

INFORME DE GESTIÓN

CREACIÓN Y PUESTA EN FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO DE ALTOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS IBEROAMERICANOS (CAEU)

INFORME SOBRE LA PUESTA EN FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO DE ALTOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS IBEROAMERICANO

Creación del CAEU

La XVIII Conferencia Iberoamericana de Educación, reunida en Sonsonate (El Salvador), el 19 de mayo de 2008, respaldó la propuesta de la OEI sobre la creación de un Centro de Altos Estudios Universitarios, con el objetivo de contribuir a la integración y desarrollo regional, a la mejora de la cualificación de los jóvenes de la región y a la efectiva constitución del Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC). En aplicación de ese acuerdo, entre julio y agosto de 2008 se dotó al centro de la infraestructura y el personal necesarios para iniciar su funcionamiento.

El 1 de septiembre de 2008 tomó posesión de su cargo el director del CAEU y comenzaron a desarrollarse las primeras actividades. Entre las decisiones adoptadas para la puesta en marcha del centro cabe mencionar especialmente la adopción de unas señas de identidad institucional y la apertura de un espacio propio en la página web de la OEI donde queden reflejadas sus actividades.

Las primeras actuaciones se han centrado en la definición y el desarrollo de las líneas de trabajo del nuevo centro. Entre ellas hay que destacar la constitución de redes interuniversitarias de excelencia, la organización de las escuelas especializadas de formación, el desarrollo de un programa de cooperación en el área de la ciencia y la tecnología, y la formalización del Observatorio Iberoamericano de la Ciencia y la Tecnología. A cada una de ellas se dedica a continuación un apartado específico.

La actuación del Centro cuenta con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

Constitución de redes interuniversitarias de excelencia

El documento de la XVIII Conferencia Iberoamericana de Educación que aprobó la creación del CAEU incluyó un total de once posibles redes interuniversitarias iberoamericanas que se consideraba factible que comenzasen a funcionar en un plazo breve de tiempo. Durante los primeros meses de funcionamiento del centro

se han mantenido conversaciones y encuentros con los promotores y responsables de dichas redes, con objeto de acordar las características que podrían adoptar, las medidas de apoyo que recibirían para su constitución y las previsiones para el comienzo de sus actividades. Como resultado de las conversaciones mantenidas y de las negociaciones entabladas, se han iniciado las actividades de cinco de ellas, hay otras tres que van a dar sus primeros pasos de forma inmediata y tres más que se encuentran retrasadas y que incluso generan dudas acerca de su viabilidad a medio plazo. Es previsible que las primeras acciones formativas ofrecidas en esta modalidad comiencen en el año 2010.

Las redes que ya han comenzado su funcionamiento y las universidades participantes son las siguientes:

- ♦ *Procesos de Aprendizaje y Prácticas Educativas:* Universidad de Barcelona (Barcelona, España), Universidad Nacional Autónoma de México – UNAM (México DF, México), Universidad Tecnológica de Pereira (Pereira, Colombia), Universidad de Costa Rica (San José, Costa Rica), Universidad de Quilmes (Buenos Aires, Argentina), Pontificia Universidad Católica de Chile (Santiago y Villarrica, Chile), Universidad del Valle (Cali, Colombia), Universidad de Mar del Plata (Mar de Plata, Argentina).
- ♦ *Red Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad:* Universidad de Oviedo (Asturias, España), Universidad de Salamanca (Salamanca, España), Universidad General Sarmiento (Buenos Aires, Argentina), Universidad de Lisboa (Lisboa, España), Universidad Nacional Autónoma de México – UNAM (México DF, México), Universidad de La Habana (La Habana, Cuba).
- ♦ *Sostenibilidad y Responsabilidad Social Corporativa:* Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED (Madrid, España), Universidad Jaime I (Castellón, España), Universidad del Pacífico (Lima, Perú), Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá, Colombia).
- ♦ *Educación Intercultural:* Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED (Madrid, España), Universidad Complutense (Madrid, España), Universidad Veracruzana (Veracruz, México), Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador), Fundación Universidad Panamericana (Bogotá, Colombia), Universidad de Tarapacá (Tarapacá, Chile).
- ♦ *Minería y sostenibilidad (Red DESIR):* Universidad Politécnica de Madrid (Madrid, España), Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Lima, Perú),

Universidad Nacional De Ingeniería (Lima, Perú), Universidad de Sonora (Hermosillo, Sonora, México), Universidad Autónoma "Tomás Frías" (Potosí, Bolivia).

