre temas y problemas relacionados con los ejes transversales del currículo.

- Tener un amplio dominio de las asignaturas que le corresponde enseñar y de las formas más apropiadas para evaluar los logros de aprendizaje y la acción educativa en general.
- Identificar con objetividad, reconocer con humildad y rectificar con oportunidad sus propios errores y desaciertos.

Como miembro de la comunidad educativa, el maestro será capaz de:

- Trabajar en equipo con el director y con los otros maestros en la planificación, ejecución y evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Involucrar a los padres de familia en acciones orientadas a superar las dificultades en el desarrollo intelectual, emocional y social de los estudiantes.
- Contribuir a generar un clima de respeto, entusiasmo, equidad, cooperación y armonía en todas las actividades escolares.
- Aprovechar los recursos de la escuela y cooperar en su mantenimiento y en la adquisición de otros que se estimen necesarios.
- Participar en reuniones formales e informales de estudio y de superación personal con sus colegas.
- Atraer la participación de padres de familia y de personalidades locales y nacionales para apoyar las acciones educativas de la escuela.
- Apreciar las distintas manifestaciones del arte y de la cultura, y contribuir a la ejecución de actividades para su desarrollo en la comunidad.
- Colaborar en el planteamiento y en la realización de actividades extraescolares que favorezcan el conocimiento de la realidad nacional, y la recreación sana y constructiva de los estudiantes.

5.2. Formación docente por niveles educativos (oferta de formación)

Las carreras de profesorado, desde el nuevo plan de 1998, son las siguientes: educación parvularia; primero y segundo ciclos de educación básica; ciencias sociales para tercer ciclo de educación básica y educación media; lenguaje y literatura para tercer ciclo de educación básica y educación media; matemática para tercer ciclo de educación básica y educación media; ciencias naturales para tercer ciclo de educación básica y educación media; idioma extranjero para tercer ciclo de educación básica y educación media; educación especial; y educación física.

El nuevo plan de formación es exigido a partir de 1998 por disposición ministerial. Las personas que posean título universitario distinto al de profesor, licenciado, master o doctor en Educación, podrán ejercer la docencia en los distintos niveles educativos según el nivel al que se asimile su título en el área afín, cursando estudios pedagógicos con una duración no menor a un año académico. El Ministerio de Educación establecerá las condiciones y los requisitos para que las instituciones de educación superior puedan realizar estas convalidaciones y asimilaciones (Art. 16 Ley de la Carrera Docente).

5.3. Instituciones (universitarias y no universitarias)

Actualmente la formación de maestros se realiza en siete universidades y en un instituto especializado de educación superior autorizados por el Ministerio de Educación, como resultado de las evaluaciones realizadas por la Dirección Nacional de Educación Superior durante el año 2002 a las instituciones formadoras.

5.4. Condiciones de acceso y criterios de admisión a las escuelas de formación

Título de Bachiller y promedio nacional de PAES para el año 2000 de 5.2 y para el 2001 de 5.4.

5.5. Duración de la formación

En lo referente a los planes para la formación de maestros de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo, estos tienen una duración de tres años (seis ciclos de 16 semanas cada uno), a excepción del profesorado en educación básica, que exige, además de los tres años, un trimestre de práctica profesional intensiva. En tal sentido, para la obtención de un título de profesorado se requieren (contando a partir del primer grado de educación básica) 15 años de escolaridad.

La práctica docente constituye una de las áreas curriculares en cada uno de los planes de formación docente, y tiene asignada una carga académica que oscila entre 24 y 32 unidades valorativas. De acuerdo con la Ley de Educación Superior, cada unidad valorativa equivale a 20 horas de clase; por lo tanto, el número de horas asignadas a cada fase está en consonancia con un número de unidades valorativas.

5.6. Currículo

Formación General. Es común a todas las especialidades, e incluye el desarrollo de nueve cursos: Psicopedagogía I y II, Didáctica General I y II, Educación y Sociedad, Diseño y Aplicación del Currículo, Informática Aplicada a la Educación, Evaluación del Aprendizaje y Desarrollo Profesional. Su peso académico es aproximadamente de un 33%.

Formación Especializada. Con el desarrollo de esta área los/as estudiantes tendrán la oportunidad de adquirir el dominio de los contenidos curriculares y de los conocimientos específicos de las didácticas necesarias para su desempeño como docentes, en una especialidad determinada y en un nivel del sistema educativo nacional. Se estima su peso académico en un 37%.

Práctica Docente. Es común a todos los profesorados; en esta área el estudiante tendrá la oportunidad de observar, reflexionar y actuar en situaciones reales de enseñanza y aprendizaje, bajo la supervisión de sus maestros formadores y de profesores experimentados en los niveles de educación parvularia, educación básica y educación media. Cuenta con un peso académico aproximado del 30%.

