

# BIBLIOGRAFÍA

- ANEP-CODICEN (1998) "Análisis de la deserción en el primer año de Educación Secundaria en Montevideo", en *Cuadernos de Trabajo, Serie Estudios Sociales sobre la Educación, Número II*. Montevideo: ANEP.
- ANEP-CODICEN (2000) *Una visión integral del proceso de reforma educativa en Uruguay 1995-1999*. Montevideo: ANEP.
- ANEP- Gerencia de Innovación Educativa - MECAEP (2002) *Bases para la adquisición de una segunda lengua por inmersión parcial en escuelas de Tiempo Completo*. Montevideo: Monteverde - ANEP.
- ANEP - Gerencia de Investigación y Evaluación (2002a) "La Formación Docente en cifras", en *Serie estadística educativa*, Número 1, Programa de Evaluación de la Gestión Educativa de la Gerencia de Investigación y Evaluación (Junio).
- ANEP - Gerencia de Investigación y Evaluación (2002b) "La educación inicial en cifras", en *Serie estadística educativa*, Número 2, Programa de Evaluación de la Gestión Educativa de la Gerencia de Investigación y Evaluación (Noviembre).
- ANEP - Gerencia de Investigación y Evaluación - MECAEP (2002a) *Los niveles de desempeño al inicio de la Educación Primaria. Estudio de las competencias lingüísticas y matemáticas. Evaluación Nacional en el primer nivel de la escolaridad. Primer Informe de Resultados*. Montevideo: MECAEP.
- ANEP - Gerencia de Investigación y Evaluación - MECAEP (2002b) *Evaluación Nacional de Aprendizajes en Lenguaje y Matemática – 6to año enseñanza primaria/2002. Primer informe devolución de resultados de la muestra nacional, noviembre 2002*. Montevideo: MECAEP.
- ANEP - Gerencia de Investigación y Evaluación - MECAEP (2003) *Monitor Educativo de Educación Primaria –Escuelas públicas 2002. Primera comunicación de resultados (metodología, contexto socio-cultural escolar y resultados educativos)*. Montevideo: MECAEP.
- ANEP - Gerencia de Investigación y Evaluación (2003) "La repetición en cifras", en *Serie estadística educativa*, Número 3, Programa de Evaluación de la Gestión Educativa de la Gerencia de Investigación y Evaluación (Mayo).
- ANEP-MECAEP (1997) *Evaluación Nacional de Aprendizajes en Lengua Materna y Matemática, 6to año Enseñanza Primaria-1996, Segundo informe de difusión pública de resultados* (marzo). Montevideo: UMRE - ANEP/BIRF - Proyecto MECAEP.
- ANEP-MECAEP (1997b) *Propuesta pedagógica para las escuelas de Tiempo Completo*. Montevideo: UMRE - ANEP/BIRF - Proyecto MECAEP.
- ANEP-MECAEP (1998) *Segunda Evaluación Nacional de Aprendizajes, 3er año de Enseñanza Primaria-1998, Primer informe de devolución de resultados a las escuelas* (diciembre). Montevideo: UMRE - ANEP/BIRF - Proyecto MECAEP.
- ANEP-MECAEP (1999a). *Evaluación nacional de aprendizajes en Lengua y Matemática, 6to. año de Enseñanza Primaria - 1999. Segundo informe*. Montevideo: UMRE - ANEP/BIRF - Proyecto MECAEP.
- ANEP-MECAEP (1999b). *Estudio de los factores institucionales y pedagógicos que inciden en los aprendizajes en escuelas primarias de contextos sociales desfavorecidos en el Uruguay*. Montevideo: UMRE - ANEP/BIRF - Proyecto MECAEP.
- ANEP-MECAEP (1999c). *Evaluación nacional de aprendizajes en Lengua y Matemática, 6to. año de Enseñanza Primaria - 1999. Primer informe*. Montevideo: UMRE - ANEP/BIRF - Proyecto MECAEP.
- ANEP-MECAEP (2000) *Evaluaciones Nacionales de Aprendizajes en Educación Primaria en el Uruguay (1995-1999)*. Montevideo: UMRE - ANEP/BIRF - Proyecto MECAEP.
- ANEP-MECAEP (2001) *Estudio de evaluación de impacto de la educación inicial en Uruguay*. Montevideo: ANEP.
- ANEP-MECAEP (2002) *Escuelas de Tiempo Completo: una "performance" alentadora*. Proyecto MECAEP, Programación y Monitoreo. Documento de Trabajo Número 2.
- ANEP-MECAEP-UNESCO/IPE (2003) *Los docentes uruguayos y los desafíos de la profesionalización. Informe de difusión pública de resultados*. Montevideo: ANEP-MECAEP-UNESCO/IPE.
- ANEP-MESyFOD (1999) "El Plan 1996 en el Ciclo Básico. Un análisis desde los indicadores de resultados educativos", en *Cuadernos de trabajo, Serie Estudios Sociales sobre la Educación*, Número 1 – Setiembre.
- ANEP-MESyFOD (2000) *Modelo sobre la predisposición al abandono de los estudios. Censo Nacional de Aprendizajes en los Terceros Años del Ciclo Básico de Educación Media 1999. Cuarta Comunicación de Resultados – Julio*.