Para el desarrollo de esta actividad, la OEI firmó un convenio de cooperación con el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), que ha dado como resultado un trabajo conjunto de identificación de posibles redes. Como consecuencia de esos contactos se han acordado algunas propuestas de redes interuniversitarias, cuyo proceso de constitución va a comenzar en breve.

Por otra parte, está previsto que en la segunda mitad del año 2009 se pueda realizar una convocatoria pública para la constitución de nuevas redes de excelencia, a la que puedan acudir las instituciones universitarias iberoamericanas que lo deseen y estén en disposición de hacerlo. La difusión hasta ahora realizada del proyecto ha recibido una buena acogida, siendo diversas las instituciones universitarias que han manifestado su interés por participar en el mismo.

No obstante, se trata de una iniciativa compleja, ya que presupone la existencia o la promoción de grupos interuniversitarios iberoamericanos dispuestos a desarrollar proyectos formativos e investigadores conjuntos, con voluntad de ofrecer programas de postgrado de ámbito no exclusivamente nacional, pero adaptándose a las diversas regulaciones nacionales vigentes. Por lo tanto, hay que insistir en el carácter piloto de los primeros proyectos que se inicien, dado que deberán ir abriendo camino a los que comiencen más adelante.

En conexión con esta línea de actuación, aunque con una perspectiva más amplia, debe mencionarse que han comenzado los trabajos para la convocatoria de la primera experiencia piloto de intercambio de estudiantes en el Programa de Movilidad Académica Pablo Neruda, cuya gestión ha sido encomendada al CAEU. Dado que dicha iniciativa es objeto de una memoria específica, no se hace aquí una presentación detallada. Baste con decir que la puesta en marcha de la convocatoria ha resultado laboriosa, pero que se han sentado algunas bases que deberían permitir avanzar más rápidamente en las sucesivas.

Para el desarrollo de esta línea de actuación se ha planteado la necesidad que existe a medio plazo de adoptar acuerdos entre las agencias nacionales de evaluación y acreditación de la calidad de la educación superior, con objeto de validar los programas formativos, normalmente semipresenciales y de nivel de postgrado, que promuevan dichas redes. Otro tanto puede decirse respecto de los programas de movilidad en el nivel de postgrado y doctorado que son objeto de las

becas Neruda. Con la finalidad de dar respuesta a estas necesidades, se ha iniciado una línea de cooperación del CAEU con la Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (RIACES), con objeto de explorar las posibilidades de acreditación regional de los programas de doctorado y los postgrados a distancia. Aunque el trabajo todavía se encuentra en fase inicial, este tipo de aproximaciones resultan cruciales para poder fomentar el trabajo de las redes y la movilidad de estudiantes sobre unas bases rigurosas.

Otras redes de formación que se promueven desde el CAEU son las relativas al Programa PIMA de movilidad de estudiantes de grado que cuenta con el apoyo de la Junta de Andalucía. El Programa, que tiene como condición el reconocimiento de los estudios cursados en el exterior por parte de la universidad de origen, está estructurado en redes temáticas que se vinculan a las áreas de ingenierías, ciencias ambientales, agricultura, y ciencias sociales. En la edición del año 2009 están participando 58 universidades de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, España, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Perú, Paraguay, Venezuela y Uruguay, agrupadas en 20 redes temáticas.

Organización de las Escuelas especializadas de formación

Uno de los objetivos de la creación del CAEU consistió en desarrollar un marco global y coherente que permitiese integrar adecuadamente la oferta actual de cursos de formación que realiza la OEI. Para cumplir con dicho propósito, se ha comenzado por revisar los cursos ofrecidos en cada una de las cuatro Escuelas, valorando la pertinencia de su mantenimiento sin introducir cambios, la conveniencia de su revisión (superficial o profunda) o eventualmente su clausura. Además, se ha analizado el conjunto de la oferta en cada ámbito de actuación de la OEI, para detectar posibles lagunas o nuevas demandas formativas.