5.7. Títulos y certificaciones

Los profesionales graduados en cualquier especialidad de formación docente obtienen el título de profesor para el nivel II.

Los profesionales con estudios de Licenciatura en Ciencias de la Educación, más el rendimiento de una prueba, obtienen el nivel I

6. Capacitación y perfeccionamiento (formación en servicio)

6.1. Objetivos

Como objetivos de la formación continua se tienen:

- Lograr una educación de excelente calidad, promoviendo el uso óptimo de los recursos.
- Apoyar a los educadores en servicio en la adquisición de habilidades y conocimientos para el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.
- Desarrollar capacidades para formar en los estudiantes habilidades para aprender a aprender.
- Propiciar conocimientos sobre las posibilidades pedagógicas que ofrecen las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información, y su significado como recursos para enriquecer y mejorar las actividades docentes.

El nuevo plan de formación docente tiene como principales propósitos:

- Proporcionar normas y orientaciones curriculares para la formación inicial de los maestros.
- Formular programas de estudio a los que deberán adscribirse las instituciones de educación superior a partir de 1998.
- Mejorar la calidad de la educación.
- Homogeneizar el nivel y los alcances de la formación docente ofrecida por las instituciones de educación superior.
- Acomodar la formación de los maestros a los avances científicos y tecnológicos.
- Adecuar la formación de los maestros a los contenidos y a los enfoques pedagógicos.
- Contribuir a lograr la identificación de los nuevos maestros con las finalidades y con el espíritu de la reforma educativa.

6.2. Organización de la formación

Las políticas de formación docente en el proceso de la Reforma Educativa tienen una gran importancia, debido a que se requieren procesos sistemáticos de capacitación docente para que en el aula se logren las innovaciones curriculares, metodológicas y administrativas que se impulsan en este período.

El Ministerio de Educación determina que el docente es factor fundamental en la ejecución de la reforma, y que es necesario elevar su categoría profesional con un perfil y un enfoque de formación que esté de acuerdo con las corrientes constructivistas del aprendizaje. Esto se justifica porque el maestro es el profesional responsable de formar a la niñez y a la juventud en los diferentes niveles del sistema educativo; en tal sentido, el reto del docente es cada vez mayor frente a los desafíos que le imponen los avances científicos y pedagógicos, y a las expectativas de los educandos y de la comunidad educativa local.

Existe el compromiso de facilitar a maestros/as los mecanismos y las estrategias de capacitación en los ámbitos nacional y departamental, distrital y local, de manera que hay un programa nacional de formación docente a través de la creación de los tres centros de capacitación.

En 1991 se inician los cambios curriculares en los diferentes niveles del sistema educativo, que fundamentan y sistematizan las orientaciones curriculares de la educación.

Los cambios curriculares previstos a nivel macro reflejarán su aplicación en el aula por medio de la planificación y adecuación del currículo en las instituciones, así como en los procesos metodológicos de evaluación del aprendizaje, en los recursos didácticos concretos y en los textos que el docente utilizará para guiar el proceso de aprendizaje en los educandos.

Se ha creado un Sistema Nacional de Formación y Capacitación, que se administra por medio de tres centros regionales, y una red de 242 escuelas modelo.

El plan de formación docente busca la implementación del cambio curricular, pretende adecuar contenidos y enfoques, actualizar en ciencia y tecnología, y lograr la identificación de los docentes en la norma.

En 1995 se inició un proceso de acompañamiento al desarrollo profesional de los docentes, haciendo énfasis en el nuevo enfoque del desarrollo curricular.

Las escuelas toman la iniciativa sobre la temática, definen la duración y evitan suspender clases. Los maestros/as participan en diferentes modalidades:

- Se espera que logren un mínimo de 40 horas de capacitación al año.
- Es obligatoria cuando el MINED los convoca, que generalmente es en días lectivos.
- Es voluntaria cuando se realizan en fines de semana y en vacaciones.

6.3. Oferta de formación

Los tipos de capacitación que se ofrecen son:

- *Capacitaciones nacionales.* Son aquellas que tienen el propósito de llevar rápidamente a todas las escuelas determinados ejes temáticos, con lineamientos institucionales para orientar la labor de los/as maestras y directores/as.
- *Capacitaciones regionales.* Son las que se ofrecen en los tres centros regionales de capacitación. La temática es diversa y se relaciona con los problemas de las didácticas y de los ejes transversales del currículo.
- *Capacitaciones locales.* Son las que se planifican y se realizan en las escuelas modelo del distrito educativo y en todas las escuelas del país.
- *Cursos libres:* Se llevan a cabo en las escuelas modelo, y en ellos participan maestros/as de todas las escuelas del distrito.