- ANEP-MESyFOD (2000b) *Los aprendizajes y su relación con los factores institucionales y de gestión pedagógica. Censo Nacional de Aprendizajes en los Terceros Años del Ciclo Básico de Educación Media 1999. Sexta Comunicación de Resultados – Septiembre*.
- ANEP-MEMFOD (2002) "Eficacia del programa post-escolar de estudios para alumnos de escuelas rurales con dificultades de acceso (7mo, 8vo y 9no rural)", en *Cuadernos de Trabajo, Serie Estudio de Evaluación de Proyectos e Innovaciones*, Número 4 – Agosto.
- ANEP-MEMFOD (2003) "Equidad en el ciclo básico. La experiencia de 7mo, 8vo y 9no en las escuelas rurales con dificultades de acceso. Volumen II: La evaluación de aprendizajes como instrumento de diagnóstico de los logros educativos en 7mo, 8vo y 9no grados en las escuelas rurales", en *Cuadernos de Trabajo, Serie Estudio de Evaluación de Proyectos e Innovaciones*, Número 7 – Abril.
- BUHELLI, M. y CASACUBERTA, C. (1999) *Asistencia escolar y participación en el mercado de trabajo de los adolescentes en Uruguay*. Montevideo: CEIPOS.
- CEPAL (1992) *¿Aprenden los estudiantes? El Ciclo Básico de Educación Media*. Montevideo: CEPAL.
- CEPAL (2002) *Panorama Social de América Latina*. Santiago de Chile: CEPAL.
- COMISIÓN TEMS (2003) "Jornada escolar, estudio y exámenes en el Bachillerato Secundario", en *Cuadernos de Trabajo Número 20*. Montevideo: TEMS.
- ERRANDONEA, A. (1997) "La Universidad futura", en *Cuadernos del Claeh n° 78-79: Uruguay en la región y el mundo: retrospectivas/perspectivas*. Montevideo: Claeh.
- FAJNZYLBER, F. (1991) "La estrategia de educación y conocimiento en la transformación productiva con equidad". Exposición en el Seminario sobre "Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad", organizada por la CEPAL y la OREALC, Santiago de Chile.
- FILGUEIRA, C. (1982) "Educar o no educar: ¿es este el dilema?", en *Revista de la CEPAL* n° 21.
- FILGUEIRA, C. (1998) *Sobre revoluciones ocultas. La familia en Uruguay*. Montevideo: CEPAL.
- FILGUEIRA, C. y FILGUEIRA, F. (1994) *El largo adiós al país modelo*. Montevideo: Arca -Kellogg Institute.
- GIEP (1996) *Cuidando el potencial del futuro. El desarrollo de los niños preescolares en familias pobres del Uruguay*. Grupo interdisciplinario de Estudios Psicosociales (GIEP). Departamento de Psicología Médica. Facultad de Medicina. Universidad de la República. Montevideo: Graphis.
- HIRSCHMAN, A. (1977) *Salida, voz y lealtad*. México D.F: Fondo de Cultura Económica.
- HUIDOBRO, J. (2000) "La deserción y el fracaso escolar", en *Educación, Pobreza y Deserción*. Santiago de Chile: UNICEF.
- KAZTMAN, R. (1999) *Activos y estructuras de oportunidades. Estudios sobre las raíces de la vulnerabilidad social en Uruguay*. Montevideo: PNUD-CEPAL.
- KAZTMAN, R. (2000) "El aislamiento social de los pobres urbanos: reflexiones sobre su naturaleza, determinantes y consecuencias", inédito, Universidad Católica del Uruguay.
- KAZTMAN, R. y FILGUEIRA, F. (2001) *Panorama de la Infancia y la Familia en Uruguay*. Montevideo: Universidad Católica del Uruguay.
- KAZTMAN, R. y GERSTENFELD, P. (1980) "The complexity of evaluating social development". CEPAL Review Número 41. Santiago de Chile: ECLAC.
- KAZTMAN, R. y LIJTENSTEIN, S. (2003) Determinantes de la regularidad de la asistencia y de la deserción en la educación inicial uruguaya. MECAEP-UCUDAL.
- MANCEBO, M. E. (2000) "Las políticas de formación docente en Uruguay en perspectiva comparada", en *Acta Sociológica* 28-29.
- MANCEBO, M. E. (2001) "La 'larga marcha' de una reforma 'exitosa': de la formulación a la implementación de políticas educativas", en <<http://www.reduc.cl/reduc/mancebo.PDF>>. Montevideo.
- MARTÍNEZ, Juliana; FILGUEIRA, Fernando; OPPERTI, Renato y LABADIE, Gastón (2000) "Career Incentives and Teacher's Performance: the Uruguayan case". CIESU-ORT, 2000.
- MIDAGLIA, C. (2000b): "Alternativas de protección a la infancia carenciada. La peculiar convivencia de lo público y privado en el Uruguay", Buenos Aires, CLACSO.
- OPERTTI, R. (1997). "La reforma educativa: reivindicación del Estado benefactor", en *Revista del Claeh n° 78-79*. Montevideo. CLAEH.
- SHIEFELBEIN, E.; WOLF, L. y SHIEFELBEIN, P. (2000) "Expert opinion as an instrument for assessing investment in primary education", en *Cepal Review*. Santiago de Chile: CEPAL.
- UNICEF – Oficina en Uruguay (2003) *El trabajo infantil y adolescente en Uruguay y su impacto sobre la educación. Análisis de la situación en la década pasada y el presente*. Montevideo.