- **Escuela de Educación:** Se ha procedido a revisar la oferta actual de cursos y se ha decidido renovar alguno de los existentes. Además, se ha detectado la necesidad de poner en marcha algunos cursos nuevos, entre los que destacan los cinco siguientes: uno sobre indicadores educativos, destinado a los equipos de estadística y evaluación educativa de los ministerios iberoamericanos; un segundo para la formación del personal que trabaja en el ámbito de la educación inicial y no cuenta con la cualificación necesaria; un tercero para la formación de especialistas en los diversos ámbitos relativos a las bibliotecas

escolares y el fomento de la lectura; un cuarto para la formación de formadores en educación de personas adultas; y un quinto para la especialización en educación artística del profesorado de educación primaria, éste último ofrecido en cooperación con la Escuela de las Culturas. Se ha comenzado el diseño y preparación de todos ellos, con objeto de poder comenzar a ofrecerlos con carácter piloto en los últimos meses de 2009 o a lo largo de 2010. Para su puesta en marcha resulta necesario llegar a acuerdos previos con los países interesados, motivo por el cual se presentan en anexo las características de algunos de dichos cursos, más otro recientemente iniciado, dirigido a los responsables de la gestión de los sistemas de enseñanza técnica y profesional.

Los cursos actualmente vigentes son los siguientes:

- ◆ Curso para Altos Directivos en Gestión de sistemas de formación y educación técnico profesional (ETP)
 - ◆ Postgrado en Educación y TICS
 - ◆ Curso de Evaluación Educativa
 - ◆ Postgrado en Especialización en Entornos Virtuales de aprendizaje
 - ◆ Dirección de Instituciones de Educación Técnico Profesional
 - ◆ Diplomado en Educación en valores para la ciudadanía y la democracia
 - ◆ Diplomado de Especialización en Enseñanza de las Ciencias Naturales
 - ◆ CADE - Experto Universitario en Administración de la Educación
 - ◆ Curso para docentes sobre el enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad en la educación
 - ◆ Curso para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Matemática
- ***Escuela de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación:*** Se ha considerado conveniente mantener la oferta actual, sin perjuicio de que puedan irse identificando nuevas áreas de interés que den lugar a actividades formativas a medio plazo.

Los cursos actualmente vigentes son los siguientes:

- ◆ Curso de Buenas Prácticas en Cooperación Universidad y Empresa para el Desarrollo
 - ◆ Diplomado en Innovación tecnológica
 - ◆ Diplomado en Ciencia, Tecnología y Sociedad
 - ◆ Curso Iberoamericano de Formación de Agentes de Cultura Científica
 - ◆ Curso sobre Planificación y gestión de proyectos de I+D
- **Escuela de las Culturas:** Se ha considerado conveniente impulsar la oferta de nuevas actividades formativas, dado lo limitado de la actual. Se ha encargado un proyecto integral que amplíe el plan formativo actual. El proyecto se ha completado satisfactoriamente y está previsto que las primeras actividades de formación puedan comenzar a ofrecerse con carácter piloto a finales del año 2009. Una de las iniciativas, ya mencionada, consiste en el desarrollo de un curso de especialización en educación artística para el profesorado de educación primaria, ofrecido conjuntamente con la Escuela de Educación.

Los cursos actualmente vigentes son los siguientes:

- ◆ Postgrado Virtual en Políticas Culturales y Gestión Cultural
 - ◆ Diplomado Virtual en Gestión Cultural Municipal
- **Escuela de la Cooperación:** Se ha revisado la oferta actual, decidiendo introducir novedades en los cursos especializados en cooperación para el desarrollo con especial énfasis en la educación, ciencia y cultura, con objeto de atender las nuevas demandas que han comenzado a manifestarse.

El único curso actualmente vigente es el siguiente:

- ◆ Experto Universitario en Planificación y Gestión de Proyectos de Cooperación

Cooperación en el ámbito de la ciencia y la tecnología

Una de las funciones que la Conferencia de Ministros señaló para el Centro de Altos Estudios Universitarios es la de ser el desarrollo institucional mediante el cual se apoye desde la OEI el avance de la construcción del Espacio Iberoamericano del Conocimiento. En ese sentido se ha considerado oportuno que el área de cooperación científica y tecnológica esté integrada en el CAEU.

Las acciones de ciencia y tecnología se están desarrollando a través de redes especializadas. Dichas redes tienen dos formatos diferentes: por una parte, las redes instrumentales y por otro, las redes temáticas.

Dentro de las redes instrumentales se están poniendo en marcha tanto la Red de Formación de Unidades de Vinculación Universidad – Entorno Socioeconómico, como la Red de Transferencia y Divulgación del Conocimiento Científico.

La primera de ellas quiere ser un espacio de colaboración que permita incrementar el número de universidades públicas que cuentan con unidades de vinculación, así como mejorar la calidad de sus profesionales. Se basa en las redes ya existentes y se ha realizado un especial esfuerzo para promover la creación y fortalecimiento de estas unidades en las universidades de Centroamérica y el Caribe integradas en el Consejo Superior Universitario Centroamericano, CSUCA.