Círculos de estudio y asistencia técnica

En particular, se desarrollan las siguientes actividades:

- Círculos de estudio: de abril a octubre
- Cursos locales libres: mayo, junio y octubre
- Visitas de asistentes en el aula: febrero, junio y octubre
- Cursos de actualización para educadores: noviembre y diciembre

Las instituciones que ofrecen programas de capacitación para maestros lo hacen por medio de cursos cortos y presenciales. Son 10 las instituciones más reconocidas:

- Institutos adscritos a la Universidad Nacional
- Universidades privadas
- Fundaciones privadas: FUNDASALVA, FUNPRES, FEPADE

El Ministerio de Educación es el organismo que coordina y norma los programas nacionales de capacitación para docentes de educación parvularia, básica y media, y los que trabajan en modalidades educativas de educación especial y de educación de adultos.

Vale la pena señalar que los cursos de actualización:

- Son ofertas flexibles, que estimulan la capacidad de autoformación de los educadores para actualizarse haciendo uso de su tiempo libre. Toman como base los programas de estudio, los diagnósticos educativos y las necesidades de desarrollo personal.
- Las áreas prioritarias son:
- Estrategias pedagógicas básicas e innovadoras para facilitar los aprendizajes y la formación integral de los niños y de las niñas
- Actualización de conocimientos
- Desarrollo de actitudes y de valores
- Como innovaciones de la formación y la capacitación, desde 1991 se tienen:
- La creación y el fortalecimiento de las escuelas modelo como laboratorios pedagógicos y como sedes de capacitación local, que van permitiendo la descentralización de la capacitación y van asumiendo la responsabilidad en cada escuela
- Cursos libres y de actualización profesional con participación voluntaria
- Énfasis en la asistencia técnica en el ámbito local (círculos de estudio, visitas de asistencia técnica)
- Desarrollo de jornadas de renovación pedagógica en el ámbito nacional
- Creación de un comité asesor para la formación docente en el ámbito nacional, con representación de las instituciones formadoras.

El Programa de Escuelas Modelo cubre los 210 distritos educativos nacionales, e involucra a las comunidades (escuela de padres y madres, voluntariado de padres y madres). En él participan los alumnos de manera activa, y se aplica la metodología participativa. El programa tiene como propósitos:

- Impulsar transformaciones pedagógicas que apoyen el mejoramiento de la calidad de la educación.
- Disponer de una infraestructura que permita descentralizar los servicios de capacitación.
- Proporcionar orientación técnico-pedagógica a los supervisores educativos para que secunden de manera eficiente la labor docente en el aula y en la escuela.
- Estimular a los supervisores educativos para que, junto con los consejos de directores de distrito, organicen y acompañen el desarrollo del Programa de Escuelas Modelo, los círculos de estudio, los cursos libres y el seguimiento a las jornadas de renovación pedagógica.

Las instituciones que ofrecen programas de capacitación para maestros lo hacen por medio de cursos cortos y presenciales, y se pueden agrupar de la siguiente forma:

- Institutos adscritos a la Universidad Nacional
- Universidades privadas
- Fundaciones privadas: FUNDASALVA, FUNPRES, FEPADE

6.4. Contenidos

Son contenidos de las capacitaciones:

- Constructivismo en el aula
- Lectoescritura y comprensión lectora
- Cómo trabajar los ejes transversales del currículo
- Metodología de la educación en valores
- Metodología para el desarrollo de contenidos de las asignaturas básicas
- Uso del arte en el desarrollo integral del niño
- Metodología de la educación física y del desarrollo evolutivo del niño
- Proyecto Educativo Institucional
- Metodología para el uso de laboratorios de ciencias
- Uso de bibliotecas escolares y de aula
- Administración escolar
- Respuesta creativa al conflicto

Las áreas de desarrollo y de capacitación en el Programa de Escuelas Modelo son:

- Psicología del aprendizaje y proceso en la construcción del conocimiento
- Planeamiento didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Desarrollo de las asignaturas básicas y de los ejes transversales, utilizando métodos y técnicas participativos
- Selección, elaboración y uso creativo de materiales, recursos y tecnologías del medio
- Programas de participación voluntaria y organizada de padres y madres de familia y de estudiantes
- Formación sobre Educación en Valores
- Liderazgo educativo con énfasis en desarrollo institucional, en desarrollo curricular y en desarrollo profesional del docente
- Enfoque de género
- Política Nacional de la Mujer
- Derechos Humanos

7. Condiciones de servicio

7.1. Acceso a la profesión

Inscripción en el Registro Escalafonal. Además, podrán aspirar a una plaza vacante presentando al Presidente del Consejo Directivo Escolar la solicitud. El Tribunal Calificador realizará la selección en función de ciertos criterios.

También pueden nombrarse docentes interinos en el caso de vacantes generadas por licencias o suspensiones.