La segunda de las redes instrumentales está siendo diseñada en estrecha relación con la anterior y su objetivo es dar a conocer a través de los medios de comunicación la acción de extensión e investigación de las universidades y de los centros de investigación iberoamericanos. Junto a las acciones de formación de profesionales de las unidades, se creará una agencia de noticias que permita fortalecer las relaciones entre investigadores de la Región, fomentando la colaboración y la creación de sinergias mediante el intercambio de recursos y conocimientos, facilitando la identificación de iniciativas innovadoras estratégicas que mejoren el desarrollo social y la competitividad empresarial, incrementando el volumen de información relativa a I+D disponible para la sociedad y la transmisión de un acervo científico en Iberoamérica y habilitando canales que mejoren la visibilidad internacional de la Ciencia gestada y producida en Iberoamérica

Las redes temáticas que se están desarrollando también se pueden categorizar en dos líneas de actuación: la primera tiene por objetivo realizar proyectos piloto que sirvan de experiencia para el futuro programa iberoamericano de uso compartido de grandes instalaciones, que la última Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado

y de Gobierno ha señalado como la siguiente acción que debe ser integrada en la construcción del Espacio Iberoamericano del Conocimiento; la segunda línea se orienta a trabajar sobre el desarrollo sostenible de la región iberoamericana, a través de tres programas: medio ambiente y energía, seguridad alimentaria, y enseñanza de la ciencias para el incremento de las vocaciones científicas y la educación para la sostenibilidad.

Formalización del Observatorio Iberoamericano de la Ciencia y la Tecnología

El CAEU ha servido de marco para la formalización del Observatorio Iberoamericano de la Ciencia y la Tecnología. El Observatorio ha diseñado un Programa de Estudios Estratégicos en Ciencia, Tecnología y Sociedad, cuyo objetivo principal es procesar información acerca de las capacidades, desafíos y oportunidades de los países de Iberoamérica en materia de desarrollo científico y tecnológico, así como de sus aptitudes para una cultura favorable a la innovación. A finales del año pasado se ha editado el informe iberoamericano *El Estado de la Ciencia 2008* que incluye un panorama de las políticas y de los indicadores de la ciencia y tecnología y un estudio detallado de las capacidades de la región en nanotecnología. Se ha iniciado un proyecto de estudio acerca del impacto de las becas de movilidad en las áreas de ingeniería y una Encuesta de Percepción de los jóvenes estudiantes de nivel medio ante los estudios de ciencias e ingeniería.

Dentro de las acciones regulares del Observatorio se edita la Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad que trata de profundizar en cada número sobre aspectos relativos a la Ciencia y la Universidad en Iberoamérica. Los tres últimos han tratado sobre Apropiación Social de la Ciencia, Ciencia, Tecnología y Sostenibilidad, y Espacio Iberoamericano del Conocimiento.

Soporte tecnológico

Para poder desarrollar las actividades formativas previstas en una modalidad de educación a distancia o semipresencial ha sido necesario crear una estructura sólida de apoyo tecnológico y didáctico. Con esa finalidad se firmó un convenio con la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España, que ha

permitido utilizar sus herramientas tecnológicas, personalizándolas y adaptándolas a las actividades formativas del CAEU. Ya se ha comenzado a usar este recurso en los nuevos cursos y comunidades y se irá haciendo una progresiva migración de las iniciativas que actualmente se cursan en la Plataforma de la UNED. También se ha iniciado la incorporación de las herramientas precisas para que los procesos de preinscripción y matrícula de los cursos se hagan por medio de la misma herramienta.

ANEXO

PROPUESTA DE NUEVOS CURSOS

1. Curso de formación para profesionales de educación inicial sin cualificación

Presentación

El crecimiento de las necesidades de atención educativa a la población infantil (0-6 años) ha provocado la incorporación como trabajadores en este campo de algunas personas carentes de la cualificación habitualmente requerida para desempeñar la docencia. A pesar de que algunas de ellas cuentan con una experiencia personal y profesional nada despreciable, la falta de una formación docente suficiente actúa en general como un serio inconveniente para el desarrollo de esta etapa educativa, que bien puede calificarse de crucial. Por ese motivo, han sido varios los Ministerios de Educación de los países iberoamericanos que se han dirigido a la OEI para solicitar su apoyo para la puesta en marcha de acciones de cualificación para este colectivo profesional.

Objetivo

El objetivo de este curso consiste en ofrecer una formación adecuada a aquellas personas que ejercen su actividad profesional en la etapa de la educación inicial y que carecen de la cualificación habitualmente requerida para la docencia en estas edades.

Características generales del curso

- *Carácter semipresencial:* El curso constará del estudio de una serie de materiales expresamente concebidos para el trabajo individual de los participantes y de unos encuentros presenciales de carácter mensual que tendrán lugar en su localidad o región de residencia. Los participantes en el curso contarán con el apoyo de un tutor o tutora, cuya misión consistirá en

realizar el seguimiento del proceso formativo y proporcionar la orientación académica necesaria.

- *Ámbito nacional:* Los cursos que se oferten tendrán ámbito nacional, lo que implica adecuar los materiales a la realidad cercana, contar con tutores conocedores de las necesidades profesionales de los participantes y buscar la cercanía de los lugares de encuentro presencial. Los cursos se ofertarán de acuerdo con las autoridades educativas nacionales, quienes determinarán las condiciones en que se desarrollarán, el número de participantes en cada edición y otros aspectos relativos a su organización.
- *Duración:* El curso tendrá una duración de un año académico (diez meses), en las fechas y con el número de ediciones que cada país considere más convenientes.
- *Módulos formativos:* El curso constará de siete módulos formativos, seis de los cuales serán comunes para todos los países iberoamericanos que deseen ofrecerlo y el séptimo tendrá carácter nacional, dedicándose al estudio de los elementos del contexto y del sistema educativo que se estimen convenientes. Los módulos comunes, que se indican a continuación, serán desarrollados por un equipo de especialistas iberoamericanos. El módulo nacional será desarrollado por los especialistas que se acuerden con las autoridades educativas de los países que decidan ofrecer el curso.
 - ◆ Derechos del niño y concepción como sujeto-persona aprendiente
 - ◆ Desarrollo humano y estilos de vida saludable
 - ◆ Educación, aprendizaje y evaluación (duración doble)
 - ◆ Familias y comunidades
 - ◆ Arte y creatividad
 - ◆ Iniciación a la lectura y la escritura
- *Reconocimiento:* La OEI otorgará un diploma acreditativo a los participantes que finalicen satisfactoriamente el curso, tras superar la evaluación que se establezca. Además, cada país podrá otorgar un diploma adicional, contando en su caso con la participación de alguna institución nacional de formación de

docentes. Los Ministerios de Educación correspondientes reconocerán el curso realizado como acreditación para la práctica profesional en el conjunto de la etapa o en una parte de ella.

- *Organización y gestión:* La OEI será responsable de la organización general y la gestión de los cursos, contando con la colaboración de las administraciones educativas de los países participantes.
- *Dirección académica y profesorado:* El curso será dirigido por la profesora María Victoria Peralta, de la Universidad Central de Chile. En él participarán además como especialistas Vital Didonet (Brasil), Ana María Siverio (Cuba), Mónica Manhey (Chile), Marlene Grajeda (Guatemala), Roxana Salazar (Bolivia), Peggy Martínez (Paraguay)

Previsiones y cronología

Está previsto que los primeros cursos puedan comenzar a ofrecerse a partir de febrero de 2010, en una primera edición piloto que se realizará simultáneamente en Paraguay y Guatemala, en ambos casos con una oferta bilingüe.

2. Curso de especialización en Educación Artística

Presentación

El objetivo de este curso es ofrecer una formación innovadora y de calidad en el ámbito de la educación artística. El programa se dirige a aquellos profesores y profesoras que tengan interés por desvelar las posibilidades que las artes aportan a la mejora de la educación y que deseen desarrollarse en los procesos que intervienen en la organización, el diseño y la aplicación de proyectos educativos y formativos. Se ofrecerán dos itinerarios: música y artes visuales.

Objetivo

El objetivo del curso es triple: a) promover la educación artística en contextos escolares y la creación de proyectos conjuntos entre las escuelas y otros ámbitos artísticos; b) facilitar la capacitación de docentes en el área de la educación artística; c) favorecer el intercambio de experiencias entre los participantes, posibilitando un mayor conocimiento y comprensión de las problemáticas comunes en el área de la educación artística.

Características generales del curso

- *Carácter semipresencial:* El curso consistirá básicamente en el estudio a distancia (a través de Internet) de una serie de materiales expresamente concebidos para el trabajo individual de los participantes y la celebración de algunos encuentros presenciales. Los participantes en el curso contarán con el apoyo de un tutor o tutora, que será el encargado de asesorarles y hacer un seguimiento continuo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- *Ámbito iberoamericano:* Los cursos que se oferten tendrán ámbito iberoamericano, lo que implica la participación de profesionales de diversos países. Los destinatarios serán profesores y profesoras de la etapa de Educación Primaria que impartan enseñanzas del ámbito de la educación artística, así como otros docentes y también profesionales de la educación en grupos de animación, organizaciones no gubernamentales, etc., interesados en conocer las posibilidades que ofrece la educación artística.
- *Duración:* El curso tendrá una duración de un año académico (diez meses), en las fechas que se determinen. La estimación horaria es de 360 horas de estudio más 40 destinadas a la elaboración de un proyecto final.
- *Módulos formativos:* El curso constará de los siete módulos formativos que se indican a continuación, de duración aproximadamente mensual, que serán desarrollados por un equipo de especialistas iberoamericanos:
 - ♦ ¿Qué es la educación artística?
 - ♦ Fundamentos psicopedagógicos y metodológicos de la educación artística

- ◆ Artes y educación artística en Latinoamérica
 - ◆ Artes visuales y educación (optativo)
 - ◆ Música y educación (optativo)
 - ◆ Otros lenguajes artísticos en la escuela
 - ◆ Experiencias didácticas y programación (duración doble)
- *Reconocimiento:* La OEI otorgará un diploma acreditativo a los participantes que finalicen satisfactoriamente el curso, tras superar la evaluación que se establezca. Los Ministerios de Educación correspondientes reconocerán el curso realizado como acreditación para la práctica profesional.
 - *Organización y gestión:* La OEI será responsable de la organización general y la gestión de los cursos que se ofrezcan, contando con la colaboración de las administraciones educativas de los países interesados.
 - *Dirección académica:* El curso será codirigido por la profesora Andrea Giráldez, de la Universidad de Valladolid y la profesora Dyalah Calderón, Directora Nacional Adjunta Programa Nacional de Educación en Ética, Estética y Ciudadanía Costa Rica.

Previsiones y cronología

Está previsto que el primer curso pueda comenzar a ofrecerse a partir de septiembre de 2009, en una edición piloto.

3. Curso-taller para el fortalecimiento de las unidades de elaboración de estadísticas e indicadores educativos

Presentación

Los indicadores educativos se han convertido en una herramienta indispensable para describir y conocer la realidad educativa de los países pero, sobre todo, para facilitar la definición de objetivos, comprobar su consecución y contribuir a la toma de decisiones. La creación de este curso-taller se justifica por los desafíos aún presentes en los países de la región en relación al desarrollo y análisis de información pertinente sobre los sistemas educativos y las metas y objetivos planteados tanto a nivel internacional, como regional y local. Se trata de fortalecer las capacidades existentes en la región en estadísticas e indicadores educativos, de modo que una parte del curso-taller se plantea en torno a un programa para elaborar proyectos nacionales

Objetivo

El objetivo de este curso-taller consiste en ofrecer una formación adecuada a los profesionales que trabajan en los sistemas nacionales de estadística educativa y de construcción de indicadores de la educación, con el propósito de mejorar la calidad de dichos servicios.

Características generales del curso

- *Carácter semipresencial:* El curso consistirá básicamente en el estudio a distancia (a través de Internet) de una serie de materiales expresamente concebidos para el trabajo individual de los participantes, sin descartar que pueda producirse algún encuentro presencial. Los participantes en el curso contarán con el apoyo de un tutor o tutora, que será el encargado de asesorarles y hacer un seguimiento continuo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- *Ámbito iberoamericano:* Los cursos que se oferten tendrán ámbito iberoamericano, lo que implica la participación de profesionales de diversos países. Los destinatarios serán personas con responsabilidad técnica y

administrativa en la gestión de las estadísticas y los indicadores educativos de los países miembros de la OEI.

- *Duración:* El curso tendrá una duración de un año académico (diez meses), en las fechas que se determinen.
- *Módulos formativos:* El curso constará de los ocho módulos formativos siguientes, de duración aproximadamente mensual, que serán desarrollados por un equipo de especialistas iberoamericanos:
 - ♦ Panorama actual de los indicadores
 - ♦ Sistemas internacionales de indicadores
 - ♦ Consideraciones teóricas y metodológicas
 - ♦ Sistemas nacionales de indicadores de países iberoamericanos
 - ♦ Estadísticas e indicadores educativos
 - ♦ Indicadores a partir de estudios de evaluación, encuestas y estudios cualitativos
 - ♦ Interpretación de los indicadores, difusión, comunicación e información
 - ♦ La organización de las unidades administrativas nacionales
- *Reconocimiento:* La OEI otorgará un diploma acreditativo a los participantes que finalicen satisfactoriamente el curso, tras superar la evaluación que se establezca. La OEI procurará que el Curso obtenga el reconocimiento de Curso de Postgrado Universitario.
- *Organización y gestión:* La OEI será responsable de la organización general y la gestión de los cursos que se ofrezcan, contando con la colaboración de las administraciones educativas de los países interesados.
- *Dirección académica y profesorado:* El curso será dirigido por los profesores Daniel Taccari (UNESCO) y Enrique Roca (Instituto de Evaluación, España). En él participarán además como especialistas Alejandro Tiana (España), Felipe Martínez Rizo (México), Margarita Poggi (Argentina), Marta Kisilevsky

(Argentina), Andrés Peri (Uruguay), Leonor Cariola (Chile), Néstor López (Argentina).

Previsiones y cronología

Está previsto que el primer curso pueda comenzar a ofrecerse a partir de septiembre de 2009, en una edición piloto.

4. Curso de formación en Bibliotecas escolares, cultura escrita y sociedad en red

Presentación

Las bibliotecas escolares son reconocidas como piezas clave para el logro de los objetivos de las políticas públicas de lectura en los sistemas educativos. Pero de acuerdo a los datos disponibles, hay un importante déficit en la capacitación de sus responsables para que puedan convertirse en verdaderos instrumentos para la mejora de la calidad de la educación. El curso quiere contribuir a dotar de los conocimientos necesarios para hacer de la biblioteca una herramienta de apoyo al currículo de todas las materias, así como un instrumento educativo de primer orden para la creación de hábitos de lectura en el conjunto de la población escolar.

Objetivo

El curso tiene como objetivo proporcionar una oferta formativa diversificada, de modo que los distintos agentes implicados en la organización y el uso de las bibliotecas escolares en los centros educativos puedan asumir activamente la función que les corresponde: los responsables de la planificación y la gestión técnica y pedagógica de la biblioteca escolar; los docentes de distintos niveles y materias que desarrollan proyectos de lectura y escritura y de explotación didáctica de la biblioteca escolar; los equipos directivos y responsables de la coordinación pedagógica del centro. De forma complementaria, la oferta formativa podrá ser de interés para otras figuras externas al centro vinculadas al desarrollo de programas de bibliotecas escolares (asesores, formadores, técnicos de educación...).

Características generales del curso

- *Carácter semipresencial:* El curso consistirá básicamente en el estudio a distancia (a través de Internet) de una serie de materiales expresamente concebidos para el trabajo individual de los participantes, sin descartar que pueda producirse algún encuentro presencial. Cada uno de ellos contará con el apoyo de un tutor o tutora, que será el encargado de asesorarle y de hacer un seguimiento continuo del proceso.
- *Ámbito iberoamericano:* Los cursos que se oferten tendrán ámbito iberoamericano, lo que implica la participación de profesionales de diversos países. En función de los acuerdos que la OEI pueda llegar con las administraciones educativas de algunos países, podrá ofrecerse una modalidad nacional, en la que el curso a distancia se completará con un módulo adaptado al país donde se profundizará en los modelos y las estrategias de actuación en el contexto profesional de los asistentes. Los destinatarios serán los profesionales implicados en la planificación, la gestión y la implantación de las bibliotecas escolares (coordinadores, docentes, equipos directivos), así como otras figuras involucradas (técnicos de educación de las administraciones educativas, asesores y formadores, profesionales que promueven programas de apoyo a la lectura y a la biblioteca escolar desde entidades diversas).
- *Duración:* El curso tendrá una duración de un año académico (diez meses), en las fechas que se determinen.
- *Contenidos e itinerarios formativos.* Los contenidos formativos abordarán aspectos tales como: las formas actuales de acceso a la información; el conocimiento y la valoración de los libros infantiles y juveniles; la organización y el funcionamiento de las bibliotecas escolares; el aprendizaje de la lectura y su evaluación; los instrumentos de intervención para el fomento de la lectura; la colaboración entre la biblioteca escolar y su entorno; la programación, el desarrollo y la evaluación de proyectos de lectura y escritura adecuados a distintos contextos y objetivos específicos. Los contenidos estarán estructurados en módulos/temas obligatorios y módulos/temas optativos, de modo que cada persona pueda definirse un itinerario adecuado a su formación inicial y a su perfil e intereses profesionales.

- *Reconocimiento.* Una vez superada la evaluación y en función de la titulación inicial del participante, el curso permitirá obtener: a) Un diploma acreditativo de haber cursado satisfactoriamente las actividades, emitido por la OEI junto con las universidades participantes; b) El título de *Máster en Bibliotecas escolares, cultura escrita y sociedad en red*, otorgado conjuntamente por algunas universidades españolas y argentinas con las que se están desarrollando conversaciones.
- *Organización y gestión:* La OEI será responsable de la organización general y la gestión de los cursos que se ofrezcan, contando con la colaboración de las administraciones educativas de los países interesados.
- *Coordinación académica y profesorado.* La coordinación académica del curso se llevará a cabo por las personas que se acuerden entre las universidades que lo avalan.

Previsiones y cronología

Está previsto que el primer curso pueda comenzar a ofrecerse a partir de septiembre del 2010, en una edición piloto.

5. Curso de formación para la gestión de sistemas de enseñanza técnico-profesional

Presentación

Los sistemas de enseñanza técnico-profesional están adquiriendo una importancia creciente en los países iberoamericanos, ante la necesidad de incrementar los niveles formativos de la población y la demanda creciente de una fuerza laboral cualificada. Las administraciones educativas y laborales se enfrentan a la necesidad de contar con personal bien preparado para gestionar adecuadamente estos sistemas, de donde surgió la petición a la OEI de ofrecer alguna actividad formativa con esa finalidad.

Objetivo

El objetivo de este curso consiste en apoyar y reforzar el aprendizaje y la adquisición de las competencias requeridas para la gestión de sistemas de Educación Técnico-Profesional, en lo relativo al sistema de cualificaciones, a los recursos e instituciones del sistema, a la oferta y demanda de cualificaciones, al desarrollo del aprendizaje permanente, a la relación con los agentes sociales y a la calidad del sistema.

Características generales del curso

- *Carácter semipresencial:* El curso consistirá básicamente en el estudio a distancia (a través de Internet) de una serie de materiales expresamente concebidos para el trabajo individual de los participantes y la realización de unos encuentros presenciales de carácter semestral. Los participantes en el curso contarán con el apoyo de un tutor o tutora, que será el encargado de asesorarles y hacer un seguimiento continuo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- *Ámbito iberoamericano:* El curso tiene ámbito iberoamericano, lo que implica la participación de profesionales de diversos países. Los destinatarios son personas con responsabilidad político-administrativa en la gestión de los sistemas de ETP (pertenecientes, por tanto, a la administración educativa y, en su caso, a la administración laboral) de los países miembros de la OEI
- *Duración:* El curso tiene una duración de dos años académicos, divididos en cuatro periodos de cinco meses lectivos con un mes intermedio sin actividades.
- *Módulos formativos:* El curso consta de los ocho módulos formativos siguientes, que se ofrecen en bloques de dos módulos por semestre, desarrollados por un equipo de especialistas iberoamericanos:
 - ◆ Gestionar el Sistema de Cualificaciones y ETP (I)
 - ◆ Gestionar el Sistema de Cualificaciones y ETP (II)
 - ◆ Gestionar los Recursos del Sistema
 - ◆ Gestionar las Instituciones del Sistema

- ◆ Gestionar la oferta y la demanda de cualificaciones y ETP
 - ◆ Gestionar las relaciones con los Agentes Sociales (organizaciones empresariales y sindicales)
 - ◆ Gestionar la Calidad del Sistema
 - ◆ Gestionar el desarrollo del Aprendizaje Permanente
- *Reconocimiento:* La OEI otorgará un diploma acreditativo a los participantes que finalicen satisfactoriamente el curso, tras superar la evaluación que se establezca. El Curso contará con el reconocimiento de Curso de Postgrado Universitario por parte de la Universidad Complutense de Madrid.
- *Organización y gestión:* La OEI es responsable de la organización general y la gestión de los cursos que se ofrezcan, contando con la colaboración de las administraciones educativas de los países interesados.
- *Dirección académica y profesorado:* El curso es dirigido por el profesor Francisco de Asís de Blas de la Universidad Complutense de Madrid. En él participan además como especialistas Antonio Rueda (España), Juan Planells (Panamá), Cleunice Rehem (Brasil), Lucilia Machado (Brasil), Pedro Weinberg (Argentina), Joaquim Azevedo (Portugal), Clarita Franco de Machado (Colombia).

Previsiones y cronología

La primera edición del curso comenzó en marzo de 2008 y se extenderá hasta marzo de 2010.